Критерии и показатели оценки педагогической деятельности

в процессе аттестации

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вторая квалификационная категория | Первая квалификационная категория | Высшая квалификационная категория |
| КРИТЕРИИ |
| 1. Знание и выполнение нормативных документов.
2. Достаточный уровень обученности, воспитанности детей.
3. Высокая степень ответственности педагога за результаты своего труда, активное участие в жизни педагогического коллектива.
4. Участие в семинарах, смотрах, конкурсах, выставках учреждения образования и района.
5. Участие в подготовке и проведении педагогических советов.
6. Достаточная степень сформированности у педагога умений анализировать собственную деятельность, осуществлять ее корректировку.
7. Способность устраивать, внедрять новые педагогические приемы.
8. Предоставление своей работы на уровне учреждения образования и района.
 | 1. Знание и выполнение нормативных документов.
2. Наличие опыта работы в старшей группе.
3. Высокий уровень обученности, воспитанности детей, подготовки к школе.
4. Участие в районных, областных семинарах, конкурсах, выставках.
5. Участие в подготовке и проведении заседаний педагогических советов и МО.
6. Высокая степень сформированности у педагога умений анализировать свою профессиональную деятельность, осуществлять ее корректировку.
7. Высокая способность усваивать, внедрять, моделировать новые приемы в своей деятельности.
8. Осуществление инновационной, экспериментальной деятельности.
9. Представление своей работы на районном и областном уровне.
10. Высокая степень ответственности педагога за результаты своего труда, активное участие в жизни педагогического коллектива.
 | 1. Знание и выполнение нормативных документов.
2. Наличие опыта работы в старшей группе.
3. Высокий уровень обученности, воспитанности детей, подготовки к школе.
4. Участие в районных, областных семинарах, конкурсах, выставках.
5. Руководство районными МО, творческими группами, школой молодого воспитателя и др.
6. Систематическое участие в подготовке и проведении педагогических педсоветов.
7. Высокая степень сформированности у педагога умений анализировать свою профессиональную деятельность, осуществлять ее корректировку, видеть достижения и затруднения других педагогов, квалифицированно оценивать результаты их педагогической деятельности.
8. Умение обобщать свой опыт, передавать этот опыт другим, выявляя в нем индивидуально-творческие элементы и профессионально значимые подходы. Прогнозировать изменения условий и содержания обучения, межличностных отношений и др.
9. Осуществление инновационной, экспериментальной деятельности. Высокая способность педагога к творческому усвоению, внедрению, моделированию новых педагогических решений в педагогической деятельности.
10. Представление своей работы на районном, областном, республиканском уровне.
11. Высокая степень ответственности педагога за результаты своего труда, активное участие в жизни педагогического коллектива.
 |
| ПОКАЗАТЕЛИ |
| Для воспитателей дошкольного образования |
| 1. Отчет о результатах самообразования в свободной форме на бумажном носителе.
2. Конспекты открытых занятий (мероприятий) на бумажных и электронных носителях (два).
3. Проведение занятий (одно), видов нерегла­ментированной дея­тельности (два).
4. Самоанализ про­веденных мероприятий (занятий, видов нерегламентированной деятельности).
5. Ведение необходимой документации.
6. Работа по созданию развивающей образовательной среды.
7. Работа с родителями (законными представителями).
8. Методическая деятельность.
9. Освоение воспитанниками содержания учебной программы дошкольного образования.
 | 1. Портфолио на бумажном и электронном носителях.
2. Отчет о результатах самообразования в произвольной форме с материалами портфо­лио педагогической деятельности на бумажном и электронном носителях.
3. Конспекты открытых занятий (мероприятий) на бумажных и электронных носителях (два).
4. Проведение занятий (два), видов нерегламентированной деятельности (три).
5. Самоанализ проведенных мероприятий (занятий, видов нерегламентированной деятельности).
6. Ведение необходимой документации.
7. Работы по созданию развивающей образовательной среды.
8. Работа с родителями (законными представителями).
9. Методическая деятельность.
10. Освоение воспитанниками содержания учебной программы дошкольного образования.
 | 1. Обобщенный опыт собственной педагогической деятельности на бумажном и электронном носителях.
2. Конспекты открытых занятий (мероприятий) на бумажных и электронных носителях (два).
3. Проведение занятий (два), видов нерегламентированной деятельности (три).
4. Самоанализ проведенных мероприятий (занятий, видов нерегламентированной деятельности).
5. Ведение необходимой докумен­тации.
6. Работа по созданию развивающей образовательной среды.
7. Работа с родителями (законными представителями).
8. Методическая деятельность.
9. Освоение воспитанниками содержания учебной программы дошкольного образования.
 |
| Для учителей-дефектологов |
| 1. Отчет о результатах самообразования.
2. Разработанные пла­ны-конспекты занятий на бумажном носителе и в электронном варианте (два).
3. Ведение документации: тетрадей, классных журналов, поурочных планов
4. Проведение открытых занятий (одно).
5. Создание и развитие адаптивно образовательной среды кабинета учителя-дефектолога (демонстрация наработок).
6. Материалы диагностической деятельности учителя-дефектолога.
7. Работа с законными представителями обучающихся.
8. Методическая деятельность.
 | 1. Портфолио на бумажном и электронном носителях.
2. Разработанные планы-конспекты занятий на бумажном носителе и в электрон­ном варианте (два).
3. Ведение документации: тетрадей, классных журналов, поурочных планов.
4. Проведение открытых занятий (два).
5. Создание и развитие адаптивно образовательной среды кабинета учителя-дефектолога (демонстрация наработок).
6. Материалы диагностической деятельности учителя-дефектолога.
7. Работа с законными представите­лями обучающихся.
8. Методическая деятельность.
 | 1. Обобщение опыта собственной педагогической деятельности на бумажном и электронном носителях.
2. Разработанные планы-конспекты занятий на бумажном носителе и в электронном варианте (два).
3. Ведение документации: тетрадей, классных журналов, поурочных планов.
4. Проведение открытых занятий (два).
5. Создание и развитие адаптивно образовательной среды кабинета учителя-дефектолога (демонстрация наработок).
6. Материалы диагностической дея­тельности учителя-дефектолога.
7. Работа с законными представите­лями обучающихся.
8. Методиче­ская деятельность.
 |
| Для педагогов-психологов: |
| 1. Отчет о самообразо­вании (на бумажном носителе).
2. Ведение необходимой документации, использование нормативной правовой базы, организация труда (на бумажном носителе).
3. Проведение открытого мероприятия (одно).
4. Проведение психологической профилактики среди обучающихся, родителей и законных представителей обучающихся.
 | 1. Отчет о самообразовании за период после предыдущей аттестации (на бумажном но­сителе).
2. Портфолио.
3. Разработанный со­держательный план мероприятия (один) в сфере психологической поддержки на бумаж­ном и электронном носителях.
4. Ведения необходимой документации (планов и отчетов, индивидуально профилактических дел, банков данных, отчетных документов по проведению консультаций и иной профессиональной докумен­тации), применение нормативных правовых актов в профессиональной деятельности.
5. Организации труда с применением современных информационных технологий.
6. Проведение открытого мероприятия (одно).
7. Проведение психологической профилактики среди обу­чающихся, родителей и законных представителей обучающихся.
8. Обращения со стороны обучающихся, родителей, законных представителей обучающихся.
 | 1. Обобщенный опыт работы по актуальному направлению на бумажном и электронном носителе).
2. Разработанный содержательный план мероприятия (один) в сфере психологической поддержки направлению на бумажном и электронном носителях.
3. Ведения необходимой документа­ции (планов и отчетов, индивидуально профилактических дел, банков данных, отчетных документов по проведению консультаций и иной профессиональной документации), применение нормативных правовых актов в профессиональной деятельности.
4. Организация труда с применением современных информационных технологий.
5. Проведение открытого меропри­ятия (одно).
6. Проведение психологической про­филактики среди обучающихся, родителей и законных представите лей обучающихся.
7. Обращения со стороны обучающихся, родителей, законных предста­вителей обучающихся.
8. Методическая деятельность педагога-психолога и ее востребованность педагогическим сообществом.
 |