

Речевая готовность детей к школе



Речевая готовность – это набор базовых умений, формирующихся в период дошкольного детства, необходимый ребенку для усвоения школьной программы. Рассмотрим, что это понятие включает.

1. Умение слушать и слышать других

Если ребенок не умеет слушать и понимать услышанное, то у него возникнут серьезные проблемы в понимании учебного материала, который рассказывает учитель в устной форме.

Важно, чтобы ребенок мог понимать и действовать по той инструкции, которую он получает от взрослого.

2. Сформированность звуковой стороны речи

• Умение четко и внятно произносить все звуки речи. Проблемы звукопроизношения могут отобразиться на письме в виде пропуска или замены соответствующих букв. Поэтому до школы поставленные звуки нужно автоматизировать и – при необходимости – дифференцировать.

• Возможность изменения интонации и темпа с учетом смыслового содержания.

• Умение говорить шепотом, тихо или громко (в зависимости от ситуации).

3. Умение различать звуки речи на слух

В норме ребенок должен слышать слово и уметь опознавать каждый звук, который входит в его состав (чтобы в дальнейшем обозначать его буквой на письме). Важно выработать умение различать акустически близкие звуки (по твердости – мягкости, звонкости-глухости). Например, [с-з]: коса – коза, [п-б]: почка – бочка, [м-м']: мишка – мышка, [с-ш]: миска – мишка и т.п.

Если ребенок плохо различает звонкие и глухие согласные, то вместо слова «дом» он может написать «том» или «панан» вместо «банан».

4. Функции языкового анализа и синтеза

Формами звукового анализа являются:

• умение определить наличие звука в слове (Есть ли в слове «бочка» звук [ч]?)

• умение выделять звук в начале и конце слова (С какого звука начинается слово лошадь? Каким звук последний в слове «машина»?).

• определение места звука в слове (Где стоит звук [н'] в слове «гусеница» – в начале, середине или конце?).

• умение назвать все звуки в слове по порядку (последовательный анализ), подсчитывать их количество.

Помимо звукового анализа и синтеза, важно понимание слогового и синтаксического анализа и синтеза.



Слоговый анализ представляет собой умение делить слова на слоги, определить их количество и последовательность. Синтаксический анализ представляет собой определение количества и последовательности слов в предложении. Синтез – это умение составлять слово из предложенных звуков или слогов, предложение из представленных слов.

При несформированном языковом анализе и синтезе уже с первого класса могут наблюдаться следующие ошибки в письменной речи:

- пропуск слов в предложении, слогов в словах, букв и звуков в словах как на письме, так и при чтении;
- перестановки слов в предложении, слогов в словах, букв в словах;
- слитное написание слов в предложении (Яиду вшколу), раздельное написание слов (при ехал, само кат);
- отсутствие разграничения предложений.

5. Словарный запас

Готовность ребенка к школе определяется, в частности, его словарным запасом. Как правило, запас слов должен составлять порядка 3500-4000 слов.

Если словарный запас будет скудным, то это будет хорошо заметно в процессе обучения. Ребенок не может назвать предметы, долго подбирает нужные слова, когда ему нужно что-то сказать, затрудняется дать развернутый ответ на вопрос, в его речи в большом количестве присутствуют слова-паразиты: «в общем», «ну», «это» и т.д. На бедность словарного запаса также указывает упрощение слов. К примеру, вместо «массивный» - «большой», «крошечный» - «маленький» и т.д. Особенно это заметно при пересказе сказок, рассказов, когда ребенок заменяет слова, используемые автором, на те, которые ему знакомы.



Речевая готовность к школе определяется следующими навыками:

- умение четко подбирать слова при назывании действий, предметов;
- употребление в связной речи слов с обобщающим значением (посуда, мебель, транспорт и пр.);
- умение характеризовать предметы (лимон – кислый, желтый, овальный; небо – голубое, ясное);
- умение подбирать возможные действия, характерные для предмета (кошка – мяукает, бегаёт, точит когти и т.д.);
- умение подбирать предметы к заданному действию, признаку;
- понимание и употребление в речи антонимов (слабый – сильный, высокий – низкий, широкий – узкий);
- понимание и употребление в речи синонимов (смелый, храбрый, отважный, доблестный; дом, здание, строение);
- понимание и употребление многозначных слов (шляпка – женский головной убор, часть гвоздя, гриба);
- понимание фраз с переносным значением, метафор и умение их использовать («золотые слова», «кот заплакал»);
- умение подбирать однокоренные слова (зима – зимний, зимовать, зимовка).

Даже если у ребенка в школе нет проблем с чтением, но его словарный запас скуден, и он не понимает смысл слова, то он не будет понимать содержание прочитанного им материала.

6. Грамматический строй речи

О сформированности грамматического строя речи свидетельствует достаточный уровень развития следующих умений:

– умение изменять слова по родам, числам, падежам, временам, правильно употреблять падежные и родовые окончания;

– умение образовывать слова с помощью приставок, суффиксов, новые слова от других частей речи;

– умение составлять предложения различных синтаксических конструкций, а именно простые предложения с однородными членами, с предлогами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения, видеть связь слов в предложениях;

– умение работать с деформированным предложением, самостоятельно находить и исправлять допущенные ошибки;

– составлять грамматически правильные предложения по опорным словам и картинкам.

7. Связная речь

У ребенка достаточно развитая связная речь, если к первому классу он умеет:

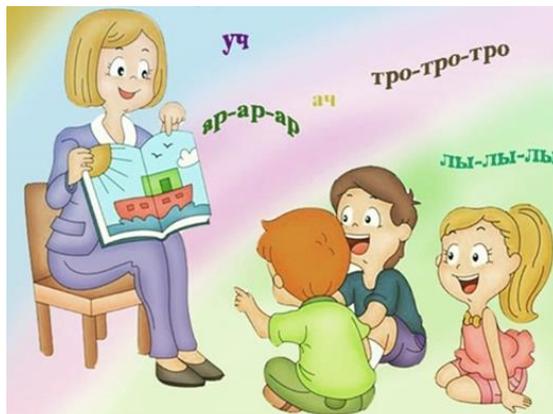
– пересказывать сказки, прослушанные рассказы;

– описывать предметы, явления природы;

– составлять рассказы по картинкам, из личного опыта.

Уровень развития связной речи зависит от сформированности лексико-грамматического строя речи и мыслительных операций. Развитая связная речь – залог успешного обучения в школе.

Если у ребенка хорошо развита речь, то он без проблем начинает общение со сверстниками и взрослыми, может правильно выразить свои желания, мысли, а также задает вопросы. И наоборот, если речь ребенка невнятна, то это существенно усложняет коммуникацию с окружающими его людьми и, как следствие этого, процесс обучения протекает с большими трудностями.



Все перечисленные умения и навыки формируются через образовательную деятельность, а также через создание соответствующей речевой среды.

В этом вопросе огромное значение имеет **роль родителей**, ведь именно в семье в большей степени формируется речь ребенка.