



Зачем родителям выполнять задания учителя-дефектолога?

Результативность коррекционной помощи ребенку зависит от степени заинтересованности и участия родителей в исправлении речи. Важная роль в сотрудничестве родителей и учителя-дефектолога отводится заданиям, рекомендованным к выполнению дома.

1. Что такое задания учителя-дефектолога?

Задания учителя-дефектолога — это индивидуальная форма учебной деятельности дошкольника (школьника), которая осуществляется родителями дома без непосредственного руководства и контроля со стороны учителя-дефектолога, но по его поручению.

2. Каково значение заданий учителя-дефектолога?

1) Выполнение заданий является огромной помощью учителю-дефектологу. Дети, которые занимаются дополнительно дома с родителями по заданиям учителя-дефектолога, гораздо быстрее и успешнее вводят в повседневную речь не только поставленные звуки, но и сложные речевые конструкции.



Самое главное, что должны понять родители, – без их участия, поддержки результат работы учителя-дефектолога будет минимальным.

2) Задания учителя-дефектолога имеют большое воспитательное, обучающее и коррекционное значение: при правильной организации его выполнения у дошкольников вырабатываются новые знания и умения, а также навыки самостоятельного мышления, умение себя контролировать, воспитывается ответственное отношение к своим новым обязанностям, закрепляется весь пройденный материал на занятиях у учителя-дефектолога.

Родителям важно понять, что, не выполняя с ребёнком-дошкольником рекомендаций учителя-дефектолога сегодня, завтра они не смогут потребовать от будущего школьника собранности, самостоятельности, ответственности.



3. Почему родителям необходимо выполнять задания учителя-дефектолога?

Выполнение заданий родителей с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей, как в речевом, так и в общем развитии. Особое значение родителей в исправлении речевой патологии заключается в том, что, используя предложенный материал, они получают возможность закрепления ребёнком полученных на коррекционных занятиях речевых умений и навыков в свободном речевом общении. Это возможно в повседневной жизни: во время игр, прогулок, экскурсий,

походов в магазин, на рынок, в библиотеку и т. д.