

Об инклюзии



Человек с ограниченными возможностями — не проблема общества. Проблема — все, что мешает такому человеку жить нормальной активной жизнью. Такова суть инклюзивного подхода.

Инклюзия, если простыми словами, — это включенность людей с ограниченными возможностями в общественную жизнь. Слово произошло от английского inclusion, «включение».

Эта идея подразумевает не только доступность и удобство среды — обучения, работы, транспорта, жилых домов, общественных пространств — но и адекватное принятие обществом всех своих членов.

Развитие инклюзивного подхода рассматривается ЮНЕСКО, ОБСЕ и другими международными организациями в качестве приоритетного направления развития национальных систем школьного образования, так как реализация права граждан на получение качественного образования и социальную интеграцию является важным фактором устойчивого развития общества.

Инклюзивное образование – обучение и воспитание, в процессе которых особые образовательные потребности всех обучающихся, в том числе лиц с особенностями психофизического развития, удовлетворяются в учреждениях основного и дополнительного образования при создании в них соответствующих условий и наиболее полном включении в совместный образовательный процесс всех обучающихся.

Традиционно понятие инклюзивного образования ограничивалось определениями, касающимися в основном реализации права на образование и социальную интеграцию учащихся с особенностями психофизического развития. Однако концепция эволюционировала в сторону идеи о том, что все без исключения дети должны иметь равные права, условия и возможности в сфере образования, независимо от их культурного, экономического и социального статуса, а также разницы в их способностях и возможностях.

Основные ценности и убеждения, присущие инклюзивному образованию, следующие:

- Каждый имеет право на образование.
- Все дети могут учиться.
- Каждый может столкнуться с трудностями в обучении в определенных областях или в определенное время.
- Каждый нуждается в помощи в процессе обучения.

- Учреждение образования, педагог, семья и общество несут основную ответственность за содействие в обучении, и не только детей.
- Различия естественны, ценны и обогащают общество.
- Дискриминационные отношение и поведение должны подвергаться критике.
- Педагоги не должны существовать сами по себе, они нуждаются в постоянной поддержке.

Инклюзивное образование характеризуется следующими особенностями:

- каждый ребенок, независимо от своих особенностей и способностей, имеет возможность посещать учреждение образования по месту жительства, где предоставлены возможности для реализации его потенциала и для взаимодействия с другими детьми;
- физическая среда и весь обучающий процесс приспособляется к нуждам каждого ребенка;
- весь персонал имеет соответствующую подготовку и использует недискриминирующие и уважительные подходы во взаимодействии с детьми и их родителями.

Инклюзивное образование приносит пользу как особым детям, так и нормотипичным. Первые получают максимум возможностей от образовательного процесса и становятся частью общества, вторые узнают, как общаться и взаимодействовать с людьми с особыми потребностями. Это путь к **социальной инклюзии**, и в таком варианте он начинается с самого детства.

Однако такой подход доступен не всем — потому что подготовлены к нему должны быть и учреждения образования, и люди, в них работающие.

Самый болезненный из вопросов — восприятие людей с ограничениями обществом. Многие уже знают, что при разговоре с человеком в коляске лучше сесть, если есть возможность, — чтобы ваши глаза находились на одном уровне. Но многие ли умеют общаться с особыми детьми или взрослыми людьми, которые не подходят под наши критерии «нормы»?

В спектре распространенных реакций — жалость, страх, желание отстраниться. И ни одна из этих реакций на самом деле не уместна — а возникают они именно из-за того, что в обществе привычки воспринимать особенных людей наравне с обычными нет, как нет и полноценной инклюзивности.

Хочется верить в то, что движение в сторону инклюзивности продолжится, что люди с ограниченными возможностями получат возможности неограниченные — в той мере, в какой это зависит от среды и общества.