

# Формирование и развитие инклюзивной культуры



Международный опыт показывает, что из любой жесткой образовательной системы какая-то часть обучающихся выбывает, потому что система не готова к удовлетворению их индивидуальных потребностей в обучении. Идея расширения образовательного пространства, включения в него всех детей, вне зависимости от их способностей, возможностей, культурного и социального положения, становится все актуальнее. Система образования стремится создать необходимые условия для удовлетворения образовательных потребностей всех обучающихся.

**Инклюзивное образование** рассматривается как закономерный процесс в развитии образования, базирующийся на признании того, что все обучающиеся могут обучаться совместно во всех случаях, когда это является возможным, несмотря ни на какие трудности или различия, существующие между ними; как механизм обеспечения равных возможностей в получении образования для обучающихся с разными образовательными потребностями.

При инклюзивном образовании образовательный процесс организуется таким образом, что все обучающиеся, вне зависимости от их особенностей (психофизических, культурных, социальных, языковых и т.д.) и способностей, включены в общую образовательную систему и обучаются в учреждениях образования, учитывающих их особые образовательные потребности и оказывающих им необходимую поддержку.

Система образования Республики Беларусь предусматривает целенаправленную работу с различными группами учащихся с особыми образовательными потребностями в рамках единого образовательного

пространства, что отражено в нормах Кодекса Республики Беларусь об образовании. Все элементы этой системы взаимодействуют с учетом принципа преемственности и обеспечивают равный доступ к получению качественного образования всем обучающимся.

Основополагающими понятиями инклюзивного образования являются:



Основными направлениями в сфере образования лиц с особенностями психофизического развития являются:

- обеспечение доступности образования с учетом состояния здоровья обучающихся, их познавательных возможностей;

- создание специальных условий для получения образования и оказание им коррекционно-педагогической помощи (Кодекс об образовании Республики Беларусь, 2011 г., статья 2).

Вводя в образовательном учреждении инклюзивное образование, стоит задуматься – готовы ли педагоги, обучающиеся и их родители принять ребенка с особенностями психофизического развития? Поэтому наравне с решением материально-технических и прочих проблем стоит отдельно уделить внимание проблеме *формирования инклюзивной культуры* в образовательном учреждении.

Под формированием инклюзивной культуры нужно понимать построение такого сообщества, в котором каждый чувствует, что ему рады, относятся доброжелательно и с уважением. Обучающиеся с особенностями психофизического развития принимаются как личности с разными интересами, знаниями и навыками.

Для этого, прежде всего, необходимо принятие всеми участниками образовательного процесса основных принципов инклюзии:

- ценность человека не зависит от его способностей и достижений;
- каждый человек способен чувствовать и думать;
- каждый человек имеет право на общение и на то чтобы быть услышанным;
- все люди нуждаются друг в друге;
- подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений;
- все люди нуждается в поддержке и дружбе ровесников;

- для всех обучающихся достижения прогресса, скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут;
- разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

Для решения задачи по формированию инклюзивной культуры необходимо выполнение технологической цепочки:



Причем эта цепочка должна быть «прожита» как обучающимися с особенностями психофизического развития, так и их здоровыми сверстниками.

Приобретение опыта совместной деятельности – мощное социальное средство обучения. Совместная работа помогает всем детям поменяться внутренне и даже внешне. Происходит развитие таких важных навыков как: социальная компетентность, обретение социального опыта взаимодействия со сверстниками, навыки решения проблем, независимость, самоконтроль.

Очень многое в принятии детей с особенностями психофизического развития зависит от позиции взрослых. Педагоги должны быть готовы принять ребенка с особенностями психофизического развития вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.

Стоит помнить, что инклюзия – это не ущемление прав здоровых детей в пользу детей с особенностями психофизического развития, а следующая ступень развития, когда образование становится реальным правом для всех.

В заключение хотелось бы отметить, что поиск наиболее оптимальных путей, средств, методов для успешной адаптации и интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в общество – это задача всех и каждого. Ведь помочь наполнить черно-белый мир «особого ребенка» яркими и светлыми тонами можно только совместными усилиями.