**ПАМЯТКА ДЛЯ САМОАНАЛИЗА ЗАНЯТИЯ**

1. **Соответствие поставлен­ных на занятии задач:**

**–**требованиям учебной програм­мы дошкольного образования;

**–** возрастным психологическим особенностям детей группы;

**–** наличие триединой дидакти­ческой задачи (воспитание, обучение, развитие).

1. **Создание условий для про­ведения занятия:**

**–**подбор дидактического, *раздаточного материала*;

**–***рациональность размещения* пособий и оборудования;

**–**целесообразность организации *пространственной среды*;

**–**наличие *предварительной работы* с детьми (беседы, наблюдения, просмотр слайдов, рассматривание картин, чтение художественных произведений и т.д.);

**–** *санитарно-гигиенические требования*: соблюдение требований к подготовке помещения (убор­ка, проветривание, освещение, расстановка мебели и др.).

1. **Соответствие структуры занятия его задачам**
2. **Реализация здоровьесберегающего подхода:**наличие положительного *микроклимата*; оптимальная *длительность* занятия; *интеграция* разных видов детской деятельности; смена*поз;* использование *физкультминут­ки,* релаксационной *паузы;* соблюдение *правил безопасности*; *учёт*состояния *здоровья* воспитанников; контроль за правильностью*осанки.*
3. **Реализация индивидуально-дифференцированного под­хода к детям (темперамент, характер, способности, пол).**
4. **Использование разнообраз­ных форм организации детей на занятии**(сочетание коллективных, подгрупповых и индивидуальных форм, ра­бота в паре). Оправданность выбранных форм.
5. **Эффективность исполь­зуемых методов**(применение *технологий* *и методик*белорусских и зарубежных авторов; проведение занятий в соответствии  с *методикой; методы и приемы,*использовани*е проблемных ситуаций;* – *диалогическая*речь; проведение*индивидуальной работы)*для успешной реализа­ции поставленных задач
6. **Реализация личностно-ориентированного подхода:** *учёт интересов* и потребностей детей, предоставление детям *свободы выбора* деятельности, способа деятельности, материала, партнёра по деятельности; изменение *характера оценки ребёнка* (его достижения оцениваются как результат сравнения с самим собой); создание каждому ребёнку *ситуации успеха;*использование *рефлексии* (са­моанализа, самооценки своей деятельности).
7. **Коррекция хода занятия с учётом «обратной связи»**
8. **Анализ деятельности детей на занятии:** интерес, внимание, организованность, активность, проявление инициативы, желание работать, помогать, исправлять, дополнять ответы других детей, умение адекватно оценивать собственную работу на занятии.