



Вот и наступило лето – пора отпусков, детского отдыха. Родителям и летом нельзя забывать о проблемах, речевых недостатках своих детей. Важно помнить, что сформированные в течение учебного года навыки (выработанные артикуляционные уклады, поставленные звуки) за летний период могут, как укрепиться и войти в привычный стереотип, так и «потеряться».

Если ребенок лето проводит с родителями, владеющими приемами логопедического воздействия, можно снизить интенсивность занятий, но не забывать о них совсем. Если ребенок уезжает на лето, например, к бабушке, то необходимо бабушку предупредить о имеющихся проблемах, предоставить материал по закреплению речевых навыков и объяснить близким, как важны для ребенка эти задания.

Закрепление звуков в речи – это тренинг: чем больше количество повторений, тем быстрее и качественнее идет введение звуков в речь ребенка. В дефектологической практике много случаев, когда летний период «отбрасывает» положительные результаты коррекции на несколько шагов назад. После продолжительного перерыва часто ребенок приходит с прежними речевыми проблемами: за время отдыха он утратил сформированные навыки. Дефектологу и ребенку приходится начинать все сначала, а хотелось бы двигаться дальше!

Уважаемые родители! Помогите своему ребенку в его развитии, в преодолении трудностей.

Рекомендации родителям по развитию речи в летний период

- Следите за произношением детей. Добивайтесь правильного произношения поставленных дефектологом звуков. Иначе звуки могут «потеряться», и необходимо будет начинать работу заново. Исправляйте ошибки в произношении слов, особенно слов сложной слоговой структуры (проговаривайте слово сначала медленно, а затем – целиком).
- Обогащайте словарный запас детей новыми словами. Этому способствуют обмен впечатлениями от летних путешествий, поездок в отпуск, походов в лес, выездов на дачу, экскурсий в музеи, выходов в театр, в цирк.

- Закрепляйте в памяти детей отработанный за год лексикон: названия времен года, месяцев, явлений природы (гроза, туман, ливень и т.д.), названия растений (ягод, цветочных растений, деревьев, овощей и фруктов), их частей, названия животных, диких или домашних птиц и т.д.
- Продолжайте вместе с детьми читать художественные произведения, сказки, детские журналы, пересказывайте короткие сказки, рассказы, сочиняйте свои сказки, рассказы, опираясь на личный опыт ребенка; в вечернее время беседуйте с ребенком об увиденном и прожитом за день.
- Следите за грамматикой. Исправляйте ошибки: в употреблении предлогов («Птенец выпал с гнезда» – «Птенец выпал из гнезда»); в согласовании слов («Я видел на ветке две птички» – «Я видел на ветке двух птичек»); в неправильном употреблении окончаний («Дети катаются на качеляф» – («Дети качаются на качелях») и др.
- Не забывайте о существовании карандашей, пластилина, красок, ножниц. Помните, что рисование, лепка, аппликация развивают мелкую моторику рук. А воздействие на мелкие мышцы рук влияет на развитие речи (исследования ученых!).

Выполнение этих простых рекомендаций – большой вклад в работу по формированию правильной и красивой речи, залог будущего успешного обучения, как в детском саду, так и в школе!

