**Задачи** : познакомить детей со свойствами воды(вкус, цвет, запах),развивать любознательность, мышление и речь, внести в активный словарь слова «жидкость», «бесцветная», «безвкусная», «прозрачная»;подвести к пониманию значимости воды, охраны и экономии её в быту и природе ; воспитывать бережное отношение к воде.

**Материал:** стаканы с водой, соль ,сахар ,марганцовка, зеленка, ложки, стакан молока, пипетка, капелька (вода прозрачная в пакете),лужица из капелек, тучка, символы.

 **Ход занятия**

**Воспитатель.** Дети у двери нашей группы я встретила Зайку, он нам принес коробочку. Хотите посмотреть, что в ней? (находит капельку) Что это такое? (Ответы)

Конечно ,это капелька. У нее случилось горе. Она жила в лужице вместе с подружками - такими же капельками. Вдруг появилось солнышко, и ее подружки стали легкими, воздушными, потянулись к солнышку и собрались в большую тучку. А наша капелька осталась одна в тени под кустиком. Зайчику очень не хотелось, что бы она грустила, вот он и принес ее к нам в детский сад. Посмотрите ,капелька грустная, печальная(Показывает) Хотите , мы развеселим нашу гостью., найдем ей подружек. Но как же нам найти их в детском саду? (Ответы детей) Давайте внимательно посмотрим на капельку. Из чего она состоит? (из воды) Если она состоит из воды ,мы можем легко найти ей подружек. Ребята ,а где живет вода у нас в саду?(Ответы) Правильно, в кране. Вот вода в стакане тоже из крана, очень похожа на капельку, правда? (Ответы детей)

 Но здесь не одна капелька, их много! Что бы убедиться в этом , давайте подойдем и посмотрим, сколько здесь капелек . Я возьму пипетку, наберу в нее воды и покапаю вам на руку каждому. Капельки падают одна за другой , значит действительно у нас капельки из воды. Предлагаю вам сегодня поговорить о воде.

 **Игра «Угадай-ка прозрачность»**

В. У меня две банки: в одной – вода, в другой - молоко. ( в банку с водой опускает предмет) Угадай-ка, что я спрятала в банке с водой? Как вы догадались? (Ответы детей) Правильно, потому что предмет виден, значит ,вода какая?(Прозрачная)А если я спрячу предмет в молоко, мы увидим его или нет? Можно сделать вывод, что чистая вода – прозрачная жидкость.

 **Дети**

 *Читают стихотворение*

В. Давайте понюхаем воду из стакана. Какой у нее запах? (ответы детей)

Вода безвкусная. Можно ли изменить вкус воды?(ответы детей)

Я наливаю вам воду в стаканы ,а вы положите вещество, которое лежит у вас на столе. (Демонстрирует) Размешайте , а теперь попробуйте воду. Какая она стала на вкус? Как думаете, что вы добавили в воду? (Сахар) Что с ней стало? Верно, вода изменила вкус.

 **Физкультминутка.**

В. Ребята, вода может изменять свой цвет. Хотите убедиться в этом? Сейчас я в воду девочкам добавлю волшебный кристаллик(марганцовку),и посмотрим, что произойдет. Изменила вода свой цвет? Теперь мальчикам добавлю в воду волшебную капельку.(зеленку). Посмотрим, что станет с водой. Изменила она свой цвет?(ответы детей) Вода может изменять свой цвет в зависимости от того, что в нее добавили.

В. Ребята, вы ничего не слышите, где-то капает вода. Вы знаете, воду надо расходовать экономно. (ответы детей) А для чего нужна вода? (Для приготовления пищи, питья, полива растений, животным, мытья, все живое без воды погибнет)

Давайте послушаем стихотворение о капельке. Дети читают.

В.Дети, пожалуйста, не забывайте плотно закрывать кран.

 Посмотрите внимательно, у нас в группе есть лужица. (Выкладывает на полу лужицу ,состоящую из капелек)Как много здесь капелек! Вдруг появилось солнышко, наши капельки потянулись к нему и превратились в тучку. *Дети выкладывают капельки на тучку.*

 В. Капельки такие же дружные, как и мы с вами. Давайте же посмотрим на нашу капельку и скажем, что в ней изменилось? (ответы детей) Молодцы, она стала улыбаться, радоваться, потому что встретилась со своими подружками и больше расставаться с ними не будет.

**Итог занятия.**

Символы: вода -бесцветная, вода- безвкусная, вода не имеет запаха; вода состоит из маленьких капелек.

**Литература:**

1.Ладутько,Л.К. Ребенок познаёт мир природы: пособие для педагогов, руководителей учреждений, обеспечивающих получение дошк. Образования/Л.К. Ладутько, С.В.Шкляр.-Минск:Технопринт,2005.

2. Учебная программа дошкольного образования.-Минск:НИО,2012.