**Тема: «Автоматизация звука Ш»**

**Задачи**:

1. упражнять в согласовании существительного с числительным;
2. упражнять в умении определять наличие звука в слове;
3. развивать фонематический слух, слуховое и зрительное восприятие, мышление, мелкую моторику;
4. воспитывать контроль над собственным произношением.

**Оборудование:** предметные картинки, сюжетные картинки, Мышка, домик из картона, шкатулка, шишка, каштан, шарик, ракушка, машинка.

**Ход занятия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап** | **Инструкция и действия** **учителя-дефектолога** | **Примечания** |
| **Действия, ответы детей** | **Задачи, методы, приемы реализации** |
| 1. Подготовительный этап. | **Приветствие.**Здравствуй! Как настроение?(Перед ребенком кладутся 3 картинки: белка, заяц, мышь).- У одного из них сегодня День Рождения (ДР). Попробуй отгадать у кого! Я тебе сделаю подсказку. В названии этого героя есть звук Ш. Молодец! С каким звуком мы будем сегодня заниматься? | отвечаетМышка!Со звуком Ш. | Создание положительно эмоционального настроя, введение персонажа!Сообщение темы занятия. |
| 2.Основной этап. | ***1) Артикуляционная гимнастика.***Мышка живет в таком домике (картинка). Она пригасила гостей на свое ДР.Проснулась Мышка-норушка, выглянула в окошко (упр.«*Лопаточка»*), дул ветер, но воздух был теплый (дуть, губы «бубликом»), Мышка-норушка стала дразнить ветер (упр. «Накажем непослушный язычок»). Поиграла с ветерком, потом посмотрела вниз, посмотрела вверх (упр. «Качели» 2 раза). Нет еще гостей. Пошла умываться: почистила зубки (упр. «Почистим зубки»). И пошла заваривать чай: налила одну чашечку (упр. «Чашечка»), вторую чашечку, третью, четвертую. И стала ждать гостей.Но гостей еще не было, и мышка решила надуть шары и украсить ими комнату. Давай покажем, как мышка надувала шары.***«Пальчиковая гимнастика»*** Надуваем быстро шарик,Он становится большой.Вдруг наш шарик лопнул,Воздух вышел – ш-ш-шСтал он тонкий и худой! | Выполняет упражнения. Выполняет движения и проговаривает. | Задачи:- активизировать органы речевого аппарата.Приемы:Создание игрового момента, зрительный контроль.Развитие мелкой моторики рук. |
| ***2) Слоговая разминка***Первым прибежал Петушок. Стал возле домика и прислушался! Лес шумит! Как лес шумит? Петушок сначала испугался, а потом понял, что это шелестят листья! А листья всё шелестели: (повторяй за мной:)Ша-ша-ша, ши-ши-ши, ше-ше-ше,шо-шо-шо; аш-аш-аш, уш-уш-уш,иш-иш-иш, ош-ош-ош, аша-аша-аша. | Ш-ш-ш-шповторяет | Задачи:- автоматизация звука Ш изолированно, в слогах.Прием: утрированное произношение. |
| ***3) Игра «Эхо»***Вспомнил Петушок, что подарок забыл купить. Побежал в магазин. Я тебе буду говорить, что он увидел в магазине, а ты повторяй за мной: шары, шапки, шины, шарфы, шубы, шахматы, машины, шорты, груши, вишни, игрушки, карандаши, шкатулки, шляпы, шкафы. | Повторяет. | Задачи:- автоматизация звука Ш в словах;- развитие слухового восприятия.Приемы: создание игровой ситуации. |
| **4) *«Найди слова со звуком Ш»***А купил Петушок в подарок такую картину! Посмотри внимательно и найди все слова со звуком Ш.Купил Петушок подарок и пошел на ДР. | Называет: (кошка, мишка, пушка, ромашки, вишни, карандаши, лягушка).  | Задачи:- автоматизация звука Ш в словах. - упражнять в умении выделять данный звук в слове.Приемы: использование наглядности. |
| ***5)***  ***«Четвертый лишний».***Следующей в магазин пошла Лягушка, но никак не может подобрать подарок, т. к. предмет должен быть со звуком Ш.Давай ей поможем, слушай внимательно! Сумка, расческа, шкатулка, бусы. Какой подарок нужно выбрать?- Давай посмотрим, что внутри шкатулки. Доставай и называй!Молодец! | Составляет.Шкатулку.Шишка, машинка, шарик, ракушка, каштан, перышко,карандаш. | Задача:- автоматизация звука Ш в словах. - упражнять в умении выделять данный звук в слове на слух.- развитие мышления (анализа).Прием: использование реальных предметов, дидактического материала. |
| ***6) Игра «Выбери шары»***Последним в гости пришел Мишка. А в подарок он принес шары. Но подарит он только те шары, в названии которых есть звук Ш. | Шорты, шапка, шар, машина. | Задача:- автоматизация звука Ш в словах. - упражнять в умении выделять данный звук в слове. |
| ***7) «Посчитай-ка»***Собрались все гости. Давай посмотрим, чем будет угощать Мышка своих гостей?Давай посчитаем сколько груш (вишен) на столе.  | Грушей, вишнями.Одна груша, две груши…пять груш | Задачи:- автоматизация звука Ш в словах;- упражнять в умении согласовывать существительное с числительным. |
| 3. Этап закрепления. | Расскажи, кто пришел в гости к Мышке? ***Игра «Добавь словечко»*** Давай про наших героев составим рассказ. Я буду читать, а ты будешь добавлять слова по картинкам!У (Мышки) был ДР. Она пригласила в гости (Петушка, Лягушку и Мишку). Мышка стала готовиться к приходу гостей: в комнате развесила (шары), сварила (кашу), нарезала фруктов: (груш и вишен). На стол поставила (ландыши). Пришли все гости и стали праздновать ДР. | отвечает | Задачи:- автоматизация звука Ш в словах;- формировать умение правильно подбирать слова по смыслу и согласовывать его в предложении. Приемы: использование наглядности. |
| 4. Итог. | С каким звуком мы сегодня занимались? У кого был ДР? Кого в гости позвала Мышка? Что подарил Петушок (Лягушка, Мишка)?Ты – молодец! У тебя все получалось. За то, что ты так хорошо занимаешься, стараешься Мышка тоже приготовила для тебя сюрприз. | Со звуком Ш.Отвечает на вопросы. | Положительная оценка деятельности детей. |

**Используемая литература:**

1. <http://www.ivalex.vistcom.ru/zanatia379.html>