Картотека наблюдений на прогулке (старшая группа)

**ЗИМА**

***Наблюдение № 1***

Наблюдение за изменениями в природе. Предложить самостоятельно найти признаки зимы.

*Загадка:*Запорошила дорожки,

               Разукрасила окошки.

               Радость детям подарила

               И на санках прокатила.  (*Зима*)

*Дидактическая игра «Кто больше?» -*упражнять в подборе определений к существительным.

Какими словами можно сказать о зиме? Зима какая? (*волшебная, сказочная, снежная, морозная, вьюжная, сверкающая, зима-волшебница, холодная, красивая и т.д.*)

***Наблюдение № 2***

Наблюдение за погодой. Отметить изменения в погоде. Раньше люди закликали зиму, весну, лето, дождь, солнце и т.д.

*Русская народная закличка:*

      Приходи, зима,

      Приходи, красна,

      С морозами трескучими,

      Со снегами сыпучими,

      С ветрами завьюжными,

      С метелями дружными,

      С Рождеством, с колядой,

      С масленицей молодой!

***Наблюдение № 3***

Наблюдение за температурой воздуха. Измеряя день за днем температуру воздуха, подвести детей к выводу, что понижение температуры воздуха приводит к заморозкам на почве.

*Стихотворение М.Сухоруковой «Декабрь студеный»:*

     Как на речке изумрудные мосты,

     Ну а в поле белоснежные холсты.

     В заметенном студеном декабре

     Семь погод все куролесят на дворе.

***Наблюдение № 4***

Наблюдение за ветром и осадками. Во время сильного ветра понаблюдать за перемещением снега, установить, почему глубина снега в разных местах разная (использовать снегомер). Рассказать детям о снегозадержании на полях, вдоль железной дороги.

*Стихотворение В.Лисичкина «Ветерок»:*

     Был малюткой ветерок,

     Да подрос за вечерок,

     Стал задира и буян –

     Настоящий ураган!

***Наблюдение № 5***

Наблюдение за снегопадом. Выяснить зависимость характера состояния снега от погоды: в морозный день при отсутствии ветра снег падает отдельными снежинками, в сравнительно теплую погоду – снежными хлопьями, в сильный мороз при ясном небе – снегопад «иголочками».

*Стихотворение И.Сурикова:*

     Белый снег пушистый

     В воздухе кружится

     И на землю тихо

     Падает, ложится,

     И на утро снегом

     Поле забелело,

     Точно пеленою

     Все его одело.

     Стали дни коротки,

     Солнце светит мало.

     Вот пришли морозы,

     И зима настала.

***Наблюдение № 6***

Наблюдение за снегом. Обсудить с детьми, что происходит, когда снег скрипит под ногами (с хрустом ломаются лучики снежинок). В разную погоду рассмотреть снежинки через лупу.

*Дидактическая игра «Кто больше?»:*

Какие снежинки?  (*ажурные, серебристые, нежные, холодные, пушистые, кружевные, легкие, белые…*)

*Стихотворение С.Баруздина «Снежинки»:*

     Зима снегами вьюжится

     С утра и дотемна.

     Снежинки вьются, кружатся

     У нашего окна.

     Как будто звезды искрами

     Рассыпались кругом.

     Несутся, серебристые,

     Заглядывают в дом.

     То в комнату попросятся,

     То снова убегут,

     За стеклами проносятся,

     На улицу зовут.

***Наблюдение № 7***

Наблюдение за снегом. Установить зависимость между температурой воздуха и агрегатным состоянием снега с помощью термометра (липкий, рассыпчатый, сухой).

*Загадка:*Он пушистый, серебристый,

                Но рукой его не тронь:

                Станет капелькою чистой,

                Как поймаешь на ладонь.      (*снег*)

*Дидактическая игра «Кто больше?»*

Какой снег зимой?*(белый, пушистый, серебристый, мохнатый, махровый, молочный, чистый, воздушный, тяжелый, искристый, холодный, легкий, мокрый, блестящий, красивый, хрустящий, рассыпчатый, мягкий, рыхлый, глубокий, липкий, скрипучий).*

***Наблюдение № 8***

Наблюдение за долготой дня. Отметить в календаре самый короткий день – 22 декабря. Обсудить с детьми, что это по народному календарю день солнцеворота. С 9 декабря, по народным приметам, наступают сильные холода.

*Загадка:*Назовите-ка, ребятки, месяц в этой вот загадке:

               Дни его всех дней короче, всех ночей длиннее ночи,

               На поля и на луга до весны легли снега.

               Только месяц наш пройдет, мы встречаем Новый год.      (*Декабрь*)

***Наблюдение № 9***

Продолжать наблюдение за признаками зимы (декабрь). Обсудить народные приметы и пословицы:

* Солнце в декабре светит, но не греет.
* Декабрь – пора хмурого неба и рано вечереющих дней.
* Год декабрем кончается, а зима начинается.
* В зимний холод всякий молод.
* Не велик мороз, да краснеет нос.

***Наблюдение № 10***

Продолжать наблюдение за снегом при постройке снежных фигур. Показать, что пластичность, вязкость снега зависят от его влажности (полить снег водой и слепить фигурку). Подчеркнуть, что снег стал влажный и липкий.

*Дидактическая игра «Слова-родственники» -*упражнять в подборе однокоренных слов (к слову «снег»).

* Как называется комок из снега, который бросают, играя?  (*Снежок*)
* А звездочка из снега?   (*Снежинка*)
* Кого лепят дети зимой из снега?   (*Снеговика*)
* Как называют внучку Деда Мороза, снежную девочку?    (*Снегурочка*)
* А цветы, которые первыми вырастают из-под снега?     (*Подснежники*)

***Наблюдение № 11***

Наблюдение за следами на снегу: зверей, людей, птиц, лыж, санок, машин (учиться определять, свежий след или он оставлен давно). Сравнить следы птиц на рыхлом снегу и утоптанном.

*Стихотворение Н.Голиновской «Письмо на снегу»:*

      Вышит снег красивой строчкой,

      Словно белая сорочка.

      Папу я зову во двор:

      - Погляди, какой узор!

      Смотрит папа сверху вниз:

      - Тут письмо тебе, Денис!

      Пишут птицы и зверюшки:

      «Сделай нам, Денис, кормушки!»

*Упражнение «Назови правильно» -* развивать грамматический строй речи*:*

* След зайца – *заячий.*
* След лисы – *лисий.*
* След птицы – *птичий.*
* След от лыж – *лыжный.*
* След от санок – *санный.*

***Наблюдение № 12***

Опыт. Защитные свойства снега. Поместить баночки с одинаковым количеством воды:

* На поверхности сугроба,
* Зарыть неглубоко в снег,
* Зарыть глубоко в снег.

Понаблюдать за состоянием воды в баночках.

Обсудить с детьми значение снежного покрова для жизни растений (в сугробе теплее, поэтому надо засыпать снегом корни деревьев и кустарников).

***Наблюдение № 13***

Наблюдение за сосной.

*Стихотворение А.Блинова «Компас в лесу»:*

   Вот на ветру упруго

   Качается сосна.

   Густою хвоей к югу

   Она обращена.

        А к северу – нет веток,

        Корявые сучки,

        Здесь маловато веток,

        Сплошные ветерки.

   В лесу, как компас, дерево

   Тебе укажет, друг,

   Дорогу точно к северу

   И верный путь на юг.

Предложить взять компас и исследовать дерево. Может ли оно служить своеобразным компасом? Если нет, то почему? (например, на открытом месте крона сосны бывает одинаково пышной).

***Наблюдение № 14***

Опыт. Замерзание воды – где вода быстрее замерзнет? В подносе с водой или в ведерке? Объяснить, почему на подносе замерзнет быстрее. Обсудить с детьми, почему нельзя выходить на лед.

*Загадка:*На дворе горой,

                А в избе водой.    (*Лед*)

*Дидактическая игра «Кто больше?» -*упражнять в подборе определений к существительным. Лед какой? (*прозрачный, тонкий, толстый, блестящий, стеклянный, голубой, скользкий, гладкий*).

***Наблюдение № 15***

Привлечь внимание детей к деревьям, покрытым инеем. Иней образуется из мелких ледяных пластинок, которые располагаются рядами вдоль веточек. На солнце иней блестит, искрится, на закате становится розовым, рано утром и вечером – голубым. Объяснить, что в отличие от снега и льда, иней деревьям не вреден.

*Стихотворение А.Каминчук «Зима»:*

      Стоят деревья в инее –

      То белые, то синие.

      Столбами синеватыми

      Стоят дымки над хатами.

      И все на свете в инее –

      То белое, то синее.

***Наблюдение № 16***

Опыт. Выявление механизма образования инея. Термос с горячей водой вынести на прогулку. Подержать над горячим паром тарелку и дать ей остыть. На тарелке образуется иней. Сделать вывод, почему в природе образуется иней. Обсудить, почему в морозный день волосы и воротники покрываются инеем.

*Загадка:*Не снег и не лед,

                А серебром деревья уберет.  (*Иней*)

***Наблюдение № 17***

Наблюдение за тенью. Сравнить тени на снегу и на асфальте; тень от здания и от столба фонаря вечером.

*Загадка:*Хоть весь день гоняйся за ней – не поймаешь.   (тень).

***Наблюдение № 18***

   Наблюдение за температурой воздуха. Регулярно измерять температуру воздуха и заносить ее в дневник наблюдений. В конце месяца обобщить эти наблюдения и сделать вывод, почему январь называют самым лютым из всех зимних месяцев.

*Загадка:*Щиплет уши, щиплет нос,

                Лезет в валенки мороз.

                Брызнешь воду – упадет

                Не вода уже, а лед.

                Даже птице не летится,

                От мороза стынет птица.

                Повернуло солнце к лету.

                Что, скажи, за месяц это?      (*Январь*)

***Наблюдение № 19***

Наблюдение за состоянием снега. Уточнить зависимость между температурой воздуха и состоянием снега (липкий, рыхлый). Наблюдение за явлением снеговал: на деревьях образуются снежные навесы – шатры, при этом молодые тонкие деревца могут сломаться.

*Стихотворение Ф.Тютчева:*

      Чародейкою Зимою

      Околдован, лес стоит –

      И под снежной бахромою,

      Неподвижною, немою,

      Чудной жизнью он блестит.

      И стоит он, околдован, -

      Не мертвец и не живой, -

      Сном волшебным очарован,

      Легкой цепью пуховой…

***Наблюдение № 20***

На метеоплощадке. Вынести на прогулку вертушку. Выявить связь между сильным ветром и быстрым вращением вертушки. Установить связь между силой ветра и формой, местонахождением сугробов. Измерить условной меркой глубину сугробов до и после снегопада. Сделать вывод, почему в одних местах снег глубокий, а в других его почти нет.

*Стихотворение А.С.Пушкина «Зимний вечер»:*

     Буря мглою небо кроет,

     Вихри снежные крутя;

     То, как зверь, она завоет,

     То заплачет, как дитя,

     То по кровле обветшалой

     Вдруг соломой зашумит,

     То, как путник запоздалый,

     К нам в окошко застучит.

***Наблюдение № 21***

Опыт со снегом. Набрать снег в стакан и внести в группу. Что произошло со снегом в комнате? Рассмотреть воду, отметить, что она грязная. В ней сажа, пыль, мелкие предметы и т.д. объяснить, что, падая, снежинки собирали все, что находилось в воздухе. Со снегом в организм могут попасть различные бактерии, поэтому брать снег в рот нельзя. Кроме того, от холодного снега может заболеть горло.

*Стихотворение И.Лопухиной «Снегопад»:*

     Тихо, тихо, как во сне,

     Падает на землю… СНЕГ.

     С неба все скользят пушинки –

     Серебристые… СНЕЖИНКИ.

     Кружатся над головою

     Каруселью… СНЕГОВОЮ.

     На проселки, на лужок

     Все снижается… СНЕЖОК.

     Землю белой, чистой, нежной

     Застелили постелью…СНЕЖНОЙ.

     Вот веселье для ребят –

     Все сильнее… СНЕГОПАД.

     Все бегут вперегонки,

     Все хотят играть в …СНЕЖКИ.

     Снежный ком – на снежный ком,

     Все украсили… СНЕЖКОМ,

     Словно в белый пуховик

     Мы одели… СНЕГОВИК.

     Рядом – снежная фигурка –

     Это девочка… СНЕГУРКА.

***Наблюдение № 22***

Наблюдение за поведением птиц на кормушке. Ориентироваться по следам на снегу; кто из птиц прилетал к кормушке. Выяснить, какой корм какой птице нужен. Отметить особенности поведения воробьев: задорно чирикают – чувствуют прибавку света. Если воробей нахохлился – к морозу, перышки приглажены – к теплу. В январе уже можно услышать песенку синицы. Сделать вывод о том, что птицы первыми реагируют на прибавление света.

*Стихотворение А.Яшина «Покормите птиц»:*

     Покормите птиц зимой!

     Пусть со всех концов

     К вам слетятся, как домой,

     Стайки на крыльцо.

     Не богаты их корма,

     Горсть зерна нужна,

     Горсть одна –

     И не страшна

     Будет им зима.

***Наблюдение № 23***

Наблюдение за деревьями. После сильных морозов рассмотреть кору деревьев, есть ли морозобойные трещины на стволе, рассказать детям, как образуются трещины. Рассмотреть почки на деревьях, напомнить, что дерево – живое, и весной из почек распустятся листья.

*Приметы:*

* В феврале много инея на деревьях – будет много меда.
* Снег прилипает к деревьям – тепло будет.

***Наблюдение № 24***

Наблюдение за сугробом. Обычно снег на землю ложится слоями. Предложить лопатой разрезать сугроб, обратить внимание на «плотность» снега.

*Стихотворение И.Лопухиной «Сугроб»:*

    Смотри, какой большой сугроб:

    Вот это у сугроба – лоб,

    Вот это – лапы, это – нос.

    «Ты кто?» - задай ему вопрос.

    И, притвориться не сумев,

    Он скажет: «Здравствуйте! Я – лев!»

***Наблюдение № 25***

Наблюдение за состоянием погоды. Развивать умение самостоятельно распознавать и называть снегопад, поземку, мороз, вьюгу, иней. Учить детей сравнивать эти явления, находить сходство и различия.

*Дидактическая игра «Кто больше?» -*упражнять в подборе определений к существительным и глаголов, соответствующих зимним явлениям.

Какой зимний день? (*морозный, холодный, ясный, снежный, короткий, ветреный, сказочный*).

Мороз (что делает?) *морозит, трещит, крепчает, вымораживает, стоит, ударяет, слабеет, сковывает, стоять не велит.*

Ветер (что делает?) *дует, метет, несет(снег), завывает, воет, кружит.*

***Наблюдение № 26***

Определение погоды по приметам. Обсудить с детьми народные приметы:

* дым из трубы столбом – к морозу; дым стелется – к оттепели;
* собаки валяются в снегу – к метели;
* птица хохлится – к непогоде;
* ярко сверкают звезды – к морозу.

***Наблюдение № 27***

Наблюдение за зимним ветром. Во время метели, вьюги выявить характерные признаки этих явлений. Сравнить поземку, метель, пургу – в чем сходство и различие (в направлении, силе, равномерности ветра).

В холодный ясный зимний день по дорогам «бегут» снежные струи. Сильный ветер поднимает в воздух снежную пыль, и вдоль дорог стелется белая пелена – это поземка. Поземка уносит снег с полей в овраги, рвы и ямы. Поземку, когда сильный порывистый ветер крутит снег над землей и полностью закрывает даль, называют метелью. Если в это время падает снег и сугробы быстро растут, надо переждать непогоду. В метель идти или ехать нельзя: можно сбиться с дороги и замерзнуть. Какие сказки о метели вы знаете?  («*Бабушка Метелица» (братья Гримм*), «Морозко» (русская народная сказка), «Двенадцать месяцев» (В.Одоевский) и др.)

*Стихотворение А.С.Пушкина:*

     Буря мглою небо кроет,

     Вихри снежные крутя;

     То, как зверь, она завоет,

     То заплачет, как дитя.

     То по кровле обветшалой

     Вдруг соломкой зашумит.

     То как путник запоздалый

     К нам в окошко постучит.

***Наблюдение № 28***

Наблюдение за погодой в сильный мороз (в группе). Обратить внимание на узоры на окнах, полюбоваться их красотой. Откуда взялись узоры на окнах, кто их нарисовал?(Их рисует Мороз Иванович) Чем же рисует Мороз Иванович? Водой, прозрачным водяным паром, который всегда есть в воздухе. Есть он и в комнате, и между двойными рамами окон – всюду! Теплые пары воды оседают на холодных стеклах окон и превращаются в кристаллики льда так же, как образуются снежинки в небесной вышине. Ледяные кристаллики соединяются между собой, группируются на неровностях, на еле заметных царапинках на стеклах, и постепенно на окне вырастает ледяной сад с необычными цветами, сверкающими в лучах зимнего солнца. Таким образом, узоры появляются, потому что поверхность стекла неровная (это можно увидеть через увеличительное стекло, невооруженным глазом этого не видно).

*Стихотворение Н.Найденовой:*

     Удивительный художник у окошка побывал.

     Удивительный художник нам окно разрисовал.

     Пальмы, папоротники, клены…

     На окошке лес густой,

     Только белый, не зеленый лес чудесный, не простой.

     На стекле цветы и листья, все искрится, все бело,

     Но без красок и без кисти разрисовано стекло.

     Замечательный художник у окошка побывал.

     Отгадайте-ка, ребята, кто окно разрисовал.

*Загадка:*Вырос лес, белый весь,

                Пешком в него не войти,

                На коне не въехать.    (*Морозный узор на окне*).

***Наблюдение № 29***

Наблюдение за деревьями. По особенностям ствола, расположения веток, особенностям почек дети различают деревья: береза (белый ствол и тонкие свисающие веточки, отходящие от крупных сучьев),  ива (пепельно – серый ствол), лиственница (темный ствол с толстой корой и опущенными ветками), тополь (серый ствол с поднятыми вверх ветками), сосна (в нижней части ствола кора толстая, темная, красновато – бурая, бороздчатая).

*Загадка:*Его весной и летом мы видели одетым,

               А осенью с бедняжки сорвали все рубашки,

               Но зимние метели в меха его одели.      (*Дерево зимой*)

***Наблюдение № 30***

Продолжать наблюдение за признаками зимы (февраль). Заметное прибавление дня,

сильные ветры.

*Стихотворение С Маршака «Февраль»:*

     Дуют ветры в феврале, в трубы воют громко.

     Змейкой мчится по земле легкая поземка.

*Загадка:*Снег мешками валит с неба,

                 С дом стоят сугробы снега.

                 То бураны и метели

                 На деревню налетели.

                 По ночам мороз силен,

                 Днем капели слышен звон.

                 День прибавился заметно.

                 Ну, так что за месяц это?         (*Февраль*)

*Пословица:*Февраль придет, все пути занесет.

***Наблюдение № 31***

Опыт. Продолжить знакомство детей со свойствами воды: при замерзании вода расширяется. *Содержание:*на прогулке в сильный мороз выносится стеклянная бутылка, заполненная водой, и оставляется на поверхности снега. На следующий день дети видят, что бутылка лопнула. Обсудить с детьми, почему это произошло, подвести детей к самостоятельным выводам (вода, превратившись в лед, расширилась и разорвала бутылку).

***Наблюдение № 32***

Продолжать наблюдение за изменением термометра. Напомнить, что каждая черточка обозначает один градус. Когда столбик термометра стоит выше красной линии, он обозначает, что тепло. Чем выше столбик красной линии, тем теплее. Если столбик опускается ниже красной линии, наступает мороз. Чем ниже столбик, тем сильнее мороз.

*Стихотворение Е.Трутневой «Морозный ветер»:*

     Скоком – боком, скоком – боком

     Ходит галка мимо окон.

     Ветром вся взъерошена,

     Снегом запорошена,

     Тяжелы, мохнаты провода – канаты.

     Каждый звонок, как струна, -

     Загудела вся страна.

     Сразу градусник отметил –

     Прилетел морозный ветер:

     Между черточек и точек

     Синий столбик стал короче.

***Наблюдение № 33***

Наблюдение за солнцем. Солнце поднимается выше, становится ярче, теплее, на солнечной стороне появляются проталины; происходит прибавка светового дня (чем выше солнце, тем длиннее день).

***Наблюдение № 34***

Наблюдения за снежным покровом. Обсудить защитные свойства снега. В теплый солнечный день понаблюдать за появлением воронок в снегу вокруг стволов деревьев. Обсудить, почему появились воронки. Для подведения детей к самостоятельному выводу предложить потрогать темную и светлую одежду и убедиться, что темная одежда быстрее нагрелась на солнце. Сравнить появление воронок у березы. Закрепить в представлении детей понятие «наст», когда он появляется и почему.

***Наблюдение № 35***

Наблюдение за строением почек. Рассмотреть крупные почки тополя. Каждый ребенок получает по небольшой веточке (срезанной с поросли, которая весной подлежит удалению), отрывает почку и, вскрывая ее, рассматривает строение. Дети самостоятельно делают открытие: почки – это скрученные маленькие листочки. Пока холодно, они спят. Чтобы листочки не замерзли, на них надето «пальто» - плотные темные чешуйки; чтобы «пальто» не распахивалось под ветром, вместо пуговиц служит липкая смола. Придет время – смола исчезнет и почки раскроются.