



## Особенности развития речи детей 2-3 лет

Дошкольное детство является периодом чрезвычайно интенсивного развития коммуникативных форм и функций языковой деятельности, практических речевых навыков, осознания речевой действительности.

Это связано с усложнением деятельности ребенка и изменением его отношений с окружающими.

Ребенок не рождается со сложившейся речью. Речь начинает формироваться лишь тогда, когда головной мозг, слух, речедвигательный аппарат ребенка достигнут определенного уровня развития. Но, имея даже достаточно развитой речевой аппарат, сформированный мозг, хороший физический слух, ребенок без речевого окружения никогда не заговорит. Чтобы у него появилась речь, а в дальнейшем и правильно развивалась, нужна речевая среда. Однако и этого еще не достаточно для возникновения у ребенка речи. Важно, чтобы у него самого появилась потребность к пользованию речью, как основным способом общения со сверстниками, близкими. Постепенно ребенок усваивает определенные правила и законы грамматики, изменяет слова, строит различные по конструкции предложения, связывая слова соответственно правилам грамматики.

Период от рождения до 3-х лет является определяющим для развития речи. К примеру, словарный запас ребенка в возрасте от двух до трех лет увеличивается в среднем от 50 до 1200 слов, а это очень важно для его развития в целом. Если в этот период не уделять внимания формированию речи, то в дальнейшем потребуются масса усилий, чтобы наверстать упущенное. Очень многое в этом периоде развития ребенка зависит от его родителей, от окружающих взрослых.

Учебная программа дошкольного образования предусматривает целенаправленную работу по разностороннему развитию детей, в том числе и в направлении развития их речи, которая отображается в образовательной области «Развитие речи и культура речевого общения». Так, основными задачами развития воспитанника от 2 до 3 лет являются:

- приучать ребенка внимательно слушать, понимать указания взрослого и выполнять несложные поручения; понимать речь взрослого, обращенную ко всем;
- обогащать пассивный словарь и формировать собственную речь ребенка;
- побуждать участвовать в диалоге со взрослым и детьми, пользоваться словами для выражения своих желаний, просьб, для налаживания контактов с окружающими;
- развивать навыки общения с помощью слова;
- развивать начала монологической речи.

Надо отметить, что в детском саду эта работа проводится не только на занятии по развитию речи, не только на всех других занятиях, но и на прогулках, при проведении мероприятий, при посещении кружков, при общении со сверстниками в игровой деятельности.

### Возрастные нормы становления звуков

**1-2 года** - дети довольно четко начинают произносить такие гласные звуки, как [а], [у], [и], [о], но звуки [ы], [э] заменяют звуком [и]; большинство согласных

малыши еще или совсем не произносят, или произносят неверно, заменяя их более простыми в артикуляционном отношении звуками. Ряд твердых согласных заменяют мягкими. В основном это относится к переднеязычным звукам [г], [д], [с], [з] («дйяй» вместо «дай», «сянки» вместо «санки»). Отсутствуют также шипящие звуки, звуки [л], [р], [р'].

2-3 года - правильно произносятся звуки [п], [п'], [б], [б'], [м], [м'], [ф], [ф'], [в], [в'], [т], [т'], [д], [д'], [н], [н'], [с'], [л'], [к], [к'], [г], [г'], [х], [х']. Физиологические недостатки - свистящие, шипящие, [р], [р'], [л]. Возможны замены на более простые или пропуск этих звуков.

У детей этого возраста наблюдаются недостатки в произношении ряда слов, особенно длинных и малознакомых: сокращения слов («сипед» — велосипед, «атабиль» — автомобиль); перестановки звуков в слове («певрый» — первый); пропуски согласных звуков при их стечении («босой мальчик» — большой мальчик, «девича» — девочка). Иногда дети в случаях стечения согласных звуков вставляют между ними дополнительные гласные («корабель — корабль, «не зинаю» — не знаю).

Как же развивается речь у 3-х летних детей? В этом возрасте дети:

- различают и называют части предметов, их качества (величину, цвет, форму, материал);
- называют предметы, изображенные на картинках. Знают транспортные средства (машина, автобус), растения (дерево, цветы, трава), овощи (помидор, огурец, морковь), фрукты (яблоко, груша, банан), домашних животных (кошка, собака, курица);
- некоторые сходные по назначению предметы (туфли – ботинки – сапоги);
- понимают обобщающие слова (игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель), начинают активно использовать их в речи;
- знают свою имя, фамилию, сколько лет, имена ближайших родственников, имена и отчества своих воспитателей;
- согласуют имена прилагательные с существительными в роде (кроме среднего): красивый цветок, веселая собака;
- используют в речи предлоги (в, на);
- задают вопросы *где? когда? почему?*;
- отвечают на вопросы взрослого при рассматривании предметов, картин, иллюстраций;
- повторяют за взрослым рассказ из 3-4 предложений, составленный об игрушке или по содержанию картины;
- участвуют в драматизации отрывков из знакомых сказок.

После двух лет даже самые молчаливые детки начинают говорить. Хотя происходит это у всех по-разному. Одни сразу начинают говорить целыми предложениями, другие произносят целые слова. Развитие речи у ребенка зависит в первую очередь от его индивидуальных особенностей. Если Ваш ребенок не говорит, пока не стоит беспокоиться, если у него имеются признаки благополучного развития речи. Что это?

Признаки благополучного развития ребенка.

- Физическое развитие ребенка соответствует возрасту.
- У ребенка нет никаких неврологических заболеваний.

- Ребенок активно общается со знакомыми, родными, но может стесняться разговаривать с незнакомыми людьми.
- Ребенок охотно повторяет за Вами все, что слышит.
- Ребенок активно решает свои проблемы с помощью речи.
- Вслушивается в свою речь и старается исправить свои ошибки сам.

Основаниями для беспокойства будет, если:

- Ребенок неохотно повторяет за Вами слова и предложения, которые слышит (или совсем не повторяет).
- Ребенок не строит из накопленных слов предложений.
- Строит предложения, но их грамматическое оформление грубо искажено. (Я не хочу → Ваня хочет нет.). Не говорит о себе в первом лице (не пользуется местоимением «я»).
- В речи не появляются глаголы.
- Ребенку безразлично, понимает ли его кто-то. Он говорит на одном ему понятном языке.
- Речь невнятная, кончик языка между зубами, звуки произносятся с «хлопаньем» или имеют носовой оттенок.

Если Вы для себя отметили большинство «галочек» или ребенок совсем не говорит, а ему уже 3 года, можете обратиться к дефектологу на консультацию.

А что же делать родителям для развития речи детей?

Вот несколько советов:

1. Разговаривайте со своим ребенком во время всех видов деятельности (приготовление еды, уборка, одевание-раздевание, прогулка и т.п.). Говорите о том, что Вы видите, что делает сын/дочь, что делают другие дети, люди.
2. Говорите спокойно, в нормальном темпе, четко, с интонацией.
3. Говорите, используя правильно построенные фразы, короткие предложения. Ваша речь – образец для ребенка!
4. Выдерживайте временную паузу, чтобы у ребенка была возможность говорить и отвечать на вопросы.
5. Учите ребенка понимать и выполнять словесные инструкции сначала простые, затем сложные (Возьми мишку. Возьми мишку и посади на стульчик. Возьми мишку и посади на стульчик рядом с собачкой).
6. Не переходите на детский язык, не «сюсюкайте» сами и объясните бабушкам.
7. Игра – это основная деятельность ребенка, поэтому больше играйте, превратите занятия в интересные игры (игры с пальчиками, игры с предметами, рисование, лепка, игры с мозаиками, конструкторами и т.д.)
8. Каждый день читайте стихи, сказки, обсуждайте картинки.

