

Маршрут выходного дня

Тема: «Природа родного края»

«Используя каждый свободный час, идите с ребенком в поле, лес, на берег пруда. Самый непримечательный овражек, заросший кустарник, таит в себе изумительные вещи, если только вы умеете увидеть их и раскрыть глаза вашему ребенку. Незабываемые минуты изумления, удивления, которые переживает ваш ребенок, - это взлёты пытливого мысли»

В.А. Сухомлинский

Общие сведения о маршруте:

Задачи:

формировать у **родителей** интерес к взаимодействию и сотрудничеству семьи и детского сада в **выходные дни**;

познакомить **родителей** с формой организации совместного отдыха с детьми в **выходной день**, повысить культуру межличностных отношений между детьми и **родителями**, способствовать формированию у детей **целевых ориентиров**.

Уважаемые родители!

Предлагаем вам провести выходные дни вместе с вашими детьми на экологическом маршруте «**Природа родного края**», ознакомив детей с удивительным миром природы. Мы надеемся, что совместный поход всей семьёй на природу научит ребёнка понимать её, всматриваться вдаль, принохиваться к запахам трав и воды, любоваться красотой природы, выражать свои переживания. Рекомендуем совместно с ребенком обсудить план безопасного маршрута, рассказать ему, что он может увидеть интересного, как следует себя вести в природе.

Вид туризма: пешеходный.

Вид маршрута: маршрут выходного дня.

Направленность маршрута: экологический.

Продолжительность (часов): 1 час

Возраст участников: 4-6 лет.

Район похода: побережье реки Днепр

Внимание! Перед тем, как отправиться на маршрут, нужно поговорить с детьми о правилах поведения в природе.



Схема маршрута выходного дня «Удивительное рядом»

По дороге к пруду обращаем внимание на знакомые ребёнку травянистые и цветущие растения и на то, сколько деревьев вокруг и какие все они разные. Уточняем, знает ли он, как называются эти деревья? Предлагаем поиграть в игру «К названному дереву беги», потрогать стволы деревьев - какие они на ощупь? Чем покрыты? У каких деревьев кора гладкая? У берега водоёма наблюдаем, где любит расти ива. Спрашиваем, знают ли дети, как в народе называют иву. Почему кажется, что ива плачет?

Предлагаем отгадать загадку о другом дереве:

В белом сарафане

А летели синицы-

Встала на поляне,

Сели ей на косицы.

Спрашиваем, чем нравится людям это дерево? Какая она, березка?

Предлагаем с ребёнком поиграть в игру «Украсим берёзку комплиментами».

По дороге к пруду всей семьёй заучиваем стихотворение Р.Валеевой:

Красивая земля моя,

Родные, милые края.

Роднее нет для нас земли

К тебе душой мы приросли!

Река Днепр

Предлагаем ребёнку осмотримся, как красиво вокруг, «сфотографировать» эту великолепную природу. Напоминаем детям о правилах поведения на природе: давай с берега будем наблюдать за рекой, не нарушая мирной жизни этих обитателей, посмотрим, что есть под водой, кто там живет, кто плавает, что растёт. Предлагаем полюбоваться, как красиво поверхность воды блестит на солнце, что в ней отражается. Подойдем к воде поближе, присядем на корточки и потрогаем рукой воду - какая она? Спросим у ребёнка можно ли её пить.

Растения реки

Обратим внимание на знакомые ребенку травянистые и цветущие растения, которые встречаются на реке, сочную траву возле воды. Полюбуйтесь красотой водно-прибрежного пейзажа (свешивающиеся ивы, отражающиеся в воде кустарники, гладкая поверхность воды, стройные березки вокруг пруда). Спросите, какие растения знает ребенок. Обратите внимание на то, как они произрастают: растения с высоким стеблем образуют первый ярус; растения со стелющимися стеблями и не такие высокие — второй ярус; третий ярус образуют мхи. Расскажите малышу для чего нужны растения в пруду (это питание, для дыхания обитателей водоёма, жильё и защита для обитателей). Понаблюдайте вместе за растениями, пополните книги для сбора и засушки растений. Покажите ребёнку траву-ряску, кувшинку, камыши, лилию.

Уточните, почему они водяные растения? Обратим внимание, что водяные растения очищают воду, наполняют её кислородом, которым дышат животные водоёма.

Животные и насекомые водоёма

Понаблюдайте вместе с ребёнком за плавающими в воде рыбками, головастиками, лягушками, насекомыми, спросите у них, как они выглядят.

Загадайте ребенку загадку:

На реке звенит звонок —

Начинается урок.

Все детишки головасты,

Подрастут — наденут
ласты.

А пока под мостиком,

Тренируют хвостики!

Рассмотрите головастиков, что у них есть (голова и хвостик, глаза и ротик).

Расскажите малышу, почему они все время проводят в воде?

Прочитайте ребенку стихотворение о головастиках, спросите у него, чьи они детки:

Вихрем мчится под водой

Головастик молодой.

А за ним еще пяток,

А за ним сплошной поток:

Тот без ног, а тот с ногам.

Этот — прямо, тот — кругами.

Кто — налево, кто — направо,

Так и носится орава

Вдоль пруда, вокруг пруда.

Почему? Зачем? Куда?

Головастики спешат —

Превратиться в лягушат!

Спросите у ребёнка, еще каких животных можно встретить на водоеме?

Прочитайте ему стихотворение про лягушку.

Лягушка травяная,	Но ты ее не трогай,
Не очень и большая,	Когда случайно встретишь,
Лишь сантиметров десять,	Тебя она боится,
Или бывает шесть.	Хочу тебе сказать!
Коричневого цвета,	Она ведь недотрога,
Смешная-пресмешная,	Тихонько хочет скрыться,
Комариков штук двести	Ты главное старайся
За сутки может съесть.	Ее не напугать.

Организуйте наблюдения за птицами, насекомыми и др., расскажите, как приспособлены утка, лягушка к жизни на берегу и в воде, какие у них перепонки на лапах, как они передвигаются по суше и в пруду, чем кормятся, есть ли у них враги,

какую пользу они приносят? Проговорите народные приметы про лягушку вместе с ребенком:

Лягушки по суше прыгают — это к дождю.

Лягушки к удаче, к деньгам.

Покажите ребенку животных и насекомых, которые обитают в водоёме и его окрестностях: жук-плавунец, водомерки, прудовики, рыбы, ужи, лягушки. Над водой летают стрекозы, бабочки, комары. Покажите ребенку, как выглядит кузнечик, расскажите, где у него ушки, чем питается, если у него враги и как он спасается от них. Обратите внимание ребенка на летающих над водой и берегом стрекоз, полюбуйте их красотой, стремительностью их полета. Расскажите, как выглядит стрекоза, на кого охотится, почему у неё огромные глаза и короткие усики, куда откладывает свои личинки, как происходит превращение личинки во взрослую стрекозу. Спросите у ребенка, как выглядит комар, где у него находится орган слуха, почему возле рек, прудов и болот всегда много комаров? Почему их называют вредными насекомыми?

В гостях у птиц

Можно спросить у ребёнка, кто же еще живет около водоёма? (Птицы). Понаблюдайте за плавающими и ныряющими утками, легкостью их передвижения, красивым оперением, кряканьем. Обратим внимание, что водоёмы любят аисты, цапли, чайки. Они лакомятся насекомыми, головастиками, лягушками.

Обратите внимание малыша, что на берегу много красивых и интересных камешков и ракушек, предложите их собрать немножко в ведерки для поделок. Помогите ребенку сделать вывод, что река – красивое место, куда приходят погулять многие. И нам нужно беречь это место, и не только это место, но и другие уголки природы нашей страны. Вместе с ребенком установите знаки возле реки: «Не бросайте мусор!», «Берегите природу!».

В конце прогулки предложите малышу поиграть в подвижную игру «Аист и лягушата».



Примерные вопросы для беседы с ребёнком об объекте на маршруте.

Чем питаются бабочка и стрекоза ?

Куда откладывают личинки стрекоза, пчела, майский жук ?

Какую пользу приносят муравьи и пчелы?

Чем поёт кузнечик?

О чем говорит птицам красная спинка божьей коровки?

Чем поет кузнечик?

Какие насекомые пьют цветочный сок и опыляют цветы?

Почему возле водоёмов много комаров ?

Кто же друг березке?

Что произойдет с птицами, насекомыми, если исчезнут растения?

Задания после завершения прогулки

1. Дома вместе с ребенком проявите ваши «фотографии» и нарисуйте то, что видели, то что «фотографировали».

2. Сделайте из рисунков «Альбом впечатлений».

3. Допишите «Жалобную книгу природы». Какие пункты хотел бы добавить в эту книгу ваш ребенок ? («Не загрязняйте водоемы, рыбы любят жить в чистой воде!» «Не ломайте деревья! Они очищают наш воздух!»)

4. Из камешков и ракушек сделайте аппликацию.

5. Проведите опыты с водопроводной водой и водой из реки, какая