**"Требования к организации трудовой деятельности дошкольников"**

**Требования к организации детского труда.**

1. Систематичность детского труда.

2. Посильность рабочей нагрузки.

3. Единство детского сада и семьи в решении задач трудового воспитания.

**Задачи труда в развитии личности.**

1. Уважение к людям труда воспитывается в самообслуживании и хозяйственно-бытовой работе.

2. В труде по уходу за животными и растениями формируется бережное отношение к природе, наблюдательность.

3. Ручной труд обогащает сенсорный опыт ребёнка, способствует развитию конструктивного мышления, творчества.

**1. Виды труда.**

Хозяйственно-бытовой труд.

Дежурство обеспечивает систематичность включения ребенка в данный вид труда.

*Все трудовые процессы для детской старшей группы может быть разделены на 2 группы:*

- определённая периодичность выполнения (уборка игровых уголков, мытьё строительного материала);

- повседневные потребности жизни коллективизма (помощь воспитателю, няне, помощь в занятиях, игре и т.д.).

**2. Труд в природе**

Предполагает выращивание растений на природе (цветнике и огороде), систематическая работа по уходу за живыми и комнатными растениями. Содержание труда (складывается из следующих процессов: вскапывание, полив, рыхление, прополка и т.д.).

**3. Ручной труд**

Программные задачи требуют от воспитателя организовать работу так, чтобы умения и навыки, полученные детьми на занятиях по конструированию, использовались в изготовлении поделок из различных материалов вне занятий.

**Требования к ручному труду.**

1. На каждом занятии предусматривать усложнение технических и конструктивных навыков в работе.

2. Готовить детей к трудовой деятельности:

- формировать представления о способах работы, соответствие навыками;

- заинтересовать детей данным видом материала, вызвать желание поработать с ним.

3. Вне занятий должны применяться конструктивные и технические навыки.

4. На занятиях и в труде применять специальные для этих видов деятельности педагогического приёма, должны быть использованы в воспитательных целях (например, научить делать выкройку, чертёж и т.д.).

5. Привлекать каждого ребёнка к изготовлению поделок вне занятия.

6. Поделки, изготовленные детьми должны быть не только интересны по содержанию, но и находить применение.

7. Предусмотреть усложнение предлагаемой детской работы.

8. Место и роль воспитателя в процессе труда.

**Посильность рабочей нагрузки.**

Величина нагрузки влияет на отношение ребёнка к труду.

Чтобы определить оптимальные нагрузки, регистрируют внешние признаки утомления ребёнка во время работы (цвет лица, частота пульса, дыхание до и после физических нагрузок).

**Характеристика благоприятной нагрузке.**

Такие нагрузки «самочувствие хорошее» характеризуются учащение пульса 6-7 ударов. При допустимой нагрузке пульс учащается на 8-10 ударов. Самочувствие удовлетворительное. Утомление не отличается.

**При неблагоприятной нагрузке.**

При таких нагрузках частота пульса и дыхания значительно увеличивается. Самочувствие детей плохое, многие раздражены.

Для правильного дозирования нагрузок необходимо дать оценку физической работоспособности детей, которая зависит от ряда факторов:

1. от физической подготовки.
2. от степени развития сердечно-сосудистой и дыхательной системы.
3. в какой форме предлагаются мышечные нагрузки.
4. насколько ребёнку знакомо движение.
5. насколько интересна предлагаемая деятельность.

**Типы детей высшей нервной системы.**

1. Дети уравновешенного типа демонстрируют высокую способность к длительной работе умеренной интенсивности благодаря силе и уравновешенности.
2. Слабый тип – работоспособность снижена, быстро утомляется, слабость процессов возбуждения и торможения, низкий уровень развития силы. Такие дети лучше справляются с нагрузками умеренной интенсивности.
3. Возбудимый тип – высокий уровень физической работоспособности, но умственная работоспособность у таких детей неустойчива. Охотно и успешно выполняют работу скоростного характера, труднее им даётся работа, требующая выносливости.

     Физическую работоспособность можно повысить путём систематической тренировки.

Для определения допустимой физической нагрузки необходимо учитывать длительность, интенсивность, характер действий в работе.

     Для детей 5-6 лет, работа в высоком или среднем темпе, трудовых процессов 7-10 минут.

    Чередование работы позволяет увеличить время работы. Динамическая нагрузка выступает как активный отдых.

    Хозяйственно-бытовой труд (уборка, мытьё и т.д.) может длиться до 30 минут, т.к. эта работа состоит из разнообразных динамических операций, не требующих большого физического направления. Ручной труд до 35-40 минут, т.к. он очень привлекательный (интересны и разнообразны требующие операции).

     Единство детского сада и семьи в решении задач трудового воспитания.

    Трудовое воспитание в семье и в учреждении дошкольного образования преследует единые цели и задачи, однако содержание и методы решения этих задач различаются, т.к. труд детей в семье имеет свою специфику.

  Трудовые обязанности и поручения у ребёнка в семье по своему содержанию многообразнее, чем в детском саду. Процесс труда в семье более продолжителен, а в детском саду он ограничивается рамками режима.

   В семье чаще, чем в детском саду практикуется совместная трудовая деятельность взрослых и детей и в свободное общение их со взрослыми. В учреждении дошкольного образования преобладает общение воспитателя с детским коллективом.

     Дома ребёнок может пользоваться привилегиями, в детском саду он равноправный член среди сверстников, где у всех одни обязанности и требования для всех едины.

**Труд в детском саду.**

В учреждении дошкольного образования работа детей чаще всего бывает коллективной. Поэтому труд носит целенаправленный, регламентированный характер, положительно влияет на развитие нравственно-волевых черт характера ребёнка.

**Труд в семье.**

Бытовой труд в семье является важнейшим средством нравственного воспитания. Совместный труд в семье способствует возникновению между родителями и детской духовной общности, развитию взаимоотношений, которое сплачивают семью и формируют коллективистскую направленность личности ребёнка.

*На трудовое воспитание детей в семье оказывают следующие факторы:*

- общественная направленность родителей  –  интересы, убеждения, отношение к производственному и семейному труду.

- педагогическая культура родителей – понимание ими целей и задач нравственно- трудового воспитания, организация жизни и деятельности детей, их системное участие в труде.

- семейные взаимоотношения – эмоциональная атмосфера в семье, уровень развития взаимопомощи, справедливое распределение домашнего труда.