

Консультация для педагогов: «НАКАЗАНИЕ и ПООЩРЕНИЕ с точки зрения педагогики»

Подготовила:

педагог-психолог Чигрина М.С.

Наказание – это средство педагогического воздействия, используемое в тех случаях, когда ребёнок не выполнил установленных требований и нарушил принятые нормы поведения. Таким образом, психологический смысл наказания в том, что воспитатель добивается не послушания любой ценой, а личностной активности ребёнка по преодолению ошибок и работе над собой, то есть ребёнок должен понять свою ошибку, осознать, раскаяться и больше так не делать.

Поощрение – это мера педагогического воздействия, выражающее положительную оценку взрослым учения, труда, поведения детей побуждающее их к дальнейшим успехам.

Как поощрять и наказывать детей дошкольного возраста?

Но прежде чем ответить на этот вопрос, я предлагаю рассмотреть основные условия действенности метода наказания.

Итак:

Наказание должно быть строго объективным (то есть справедливым). Дети не прощают несправедливого наказания и, наоборот, адекватно относятся к справедливому, не тая обиды на взрослого.

Сочетать наказание с убеждением. Именно через проникновенные слова родитель или педагог может донести до сознания ребёнка смысл наказания и его причины, а также желание исправить свое поведение.

Отсутствие поспешности в применении наказания. Необходимо сначала выявить причины, побудившие ребёнка к отрицательным действиям.

Применять наказание лишь после того, когда все другие методы и средства не дали никаких результатов, или когда обстоятельства требуют изменить поведение человека, заставить его действовать в соответствии с общественными интересами. Наказание должно быть строго индивидуализировано. Для одного ребёнка достаточно только взгляда, для другого – категорическое требование, для третьего необходим просто запрет.

Не злоупотреблять наказанием. Дети привыкают и не испытывают угрызения совести. Таким образом, смысл наказания теряется.

Интересны и правила известного психотерапевта В. Леви:

Наказание не должно вредить здоровью – ни физическому, ни психическому!

Если есть сомнения: наказывать или не наказывать, – не наказывай!

Никакой «профилактики», никаких наказаний на всякий случай!

За один поступок – одно наказание! Если поступков совершено сразу много, наказание может быть суровым, но только одно, за все проступки сразу.

Недопустимо запоздалое наказание! Иногда родители и педагоги ругают или наказывают за проступки, которые были обнаружены спустя полгода или год после их совершения. Они забывают, что даже законом учитывается срок давности преступления. Уже сам факт обнаружения проступка ребёнка, в большинстве случаев, достаточное наказание. Ребёнок не должен бояться наказания! Он должен знать, что наказание неотвратимо. Не наказания он должен бояться, не гнева, а огорчения родителя, воспитателя.

Если отношения с ребёнком нормальные – то ваше огорчение для него и является наказанием.

Не унижайте ребёнка! Какой бы ни была его вина, наказание не должно восприниматься им как торжество вашей силы над его слабостью и как унижение человеческого достоинства. Если ребёнок особо самолюбив или считает, что, в данном случае, он прав, а вы несправедливы – наказание вызовет у него отрицательную реакцию.

Если ребёнок наказан – значит, он уже прощен! О прежних его проступках – больше ни слова!

Нельзя наказывать!

Когда ребенок болен (психика уязвима, реакции непредсказуемые); сразу после физической или душевной травмы; когда ребенок не справляется или у него что-то не получается, когда ест, после сна, перед сном, во время игры, во время работы; когда внутренние мотивы проступка, самого пустякового или самого страшного, нам непонятны (нужно обязательно разобраться, чем вызван проступок, может это была оборона, кто-то подговорил и т. п.); когда мы сами не в себе, устали или огорчены своими проблемами (гнев плохой советчик).

Помните о внушаемости!

Ругая ребенка, не утверждайте, что он лентяй, неряха и т. д., что у него ничего не выйдет, он неисправим и т. п. Ребенок ВЕРИТ! Оценивая, мы внушаем.

Соблюдайте неприкосновенность личности!

Выражая неодобрение, определяйте только поступки, не прикасайтесь к личности. Не «ты плохой», а «ты сделал плохо», не «ты жестокий», а «ты поступил жестоко». Выражайте свое отношение к поступку: «я огорчена твоим поведением», «мне грустно, потому что ты обидел меня», «у меня испортилось настроение из-за твоего поступка».