ГУО «Ясли-сад №12 г. Волковыск»

**Консультация для родителей**

**«Влияние общения в семье**

**на развитие речи ребенка с ОПФР»»**

Подготовила учитель-дефектолог:

Костюкевич Татьяна Вацлавовна

2020 г.

**Консультация для родителей**

**«Влияние общения в семье на развитие речи ребенка с ОПФР»»**

**Цель:**педагогическое просвещение родителей.

**Задачи:**

* Сообщить родителям детей посещающих специальную группу для детей с ТНР педагогические сведения о важности семейного общения с ребенком и влиянии его на речь.
* Способствовать эмоциональному сближению родителей и детей.
* Дать рекомендации родителям о приемах развития речи ребенка в повседневном общении.

**Оборудование:** конспект консультации, листы рекомендаций для родителей.

**Ход консультации**

**1.Вводная часть.**

Речь, во всем её видовом многообразии, является необходимым компонентом общения, в процессе которого она, собственно, и формируется. Важнейшей предпосылкой совершенствования речевой деятельности дошкольников является создание эмоционально благоприятной ситуации, способствующей возникновению желания активно участвовать в речевом общении.

Именно с близкими взрослыми (мамой, папой, бабушкой и другими) ребенок встречается на первых этапах своей жизни и именно от них и через них знакомится с окружающим миром, впервые слышит человеческую речь, начинает овладевать предметами и орудиями своей деятельности, а в дальнейшем и постигать сложную систему человеческих взаимоотношений.

Родители могут оказать огромное влияние на развитие языка ребенка. Дети строят свою речь в соответствии с той речью, которую слышат вокруг. По мнению В.С Мухиной, подражая родителям и близким людям, ребёнок бессознательно перенимает стиль общения, который становится его натурой.

В этологических исследованиях, начало которым было положено в экспериментах Х.Харлоу с детенышами обезьян, воспитывающихся без матери, было показано, что для нормального развития детенышей недостаточно только удовлетворения физиологических нужд. Х.Харлоу сформулировал понятие об эмоциональном комфорте, который достигается в присутствии специфических стимулов от матери. Это мягкая шерсть, за которую можно цепляться, наличие “тела” (шерстистого и мягкого), к которому можно прижаться. В нормальных условиях этим объектом является мать.

**2.Основная часть.**

**Ошибки родителей при общении с детьми:**

И на первое место здесь должен быть поставлен **дефицит общения.** Родители, зачастую сами образованные, культурные, развитые, сводят время общения со своим ребенком к минимуму.

Но особенно досадными являются те случаи, когда взрослые создают дефицит общения, уклоняясь от всех контактов с ребенком, кроме «деловых» (накормить, переодеть, уложить спать и т. д.), просто потому, что им такие контакты малоинтересны.

В этих случаях у них всегда находится множество причин не заниматься ребенком и предоставить его самому себе - усталость после работы, масса всяческих домашних дел и т. п. Обычно им удается довольно быстро убедить самих себя в том, что именно эти причины и не позволяют им уделить ребенку какое-то время, кроме самого жесткого минимума. Эти причины - сами по себе вполне реальны: все устают после трудового дня, после уборки, стирки и других дел по дому. Однако важно понять, что общение с ребенком нельзя откладывать до того момента, когда все дела будут сделаны. Так для него может изо дня в день вообще не оставаться времени.

  Вторым неблагоприятным для детей моментом, тяжело отражающимся, как на их общем развитии, так и на развитии речи в частности, являются **конфликтные отношения в семье**, особенно если они усугублены **алкоголизмом**родителей. Обстановка постоянного страха, подавленности, загнанности сопровождает всю жизнь ребенка в такой семье. Его еще неокрепшая психика попросту травмирована. Ни о каком развивающем влиянии родителей здесь не приходится говорить.

Следующим моментом, тяжело сказывающемся на общем развитии речи ребенка, является **неполноценность общения** (качественная сторона общения). Общение может быть продолжительным по времени, так что о дефиците говорить тут вроде бы не приходится, и в то же время до крайности обедненным. Обедненным либо в интеллектуальном, либо в эмоциональном плане. Либо нередко в обоих сразу.

**Интеллектуальная обеднённость общения** является обычно естественным следствием низкого уровня интеллектуальной жизни семьи. Чем образованнее мать, тем шире она использует сложные языковые конструкции, распространенные предложения в разных временах. Такая мать если ей нужно утихомирить ребенка, мешающего телефонному разговору, скажет: «Помолчи, пожалуйста, минутку. Мне надо поговорить по телефону». Тогда как на языке с ограниченным кодом это звучит как: «Замолчи!»

**Словарный запас** нормального ребенка, приходящего в школу, обычно составляет 4-5 тысяч слов. Но попадаются семьи, где мать, общаясь с ребенком, обходится двумя-тремя сотнями слов. Помимо бедности словарного запаса в чисто количественном отношении тут присутствует и качественная обедненность: ребенок не знает многие возможностей слова, с которыми его развитые сверстники практически хорошо знакомы, - употребление слова в прямом и в переносном значении, эмоциональная окраска слова и т. д.

Более того, в жизнь многих детей, начиная с первых лет жизни, прочно входят компьютер, телевизор. Домашний экран всё больше заменяет бабушкины сказки, мамины колыбельные песенки, разговоры с отцом.

Однако, это «безопасное»  занятие таит в себе серьёзные опасности. И одно из них – отставание в развитии речи. В последние годы и родители, и педагоги всё больше жалуются на задержки речевого развития – дети позже начинают говорить, мало и плохо разговаривают, их речь бедна и примитивна. Специальная логопедическая помощь нужна практически каждой группе детского сада. Такая картина наблюдается не только в нашей стране, но и во всём мире. За 20 последних лет число речевых нарушений возросло более чем в 6 раз!

Таковы основные неблагоприятные факторы влияния семейного общения на уровень развития речи детей: дефицит общения, конфликтные отношения в семье, алкоголизм родителей, неполноценность общения в силу скудости интеллектуальной и эмоциональной жизни семьи, неограниченный просмотр телевизора.

Как целесообразно строить семейное общение, чтобы оно благоприятно влияло на уровень развития речи детей, посвящена данная консультация.

Чтобы у ребенка нормально шло общее развитие речи, необходимо, прежде всего, уйти от стандартных причин, ведущих к отставанию. От раздувания конфликтов в семье. От семейного алкоголизма. От дефицита общения. Следует помнить, что родители, предоставляющие своим детям, расти, как трава в поле, скорее всего, как только дети пойдут в школу, столкнутся с фактом задержки развития.

Необходимо обеспечить, чтобы общение со взрослыми было полноценным как в количественном отношении (в смысле уделяемого времени), так и в качественном отношении (в интеллектуальном и эмоциональном смысле). Правильно поступают те взрослые - не только родители, конечно, но и другие члены семьи (бабушки и дедушки, старшие братья и сестры и т. д.), - которые основное внимание уделяют **повседневному общению с ребенком**. Они рассказывают ребенку много интересного, читают детские книжки, вместе рисуют, придумывают сказки, разъясняют разные природные явления, обращающие на себя внимание. Дома они вместе проговаривают то, что видели на прогулке. Всем этим они способствуют расширению кругозора малыша, развитию пытливости и любознательности.

Все внимание, неустанные старания родителей должны быть направлены на то, чтобы дети слышали речь правильную, ясную и логически последовательную. Говорить с детьми надо обыкновенным, правильным языком, но языком простым и главное говорить медленно, ясно и громко.

**3.Заключительная часть.**

Таким образом, именно эмоциональное благополучие является наиболее емким понятием для определения успешности его развития. Для развития речи ребёнка достаточно традиционных, испокон веку принятых форм общения, - разговор и рассказ, игра, чтение книжек, сказки и т. д. Дело состоит не в том, чтобы использовать какие-то новые, специально придуманные развивающие формы общения, а в том, чтобы полноценно использовать то, что хорошо известно.

С ребенком необходимо постоянно говорить, многократно проговаривая все обычные ситуации (одевание и раздевание, умывание, купание, еда, прогулка, подготовка ко сну, раскладывание игрушек по местам, приготовление еды, уборка со стола, мытье посуды, подметание пола и др.). Такую же работу следует проводить во время игр с игрушками и картинками, при чтении книжек, просмотра мультфильмов и проч.

В период обучения эмоциональная поддержка со стороны взрослого, положительная оценка достижений необходимы малышам. Поэтому старайтесь отмечать любые, даже самые скромные, достижения и успехи

**Запомните:**

Для ребенка вы являетесь образом речи, поскольку дети учатся речевому общению, подражая, слушая, наблюдая за вами.

Ваш ребенок будет говорить, так как его домашние. Вам наверняка приходилось слышать: «Да он разговаривает точь-в-точь как его отец!»

Ребенок постоянно изучает то, что он наблюдает и понимает гораздо больше, чем может сказать.

Речь ребенка успешнее всего развивается в атмосфере спокойствия, безопасности и любви, когда взрослые слушают его, общаются с ним, разговаривают, направляют внимание, читают ему.

Вам принадлежит исключительно активная роль в обучении вашего малыша,  умению думать и говорить, но не менее активную роль в интеллектуальном, эмоциональном,  речевом и коммуникативном развитии присуща самому ребенку.

Нужно обеспечить ребенку широкие возможности для использования всех пяти органов чувств: видеть, слышать, трогать руками, пробовать на вкус, чувствовать различные элементы окружающего мира. Это позволит ему больше узнать о доме, местах удаленных от него.

По возможности нужно присоединиться к ребенку. Когда он смотрит телевизор, и стараться узнать, что его интересует, обсуждать увиденное.

У каждого ребенка свой темперамент, свои потребности, интересы симпатии и антипатии. Очень важно уважать его неповторимость, ставить для себя и для ребенка реальные цели.

Старайтесь, чтобы ребенок не чувствовал недостатка в любви и разнообразии впечатлений, но не терзайтесь, если вы не в состоянии выполнить все его просьбы и желания.

Нужно помнить, что дети больше всего любят учиться, даже больше, чем есть конфеты, но учение – это игра, которую нужно прекращать прежде, чем ребенок устанет от нее. Главное чтобы у ребенка было постоянное ощущение «голода» из-за недостатка знаний. Процесс развития личности – это этап развития отношений между ребенком и взрослым, в первую очередь матерью. Ее материнская любовь вызывает у ребенка ответное теплое чувство.

**Используемый список литературы:**

1. Бардин К.В. Подготовка ребенка к школе (психологические аспекты). – М.: Знание, 1983. - 96 с.
2. Кольцова М.М. Ребёнок учится говорить. – М.: Сов. Россия, 1979. – 192 с.
3. Лисина М. И. Общение и речь: развитие речи у детей в общении со взрослыми. – М.: Просвещение, 1985. – 251с.
4. Максаков А. И. Правильно ли говорит ваш ребенок. – М.: Просвещение, 1982. – 182с.
5. Максаков А. И. Развитие правильной речи ребенка в семье. – М.: Педагогика, 1978. – 169с.
6. Тихеева Е. И. Развитие речи ребенка. – М.: Просвещение, 1972. – 120с.
7. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений.- М.: Владос , 2004 – 288 с.

**Рекомендации учителя- дефектолога по развитию речи**

**детей среднего и старшего дошкольного возраста**

**Развиваем речь в повседневном общении:**

* Больше говорите с ребенком, озвучивая все действия (кормление, купание, одевание), комментируя окружающее, не боясь повторения одних и тех же слов, произносите их четко, терпеливо, доброжелательно.
* Развивайте понимание речи, используя простые конструкции типа *Дай ручку, Где ножка?* Неоднократно повторяйте уже усвоенное.
* Используйте в речи наряду с полными словами их упрощенные варианты: машина - би-би, кукла - ля-ля, упал - бух.
* Пойте ребенку перед сном. Лучше не менять часто репертуар.
* Вызывайте желание подражать взрослому. Это возможно, когда сочетаются эмоциональная заинтересованность и доступность слов, которые ребенок произносит во время совместных игр (прятки - ку-ку, паровозик - ту-). Можно вместе удивляться увиденному: “Ух, ты!”. Первые слова, произносимые на эмоциональном фоне, могут быть междометиями: ой, ай, ух.
* Почаще рассказывайте, читайте первые детские сказки, стихи. Побуждайте досказывать слова по мере речевой возможности.
* Не перегружайте ребенка телевизионной, видео-, аудиоинформацией. При чтении сокращайте текст до понятных фраз.
* Не раздражайтесь, не стесняйтесь того, что ваш ребенок не говорит. Не проявляйте излишнюю тревогу: у каждого свои сроки, свои проблемы.
* Не говорите при ребенке о его отставании.
* Проводите массаж пальчиков рук и ладошек. Развивайте мелкую моторику (рисование, собирание пазлов, лепка, конструирование, складывание пирамидки, продевание шнурка через дырочки, собирание мозаики и др.)

**Обучение:**

1. Учите ребенка общаться со взрослыми и друг с другом:
* здороваться и прощаться со сверстниками и взрослыми;
* показывать другим людям то, что ему понравилось;
* играть вместе с другими детьми.
1. Продолжайте знакомить с названиями окружающих предметов, учите узнавать их на картинках.
2. Учите ребенка ориентироваться в схеме собственного тела, а так же животных (игрушек).
3. Учите ребенка различать понятия «большой», «маленький», «средний».
4. Побуждайте ребенка повторять за взрослым простые слова; называть предметы, отвечая на вопрос «Что это?».
5. Формируйте у ребенка элементарную фразовую речь.
6. Упражняйте ребенка в умении соотносить словесные обозначения действий с собственными движениями и действиями с игрушками.
7. Учите ребенка выполнять просьбы взрослого «Дай мне», «Покажи мне».
8. Упражняйте ребенка в выполнении двухступенчатых инструкций (Дай мне мишку и собачку. Пойди на кухню и принеси чашку).
9. Учите соотносить предметы по цвету.