Картотека наблюдений на прогулке (старшая группа)

**ОСЕНЬ**

***Наблюдение № 1***

     Наблюдение за изменениями в природе. Предложить детям самостоятельно найти признаки осени в окружающей природе.

*Загадка:*Несу я урожаи,

                Поля вновь засеваю,

                Птиц к югу отправляю,

                Деревья раздеваю,

                Но не касаюсь сосен

                И елочек. Я - …     (осень)

*Дидактическая игра «Осенние слова»*(упражнять в подборе прилагательных).

Какими словами можно сказать об осени? Осень какая? (*золотая, красивая, солнечная, разноцветная, ласковая, задумчивая, печальная, тихая, поздняя, ранняя, ненастная, хмурая, грустная, дождливая, расписная, пестрая*).

***Наблюдение № 2***

Продолжать наблюдение за признаками осени (сентябрь). Обсудить народные приметы и пословицы:

* Сентябрь без плодов не бывает.
* В сентябре прохладно, да сытно.
* С сентября и лист на дереве не держится.
* Сентябрь – золотой месяц грибников.
* Осень студит воду.

***Наблюдение № 3***

Наблюдение за температурой. После длительных наблюдений за показаниями термометра на метеоплощадке, подвести детей к выводу, что в сентябре холоднее, чем в августе в среднем на 5 градусов.

*Стихотворение А.С.Пушкина:*Унылая пора! Очей очарованье!

                                                     Приятна мне твоя прощальная краса –

                                                     Люблю я пышное природы увяданье,

                                                     В багрец и золото одетые леса.

                                                     В их сенях ветра шум и свежее дыханье,

                                                     И мглой волнистою покрыты небеса,

                                                     И редкий солнца луч, и первые морозы,

                                                     И отдаленные седой зимы угрозы.

***Наблюдение № 4***

Наблюдение за осадками. Характер осадков в сентябре – дождь и туман. Дети находят различия между затяжным и кратковременным дождями.

Что можно сказать о дожде осенью? (*моросит, накрапывает, льет, идет, капает, хлещет, шумит, стучит по крыше*).

*Стихотворение С.Егорова «Осень»:*

     Все тучи, тучи. Дождик.

     Холодный, словно лед,

     Колючий, словно ёжик,

     По осени бредет.

***Наблюдение № 5***

Наблюдение за утренним туманом и росой, объяснить причину этих явлений (большая разница между дневной и ночной температурой воздуха). Туман – мельчайшие капли воды в воздухе.

*Стихотворение Е.Трутневой «Туман»:*

     Кто–то ночью утащил лес.

     Был он вечером, а утром исчез!

     Не осталось ни пенька, ни куста,

     Только белая кругом пустота.

     Где же прячутся птица и зверь?

     И куда ж за грибами теперь?

*Загадка:*  Спрятал луга,

                 Спрятал стога

                 В синий карман,

                 Синий…       (туман)

***Наблюдение № 6***

Наблюдение за ветром на метеоплощадке. Дети самостоятельно дают характеристику ветру: сильный, порывистый, слабый, кратковременный, ураганный. С помощью флюгера определить, откуда и куда дует ветер. Остается ли положение флюгера постоянным или оно меняется? Подвести детей к пониманию, что ветер может дуть с разных сторон.

*Загадка:*Неизвестно, где живет.

               Налетит – деревья гнет.

               Засвистит – по речке дрожь.

              Озорник, а не уймешь!          (ветер)

*Дидактическая игра «Ветер, ветер, ты какой?»*(упражнять в подборе прилагательных). Ветер осенью какой? (*сильный,* *слабый, легкий, приятный, ласковый, резкий, порывистый, ураганный, прохладный, свежий, холодный, ледяной, теплый, влажный, встречный, попутный, северный, южный, западный, восточный, утренний, осенний*).

***Наблюдение № 7***

Наблюдение за продолжительностью дня. Наблюдение проводится с одного и того же места на участке детского сада. Дети постепенно подводятся к пониманию того, что долгота дня связана с движением солнца, с высотой его стояния.

*Чтение потешки:*Солнышко-ведрышко,

                                Выгляни в окошечко,

                                Солнышко, нарядись,

                                Красное, покажись!

                                Солнышко-ведрышко,

                                Выйди из-за облачка,

                                Сядь на пенек,

                                Погуляй весь денек.

***Наблюдение № 8***

Наблюдение за растениями. Обратить внимание на изменения цвета листьев березы, тополя. Дать характеристику поверхности листьев. Показать плоды шиповника, рябины. Рассмотреть семена у некоторых цветов (бархатцы, настурция), уточнить назначение семян и обратить внимание на разное количество семян у разных растений.

***Наблюдение № 9***

Наблюдение за листопадом. Обратить внимание на красоту золотой осени.

*Стихотворение Ю.Капустиной «Осень»:*

     В золотой карете, что с конем игривым,

     Проскакала осень по лесам и нивам.

     Добрая волшебница все переиначила,

     Ярко-желтым цветом землю разукрасила.

     С неба сонный месяц чуду удивляется,

     Все кругом искрится, все переливается.

***Наблюдение № 10***

Наблюдение за листьями в сухую погоду. Предложить походить по опавшим листьям, послушать как они шуршат. Обсудить, почему листья шуршат (Новая вода в листья не поступает, а та, которую они получили от своего растения, постепенно испарилась. Листья высохли и стали ломкими. Если пойдет дождь, они опять намокнут и перестанут шуршать).

*Дидактическая игра «Кто больше назовет действий?»*Что можно сказать о листьях осенью? (*желтеют, увядают, опадают, кружатся, засыхают, осыпаются, замерзают, можно собирать, шелестят, шуршат*).

***Наблюдение № 11***

Наблюдения за растениями. Длительные наблюдения за созреванием плодов и семян деревьев и кустарников. Подвести детей к выводу, что созревание плодов и семян – это признак осени. В результате наблюдений сделать вывод, что у растений нет молодых побегов и свежей зелени, так как осенью прекращается рост растений.

*Загадка:*Будто снежный шар бела,

                По весне она цвела,

                Нежный запах источала.

                А когда пора настала,

                Разом сделалась она

                Вся от ягоды черна.   (*Черемуха*).

***Наблюдение № 12***

Наблюдение за насекомыми. Усиленно питаются и прячутся от холодов; некоторые из них засыпают до весны, часть насекомых погибает, завершив жизненный цикл; бабочки-крапивницы залетают осенью в дома и там зимуют; бабочки- лимонницы забираются в щели коры деревьев и спят до весны; муравьи собираются в глубине муравейника и закрывают в него вход.

*Загадки:*

* Не птичка, а с крыльями.  (*Бабочка*)
* Шли плотнички без топоров,

Срубили избу без углов.   *(Муравейник)*

* Голос тонок, нос долог,

Кто его убьет, тот свою кровь прольет.  (*Комар*)

* Вокруг носа вьется,

А в руки не дается.        *(Муха)*

***Наблюдение № 13***

Наблюдение за распространением семян и плодов. Рассмотреть вместе с детьми разнообразные плоды деревьев и кустарников и определить, с помощью чего семена разносятся по земле (крылышки, пух, колючки, парашютики). В ветреные дни понаблюдать, как семена разносятся по участку. Определить роль ветра в распространении семян. Предложить детям отыскать на участке растения, для которых ветер – желанный гость.

***Наблюдение № 14***

Наблюдение за небом. Все чаще серое, кажется низким, сплошь покрыто тяжелыми тучами, быстро передвигающимися по небу. Выяснить причину быстрого движения туч.

*Загадка:*Это что за потолок?

               То он низок, то высок,

               То сер, то беловат,

               То чуть-чуть голубоват.

               А порой такой красивый –

               Кружевной и синий-синий.   (небо)

***Наблюдение № 15***

Наблюдение за птицами. Обсудить с детьми, почему птицы улетают. Вспомнить птиц, которые собираются улетать.

*Стихотворение В.А.Жуковского «Птичка»:*

    Птичка летает,

    Птичка играет,

    Птичка поет;

    Птичка летала,

    Птичка играла,

    Птички уж нет!

    Где же ты, птичка?

    Где ты, певичка?

    В дальнем краю

    Гнездышко вьешь ты;

    Там и поешь ты

    Песню свою.

***Наблюдение № 16***

Наблюдение за насекомыми. Обратить внимание, что насекомых стало меньше, объяснить почему, куда они исчезли, предложить поискать насекомых на участке.

*Дидактическая игра «Четвертый лишний»:*

* *Заяц, еж, лиса, шмель;*
* *Трясогузка, паук, скворец, сорока;*
* *Бабочка, стрекоза, енот, пчела;*
* *Кузнечик, воробей, божья коровка, майский жук;*
* *Пчела, стрекоза, шмель, бабочка;*
* *Таракан, муха, пчела, майский жук;*
* *Стрекоза, кузнечик, пчела, божья коровка.*

***Наблюдение № 17***

Длительное наблюдение за многолетним растением – одуванчиком. Объяснить, что корень остался в земле. Отметить колышками место, где рос одуванчик – весной здесь вырастет новый.

�em>Загадка: Горел в траве росистой

               Фонарик золотистый.

               Потом померк, потух

               И превратился в пух.    (*Одуванчик*).

***Наблюдение № 18***

Продолжать развивать у детей умение самостоятельно выделять признаки золотой осени. Предложить определить, на каких деревьях листья только краснеют, а на каких – желтеют (предложить зарисовать); понаблюдать, с каких деревьев листья опадают раньше – с молодых или старых. Какие из деревьев быстрее сбрасывают листву? (осина, береза); что способствует быстрому опаданию листьев? (ветер, заморозки). Обсудить с детьми, почему опадают листья.

*Загадка:*Утром мы во двор идем –

               Листья сыплются дождем,

               Под ногами шелестят

               И летят, летят, летят… (осенний листопад)

***Наблюдение № 19***

Наблюдение за деревьями и кустарниками. Сравнить деревья и кустарники по цвету коры, по плодам, семенам, форме кроны.

*Загадка:*Много рук, а нога одна.

                                        (*Дерево*)

*Упражнение «Правильно произнесите слова»* - согласование существительных с числительными.

Одно дерево, два…, пять…

Одна сосна, две…, пять…

*Дидактическая игра «Что будет, если…»*Предложить подумать и ответить, что случится с деревом, если…(*исчезнут птицы, дождевые червяки, грибы; если перестанет идти дождик; если снег не укроет его корни; не прилетят пчелы; человек повредит кору и т.п.*)

***Наблюдение № 20***

Наблюдение за признаками осени. Дни становятся короче; солнце – бледное и холодное, поднимается невысоко; небо прозрачное, бледно- голубое, все чаще его затягивают хмурые серые тучи; идет дождь мелкий, моросящий, затяжной, скучный, холодный; воздух прозрачный; становится все холоднее; лужи покрываются льдом; бывают туманы.

***Наблюдение № 21***

Продолжать наблюдение за признаками осени (октябрь). Обсудить народные приметы и пословицы:

* Октябрь – грязник.
* Осенью птицы летят низко – к холодной, высоко – к теплой зиме.
* Если осенью листья берез начнут желтеть с верхушки – весна будет ранняя, начнут желтеть снизу – поздняя.
* Весна красна цветами, а осень – снопами.
* В осеннее ненастье сеет погод на дворе: сеет, веет, крутит, мутит, рвет, сверху льет, снизу метет.

***Наблюдение № 22***

Наблюдение за травянистыми растениями, их приспособлением к зиме: отмирают стебли и корни, но сохраняются семена.

*Стихотворение А.Плещеева:*

     Осень наступила,

     Высохли цветы,

     И глядят уныло

     Голые кусты.

     Вянет и желтеет

     Травка на лугах,

     Только зеленеет

     Озимь на полях.

*Загадка:*Она под осень умирает

                И вновь весною оживает.

                Иглой зеленой выйдет к свету,

                Растет, цветет она все лето.

                Коровам без неё – беда:

               Она их главная беда.       (*Трава*).

***Наблюдение № 23***

Рассматривание семян, обсудить, почему у семян толстая кожура, что помогает семенам перезимовать (снег). У многолетних растений отмирают наземные части, но живыми остаются клубни, луковицы, корневище.

***Наблюдение № 24***

Отыскать на участке разные по цвету листья: от темных, совсем старых, прошлогодних, поверхность которых превратилась в паутинку из жилок, до совсем свежих, зеленых, молодых. Предложить рассортировать их по цвету и по степени «старости», разложив в определенном порядке. Почему листья такие разные? Что с ними происходит? Если разложим их по кругу, то получим своеобразный «круговорот листьев» в природе: все начинается зеленым листом, им же и заканчивается. (Листья, в конце концов, превращаются в почву и дают жизнь новым растениям, новым листьям.)

*Т.Макарова «Сказка о листьях»:*

  … О, листьев праздничная груда!

  Мне все известно о тебе!

  Я плакать никогда не буду

  О горестной твоей судьбе.

     Покинув парки и бульвары,

     Назначив встречу где–нибудь,

     Становятся все листья в пары

     И в царство листьев держат путь…

***Наблюдение № 25***

Наблюдение за сосной, рассматривание. Подвести детей к выводу, что хвоя выполняет функцию листьев. Предложить подумать, почему зимой хвоя не опадает, как листья у лиственных деревьев.

*Стихотворение В. Рождественского:*

   Вот сосны. Прямоствольны и упруги,

   Колючие – ветрам не разорвать,

   Стоят в своей чешуйчатой кольчуге,

   Спокойные, как Игорева рать.

*Дидактическая игра «Подбери слово» -*упражнять в употреблении и согласовании относительных прилагательных с существительными*:*

* Сосновый – *запах, бор, ствол.*
* Сосновая*– шишка, ветка, хвоя, мебель.*
* Сосновое – *полено, кресло, бревно.*
* Сосновые – *иголки , шишки.*
*

***Наблюдение № 26***

Наблюдение за отлетом уток. Рассказать детям, что с приходом холодного времени года – осени – пищи для птиц стало мало, температура воды понизилась, поэтому они улетают туда, где тепло и много еды. Обсудить с детьми, почему водоплавающие птицы улетают позднее остальных.

*Загадки:*Вёрст не считала,

               По дорогам не езжала,

               А за морем бывала.         (*Птица*).

                                        Пёстрая крякушка

                                        Ловит лягушек.         (*Утка*)

***Наблюдение № 27***

Продолжать устанавливать связь между высотой стояния солнца и температурой воздуха. С этой целью провести длительные наблюдения (в начале, середине и конце месяца). Выбрать определенное место, время и ориентир (солнце находится над определенным домом: фиксируем дату и время в альбоме наблюдений и измеряем температуру воздуха). Подвести детей к выводу, что чем ниже находится солнце, тем ниже температура воздуха (фиксация в дневнике наблюдений).

***Наблюдение № 28***

Наблюдение за деревьями. Какое из деревьев сбросило листву последним. Сделать вывод о том, что после того как температура воздуха стала ниже нуля градусов, все деревья сбросили листву. Обратить внимание детей, что молодые ветки на деревьях не растут, почки на ветках крепко закрыты.

*Дидактическая игра «Умный словесник» -*упражнять в подборе имен существительных; обогащать словарный запас детей.

Листья растения, дерева, куста – (*листва*).

Опадание листьев осенью – *(листопад).*

Осадки в виде водяных капель – *(дождь).*

Движение воздуха над землей – (*ветер).*

Большое темное облако, из которого может пойти дождь, снег, град. – *(туча).*

Яркий свет в небе во время грозы, сопровождаемый громом – *(молния).*

***Наблюдение № 29***

Наблюдение за небом и осадками. Поздняя осень – предзимье. Небо серое, темное. Чаще идут дожди со снегом. Чаще идут дожди со снегом. Понаблюдать за звездным небом. Дуют снеговые ветры (дать понятие «снеговей»).

*Стихотворение Г.Ладонщикова «Поздняя осень»:*

    У берега несмело

    Ложится тонкий лед.

    Печально туча серая

    По дну пруда плывет.

       Суровой дышит осенью

       Прозрачная вода.

       Деревья листья сбросили,

       Встречая холода.

***Наблюдение № 30***

Наблюдение за изморозью и инеем. Во время заморозков появляется изморозь (это появление ледяных корок на деревьях, на земле и на всех предметах). Иногда она игольчатая. Сравнить изморозь с инеем (иней на земле, и на траве). Иней образуется также как и роса. Он может быть и летом, т.к. это кристаллы воды (роса, когда температура воздуха выше 0 градусов).

Сравнить появление изморози с понижением температуры воздуха (наблюдение за термометром).

*Загадка:* В белом бархате деревня –

                И заборы, и деревья,

                А как ветер нападает,

                Этот бархат опадает.      (*Иней*)

***Наблюдение № 31***

Наблюдение за осадками. Понаблюдать за изморозью и первым снегом. Вспомнить, чем различаются изморозь, иней, снег. Отметить переход дождя в мокрый снег, связать это с изменением температуры воздуха.

*Стихотворение Е.Трутневой «Первый снег»:*

        Что такое за окном? Сразу в доме посветлело –

        Это снег лежит ковром, самый первый, самый белый.

            Вот о чем всю ночь свистел за моим окошком ветер,

            Он про снег сказать хотел и про то, что зиму встретил.

***Наблюдение № 32***

Продолжать наблюдение за солнцем: светит все реже, поднимается невысоко. В ноябре короткие дни и длинные ночи. Ноябрь – сумерки года (обсудить с детьми, почему так говорят).

*Загадка:*Среди поля голубого –

                Яркий блеск огня большого.

                Не спеша огонь тут ходит,

                Землю-матушку обходит,

               Светит весело в оконце.

               Ну, конечно, это…        (солнце)

*Дидактическая игра «Кто больше назовет действий?»*(упражнять в подборе прилагательных). Что можно сказать про солнышко, какое оно? (*ласковое, доброе, лучистое, желтое, красное, яркое, теплое, жаркое, огненное*).

***Наблюдение № 33***

Наблюдение за растениями. Растения приготовились к зиме. Деревья стоят без листьев, но почки есть. Рассмотреть почки по форме, величине, цвету. Объяснить, что деревья уже не растут, находятся в покое.

*Чтение стихотворения А.С.Пушкина «Осень»:*

    Уж небо осенью дышало,

    Уж реже солнышко блистало,

    Короче становился день,

    Лесов таинственная сень

    С печальным шумом обнажалась,

    Ложился на поля туман,

    Гусей крикливых караван

    Тянулся к югу: приближалась

    Довольно скучная пора;

    Стоял ноябрь уж у двора.

***Наблюдение № 34***

Наблюдение за птицами. Уточнить, какие птицы остались зимовать, понаблюдать, кто из них прилетает к кормушке. Обратить внимание детей, что птицам все труднее добывать корм; обсудить, как можно помочь.

*Стихотворение О.Г.Зыковой «Синицы»:*

     Ох, и хитрые же птицы,

     Желтогрудые синицы.

     Только лишь в большую стужу

     Эти птицы с дятлом дружат.

     Ну, а летом все синицы

     Сами могут прокормиться.