

Конспект занятия

по образовательной области «Ребенок и общество»

для воспитанников старшего дошкольного возраста

Тема: «Берегите воду»

Программные задачи: формировать представление о воде и её значении в жизни человека, расширять представления о свойствах воды. Развивать познавательную активность детей в процессе экспериментирования, закреплять умение работать с посудой, развивать наблюдательность, речь, совершенствовать внимание, логику, способность анализировать.

Формировать представления о роли человека в сохранении природы.

Воспитывать бережные отношения к воде как природному ресурсу.

Материалы и оборудование: аудиозапись со звуками воды, глобус, силуэт капельки, магнитная доска, карточки с изображением счетчиков, с изображением насоса, трубы водопровода (4шт.), станции очистки, водонапорной башни, дома, крана, перечёркнутого крана (знак экономии воды). Иллюстрации «Кому необходима вода?»

Инвентарь для опытов: стаканы с водой (по количеству детей), пустые стаканы, песок, ложечки, фильтр (салфетки, ватные диски).

Предварительная работа: беседы о воде, рассказывание сказки на фланелеграфе «Путешествие капельки», чтение произведений художественной литературы о воде, опыты с водой - о 3-х её агрегатных состояниях, составление плакатов «Кому нужна вода?», «Для чего нужна вода?», «Как человек использует воду?».

Методы и приёмы:

игровой (дидактическая игра, воображаемая ситуация в развёрнутом виде; выполнение игровых действий; внезапное появление объекта; загадки; создание игровой ситуации; имитация голоса),

словесный (беседа; чтение стихотворения, объяснение; рассказы воспитателя, детей; вопросы, сравнения, пояснение),

наглядный (наблюдение, рассматривание иллюстраций, предметов; демонстрация опыта),

практический (элементарные опыты; упражнения, показ, выполнение определённых действий).

Тип занятия: комбинированный.

Ход занятия

I этап - вводный (организационный)

Психогимнастика: «Друг» (фронтальная форма работы)

Цель: создание комфортной доброжелательной атмосферы, воспитание доброжелательного отношения к сверстникам в процессе игровой деятельности.

«К тебе я обращаюсь друг

Вставай скорей с нами в круг

Почувствуй радость и тепло

И как с друзьями хорошо»

Воспитатель дошкольного образования (В.д.о.). - О чём мы сегодня будем говорить, вы догадаетесь сами, для этого надо только прислушаться к звукам? (*шум воды*)

Верно, ребята, сегодня мы свами поговорим о воде.

II этап – основной

В.д.о.- Ребята, посмотрите у нас на столе глобус – это наша Земля. Посмотрим на Землю. Если ее быстро вращать, то она покажется одноцветной – какой? (*голубой*). - А почему? (*ответы воспитанников*)

Этой краски на Земле больше, чем зеленой, коричневой, белой.

Что изображает голубой цвет? (*ответы воспитанников*)

На нашей планете 4 океана, 30 морей и множество рек, озер. И, наверное, правильнее было назвать планета Вода.

Ди «Какая бывает вода?» (фронтальная форма работы)

Цель: закрепление представлений о свойствах воды.

Воспитанники стоят в кругу, передают капельку и называют свойства: бесцветная, свежая, тёплая, горячая, жидкая, без запаха, прозрачная, превращается в лёд, в снег и т.д.

В.д.о –Ребята, послушайте, пожалуйста, стихотворение.

Чтение стихотворения «Вы слышали о воде?»

Вы слышали о воде?

Говорят она везде!

В луже, в море, в океане

И в водопроводном кране.

Как сосулька замерзает,

В дом туманом к нам вползает,

На плите у нас кипит

Паром чайника шипит

Растворяет сахар в чае

Мы её не замечаем,

Мы привыкли, что вода –

Наша спутница всегда!

Без неё нам не умыться,

Не наестся, не напиться!

Смеем вам мы доложить:

Без воды нам не прожить!

В.д.о - Ребята, а кому нужна вода? (*Деревьям, птицам, животным, людям*). А нам в детском саду нужна вода? Для чего? (*Умываться, поливать растения, поить животных, стирать белье, мыть посуду и пол, готовить обед и т.д.*).

В.д.о. – А сейчас, ребята, я предлагаю вам подумать, что случится, если вода вдруг исчезнет. (*Ответы воспитанников*)

- Может ли человек что-нибудь сделать, чтобы вода не исчезла? (*Ответы воспитанников*)

В.д.о. Да, без воды все живое на Земле погибнет. Вода – это жизнь, и воду нужно беречь, правильно и разумно ее расходовать.

На нашей планете много воды, но очень мало пресной и чистой, пригодной для питья. Поэтому люди научились её очищать.

Прежде, чем попасть к нам в дом, вода проходит огромный путь.

Упражнение «Как вода приходит в дом?» (фронтальная форма работы)

Цель: развитие познавательной активности.

Воспитатель вместе с воспитанниками на магнитной доске с помощью карточек выкладывают путь воды в дом: река – насос – труба водопровода – станция очистки – труба водопровода – водонапорная башня – труба водопровода – дом – труба водопровода – кран.

В.д.о. – Чтобы мы с вами пили и использовали чистую воду, она очищается с помощью фильтров.

- Предлагаю превратить нашу группу на время в научный центр.

Но прежде, чем отправиться туда, давайте освежимся.

Физминутка «Освежимся» (фронтальная форма работы)

Цель: обеспечение смены вида деятельности и оптимального двигательного режима; воспитание доброжелательного отношения к сверстникам в процессе игровой деятельности.

«К речке быстро мы спустились

Наклонились и умылись

Раз, два, три, четыре

Вот-ка славно освежились

А теперь поплыли дружно

Делать так руками нужно

Вместе раз, это брасс

Одной, другой-это кроль

Вышли на берег крутой

И отправились домой»

Опыт с водой (подгрупповая форма работы, индивидуальная)

Цель: развитие познавательного интереса к изучению воды, развитие навыков исследовательской деятельности: умение видеть проблему, выдвигать гипотезу, высказывать суждение, строить умозаключение; формирование элементарных представления о процессе фильтрации воды.

В.д.о. - Вот мы и в научном центре.

Сейчас мы с вами станем настоящими учёными.

Сейчас вы ребята узнаете: как мы загрязняем воду и как мы можем её очистить.

Воспитанники рассаживаются за столы, воспитатель просит детей напомнить правила безопасности при работе с водой:

- аккуратно пользуйся ёмкостью для воды;

- не пробуй воду на вкус;

- своевременно поддерживай порядок на рабочем столе, подтирай разлившуюся на стол воду.

В.д.о. - Перед вами, ребята стоят 2 стаканчика. В одном стаканчике налита вода. Скажите, пожалуйста, какая вода в стаканчике? (*Чистая, прозрачная*). Вот такая вода попадает в наши дома из крана. А какую воду мы возвращаем природе? Такую же чистую и прозрачную? (*Нет*).

В.д.о. -Почему? Правильно, потому что мы не только её пьём, но ещё и моем посуду, обувь, игрушки, и постепенно загрязняем воду.

В.д.о. –Ребята, когда мы моем игрушки, которые приносим с улицы, что попадает в воду? Конечно песок, мусор. Как вы думаете, ребята, песок, который вы сейчас добавите, загрязнит воду? (*Гипотезы детей*).

В.д.о. – Добавляйте песок аккуратно, размешивайте ложкой, проверяйте. Вода изменила цвет, стала какой? (*грязной, мутной*).

Вывод: песок загрязняет воду.

В.д.о. - А что еще загрязняет воду? (*Ответы воспитанников*)

В.д.о. - Вот такую грязную воду, ребята, мы возвращаем природе. Куда попадает такая вода? Правильно, в реки. Что может случиться, если в реки попадёт грязная вода? (*Ответы воспитанников*).

В.д.о. -Что можно сделать, чтобы меньше загрязнялись наши реки. (*Предположения детей*).

В.д.о. -Нужно очищать воду. Сейчас вы попробуете самостоятельно очистить воду от грязи с помощью обыкновенной салфетки. Как вы думаете, вода будет чистой? (*Гипотезы детей*).

Воспитанники фильтруют воду, делают вывод: воду можно очистить от некоторых веществ.

Окончательный вывод: воду нужно очищать, прежде чем она попадёт обратно в реку.

В.д.о. - На заводах для этого ставят специальные очистные сооружения. А мы с вами как можем не загрязнять воду? Если вы отдыхаете возле речки? (*Ответы воспитанников: не бросать мусор в реку, не мыть велосипед(машину), не стирать в реке одежду и т.д.*)

В.д.о.- На нашей планете чистой, пресной воды уже сейчас очень мало, с каждым днем её становится меньше. Что же ребята, мы можем с вами сделать для сохранения воды? (*Ответы воспитанников: экономить воду, беречь*)

Упражнение «Учимся беречь и экономить воду» (фронтальная форма работы, индивидуальная)

Цель: воспитание бережного отношения к воде, анализ результатов деятельности воспитанников, развитие речи, мышления воспитанников.

На доске воспитатель прикрепляет карточку с изображением перечёркнутого крана и предлагает подумать, как воспитанники могут помочь взрослым экономить и беречь воду. После ответов на доске прикрепляют соответствующие карточки.

И подытоживают все вместе: чтобы сократить потери воды, надо:

- плотно закрывать кран;
- если кран неисправен, сразу сообщить взрослым;
- при мытье рук и умывании контролировать напор воды;

- во время чистки зубов полоскать рот из стаканчиков;
- мыть овощи и фрукты под струёй воды малого напора;
- не выбрасывать мусор в водоемы;

В.д.о. – Помочь беречь воду могут специальные приборы – счетчики расхода воды. *(Демонстрируется карточка с изображением счетчиков)*. У кого они дома установлены? Как вы в семье следите за тем, чтобы беречь воду? *(Ответы воспитанников)*.

В.д.о. - А знаете ли вы, что 22 марта - "Всемирный день водных ресурсов". Существует специальная организация охраны природных водоемов, которая охраняет водные ресурсы нашей Земли. И мы с вами тоже следим, чтобы у нас в нашей группе были закрыты краны, не капала зря вода.

III этап. Окончание занятия.

Рефлексия. Подведение итогов занятия. Цель: анализ результатов деятельности воспитанников.

В.д.о - Дорогие ребята, вы справились со всеми заданиями. Наше занятие подходит к концу. Что вам запомнилось больше всего? *(Ответы детей)*.

- Что вы сегодня узнали нового?
- Что вы узнали из опыта?
- А какая игра вам понравилась больше всего?
- А что для вас показалось сложным?
- Как вы будете беречь и экономить воду?

Молодцы ребята, вы дружно работали, много узнали интересного, были очень внимательны и активны.

Воспитатель даёт оценку действиям детей, благодарит всех за работу. Дети вместе с воспитателем подходят к глобусу:

В.д.о - Ребята, посмотрите - какая удивительная и красивая планета - Земля! На её поверхности плещутся моря и океаны, текут реки и ручьи. Мы сможем с вами беречь и экономить воду и сохранить Землю такой же красивой и нарядной.