

Консультация для воспитателей по теме «Возрастные нормы становления звуков»

Хорошая речь – важнейшее условие всестороннего полноценного развития детей. Учебная программа дошкольного образования предусматривает развитие всех компонентов речи: словаря, грамматического строя, связной речи, звукопроизношения. Правильное звукопроизношение формируется у ребёнка к 4-5 годам. Поэтому воспитание правильного произношения всех звуков родного языка должно быть закончено в дошкольном возрасте.

В разделе программы «Звуковая культура речи» образовательной области «Развитие речи и культура речевого общения» ориентируют:

- на отчётливое произнесение гласных звуков [а], [у], [и], [о], доступных в артикуляционном отношении согласных [м], [б], [п], [т], [д], [н] воспитанников **от 1 года 6 месяцев;**

- на овладение ребенком произношением гласных [а], [у], [и], [о], [э], [ы] и некоторых согласных [м], [б], [п], [т], [д], [н], [к], [г], [ф], [в] звуков воспитанниками **от 2 до 3 лет;**

- на правильное произношение гласных [а], [у], [и], [о], [э], [ы] и согласных [м], [б], [п], [т], [д], [н], [к], [г], [х], [ф], [в], [л], [с], [ц] звуков, на дифференциацию родственных по месту образования звуков [п] - [б], [т] - [д], [ф] - [в] для воспитанников **от 3 до 4 лет;**

- на усвоение правильного произношения согласных звуков: [с], [с'], [з], [з'], [ц], [ш], [ж], [ч], [щ], [л], [л'], [р], [р'], на чёткое произношение слов, фраз для воспитанников **от 4 до 5 лет;**

- на правильное произношение звуков родного языка; дифференциацию на слух и в произношении близких в акустическом и артикуляционном отношении согласных звуков (свистящих, сонорных, шипящих: [с] - [с'], [з] - [з'], [с] - [ш], [з] - [ж], [л] - [л'], [р] - [р']; твёрдых и мягких: [р] - [р'], [л] - [л'], [с] - [с'] и т.д.; звонких и глухих: [д] - [т], [б] - [п] и т.д.) для воспитанников **от 5 лет.**

Это определяется нормами становления звуков у детей в онтогенезе. Время и порядок появления звуков у разных детей не одинаковы.

1 младшая группа (2-3 года).

Обычно к 2-м годам ребёнок усваивает: [п], [п'], [б], [б'], [м], [м'], [ф], [ф'], [в], [в'], [т], [т'], [д], [д'], [с'], [л'], [к], [к'], [г], [г'], [х], [х']. Шипящие ([ш], [ж], [ч], [щ]) и сонорные ([р], [р'], [л]) он обычно пропускает или заменяет.

2 младшая группа (3-4 года)

Для детей характерно:

1. смягчение согласных («лёзетка» - ложечка);
2. свистящие ([с], [з], [ц]) произносятся не достаточно чётко, пропускаются или заменяются (абака, фобака, тобака, сябака);
3. шипящие произносятся недостаточно чётко или пропускаются (апка, сапка, фапка, отьки, оцки, сётка, зук);
4. звуки [р] и [л] пропускаются или заменяются на [л'] (лямба, йампа, люка)

Средняя группа (4-5 лет).

Шипящие звуки произносятся не достаточно чётко (изолированно произносят правильно), не все дети умеют произносить [р] и [л].

Старшая группа (5-6 лет).

К 6 годам все звуки речи должны быть сформированы.

Очень важно вовремя заметить нарушения речи (несоответствия возрастным нормам), чтобы своевременно исправить их. Никакая, даже самая тщательная работа учителя-дефектолога (логопеда) не исключает работы воспитателя по формированию правильного звукопроизношения и предупреждению речевых нарушений детей, начиная с самого раннего возраста.

Что входит в компетенцию воспитателя:

- упражнять детей в отчётливом произношении звуков, в соответствии с возрастной нормой;
- развивать артикуляционный и голосовой аппарат (проведение артикуляционных гимнастик);
- развивать речевое дыхание, слуховое внимание;
- формировать фонематический слух (умение различать звуки речи).

Таким образом, воспитатель проводит профилактическую и подготовительную работу, которая очень важна в воспитании у детей правильного звукопроизношения.

Значительных результатов можно добиться лишь тогда, когда все педагоги дошкольного учреждения образования, а так же родители трудятся во взаимосвязи и единстве.

Учитель-дефектолог А.Ю.Сидорова