

Что такое задержка речевого развития?

Родители по-разному воспринимают проблемы развития речи у своих детей. Одни – паникеры, начинают бить тревогу, когда двухлетний ребенок не общается развернутыми фразами, болезненно воспринимают рассказы окружающих о том, что их малыш уже и массу стихов знает наизусть, не то, что фразы. Другие – беспечные, упорно не замечающие откровенных отставаний ребенка в развитии, «ничего страшного», «он еще маленький» – успокаивают они себя, и только после врачебного диагноза начинают хоть как-то решать проблему. Так что же это – задержка речевого развития?



Задержка речевого развития (ЗРР) – это более позднее в сравнении с возрастной нормой овладение устной речью детьми младше 3-х лет.

Причины задержки развития речи

1. Невостребованность речи. Если с ребенком никто не разговаривает или, наоборот, угадывает все его желания с одного взгляда, и потребности говорить у ребенка не возникает.

2. Замедленный темп созревания нервных клеток, отвечающих за речь (чаще всего обусловлено генетически).

3. Заболевания и поражения головного мозга (гипоксия, травмы и инфекционные заболевания, перенесенные во время беременности, родов и первого года жизни ребенка).

4. Нарушения слуха. Речь формируется на основе услышанного, если у ребенка есть проблемы со слухом, то возникают проблемы с воспроизведением слов, то есть с речью.

Как родителям можно заподозрить задержку речевого развития?

- Ребенок в 3-4 месяца не проявляет эмоциональных реакций по отношению к происходящему: не улыбается родителям, не реагирует на их жесты, не оживляется при виде или обращении к нему мамы.

- Ребенок 3-9 месяцев не лепечет, не «агукает», не проявляет интерес к игрушкам со звуковыми сигналами. Единственная голосовая реакция – плач.

- Ребенок 8-12 месяцев не понимает обращенной к нему речи, не показывает, где у него носик, ротик, глазки, не реагирует на зов по имени, не может показать члена семьи («Где мама?», «Где папа?»), не повторяет простейших слогов (ма-ма-ма, би-би-би).

- В 1,5 года малыш не произносит простых слов типа «мама», «папа», «дай», не понимает простые просьбы («сядь», «дай руку», «иди сюда» и пр.), имеет проблемы с жеванием или сосанием.

- В 2,5-3 года не строит собственных словосочетаний, фраз из двух слов, к примеру, «дай ады» («дай воды»), не понимает объяснений, простых рассказов, плохо идет на речевой контакт даже с близкими людьми. Преимущественно использует жесты, мимику.

Признаки отставания в развитии речи – повод для обращения к специалистам (педиатру, детскому неврологу, лор-врачу, детскому психиатру, логопеду, психологу).

Что делать при задержке речевого развития?

Привлечение специалистов ни в коей мере не снимает ответственности с родителей, их участие в обучающем процессе неопределимо. С первых месяцев жизни используйте любую ситуацию для побуждения малыша к речи. Рассказывайте обо всем, что он видит или делает. При этом не перегружайте свою речь сложными предложениями, непонятными ребенку словами. Уделяйте внимание развитию предметного, глагольного словаря (Где собачка? Покажи кошку. Где у кошки хвост, усы, лапы? Где собачка стоит, а где сидит? Где зайчик прыгает, а где спит?). Не обойтись без понимания слов с уменьшительно-ласкательным значением (Где дом, а где домик?) и форм единственного и множественного числа (Где стол, а где столы? Где мяч, а где мячи?).

Весьма эффективные результаты в работе с такими детьми дают музтерапия, арттерапия, предметно-сенсорная терапия, логоритмика (движения под музыку, сопровождающиеся речью), упражнения для развития крупной и мелкой моторики.

Уже на втором-третьем месяце жизни малыша можно делать массаж ручек малыша: просто поглаживать, слегка надавливать на ладошку, перебирать пальчики, массировать подушечки пальцев. По мере роста ребенка для развития моторики подойдут кубики, мозаика, конструкторы, пазлы, лепка из пластилина. Учите ребенка застегивать пуговицы, завязывать шнурки.



Малышам-молчунам полезны игры «Угадай, что звучало», «Узнай по голосу», «Какой инструмент играет?» - они развивают слуховое внимание.



Чем раньше начаты развивающие занятия с ребенком, тем быстрее и успешнее будет результат. Обычно при устранении predisposing причин и грамотно организованной работе уже к старшему дошкольному возрасту дети с задержкой речевого развития догоняют своих сверстников. Эффективность коррекции зависит не только от участия врачей и педагогов, но и усилий родителей, соблюдения ими единых речевых требований и рекомендаций специалистов.