**Конспект развлечения «Я природе помогу, мусор весь я уберу»**

в средней группе *(4-5 лет)*.

**Цель:** Формирование у детей экологически грамотного и безопасного поведения в природе.

**Задачи:**

* Закрепить знания детей об основных правилах поведения в лесу, правилах безопасности при осуществлении трудовой деятельности в природе.
* Пробудить у детей познавательный интерес через знакомство с возможностью использования знакомого детям предмета — магнитов предложенной ситуации *(показать возможность использования магнита, как безопасного средства трудовой деятельности - возможность собрать мелкие металлические предметы)*.
* Развивать наглядно-образное мышление, воображение.
* Создать условия для успешного продуктивного взаимодействия ребёнка со взрослым и сверстниками.
* Развивать умение высказывать свою точку зрения, слушать ответы сверстников, самостоятельно принимать окончательное решение *(предмет действительно необходим, либо не является в данной ситуации необходимым)*.
* Вызвать у детей эмоциональный отклик на совместный положительный результат, полученный в ходе коллективной деятельности.

**Материалы:** значки на тему ***«Правила поведения в лесу»***, тряпочки, магнит, перчатки, пакеты для сбора***«мусора»***, мелкие металлические детали, элементы ***«мусора»*** (коробки от сока, баночки от йогурта, обёрточная бумага, и др., фонограмма ***«Пение птиц»***.

**Ход занятия:**

**В:** Ребята, я сегодня когда шла в детский сад встретила зайчика. Он сидел и плакал. Я спросила, что случилось, оказывается в лесу после лета такой беспорядок, на поляне много мусора, все звери, птицы покинули лес. Я пообещала зайчику, что мы ему поможем.

-Да, ребята, что-то случилось серьезное. Кто-то сильно нарушил правила поведения в лесу.

-А вы знаете правила поведения в лесу?

**Д:** Да, знаем.

**В**: Вспомним их? *(воспитатель по очереди показывает значки****«Чего нельзя делать в лесу»****, дети проговаривают изученные на предыдущих занятиях базовые правила)*.

**Д:** В лесу нельзя рвать цветы, ягоды, нельзя разорять гнезда птиц, нельзя шуметь, нельзя ломать деревья, нельзя разорять муравейники, нельзя забирать из леса домой животных, нельзя разжигать костры, нельзя оставлять мусор и др.

**В:** Молодцы вы хорошо знаете правила поведения в лесу.

- Давайте, поможем зверятам и птичкам в лесу?

Ответы детей

**В:** А сможете, ведь в лесу много мусора?

Ответы детей

**В:** А как мы будем помогать?

**Д:** Мы соберём весь мусор и вынесем из леса.

**В:** Правильно ребята, мусор представляет для зверят большую опасность, его необходимо собрать и вынести из леса как можно быстрее. Не будем терять ни минуты! Мусор бывает разный: крупный *(бумага, банки, бутылки)* и очень мелким, который не заметен, но очень вредит не только людям, но и лесным жителям.

На полу стоит большой рюкзак: тряпки, грабли, пылесос, пакет, перчатки, магнит.

**В:** Ребята, как вы считаете, какие предметы нам пригодятся.

**Дети предлагают свои вариант. Принимается каждый вариант. Для каждого названного предмета идёт один алгоритм рассуждений:**

Давайте подумаем, как мы будем использовать предмет? Действительно ли он необходим.

Когда выбор доходит до магнита, воспитатель предлагает детям посмотреть как он притягивает к себе мелкие железные детали. Воспитатель предлагает дощечку с мелкими железными деталями *(кнопки, гайки, гвозди пр.)*. Подносит магнит к тарелочке с металлическими предметами.

**В:**Ребята, что произошло?

**Д:** *(ответы детей)*

**В**: -Ребята, с помощью магнита, можно собрать мелкие железные предметы не только дома, но и в лесу.

-Магнит – это важный предмет для сбора мелкого мусора?

**В**: Ребята, вы как думаете магнит необходим для сбора мусора?

**Д**: *(ответы детей)*.

**В**: Вот и все, необходимые предметы мы собрали, отправляемся в лес для того что бы помочь зверятам и птичкам.

Мы с друзьями *(ходьба на месте)*  
Солнечным погожим днем  
Мы с друзьями в лес идем  
Мы с собой несем рюкзак

Собираем мусор в такт, *(наклоны вперед)*  
А вокруг полно всего, и бутылок и газет,  
Мы набрали весь пакет! *(наклоны вправо, влево)*  
Здесь отличные места!

Мусорить нигде нельзя.

**В**: Ребята, вот мы и убрали весь мусор.

**В:** Как стало чисто, какие вы молодцы!

Включается фонограмма — пение птиц.

**В:** Послушайте и птички вернулись в лес, обрадовались и запели. Присядем, полюбуемся и немного отдохнём. -Ребята, получилось у нас помочь зверятам и птичкам?

**Д:** ответы детей *(да, мы все убрали)*

**В:** А как вы считаете, почему мы так быстро все убрали?

**Д:** *(ответы: Мы взяли с собой важные предметы, дружно работали, старались, собрали весь мусор)*

**В:** Что нового вы узнали?

**Д**: ребята рассказывают перечисляя предметы и обсуждают свои выводы *(пылесос не работает в лесу, магнит можно использовать для сбора мелких железных предметов)*

**В:** Ребята, у магнита есть ещё несколько секретов. Например, с помощью магнита можно показывать фокусы, это очень легко и интересно. Когда мы вернёмся в детский сад, я вам покажу несколько фокусов с магнитом.

**В:** Зверятам и птичкам, ребята, мы помогли?

**Д:** Да!

**В:** Пакеты с мусором забираем с собой. Отправляемся в детский сад!

Вместе по лесу идем

Вместе по лесу идем,  
Не спешим, не отстаем.  
Вот выходим мы на луг *(Ходьба на месте)*  
Тысяча цветов вокруг *(Протягивая — руки в стороны)*.

Вот ромашка, василек,  
Медуница, кашка, клевер.  
Расстилается ковер.  
И направо и налево *(наклониться и коснуться левой ступни левой рукой)*.

К небу руки протянули, Позвоночник растянули.  
Отдохнуть мы все успели  
И на место снова сели. *(Дети садятся)*.

**В:** Вот и наша группа. Понравилось вам помогать лесным жителям?

**Д:** высказывают свою точку зрения *(ориентировочно: Да!)*

**В:** Я с вами согласна ребята, помогать — делать добро очень приятно!

**Далее работа переходит в совместную деятельность педагога с детьми:**

Педагог извлекает из рюкзачка магниты, раздаёт детям. Показывает ***«чудеса с магнитом»*** — магнит удерживает предметы через тонкую дощечку *(лист бумаги)*; передвигая магнит под дощечкой *(листом бумаги)*двигается и предмет; два магнита отталкиваются друг от друга.

**Самостоятельная деятельность детей:**

Дети играют с магнитами пробуя собрать мелкие железные предметы, повторить фокусы, свободно перемещаясь по группе. По мере угасания интереса к деятельности, педагог предлагает вернуть все магниты в уголок экспериментирования, обещает в дальнейшем рассказать ещё несколько секретов магнита.