**Развитие речи детей раннего возраста**

Процесс развития речи начинается с первых дней жизни. Именно речь взрослого является запускающим механизмом детской любознательности. Чтобы младенец заинтересовался предметом, увидел его, захотел с ним познакомиться, требуется, чтобы взрослый обратил на него внимание ребенка. И происходит процесс знакомства с окружающим миром через общение. Общение должно быть значимым и проходить на эмоционально положительном фоне. Поэтому с рождения разговаривайте с малышом, озвучивайте все свои действия и манипуляции с ребенком – так стимулируется развитие речи у ребенка и формируется словарный запас, которым он начнет радовать через несколько месяцев. Примерно до полутора лет главным образом у ребенка совершенствуется понимание обращенной к нему речи взрослых. Он быстро усваивает названия предметов. Достаточно два-три раза показать предмет и назвать его, как малыш уже запоминает новое слово и по просьбе взрослого указывает на предмет пальчиком.

Для того, чтобы ребенок верно понимал название предметов, действий, он должен больше общаться с предметом - не просто рассматривать, а если можно, держать в руках, ощупывать, действовать и одновременно слышать обозначение признаков предмета (большой мячик, круглый мячик). Чем чаще вы будете этим заниматься с ребенком, тем быстрее он начнет понимать ваши слова и раньше заговорит. ***Необходимо говорить с ребенком только о том, что его окружает, то, что находится в поле его зрения.*** Можно активно использовать такие моменты, как: кормление, одевание, укладывание спать и т.д. Здесь очень многое можно показать, назвать, причем ненавязчиво. «Сейчас наденем на головку шапочку. Где шапочка, покажи. Дай мне шапочку». «Сейчас будем кушать суп, Маша любит суп?» и т.д. Говорить с ребенком надо как можно больше и с разными интонациями. При этом откажитесь от манеры сюсюканья и коверканья слов. Все эти « нас малыс» и « смотли какая биби» оказывают разрушающее влияние на формирование правильной речи – малыш  привыкает к неправильному звукобуквенному ряду и впоследствии он будет испытывать трудности с правильным произношением слов. В разговоре с ребенком надо называть предметы, действия и живые объекты правильным, необлегченным словом: шапка, машина, собака и т.д. ***Родителям надо помнить: как ни забавна речь маленького ребенка, ей не следует подражать в общении с ним, иначе велика вероятность, что речевое развитие малыша задержится.***

Очень многое для развития речи и обогащения знаний дают прогулки, наблюдения за живыми объектами, транспортом.

Дети от года до двух  начинают активно говорить. Годовалый ма­лыш начинает сознательно использовать жесты для общения.

Пассивная (понимание значения слова) и активная речь (про­изнесение слова) ребенка пока не соответствуют друг другу. Ма­лыш знает и понимает гораздо больше слов, чем умеет произно­сить. Исследования показали, что с начала второго года жизни ребенок начинает понимать около 20 новых слов в месяц, тогда как произносит в среднем около девяти.

Слова «мама», «папа» и «баба» — самые значимые для ма­лыша, и потому появляются одними из первых. Кроме того, они состоят из наиболее простых для произнесения ребенком звуков. Какие слова появятся в речи следующими, зависит от потребнос­тей и окружения малыша, интересов его семьи.

К концу второго года жизни начинает формироваться самостоятельная речь малыша. Легкие слова произносит полностью, в трудных словах – отдельные слоги. Необходимо ненавязчиво, почти незаметно побуждать ребенка к повторению правильного произношения слов.

Ребенок может долго не заговорить, если родители ловят каждое желание малыша и по его малейшему требованию, жесту тут же его исполняют. Разумнее побуждать малыша выразить свое желание словами и только после этого его выполнить. Можно даже сделать вид, что вы не понимаете, чего он хочет. Такое поведение обострит потребность в речевом общении. Но затем желание ребенка обязательно надо выполнить, иначе он может замкнуться. Во всем нужно чувствовать разумную « золотую» середину.

***Характеристика речевой деятельности детей 2-го года жизни***

В 12-14 месяцев у детей появляются первые слова, возникающие из лепета: «мама», «баба», «папа», «няня», «ляля» и т.д. В течение второго года, если с ребенком разговаривают, с каждым днем расширяется его активная речь, он все больше и больше произносит слов. Исследования показывают, что при *благоприятных условиях развития и воспитания к двум годам в речи ребенка может быть до 250 - 300 слов.*

Бывают случаи, когда дети начинают говорить (произносить первые слова) не в 14 месяцев, а значительно позднее - к двум и даже к трем годам. Такое отставание может быть вызвано разными причинами.

Развитие речи ребенка задерживается при неблагоприятных внешних условиях: отсутствия эмоционально положительных контактов, сверхшумном окружении. Некоторые речевые нарушения (нечеткость произношения, заикание нарушение темпа речи и др.) могут возникнуть на основе подражания. Речевые нарушения часто возникают при различных психических травмах (испуг, психотравмирующая ситуация в семье и т.д.). Это задерживает развитие речи, а в ряде случаев, особенно при острых психических травмах, вызывает у ребенка психогенные речевые расстройства: мутизм (отказ от речевого общения при полной сохранности речевых функций), невротическое заикание. Отрицательно сказывается на речевом развитии различные неблагоприятные воздействия на организм ребенка: общая физическая ослабленность, незрелость, обусловленная недоношенностью или внутриутробной патологией, заболевания внутренних органов, нарушения обмена веществ.

Особенно влияет на развитие звукопроизношения в этом возрасте заболевания или аномалии развития речевого аппарата – это такие органы, как: губы, зубы, язык, нёбо, маленький язычок, надгортанник, полость носа, глотка, гортань, трахея, бронхи, лёгкие, диафрагма.

Однако в этом возрасте словарный запас каждого ребенка очень индивидуален. Некоторые дети активно ос­ваивают новые слова, другие весьма неохотно отказываются от ле­пета и жестов и потому их речь развивается гораздо медленнее.

***Характеристика речевой деятельности детей 3-го года жизни***

За год, от двух до трех лет, значительно и быстрыми темпами развивается словарь детей, и при хороших условиях число слов, которыми владеет ребенок этого возраста, достигает тысячи - 1500. Такой большой запас слов позволяет ребенку активно пользоваться речью.

К трем годам дети учатся говорить фразами, предложениями. Они уже могут выражать словами свои желания, передавать свои мысли и чувства.

**Советы для родителей:**

1. Если вы играете с ребенком, старайтесь привлекать его к активным действиям и вместе проговаривать все манипуляции. Пусть малыш не сидит, пассивно наблюдая, а двигается, переставляет предметы, фантазирует. Во время игры хорошо бы стимулировать эмоции. Если вы "лечите" мишку, то он может "поплакать", если зайка "плохо себя ведет", с ним нужно говорить "строго".
2. Очень хороша игра "Гости пришли", когда игрушки приходят в гости. Каждого нужно накормить по-своему, обеспечить всем необходимым. Ну, а вы спрашиваете у ребенка, кому что нужно, кто что ест, кто где спит, кто что делает.
3. Малыши очень любят игры, связанные с поисками спрятанного. Задача не только в том, чтобы найти, но и сказать, что где было. Вообще, очень полезно интересоваться и тем, кто что делает, а не только где что и где кто.
4. Побольше глаголов, хороших и разных. Несмотря на то, что в словаре малыша все еще преобладают слова-названия (существительные), там уже должны присутствовать почти все части речи, а уж глаголам просто необходимо там быть.
5. Не требуйте от ребенка в этом возрасте обобщений. Малыш хорошо знает, что такое чашка, тарелка, миска, пользуется этими словами, но для слова "посуда" время еще не пришло. Кроме того, не беда, если шапкой называются и кепка, и панама, и берет.

**Какой бы ни была речь малыша, внимательно выслушивайте его и не нервничайте, а лучше старайтесь больше гулять с малышом, повкуснее и попитательнее его кормить. И уберите с лица выражение раздражения, недовольства или неловкости, когда вы слушаете ребенка.**

**УСПЕХОВ ВАМ!**

Государственное учреждение образования

«Ясли-сад № 12 г. Волковыска»

**Консультация для воспитателей дошкольного образования, групп раннего возраста.**

**Развитие речи детей раннего возраста**

Подготовили:

учителя-дефектологи:

Трофимова С.П.

Костюкевич Т.В .