

Национальный институт образования

**Контрольно-
измерительные
материалы**

**Человек и мир
География**

**Сборник
проверочных
заданий**

**5–9
классы**

Аверсэв

Национальный институт образования

Контрольно-измерительные
материалы

Человек и мир География

Сборник проверочных заданий

5–9
классы

Пособие для учителей учреждений общего
среднего образования с белорусским
и русским языками обучения

*Рекомендовано
Научно-методическим учреждением
«Национальный институт образования»
Министерства образования
Республики Беларусь*

УДК 373.5.016:[502/504+3+91]
ББК 74.261
Ч-39

Серия основана в 2012 году

Авторы:

Н. Н. Ганущенко, Е. А. Зыль, П. С. Лопух, Г. З. Озем,
О. В. Сарычева, Л. В. Шкель, Я. Н. Яцкевич

Человек и мир. География : сборник проверочных заданий :
Ч-39 5—9 классы : пособие для учителей учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения / Н. Н. Ганущенко [и др.]. — Минск: Аверсэв, 2013. — 159 с. : ил. — (Контрольно-измерительные материалы).

ISBN 978-985-19-0563-4.

Задания сборника предназначены для контроля знаний по учебным предметам «Человек и мир» (5 класс) и «География» (6—9 классы) и разработаны в соответствии с учебной программой, утвержденной Министерством образования Республики Беларусь, а также учебными пособиями по данным предметам.

Дидактико-методологические принципы, примененные при разработке заданий, позволяют использовать предлагаемые материалы при проведении уроков обобщающего повторения и систематизации контроля знаний учащихся.

УДК 373.5.016:[502/504+3+91]
ББК 74.261

Учебное издание

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Ганущенко Надежда Николаевна
Зыль Елена Александровна
Лопух Петр Степанович и др.

ЧЕЛОВЕК И МИР. ГЕОГРАФИЯ
Сборник проверочных заданий
5—9 классы

Пособие для учителей учреждений общего среднего образования
с белорусским и русским языками обучения

Ответственный за выпуск *Д. Л. Дембовский*

Подписано в печать 09.09.2013. Формат 60×84 ¹/₁₆. Бумага офсетная.
Печать офсетная. Усл. печ. л. 9,30. Уч.-изд. л. 5,02. Доп. тираж 3100 экз. Заказ

Общество с дополнительной ответственностью «Аверсэв».

ЛИ № 02330/0003944 от 03.02.2009.

Ул. Н. Олешева, 1, офис 309, 220090, Минск.

E-mail: info@aversev.by; www.aversev.by

Контактные телефоны: (017) 268-09-79, 268-08-78.

Для писем: а/я 3, 220090, Минск.

УПП «Витебская областная типография».

ЛП № 02330/0494165 от 03.04.2009.

Ул. Щербакова-Набережная, 4, 210015, Витебск.

ISBN 978-985-19-0563-4

© НМУ «Национальный институт
образования», 2013
© Оформление. ОДО «Аверсэв», 2013

От авторов

Использование разработанных заданий для контроля знаний по учебным предметам «Человек и мир» (V класс), «География» (VI–IX классы) согласно учебной программе, утвержденной Министерством образования Республики Беларусь, возможно при проведении тематического контроля или экзамена-экстерната. Дидактико-методологические принципы, примененные при разработке заданий, позволяют частично использовать предлагаемые материалы при разработке уроков обобщающего повторения и систематизации контроля знаний учащихся.

Задания составлены согласно Концепции учебных предметов «Человек и мир» и «География» в соответствии с требованиями Образовательного стандарта учебных предметов «Человек и мир» (V класс) и «География» (VI–IX классы) и учебной программы для учреждений общего среднего образования. Дифференциация заданий по контролю знаний осуществлена в соответствии с «Нормами оценки знаний по учебному предмету “Человек и мир”» и «Нормами оценки знаний по учебному предмету “География”». Задания сформулированы в виде тестовых вопросов и творческих заданий, требующих развернутого ответа. В зависимости от формы все тесты распределены по следующим группам:

- задания, имеющие открытую форму;
- задания, выраженные в закрытой форме и предполагающие один или несколько вариантов правильных ответов;
- задания на установление соответствия (множественного соответствия);
- задания на определение правильной последовательности;
- задания, предусматривающие вложенные ответы (close — вставь слова).

Задания, выраженные в закрытой форме, предполагают один вариант правильного ответа. Такие задания являются наиболее применимыми в практике контроля знаний. Конструкция подобных тестов предполагает выбор, фиксацию правильного ответа. Ввиду определенности заданных с помощью данной формы вопросов, а также тщательной продуманности вариантов ответа требуется особенно внимательное прочтение учащимся вопроса.

Тестовые задания указанной формы по отношению к уровням усвоения знаний классифицированы по четырем группам типов ответов учащихся:

- ответ из вариантов «да», «нет» (либо «верно», «неверно»);
- один верный ответ из двух-четырёх вариантов;
- один верный ответ более чем из четырех вариантов;
- несколько верных ответов из четырех и более вариантов.

Таким образом, тестовые задания первой указанной группы соответствуют 1-му уровню усвоения знаний (1–2 балла), второй указанной группы – 2-му уровню усвоения знаний (3–4 балла). Тестовые задания, предусматривающие выбор одного верного ответа из четырех и более вариантов и нескольких верных ответов из четырех и более вариантов, будут соответствовать 4-му уровню усвоения знаний (7–8 баллов).

Задания, имеющие открытую форму, предполагают необходимость записать правильный ответ. Примером такого задания может быть следующий: «Выезд граждан из своей страны в другую на постоянное место жительства или на более или менее длительный срок называется (вписать): ... ». От учащегося требуется вписать подходящий под приведенное в задании определение термин – «эмиграция». Данную форму вопросов заданий рекомендуется отнести к 3-му уровню усвоения знаний, соответствующему 5–6 баллам.

Задания на установление соответствия; задания, выраженные в закрытой форме; задания на определение *правильной* формы тестовых заданий усложняют дидактико-методологические и психологические параметры их восприятия учащимся. Они соответствуют 3-му уровню (5–6 баллов).

Задания на определение правильной последовательности протекания природных процессов, установление общих закономерностей, причинно-следственных связей требуют от учащихся проявления интеллектуальных умений, логического мышления и соответствуют 4-му уровню усвоения знаний (7–8 баллов).

Задания творческого характера, требующие решения нестандартных географических ситуаций, развернутых выводов и обобщений, демонстрирующие географическое мышление, соответствуют 5-му уровню усвоения знаний (9–10 баллов).

Задания на установление соответствия дают массу информации, в которой не всегда можно найти соответствие.

Например: Установите соответствие:

Страна	Отрасли международной специализации
А) Алжир	1) автомобили, электроника, промышленное оборудование
Б) Гондурас	2) кофе, бананы, сахар, мясо и мясные продукты
В) Италия	3) нефть и нефтепродукты, вина, финики, цитрусовые
Г) Финляндия	4) бумага, суда, продукция деревообрабатывающей промышленности, электротехника

Иногда задания на установление соответствия усложняются самостоятельным поиском и формированием принципа, по которому учащийся будет устанавливать соответствие.

Например: «Разбейте перечисленные государства на две группы: Австрия, Алжир, Бельгия, Великобритания, Египет, Мали, Нидерланды, ЮАР, Франция, Марокко:

- группа а) _____;
группа б) _____».

При выполнении заданий на определение правильной последовательности учащемуся важно знать или, по крайней мере, ориентироваться в порядке основных количественных данных, т. е. владеть современной статистической информацией об основных природных и экономико-географических показателях. Например: «Расположите перечисленные ниже страны в порядке убывания их площади: а) Россия; б) США; в) Канада; г) Мексика; д) Бразилия; е) Китай».

Для других заданий предусматривают выявление «белой вороны», т. е. какого-то объекта, который сильно выделяется среди всех остальных. Например: «Найдите ошибку в перечне стран “Большой семерки”»:

- а) США;
б) Япония;
в) Китай;
г) Франция;
д) Италия;
е) Германия;
ж) Великобритания;
з) Канада».

Задания творческого характера, требующие развернутого ответа, отнесены к 5-му уровню сложности (9–10 баллов).

Одним из эффективных путей успешности обучения и обеспечения качества образования по географии является научно обоснованная система управления контролем знаний и умений учащихся. Под управлением мы будем понимать целенаправленное взаимодействие учителя и учащихся по достижению запрограммированного результата (в данном случае — присвоение учащимися предметных знаний и умений), а под контролем — вид деятельности учителя по установлению соответствия параметров системы (в данном случае — знаний и умений учащихся).

Требования к знаниям и умениям определены образовательными программами, составленными на основании Образовательного стандарта по географии. Цели образовательной деятельности определяются учителем на каждом уроке географии как конечный результат, т. е. по окончании урока учащийся должен приобрести конкретные знания и умения. Исходя из этого, каждый урок должен строиться не как экстенсивное общение по заданной теме, а как интенсивная отработка конкретных знаний и умений, заданных учебной программой (при этом тема урока является одним из средств достижения целей урока).

Главная цель контроля знаний — выявить наличие и характер отклонений от поставленных целей деятельности (приобретение учащимися конкретных знаний и умений) на основе целенаправленного сбора данных, а также причины, определившие их. Поэтому оптимальной единицей контроля является логическая единица (понятие, причинно-следственная связь, действие). Такая организация контроля позволяет оптимально и результативно реализовать все функции контроля: осуществление обратной связи — диагностической и стимулирующей. Построение эффективной системы контроля знаний и умений по географии возможно осуществить только с учетом основных принципов контроля.

РАЗДЕЛ I: «ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА»

Задания для тематического контроля

Космос и Земля

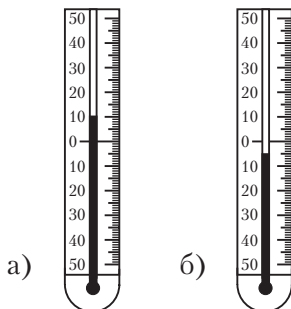
Вариант 1

1-й уровень

- Выберите правильный вариант утверждения.
Планетой, на которой развиваются живые организмы, является:
а) Венера;
б) Земля;
в) Нептун.
- Назовите самую близкую к Солнцу планету Солнечной системы:
а) Венера;
б) Меркурий;
в) Нептун.

2-й уровень

- Выберите правильный вариант утверждения.
Расстояние от Земли до Луны:
а) 85 000 км;
б) 384 000 км;
в) 10 000 км.
- Запишите температуру воздуха, указанную на термометре:



3-й уровень

1. Выберите правильный ответ на вопрос.

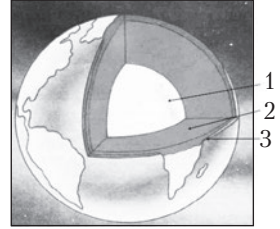
Какими цифрами обозначены:

- а) земная кора;
- б) мантия;
- в) ядро?

2. Проведите классификацию планет. Распределите при помощи цифр планеты Солнечной системы по двум группам:

- а) планеты земной группы;
- б) планеты-гиганты.

- 1) Меркурий; 2) Уран; 3) Венера; 4) Марс; 5) Нептун; 6) Сатурн;
- 7) Земля; 8) Юпитер.



4-й уровень

Поясните ответ на вопрос.

- 1. Почему метеор оставляет светящийся след на ночном небе?
- 2. Чем отличаются планеты-гиганты от планет земной группы?

5-й уровень

1. Поясните ответ на вопрос.

Можно ли увидеть метеоры на Луне?

2. Выскажите предположение.

Как освещался бы земной шар, если бы земная ось не была наклонена?

Вариант 2

1-й уровень

1. Выберите правильный вариант утверждения.

Звезды — это:

- а) небесные тела, которые светят отраженным светом;
- б) огромные пылающие шары, расположенные очень далеко;
- в) тела неправильной формы, вращающиеся в поясе астероидов.

2. Из перечисленных планет определите ту, которая наиболее удалена от Солнца:

- а) Венера;
- б) Меркурий;
- в) Нептун.

2-й уровень

1. Выберите правильный вариант утверждения.

На ночной стороне у поверхности планеты Меркурий температура понижается до:

- а) $-560\text{ }^{\circ}\text{C}$;
- б) $-200\text{ }^{\circ}\text{C}$;
- в) $-20\text{ }^{\circ}\text{C}$.

2. Заполните пропуски.

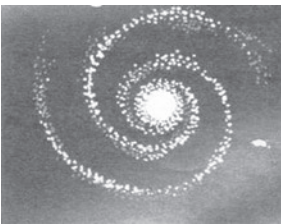
Солнечная система представляет собой большую семью, состоящую из Солнца, ... (1) и их спутников, ... (2) , ... (3), большого количества пыли, газа и мелких частиц.

3-й уровень

1. Установите соответствие. В ответ запишите без пробелов выбранное вами соответствие букв (только в алфавитном порядке) и цифр. Например, АЗБ2В1.

Космическое тело	Характеристика
А) Астероид	1) несгоревшие остатки метеорных тел, достигшие поверхности Земли 2) многокилометровые глыбы из пыли и льда, вращаются вокруг Солнца по вытянутым орбитам, «хвостатые» звезды 3) космические тела, размеры которых не менее 1 км
Б) Метеорит	
В) Комета	

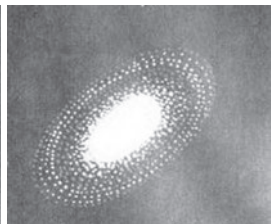
2. Укажите номер рисунка, на котором изображена наша Галактика.



1



2



3

4-й уровень

Поясните ответ на вопрос.

1. Почему открытия Н. Коперника произвели подлинную революцию в науке?
2. Почему Луна вращается вокруг Земли, а не наоборот?

5-й уровень

1. Поясните ответ на вопрос.

Как сформировалось ядро Земли?

2. Выскажите предположение.

Как изменится многообразный мир Земли, если исчезнет Солнце?

Вариант 3

1-й уровень

Выберите правильный вариант утверждения.

1. Созвездия — это:

- а) наиболее яркие звезды на определенном участке неба;
- б) определенный участок звездного неба со всеми звездами на нем;
- в) три звезды, расположенные рядом друг с другом.

2. Самой большой планетой Солнечной системы является:

- а) Марс;
- б) Меркурий;
- в) Юпитер.

2-й уровень

1. Укажите признаки звезд:

- а) раскаленное тело;
- б) не светится;
- в) шарообразное тело;
- г) светится;
- д) вращается вокруг оси и движется.

2. Заполните пропуски.

Звезды бывают разного ... (1), это зависит от ... (2) звезд.

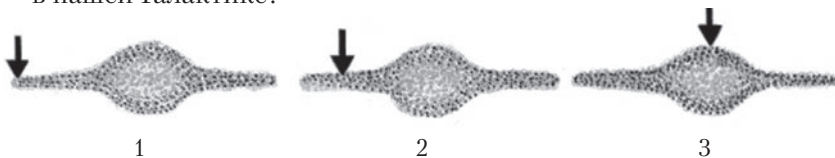
Звезды желтого цвета имеют температуру ... (3), а красного цвета — температуру ... (4).

3-й уровень

Поясните ответ на вопрос.

1. Какие планеты земной группы имеют плотную атмосферу?

2. На какой схеме правильно указано месторасположение Солнца в нашей Галактике?



4-й уровень

Поясните ответ на вопрос.

1. Почему на Луне нет настоящих морей?
2. Почему вокруг астероидов нет газовой или жидкой оболочки?

5-й уровень

Выскажите предположение.

1. Представьте, что Солнце погасло. Сколько времени после того, как это случилось, мы видели бы Солнце на небосклоне?
2. При каких условиях на Земле постоянно было бы лето?

Вариант 4

1-й уровень

Выберите правильный вариант утверждения.

1. Наша Галактика называется:
 - а) Туманность Конская Голова;
 - б) Млечный Путь;
 - в) Туманность Кошачий Глаз.
2. Полярная звезда входит в созвездие:
 - а) Большой Медведицы;
 - б) Малой Медведицы;
 - в) Лиры.

2-й уровень

Выберите правильный вариант утверждения.

1. Свет Солнца доходит до планеты Земля за:
 - а) 20 с;
 - б) 8 мин 20 с;
 - в) 15 ч.
2. Польский ученый-монах Николай Коперник поместил в центр Вселенной:
 - а) Юпитер;
 - б) Землю;
 - в) Солнце.

3-й уровень

Выберите правильный вариант утверждения.

1. Широкий пояс астероидов находится между орбитами:
 - а) Марса и Юпитера;
 - б) Земли и Марса;
 - в) Венеры и Земли.
2. Солнечное затмение изображено на рисунке:



4-й уровень

1. Выберите правильный ответ на вопрос.
Почему происходит смена времен года на земном шаре?
 - а) Земля вращается вокруг своей оси;
 - б) Земля движется вокруг Солнца;
 - в) Земля имеет форму шара.
2. Почему ковш Большой Медведицы изменяет свое положение в течение года? Поясните свой ответ.

5-й уровень

Поясните ответ на вопрос.

1. Какие небесные тела были бы видны на темном небе, если бы погасло Солнце?
2. Как вы думаете, может ли быть жизнь на Марсе?

Вариант 5

1-й уровень

Выберите правильный вариант утверждения.

1. Гигантские светящиеся шары из раскаленного газа — это:
 - а) планеты;
 - б) звезды;
 - в) астероиды.
2. Полярная звезда всегда указывает направление на:
 - а) север;
 - б) юг;
 - в) запад.

2-й уровень

1. Расположите планеты Солнечной системы по степени их удаленности от Солнца:

- | | |
|--------------|------------|
| 1) Венера; | 5) Сатурн; |
| 2) Земля; | 6) Нептун; |
| 3) Уран; | 7) Юпитер; |
| 4) Меркурий; | 8) Марс. |

2. Выберите правильный вариант утверждения.

На дневной стороне температура у поверхности планеты Меркурий составляет до:

- а) $+50\text{ }^{\circ}\text{C}$;
- б) $+200\text{ }^{\circ}\text{C}$;
- в) $+400\text{ }^{\circ}\text{C}$.

3-й уровень

1. Перечислите основные отличия планет земной группы от планет-гигантов.

2. Лунное затмение изображено на рисунке:



4-й уровень

Поясните ответ на вопрос.

- 1. Почему звезды меняют свое положение в течение суток?
- 2. Почему на лунной поверхности много кратеров?

5-й уровень

- 1. Докажите, что Земля имеет шарообразную форму.
- 2. Опишите положение Солнечной системы во Вселенной.

Вариант 6

1-й уровень

Выберите правильный вариант утверждения.

- 1. Планета группы планет-гигантов Солнечной системы:
 - а) Сатурн;
 - б) Венера;
 - в) Земля.

2. Земля занимает по счету от Солнца орбиту:

- а) первую;
- б) третью;
- в) пятую.

2-й уровень

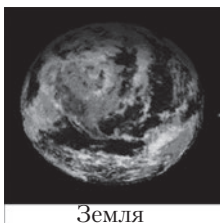
1. Укажите космические тела Солнечной системы.

Комета



1

Планета



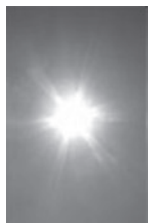
2

Астероид



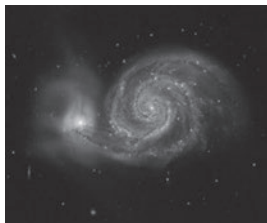
3

Солнце



4

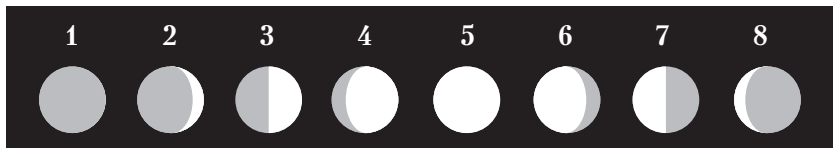
Галактика



5

2. Укажите цифры, соответствующие Луне:

- а) «растущей»;
- б) «стареющей».



3-й уровень

1. Заполните пропуски.

Если вы стоите лицом к Полярной звезде, то впереди будет ... (1),
позади — ... (2), справа — ... (3) и слева — ... (4).

2. Укажите пояс, расположенный между Северным и Южным тропиками:
- умеренный;
 - холодный;
 - жаркий.

4-й уровень

1. Поясните ответ на вопрос.

Почему солнечное тепло и свет по поверхности Земли распределяются неравномерно?

2. Объясните причины возникновения приливов.

5-й уровень

1. Докажите, что звезда Сириус расположена намного дальше от Земли, чем Солнце.

2. Поясните ответ на вопрос.

При каких условиях во всех городах Земли одновременно может наступить день?

Задания для обобщающего повторения

Горные породы. Почва. Воздух. Вода

Вариант 1

1-й уровень

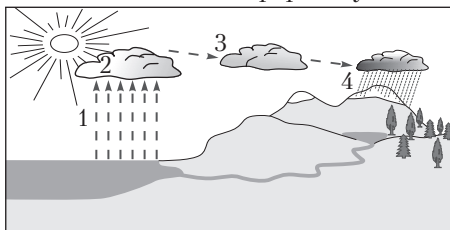
1. Выберите правильный вариант утверждения.

Воздушную оболочку предложил назвать «атмосферой» ученый:

- Аристотель;
- И. Ньютон;
- Н. Коперник.

2. Что изображено на рисунке?

- Круговорот воды в природе;
- образование оврага;
- загрязнение атмосферы.



2-й уровень

Выберите правильный вариант утверждения.

1. Осадочной горной породой является:

- гранит;
- уголь;
- медная руда.

2. Под воздействием текущей воды образуются:
а) овраги; б) дюны; в) барханы.

3-й уровень

1. Выберите правильный вариант утверждения.

Гранит состоит из минералов:

- а) тальк; г) алмаз;
б) полевой шпат; д) кварц.
в) слюда;
2. Установите соответствие. В ответ запишите без пробелов выбранное вами соответствие букв (только в алфавитном порядке) и цифр. Например, А2Б1В3.

Понятие	Определение
А) Минерал	1) воздушная оболочка Земли
Б) Атмосфера	2) непрерывное замкнутое перемещение воды в атмосфере, земной коре и водной оболочке
В) Круговорот воды на Земле	3) составная часть горных пород

4-й уровень

Поясните ответ на вопрос.

- С какой целью на полях высаживают лесные полосы?
- Почему Земля имеет воздушную оболочку?

5-й уровень

- Назовите осадочные горные породы вашей местности. Как они образовались?
- Предложите способ сбережения рудных полезных ископаемых.

Вариант 2

1-й уровень

Выберите правильный вариант утверждения.

- Горючим полезным ископаемым является:
а) мел; б) графит; в) уголь.
- Гумус накапливается в почве:
а) в верхней части;
б) в средней части;
в) в нижней части.

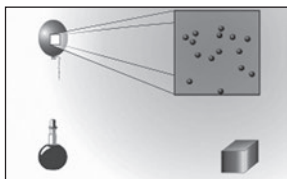
2-й уровень

Выберите правильный вариант утверждения.

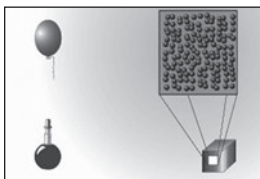
1. Наиболее плодородная почва:
а) дерново-подзолистая;
б) черноземная;
в) торфяно-болотная.
2. Организм человека состоит из воды на:
а) $1/2$; б) $3/4$; в) $1/4$.

3-й уровень

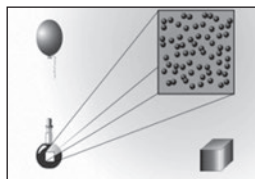
1. Определите по рисункам различные состояния воды.



1



2



3

2. Установите соответствие. В ответ запишите без пробелов выбранное вами соответствие букв (только в алфавитном порядке) и цифр. Например, АЗБ2В1.

Процесс	Сущность протекания процесса
А) Испарение	1) превращение водяного пара в жидкость
Б) Конденсация	2) процесс перехода воды из жидкого состояния в твердое
В) Кристаллизация	3) переход воды из жидкого состояния в газообразное

4-й уровень

Поясните ответ на вопрос.

1. Почему в горах на значительной высоте можно встретить слои осадочных пород?
2. Почему суглинистые почвы являются наиболее плодородными?

5-й уровень

1. Выскажите предположение.
Как можно очистить воду от нерастворимых в ней веществ в походе?
2. Докажите, что без атмосферы невозможна жизнь на Земле.

Вариант 3

1-й уровень

Выберите правильный вариант утверждения.

- Известняк образуется:
 - на дне морей;
 - в горах;
 - на болотах.
- Основными газами в составе воздуха являются:
 - азот и углекислый газ;
 - азот и кислород;
 - кислород и углекислый газ.

2-й уровень

Выберите правильный вариант утверждения.

- Рудой является полезное ископаемое:
 - медный колчедан;
 - графит;
 - мрамор.
- Главное свойство почвы:
 - воздухопроницаемость;
 - водопроницаемость;
 - плодородие.

3-й уровень

- Перечислите свойства воды.
- Установите соответствие. В ответ запишите без пробелов выбранное вами соответствие букв (только в алфавитном порядке) и цифр. Например, А4Б2В3Г1.

Горная порода	Использование человеком
А) Поваренная соль	1) минеральные удобрения для полей
Б) Кварцевые пески	2) употребляется в пищу
В) Глина	3) производство стекла
Г) Калийные соли	4) строительный материал

4-й уровень

Поясните ответ на вопрос.

- Почему самая плодородная почва образуется под травянистой растительностью?
- Почему бытовые отходы считаются опасными источниками загрязнения почвы?

5-й уровень

1. Назовите источники загрязнения поверхностных и подземных вод в местности, где вы живете.
2. Прокомментируйте выражение:
«В известняках “собрана” большая часть углекислого газа древней атмосферы».

Вариант 4

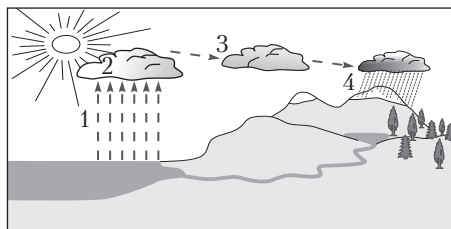
1-й уровень

Выберите правильный вариант утверждения.

1. Для строительных работ человек использует:
а) песок; б) золото; в) алмазы.
2. На поверхности земного шара водой занято:
а) $3/4$; б) $1/2$; в) $1/4$.

2-й уровень

1. Выберите правильный вариант утверждения.
Доля азота в составе сухого воздуха составляет:
а) $1/5$; б) $4/5$; в) $1/2$.
2. Какой цифрой на рисунке обозначен процесс переноса воды?



3-й уровень

1. Перечислите свойства воздуха.
2. Установите соответствие. В ответ запишите без пробелов выбранное вами соответствие букв (только в алфавитном порядке) и цифр. Например, А2Б1В3Г4.

Горная порода	Использование человеком
А) Поваренная соль	1) минеральные удобрения для полей
Б) Калийные соли	2) употребляется в пищу
В) Известняк	3) производство стекла
Г) Кварцевые пески	4) строительный материал

4-й уровень

1. Поясните ответ на вопрос.
Какую роль в образовании почвы играют бактерии?
2. Выберите правильный вариант утверждения.
Основными источниками загрязнения воздуха является(ются):
а) дыхание животных;
б) выбросы отработанных газов фабрик и заводов;
в) выхлопные газы автомобилей с неисправными двигателями.

5-й уровень

1. Приведите примеры, раскрывающие значение и роль воды для живой природы.
2. Приведите примеры использования отходов для производства различных изделий.

Вариант 5

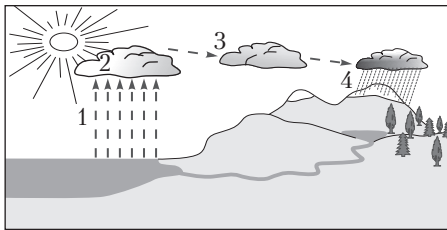
1-й уровень

Выберите правильный вариант утверждения.

1. Самый мягкий минерал:
а) известняк; б) графит; в) тальк.
2. Для дыхания и горения необходим:
а) азот; б) кислород; в) углекислый газ.

2-й уровень

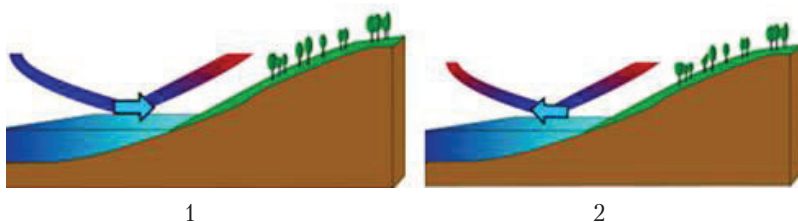
1. Выберите правильный вариант утверждения.
Водную оболочку образует вода в состоянии:
а) жидком;
б) твердом, жидком и газообразном;
в) жидком и твердом.
2. Какой цифрой на рисунке обозначен процесс испарения воды?



3-й уровень

Выберите правильный вариант утверждения.

1. Схеме образования дневного бриза соответствует рисунок под номером:



2. Мощные залежи угля образовались из:
а) отмерших древних животных;
б) остатков древних растений;
в) обломков горных пород.

4-й уровень

Поясните ответ на вопрос.

1. Почему плодородие почвы под хвойными деревьями невысокое по сравнению с плодородием почвы под смешанными лесами?
2. Почему без азота, газа, непригодного для дыхания, невозможна жизнь?

5-й уровень

Поясните ответ на вопрос.

1. Какое значение для природы Земли имеет свойство воды растворять различные вещества?
2. Как деятельность человека изменяет состав атмосферы?

Вариант 6

1-й уровень

Выберите правильный вариант утверждения.

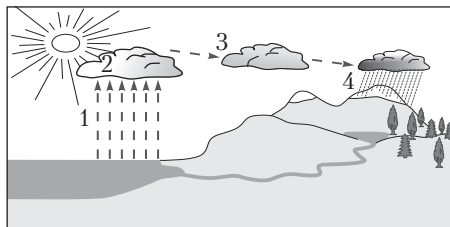
1. Самым твердым минералом на Земле является:
а) кварц;
б) алмаз;
в) полевой шпат.
2. При дыхании человек выделяет:
а) кислород; б) углекислый газ.

2-й уровень

1. Закончите предложение.

При охлаждении у земной поверхности водяной пар превращается в

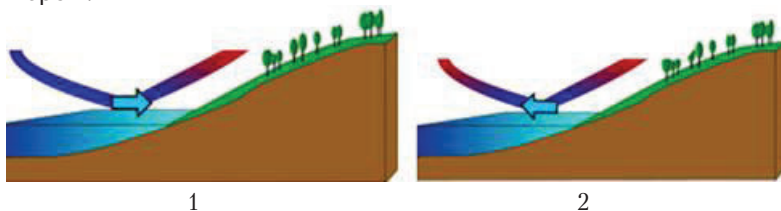
2. Какой цифрой на рисунке обозначен процесс конденсации воды?



3-й уровень

Выберите правильный вариант утверждения.

1. Схеме образования ночного бриза соответствует рисунок под номером:



2. Основной причиной круговорота воды в природе является энергия:
а) воды; б) ветра; в) Солнца.

4-й уровень

Поясните ответ на вопрос.

1. Почему разрушается такая прочная горная порода, как гранит?

2. Как повышают плодородие почвы?

5-й уровень

1. Докажите, что вода — это самое необыкновенное в мире вещество.

2. Предложите способы сбережения горючих полезных ископаемых.

Задания для обобщающего повторения

Человек и общество

Вариант 1

1-й уровень

Выберите правильный вариант утверждения.

1. Столицей Республики Беларусь является город:
а) Минск;
б) Гродно;
в) Могилев.
2. Конституция Республики Беларусь была принята в:
а) 1975 году;
б) 1994 году;
в) 2001 году.

2-й уровень

1. Какая цифра соответствует рисунку, на котором изображены Висячие сады Вавилона?



1



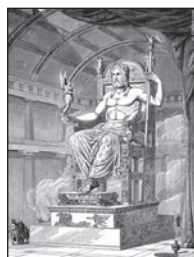
2



3



4



5

2. Прежде всего для жизни человека необходимо(ы):
- а) медицинское обслуживание;
 - б) материальное обеспечение;
 - в) благоприятные природные условия.

3-й уровень

Выберите правильный вариант утверждения.

1. Главным отличием человека от других существ является умение:
 - а) бегать;
 - б) познавать окружающий мир;
 - в) прыгать.
2. В соответствии с Конституцией Республики Беларусь государственным языком является(ются):
 - а) белорусский;
 - б) русский;
 - в) белорусский и русский.

4-й уровень

Поясните ответ на вопрос.

1. Почему важно хорошо учиться?
2. Почему в Беларуси важно возрождать и бережно хранить белорусскую культуру?

5-й уровень

1. Прокомментируйте строки стихотворения Омара Хайяма:
Всегда особенно ценна
Бывает внешность той,
Чья красота озарена
Душевной красотой.
2. Внесите предложения в программу по охране окружающей среды местности, в которой вы проживаете.

Вариант 2

1-й уровень

Выберите правильный вариант утверждения.

1. Ребенок учится мыслить и разговаривать благодаря:
 - а) общению с людьми;
 - б) врожденной программе;
 - в) инстинкту.

2. Франциск Скорина является великим белорусским просветителем и первопечатником.
а) Да; б) нет.

2-й уровень

1. Выберите правильный вариант утверждения.
Соотношение доходов и расходов в семье за определенный период времени — это:
а) сбережения;
б) материальные блага;
в) бюджет.
2. Какая цифра соответствует рисунку, на котором изображен Александровский маяк?



1



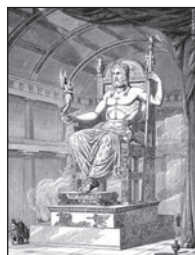
2



3



4



5

3-й уровень

1. Закончите предложение.
Все, что создано человеком и характеризует его как общественное существо, называют
2. Выберите правильный вариант утверждения.
Признак высокой культуры человека — это:
а) заботливое отношение к родителям;

- б) умение модно одеваться;
- в) волевой характер.

4-й уровень

Поясните ответ на вопрос.

1. Почему надо изучать свой характер и научиться управлять собой?
2. Почему действие никотина особенно опасно в юношеском возрасте?

5-й уровень

1. Как вы понимаете слова известного педагога В. А. Сухомлинского? «Можно поставить над собой сто учителей, но они окажутся бессильными, если ты не можешь заставить себя и сам требовать от себя». Поясните свой ответ.
2. Почему каждому современному человеку необходимо постоянно работать над собой?

Вариант 3

1-й уровень

Выберите правильный вариант утверждения.

1. Документом, подтверждающим гражданство Республики Беларусь, является:
 - а) Конституция Республики Беларусь;
 - б) паспорт;
 - в) водительское удостоверение.
2. Поэму «Песня про зубра» написал в XVI веке Николай Гусовский.
 - а) Да;
 - б) нет.

2-й уровень

1. Какая цифра соответствует рисунку, на котором изображена статуя Колосса Родосского?



1



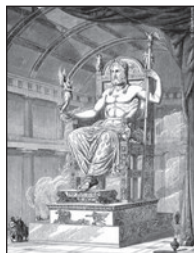
2



3



4



5

2. Определите профессии, представители которых взаимодействуют с людьми:
- продавец, врач, учитель;
 - программист, кассир, товаровед;
 - ветеринар, садовник, агроном.

3-й уровень

1. Выберите правильный вариант утверждения.
Главной причиной объединения людей в общество является(ются):
- хозяйственная деятельность;
 - единство культуры;
 - природные условия.

2. Поясните ответ на вопрос.

Что можно сказать о человеке как о гражданине?

4-й уровень

1. Поясните ответ на вопрос.
Чем сила воли отличается от простого упрямства?
2. Составьте таблицу собственного бюджета, если на неделю родители выделили вам на личные расходы примерно 35 000 рублей. Определите статьи расходов. Проанализируйте, какая статья предполагает наибольшие расходы. Сделайте вывод, рассмотрите возможные пути экономии денежных средств.

Доходы	Сумма	Статья расходов	Сумма
Помощь родителей	35 000 руб.		

5-й уровень

1. Прокомментируйте известный афоризм: «Талант — это труд».
2. Опишите портрет культурного человека.

Вариант 4

1-й уровень

Выберите правильный вариант утверждения.

1. Основным Законом государства Республика Беларусь является:
 - а) Конституция Республики Беларусь;
 - б) Уголовный кодекс Республики Беларусь;
 - в) Трудовой кодекс Республики Беларусь.
2. Жорес Алферов, физик, лауреат Нобелевской премии является известным белорусским ученым.
 - а) Да;
 - б) нет.

2-й уровень

1. Какая цифра соответствует рисунку, на котором изображена статуя Зевса в Олимпии?



1



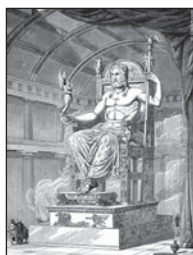
2



3



4



5

2. Человеку для достижения цели потребуется(ются):
 - а) воля;
 - б) манеры;
 - в) привычки.

3-й уровень

1. Перечислите ваши домашние обязанности.
2. Закончите предложение.

Самое ценное у человека — это его

4-й уровень

1. Прокомментируйте древнее правило:
«Чего не следует делать, того не делай даже в мыслях».
2. Поясните ответ на вопрос.

Что необходимо делать для сохранения и укрепления здоровья?

5-й уровень

1. Поясните ответ на вопрос.
Почему особенно опасны вредные привычки в молодом возрасте?
2. Внесите предложения для разрешения конфликтной ситуации:
«Сын ушел вечером в гости к другу. Мама не возражала, но попросила вернуться к 21.00. Ребята были увлечены компьютерной игрой и задержались. Домой сын пришел очень поздно. Его встретила расстроенная мама. Произошел конфликт».

Вариант 5

1-й уровень

1. Какая цифра соответствует рисунку, на котором изображена Великая пирамида в Гизе?



1



2



3



4



5

2. Выберите правильный вариант утверждения.
Гиппократ был великим древнегреческим врачом.
а) Да; б) нет.

2-й уровень

1. Выберите правильный вариант утверждения.
«Мы едим, чтобы жить, а не живем, чтобы есть», — сказал ученый:
а) Гиппократ;
б) Сократ;
в) Птолемей.
2. Выберите из предложенного перечня характеристики физически развитого человека:
- | | |
|--------------|----------------|
| а) красивый; | е) стройный; |
| б) ловкий; | ж) неуклюжий; |
| в) статный; | з) сильный; |
| г) крепкий; | и) толстый; |
| д) сутулый; | к) подтянутый. |

3-й уровень

1. Выберите правильный вариант утверждения.
Универсальным средством выражения мыслей и чувств является:
а) скульптура;
б) живопись;
в) язык.
2. Перечислите важнейшие права гражданина Республики Беларусь.

4-й уровень

1. Составьте логическую цепочку, записав цифры в нужной последовательности.
Для того чтобы дома на столе лежал хлеб, необходимо:
1) вырастить пшеницу; 2) замесить тесто; 3) доставить хлеб в магазин; 4) изготовить муку; 5) испечь хлеб.
2. Прокомментируйте изречение Сократа:
«Здоровье — не все, но все без здоровья — ничто».

5-й уровень

1. Разработайте программу своего развития.
2. Поясните ответ на вопрос.
С чего начинается приобщение к культуре?

Вариант 6

1-й уровень

1. Какой цифрой на рисунке обозначен Мирский замок?
2. Какой цифрой на рисунке обозначен Софийский собор?



1



2

2-й уровень

1. Выберите правильный вариант утверждения.
Люди этой профессии непосредственно влияют на природу:
а) лесоводы, полеводы;
б) швеи, монтажники;
в) художники, поэты.
2. Выберите черты характера человека, которые выражают его отношение к другим людям:
а) отзывчивость;
б) замкнутость;
в) скромность;
г) общительность.

3-й уровень

Поясните ответ на вопрос.

1. Что включает в себя правильное питание?
2. Как называется принадлежность человека к определенному государству?

4-й уровень

Поясните ответ на вопрос.

1. Почему говорят: «Страна, которая не сберегает свои святыни, не ценит свои Государственные герб и флаг, не учит новые поколения понимать, ценить и уважать государственные символы, рискует будущим своего народа»?

2. Почему для сохранения здоровья важно повышать экологическую культуру людей?

5-й уровень

1. Составьте собственную программу здорового образа жизни.
2. Прокомментируйте поговорку:
«Кто курит табак — тот сам себе враг».

*Задания для проверки знаний учащихся
по учебному предмету «Человек и мир»*

Вариант 1

1-й уровень

Выберите правильный вариант утверждения.

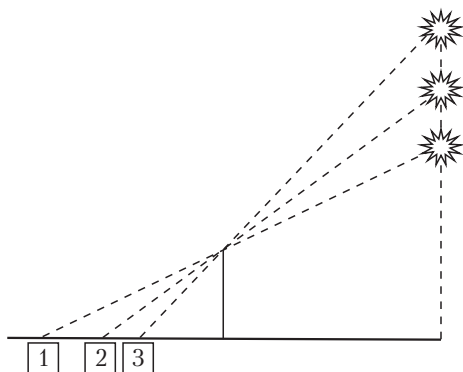
1. Солнце — это:
а) звезда;
б) планета;
в) астероид.
2. Газом, поддерживающим дыхание, является:
а) углекислый газ;
б) азот;
в) кислород.

2-й уровень

Выберите правильный вариант утверждения.

1. Положение Солнца в осеннее время года соответствует графику:
а) 1; б) 2; в) 3.

Изменение высоты Солнца над горизонтом в течение года



2. Поэму «Песня про зубра» написал:

- а) Н. Гусовский;
- б) Я. Купала;
- в) Ф. Скорина.

3-й уровень

Закончите предложение.

- 1. Любое изменение, которое происходит с телом, называется
- 2. Светлые участки на Луне — это (1) а темные участки на Луне — это (2).

4-й уровень

- 1. Проведите классификацию перечисленных тел:
1) звезды; 2) машины; 3) горы; 4) облака; 5) растения; 6) планеты; 7) животные; 8) дома.
- 2. Поясните ответ на вопрос.
Какую пользу приносит ветер?

5-й уровень

- 1. Прокомментируйте и приведите примеры действия основного закона, действующего в мире:
«Нет ничего вечного, все изменяется».
- 2. Проанализируйте текст и составьте прогноз погоды.
«Летом на смену южному ветру с тропиков на территорию Беларуси придут западные ветры с Атлантического океана».

Вариант 2

1-й уровень

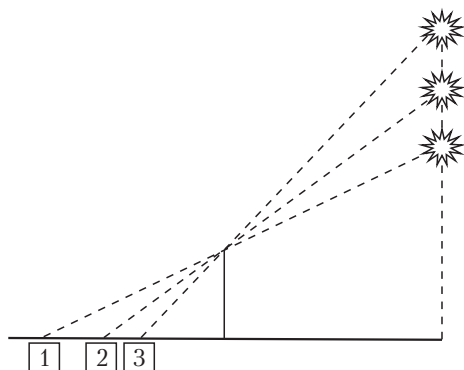
Выберите правильный вариант утверждения.

- 1. Различают вещества органические и неорганические.
а) Да; б) нет.
- 2. Гражданином Республики Беларусь ребенок становится и в том случае, если хотя бы один из родителей имеет белорусское гражданство.
а) Да; б) нет.

2-й уровень

- 1. Выберите правильный вариант утверждения.
Положение Солнца в зимнее время года соответствует графику:
а) 1; б) 2; в) 3.

Изменение высоты Солнца над горизонтом в течение года



2. Перечислите символы Беларуси как независимого государства.

3-й уровень

1. Сгруппируйте вещества из предложенного списка по двум группам:

- а) органические;
- б) неорганические.

Перечень веществ: сахар, сода, крахмал, поваренная соль, белок, жир, вода.

2. Закончите предложение.

Исторически сложившаяся взаимосвязь людей, объединенная определенной организацией жизни, единством культуры, называется

4-й уровень

1. Докажите существование молекул без сложных и точных приборов.

2. Поясните ответ на вопрос.

Почему ветер является «воздушным топливом»?

5-й уровень

1. Прокомментируйте гражданские качества, которые необходимы сегодня каждому члену нашего общества.

2. Проанализируйте текст и составьте прогноз погоды.

«Зимой на смену северному ветру с Северного Ледовитого океана на территорию Беларуси придут западные ветры с Атлантического океана».

Вариант 3

1-й уровень

Выберите правильный вариант утверждения.

1. Воздух состоит в основном из газа, непригодного для дыхания:
 - а) азота;
 - б) водорода;
 - в) кислорода.
2. Создаются только трудом человека:
 - а) одежда, книги, музыкальные инструменты;
 - б) автомобили, дороги, озера;
 - в) реки, облака, растения.

2-й уровень

1. Выберите правильный вариант утверждения.
Температуру воздуха определяют при помощи:
 - а) барометра;
 - б) термометра;
 - в) гигрометра.
2. Назовите самое важное свойство кислорода.

3-й уровень

1. Закончите предложение.
Взаимные права и обязанности, принадлежность человека к определенному государству — это
2. Перечислите источники загрязнения поверхностных вод.

4-й уровень

Поясните ответ на вопрос.

1. Почему земля слегка приплюснута у полюсов?
2. Если зимой внести в комнату холодный предмет, то он покроется капельками воды. Как они образуются?

5-й уровень

1. Выберите правильный вариант утверждения.
Мокрую окрашенную ткань не рекомендуется оставлять на длительное время в соприкосновении с белой тканью, так как происходит:
 - а) конденсация;
 - б) диффузия;
 - в) испарение.

2. Поясните ответ на вопрос.
Как образуется вода в веществе мантии?

Вариант 4

1-й уровень

Выберите правильный вариант утверждения.

1. Самая дальняя от Солнца планета — это:
а) Венера;
б) Нептун;
в) Меркурий;
г) Сатурн.
2. Конституция предоставляет всем гражданам право на образование и гарантирует возможность его осуществления.
а) Да; б) нет.

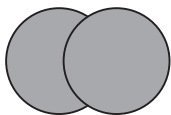
2-й уровень

Выберите правильный ответ на вопрос.

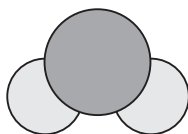
1. Какой буквой обозначают атомы азота?
а) O; б) H; в) N.
2. Какое свойство воздуха используется, когда в шины автомобиля накачивают воздух?
а) Упругость;
б) прозрачность;
в) слабо проводит теплоту.

3-й уровень

1. Выберите правильный ответ на вопрос.
На каком рисунке изображена молекула воды?
а) 1; б) 2; в) 3.



1



2



3

2. Выберите верные утверждения, характеризующие свойства кислорода и азота:
а) кислород: б) азот:

1. Поддерживает горение.
2. В воздухе его содержится $4/5$.
3. непригоден для дыхания.
4. В воздухе его содержится $1/5$.
5. Поддерживает дыхание.
6. Используется для производства минеральных удобрений.

4-й уровень

1. Поясните ответ на вопрос.
Почему Северное полушарие полгода принимает больше солнечного света, чем Южное?
2. Смена времен года происходит, так как:
 - а) Солнце вращается вокруг Земли;
 - б) Земля имеет наклон земной оси, вращается вокруг Солнца;
 - в) Земля вращается вокруг своей оси.

5-й уровень

1. Выберите правильный ответ на вопрос.
Земля находится на том же расстоянии от Солнца, что и Луна. Но поверхность Луны нагревается днем до $+100\text{ }^{\circ}\text{C}$, $+170\text{ }^{\circ}\text{C}$. А с наступлением ночи остывает до $-200\text{ }^{\circ}\text{C}$. Почему же наша планета никогда не остывает и не нагревается так сильно, как Луна?
 - а) Земной день и ночь во много раз короче лунного;
 - б) Земля имеет атмосферу, а Луна не имеет;
 - в) силы притяжения Земли больше, чем на Луне.
2. Поясните ответ на вопрос.
Почему во время ледохода лед плавает по поверхности воды и не тонет?

Вариант 5

1-й уровень

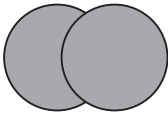
1. Выберите правильный вариант утверждения.
К достижениям культуры относится(ятся):
 - а) камень;
 - б) книга;
 - в) украшения;
 - г) глина.
2. Выберите правильный ответ на вопрос.
Что используют на заводах для очистки воды?
 - а) Пластиковые трубы;
 - б) фильтры;
 - в) кислоты.

2-й уровень

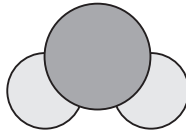
1. Впишите слово в стихотворение:
Если на карту Земли посмотреть –
Земли на Земле всего одна треть...
Но странный вопрос возникает тогда:
Планета должна называться —
2. Выберите правильный ответ на вопрос.
Какие полезные ископаемые являются горючими?
а) Магнитный железняк; в) гранит;
б) уголь; г) газ.

3-й уровень

1. Выберите правильный ответ на вопрос.
На каком рисунке изображен атом водорода?
а) 1; б) 2; в) 3.



1



2



3

2. Выпишите наименее плодородную почву: супесчаная, песчаная, глинистая, суглинистая.

4-й уровень

1. Расположите цифры в порядке увеличения размеров космических тел:
1) Вселенная; 2) Земля; 3) Солнце; 4) Астероид; 5) Солнечная система; 6) Галактика.
2. Охарактеризуйте значение атмосферы для жизни на Земле.

5-й уровень

1. Выберите правильный вариант утверждения и поясните.
В результате выжигания сухой травы на лугах:
а) улучшается рост молодых побегов;
б) повышается плодородие почвы за счет золы;
в) наносится непоправимый вред всему живому сообществу почвы.
2. Запишите адрес вашей школы во Вселенной.

Вариант 6

1-й уровень

Выберите правильный вариант утверждения.

1. Земля вращается вокруг своей оси.
а) Да; б) нет.
2. Солнечный обогрев на нашей планете распределяется:
а) равномерно; б) неравномерно.

2-й уровень

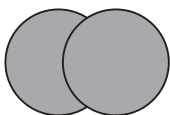
1. Выберите правильный вариант утверждения.

Процесс перехода воды из жидкого в газообразное состояние называется:

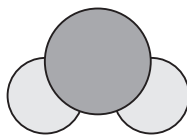
- а) испарение;
б) конденсация;
в) конвекция.
2. Поясните ответ на вопрос.
Что такое облака?

3-й уровень

1. Опишите главное свойство озона.
2. Выберите правильный ответ на вопрос.
На каком рисунке изображена молекула кислорода?
а) 1; б) 2; в) 3.



1



2



3

4-й уровень

1. Составьте логическую цепочку процесса образования почвы:
а) отмершие животные и растения становятся пищей для бактерий, образуется перегной;
б) выветривание горных пород и их разрушение;
в) появление на суше растений и животных;
г) прогревание почвы и проникновение в почву воды и воздуха;
д) размножение бактерий — первых обитателей Земли.

- 2.** Смена дня и ночи происходит, так как:
- а) Солнце вращается вокруг Земли;
 - б) Земля вращается вокруг Солнца;
 - в) Земля вращается вокруг своей оси.

5-й уровень

- 1.** Поясните ответ на вопрос.
Что человек должен делать, чтобы стать личностью?
- 2.** Докажите, что Мировой океан помогает решать одну из острейших проблем человечества — проблему голода.

6 класс. Начальный курс географии

РАЗДЕЛ I: «ЛИК ЗЕМЛИ. ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ОТКРЫТИЯ»

РАЗДЕЛ II: «ИЗОБРАЖЕНИЕ ПОВЕРХНОСТИ ЗЕМЛИ НА ПЛАНЕ МЕСТНОСТИ, ГЛОБУСЕ И КАРТЕ»

Задания для тематического контроля

План местности. Географическая карта

Вариант 1

1-й уровень

Какое из утверждений верно, а какое нет? (Ответ: да или нет)

1. Абсолютная высота местности показывает, на сколько одна точка земной поверхности выше другой.
2. Материков шесть: Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Антарктида, Австралия.

2-й уровень

1. Закончите предложение:
Объекты и предметы на плане местности изображаются при помощи
2. Дополните предложение.
Масштаб — это

3-й уровень

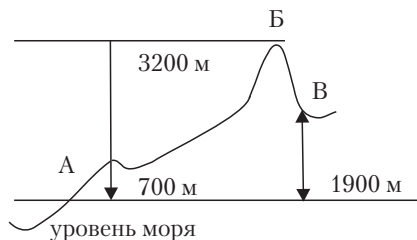
1. Установите соответствие. В ответ запишите без пробелов выбранное вами соответствие букв (только в алфавитном порядке) и цифр. Например, А2Б1В3.

Вклад в науку	Ученый, путешественник, исследователь
А) Доказал, что люди в древности могли с помощью морских течений преодолевать большие расстояния Б) Установил стороны горизонта В) Совершил путешествие в Китай и пограничные с ним территории, написал «Книгу» о путешествиях, сыгравшую большую роль в развитии географии	1) Анаксимандр 2) Марко Поло 3) Тур Хейердал

- Определите азимут на восток.
- Определите направление по азимуту 225° .

4-й уровень

- Определите высоты точек, указанных на рисунке, и заполните пропуски.



Вершина Б имеет абсолютную высоту ... м. Относительная высота вершины Б над точкой А равна ... м. Относительная высота той же вершины Б над ее восточным подножием В равна ... м.

- Определите координаты географического объекта: остров Исландия в Атлантическом океане.
- Определите географический объект по его координатам: 53° ю. ш. и 70° з. д.

5-й уровень

- Изобразите графически пройденный путь. Масштаб 1:10 000.
Учащиеся отправились на юго-восток по шоссе и прошли 400 м к реке шириной 10 м, которая течет с северо-востока на юго-запад. По деревянному мосту они перешли на левый берег, где рос смешанный лес, и прошли лесной тропинкой на восток 250 м к домику лесника. От домика лесника учащиеся прошли 130 м на север по просеке и остановились у родника.

Вариант 2

1-й уровень

Какое из утверждений верное, а какое нет? (Ответ: да или нет)

- Относительная высота — это высота точки над уровнем океана (или моря).
- Гидросфера — это водная оболочка Земли.

2-й уровень

- Закончите предложение.
Линии на плане или карте, которые соединяют точки местности, имеющие одинаковую высоту над уровнем моря, — это

2. Дополните предложение.

Азимут — это

3-й уровень

1. Установите соответствие. В ответ запишите без пробелов выбранное вами соответствие букв (только в алфавитном порядке) и цифр. Например, А1Б2В3.

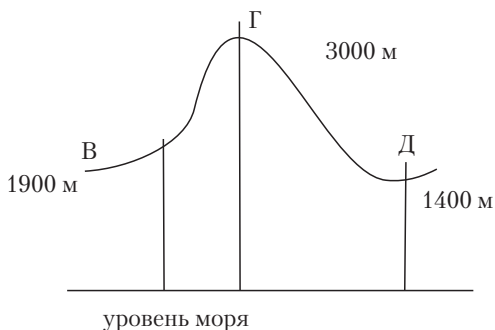
Вклад в науку	Ученый, путешественник, исследователь
А) Совершил первое кругосветное плавание	1) Р. Пири 2) Ф. Магеллан 3) Птолемей
Б) Открыл Северный полюс	
В) Создал карты с градусной сеткой	

2. Определите азимут на юго-восток.

3. Определите направление по азимуту 270° .

4-й уровень

1. Определите высоты точек, указанных на рисунке, и заполните пропуски.



Абсолютная высота точки Г равна ... м. Вершина Д по абсолютной высоте ниже вершины Г на ... м. Относительная высота точки Г над западным подножием В равна ... м.

2. Определите координаты географического объекта: гора Джомолунгма в Евразии.

3. Определите географический объект по его координатам: 16° ю. ш. и 48° з. д.

5-й уровень

1. Изобразите графически пройденный путь. Масштаб 1:10 000.

Учащиеся отправились из школы на северо-запад по шоссе и прошли 500 м к реке шириной 40 м, которая течет с юго-запада на северо-восток. По металлическому мосту они перешли на левый берег, где рос хвойный лес, и прошли лесной дорогой на запад 200 м к домику лесника. От домика лесника учащиеся прошли 330 м на юг по просеке и остановились у родника.

Вариант 3

1-й уровень

Какое из утверждений верное, а какое нет? (Ответ: да или нет)

1. Полуострова — это небольшие, в сравнении с материками, участки суши, со всех сторон окруженные водой.
2. Частей света шесть: Европа, Азия, Африка, Америка, Антарктида, Австралия и Океания.

2-й уровень

1. Закончите предложение.
Существуют два способа глазомерной съемки — ... и
2. Дополните предложение:
Параллели — это

3-й уровень

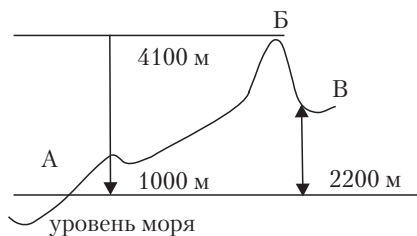
1. Установите соответствие. В ответ запишите без пробелов выбранное вами соответствие букв (только в алфавитном порядке) и цифр. Например, А1Б2В3.

Вклад в науку	Ученый, путешественник, исследователь
А) Пришел к выводу о шарообразности Земли Б) Открыл Америку В) Исследовал морские глубины, изобрел батискаф	1) Х. Колумб 2) Аристотель 3) Ж. Пикар

2. Определите азимут на юго-запад.
3. Определите направление по азимуту 45° .

4-й уровень

1. Определите высоты точек, указанных на рисунке, и заполните пропуски.



Вершина А имеет абсолютную высоту ... м. Относительная высота вершины Б над точкой А равна ... м. Относительная высота той же вершины Б над ее восточным подножием В равна ... м.

2. Определите координаты географического объекта: водопад Виктория в Африке.
3. Определите географический объект по его координатам: 48° с. ш. и 3° в. д.

5-й уровень

1. Изобразите графически пройденный путь. Масштаб 1:10 000.

Учащиеся отправились из школы на юго-восток по шоссе и прошли 300 м к реке шириной 50 м, которая течет с северо-востока на юго-запад. По металлическому мосту они перешли на левый берег, где рос лиственный лес, и прошли лесной дорогой на восток 550 м к роднику. От родника учащиеся прошли 150 м на север по просеке и остановились у домика лесника.

Вариант 4

1-й уровень

Какое из утверждений верное, а какое нет? (Ответ: да или нет)

1. Поверхность земного шара разделена на 24 часовых пояса по 15° каждый.
2. Острова — это участки суши, вдающиеся в водное пространство, с трех сторон окруженные водой, а с четвертой стороны — соединяющиеся с массивом суши.

2-й уровень

1. Закончите предложение.
Совокупность неровностей земной поверхности называют
2. Дополните предложение.
План местности — это

3-й уровень

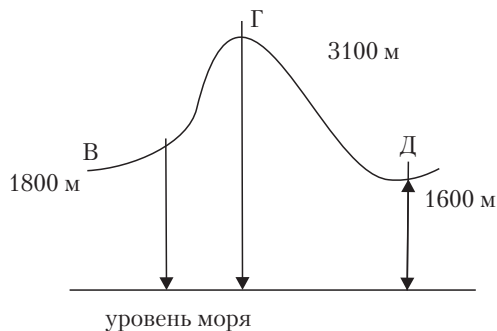
1. Установите соответствие. В ответ запишите без пробелов выбранное вами соответствие букв (только в алфавитном порядке) и цифр. Например, А1Б2В3.

Вклад в науку	Ученый, путешественник, исследователь
А) Исследовал Мировой океан, изобрел акваланг	1) Эратосфен
Б) Дал название науке «география»	2) Р. Амундсен
В) Открыл Южный полюс	3) Жак Ив Кусто

2. Определите азимут на запад.
3. Определите направление по азимуту 90° .

4-й уровень

1. Определите высоты точек, указанных на рисунке, и заполните пропуски.



Абсолютная высота точки Д равна ... м. Вершина Г по абсолютной высоте выше точки Д на ... м. Относительная высота точки Г над западным подножием В равна ... м.

2. Определите координаты географического объекта: водопад Анхель в Южной Америке.
3. Определите географический объект по его координатам: 39° с. ш. и 77° з. д.

5-й уровень

1. Изобразите графически пройденный путь. Масштаб 1:10 000.
Учащиеся отправились из школы на северо-запад по шоссе и прошли 800 м к реке шириной 30 м, которая течет с юго-запада

на северо-восток. По металлическому мосту они перешли на левый берег, где рос смешанный лес, и прошли лесной тропинкой на запад 260 м к домику лесника. От домика лесника учащиеся прошли 120 м на юг по просеке и остановились у родника.

Вариант 5

1-й уровень

Какое из утверждений верное, а какое нет? (Ответ: да или нет)

1. Воздушная оболочка, которая окружает Землю, называется атмосферой.
2. Географическая широта — это расстояние какой-либо точки земной поверхности на запад или на восток от начального меридиана, выраженное в градусах.

2-й уровень

1. Закончите предложение.
Определить свое местоположение по отношению к сторонам горизонта и местным предметам — это значит
2. Дополните предложение.
Географическая карта — это

3-й уровень

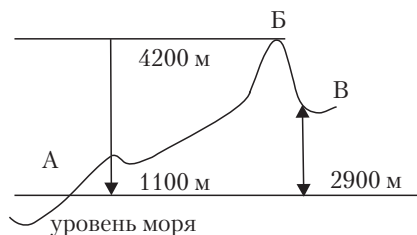
1. Установите соответствие. В ответ запишите без пробелов выбранное вами соответствие букв (только в алфавитном порядке) и цифр. Например, А2Б1В3.

Вклад в науку	Ученый, путешественник, исследователь
А) Открыл Америку	1) Х. Колумб
Б) Создал карты с градусной сеткой	2) Марко Поло
В) Совершил путешествие в Китай и пограничные с ним территории, написал «Книгу» о путешествиях, сыгравшую большую роль в развитии географии	3) Птолемей

2. Определите азимут на север.
3. Определите направление по азимуту 135° .

4-й уровень

1. Определите высоты точек, указанных на рисунке, и заполните пропуски.



Вершина А имеет абсолютную высоту ... м. Относительная высота вершины В над вершиной А равна ... м. Относительная высота той же вершины В над ее восточным подножием В равна ... м.

2. Определите координаты географического объекта: вулкан Везувий в Европе.
3. Определите географический объект по его координатам: 36° ю. ш. и 149° в. д.

5-й уровень

1. Изобразите графически пройденный путь. Масштаб 1:10 000.
Учащиеся отправились из школы на юго-восток по шоссе и прошли 750 м к реке шириной 60 м, которая течет с северо-востока на юго-запад. По металлическому мосту они перешли на левый берег, где рос хвойный лес, и прошли лесной дорогой на восток 250 м к домику лесника. От домика лесника учащиеся прошли 130 м на север по просеке и остановились у родника.

Вариант 6

1-й уровень

Какое из утверждений верное, а какое нет? (Ответ: да или нет)

1. Оболочку Земли, населенную живыми организмами, охватывающую нижнюю часть атмосферы, гидросферу и верхнюю часть литосферы, называют биосферой.
2. Географическая долгота — это расстояние какой-либо точки земной поверхности на север или на юг от экватора, выраженное в градусах.

2-й уровень

1. Закончите предложение.

Группу островов, лежащих на небольших расстояниях друг от друга, называют

2. Дополните предложение.

Меридианы — это

3-й уровень

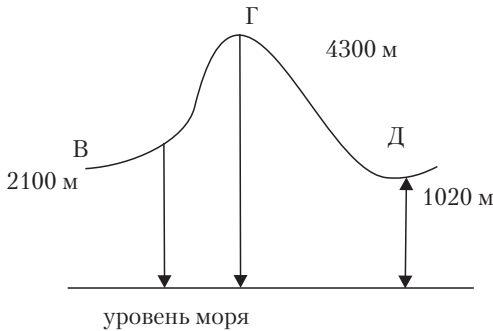
1. Установите соответствие. В ответ запишите без пробелов выбранное вами соответствие букв (только в алфавитном порядке) и цифр. Например, А2Б1В3.

Вклад в науку	Ученый, путешественник, исследователь
А) Совершил первое кругосветное плавание	1) Ф. Магеллан
Б) Исследовал Мировой океан, изобрел акваланг	2) Анаксимандр
В) Установил стороны горизонта	3) Жак Ив Кусто

2. Определите азимут на юг.
3. Определите направление по азимуту 315° .

4-й уровень

1. Определите высоты точек, указанных на рисунке, и заполните пропуски.



Абсолютная высота точки Д равна ... м. Вершина Г по абсолютной высоте выше точки Д на ... м. Относительная высота точки Г над западным подножием В равна ... м.

2. Определите координаты географического объекта: озеро Байкал в Азии.
3. Определите географический объект по его координатам: 36° с. ш. и 5° з. д.

5-й уровень

1. Изобразите графически пройденный путь. Масштаб 1:10 000.
Учащиеся отправились из школы на северо-запад по шоссе и прошли 1000 м к реке шириной 15 м, которая течет с юго-запада на северо-восток. По деревянному мосту они перешли на правый берег, где рос лиственный лес, и прошли лесной тропинкой на запад 400 м к домику лесника. От домика лесника учащиеся прошли 100 м на юг по просеке и остановились у родника.

РАЗДЕЛ I: «ПРИРОДА ЗЕМЛИ»

РАЗДЕЛ II: «НАСЕЛЕНИЕ И ЕГО ХОЗЯЙСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Задания для тематического контроля

Атмосфера. Погода и климат. Биосфера. Политическая карта. Природные ресурсы и хозяйственная деятельность

Вариант 1

1-й уровень

Есть ли среди предлагаемых вариантов правильное утверждение? (Ответ: да или нет)

1. Бриз — это ветер тропических широт.
2. Азия — часть света, в которой расположено большинство крупных стран мира по численности населения.

2-й уровень

Выберите правильный вариант утверждения.

1. Метеорология — это наука об:
 - а) атмосфере и литосфере;
 - б) атмосфере;
 - в) литосфере.
2. Рудные минеральные ресурсы относятся к ресурсам:
 - а) неисчерпаемым;
 - б) возобновимым;
 - в) исчерпаемым.

3-й уровень

1. Дополните предложение.
Почва образуется в результате взаимодействия горных пород, климата, растительности, животного мира, рельефа и
2. Закончите предложение.
Природные ресурсы — это

4-й уровень

1. Установите соответствие.

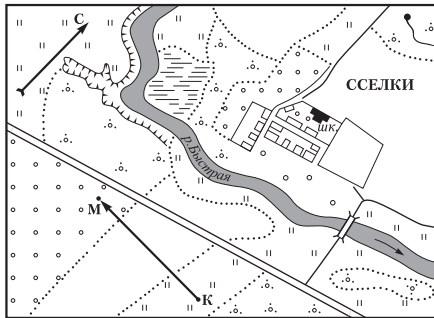
Верхняя граница	Расстояние
А) Тропосфера	1) 50 км
Б) Стратосфера	2) 18 км

2. Укажите страны мира, не имеющие выхода к морю:

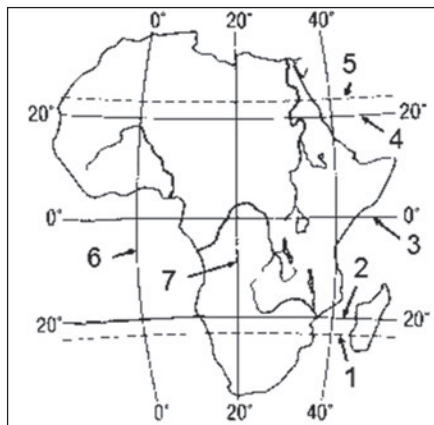
- а) Италия; г) Чехия;
 б) Греция; д) Польша.
 в) Австрия;

5-й уровень

1. По какому азимуту нужно идти, чтобы попасть из точки М в точку К? Запишите числовое значение азимута.



2. Какой цифрой отмечен на карте Африки Южный тропик?



Вариант 2

1-й уровень

Есть ли среди предлагаемых вариантов правильное утверждение? (Ответ: да или нет)

1. Период вращения Земли вокруг своей оси равен 24 ч.
2. Легкая промышленность — это отрасль экономики, производящая продукты питания.

2-й уровень

Выберите правильный вариант утверждения.

1. Термин «география» впервые употребил в своих трудах греческий мыслитель:
а) Геродот; в) Эратосфен;
б) Гомер; г) Аристотель.
2. Ведущей отраслью легкой промышленности является:
а) текстильная;
б) швейная;
в) обувная.

3-й уровень

1. Закончите предложение.
Основным сырьем для машиностроения служит
2. Дополните предложение.
Самые плодородные почвы Земли —

4-й уровень

1. Установите соответствие.

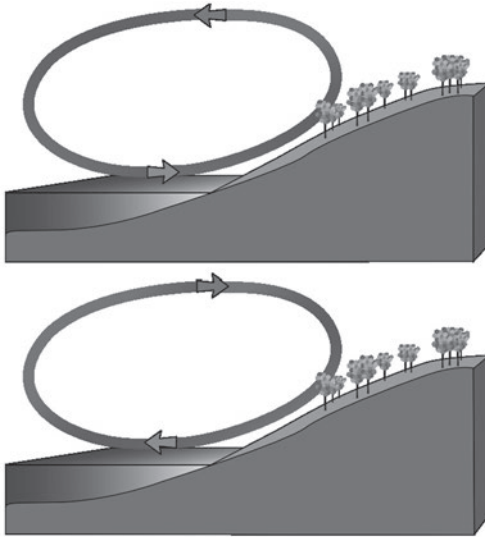
Высота верхней границы тропосферы	Расстояние
А) У полюсов	1) 16–18 км
Б) Над экватором	2) 8–10 км

2. Найдите соответствие.

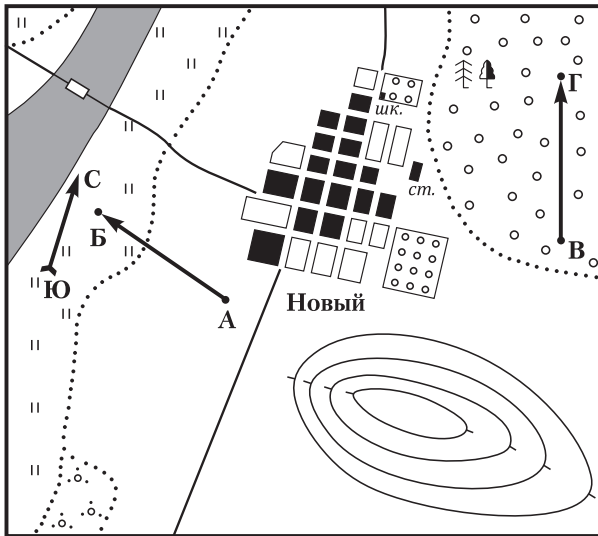
Направление	Азимут
А) Север	1) 270°
Б) Юго-восток	2) 180°
В) Юг	3) 135°
Г) Северо-запад	4) 0°
Д) Запад	5) 315°

5-й уровень

1. Определите, что изображено на рисунке.



2. Какой склон холма, изображенного на рисунке, более крутой?



Вариант 3

1-й уровень

Есть ли среди предлагаемых вариантов правильное утверждение? (Ответ: да или нет)

1. Наибольшее количество осадков обычно получают подветренные склоны.
2. Энергетика — это отрасль промышленности по добыче топлива.

2-й уровень

1. Выберите правильный вариант утверждения.

Прибор для определения сторон горизонта:

- а) нивелир;
- б) масштаб;
- в) компас;
- г) глазомер.

2. Подчеркните государство с монархической формой правления:

- а) Беларусь;
- б) Молдова;
- в) Италия;
- г) ЮАР;
- д) Великобритания.

3-й уровень

1. Закончите предложение.

Засоление почвы возникает при

2. Дополните предложение.

Три стадии производства любой машины:

4-й уровень

1. Установите соответствие.

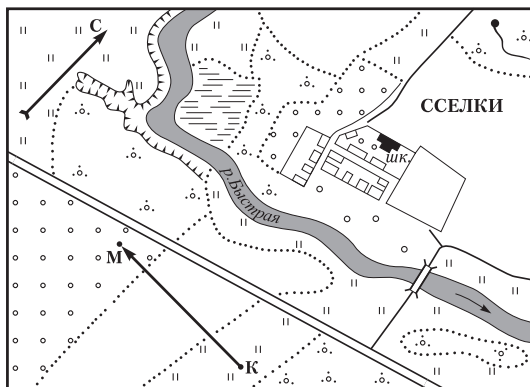
Понятие	Определение
А) Водоупорные породы	1) вода, находящаяся в земной коре
Б) Грунтовые воды	2) горные породы, пропускающие воду
В) Артезианские воды	3) горные породы, не пропускающие воду
Г) Подземные воды	4) слой, насыщенный водой
Д) Источник	5) вода в верхнем водоносном слое

Понятие	Определение
Е) Минеральные воды	6) вода между двумя водоупорными пластами
Ж) Водопроницаемые породы	7) место выхода грунтовых вод на поверхность
З) Межпластовые воды	8) подземные воды, насыщенные газами
И) Водоносный слой	9) самофонтанирующие подземные воды

2. Подчеркните страны, расположенные в Африке:
Египет, США, Бразилия, Китай, ЮАР, Индия, Россия.

5-й уровень

1. По какому азимуту нужно идти, чтобы попасть из точки К в точку М? Запишите числовое значение азимута.



2. Найдите ошибку в сочетании «государство — столица»:
- | | |
|------------------------|------------------------|
| а) Норвегия — Осло; | д) Австрия — Вена; |
| б) Швеция — Стокгольм; | е) Румыния — Бухарест; |
| в) Турция — Анкара; | ж) Франция — Париж; |
| г) Германия — Бонн; | з) Болгария — София. |

Вариант 4

1-й уровень

Есть ли среди предлагаемых вариантов правильное утверждение? (Ответ: да или нет).

1. Высочайшей горой мира является Аконкагуа.

2. Основными отраслями сельского хозяйства являются растениеводство и животноводство.

2-й уровень

Выберите правильный вариант утверждения.

1. Самый большой океан на Земле:
- а) Атлантический;
 - б) Индийский;
 - в) Северный Ледовитый;
 - г) Тихий.
2. Предприятия по производству бумаги относятся к промышленности:
- а) легкой;
 - б) пищевой;
 - в) лесной.

3-й уровень

1. Закончите предложение.
День равен ночи —
2. Дополните предложение:
Самый крупный потребитель электроэнергии — это

4-й уровень

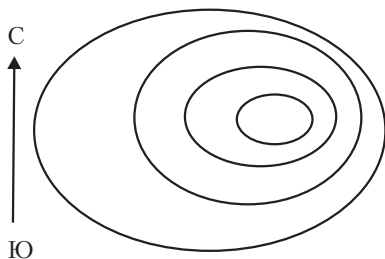
1. Установите соответствие.

Понятие	Определение
А) Русло	1) место начала реки
Б) Паводок	2) место впадения реки в другую реку, море, озеро
В) Устье	3) река со всеми притоками
Г) Водораздел	4) площадь водосбора реки с притоками
Д) Речная система	5) граница двух речных бассейнов
Е) Исток	6) понижение в рельефе, где течет река
Ж) Половодье	7) углубление, где воды реки текут постоянно
З) Бассейн реки	8) часть речной долины, затапливаемая в половодье
И) Речная долина	9) регулярный разлив воды в реке
К) Пойма	10) внезапный подъем воды в реке

2. Подчеркните страны, расположенные в Азии:
Алжир, США, Бразилия, Китай, ЮАР, Индия, Россия.

5-й уровень

1. В каждой паре стран подчеркните ту, которая расположена севернее:
Польша — Венгрия, Грузия — Армения, Казахстан — Таджикистан, Швеция — Португалия, Беларусь — Молдова.
2. Наиболее крутым является склон:



- а) северо-восточный;
б) северо-западный;
в) юго-восточный;
г) юго-западный.

Вариант 5

1-й уровень

Есть ли среди предлагаемых вариантов правильное утверждение? (Ответ: да или нет)

1. Абсолютный максимум температур зарегистрирован в районе города Триполи (Ливия, Африка).
2. Минеральные ресурсы относятся к неисчерпаемым.

2-й уровень

1. Выберите правильный ответ на вопрос.
Какая особенность отличает план местности от географической карты?
- а) Использование масштаба 1:5000 и крупнее;
б) учет кривизны земной поверхности;
в) изображение большей части объектов внемасштабно;
г) направление на юг — направление меридианов.
2. Назовите три культуры, которые обеспечивают более 75 % мирового сбора зерновых:
- а) кукуруза, овес, просо;
б) кукуруза, пшеница, рис;

- в) рожь, рис, кукуруза;
- г) пшеница, рожь, кукуруза;
- д) ячмень, кукуруза, пшеница.

3-й уровень

1. Рассчитайте температуру воздуха на вершине горы Эверест, если на уровне Индийского океана температура воздуха равна +28 °С.
2. Дополните предложение.
Атмосфера пропускает солнечные лучи к земной поверхности, но

4-й уровень

1. Установите соответствие.

Географические объекты и явления на карте материка	Способ изображения
А) Океанические течения на физической карте Б) Болота на физической карте В) Природные зоны на карте природных зон	1) качественный фон 2) ареалы 3) линии движения 4) изолинии

2. Подчеркните два главных признака, отличающих материковую земную кору от океанической:
 - а) мощность;
 - б) количество основных слоев;
 - в) отсутствие слоя осадочных пород;
 - г) отсутствие базальтового слоя.

5-й уровень

1. Рассчитайте амплитуду и среднесуточную температуру, если в течение суток были зафиксированы следующие данные: $\max/t = +10\text{ }^\circ\text{C}$; $\min/t = +1\text{ }^\circ\text{C}$.
2. Самолет вылетел из точки, имеющей координаты 60° с. ш.; 90° в. д., и прошел вдоль меридиана на юг 6660 км, затем повернул на восток, пролетел 3330 км и приземлился. Определите координаты пункта, в котором совершил посадку самолет.

Вариант 6

1-й уровень

Есть ли среди предлагаемых вариантов правильное утверждение? (Ответ: да или нет)

1. Каспийское море – второе по глубине озеро мира.
2. Земельные ресурсы относятся к неисчерпаемым ресурсам.

2-й уровень

Выберите правильный вариант утверждения.

1. За начало отсчета географической долготы принят:
 - а) 0-й меридиан;
 - б) меридиан 180° ;
 - в) экватор;
 - г) Северный полюс.
2. Страна с республиканской формой правления:
 - а) Франция;
 - б) Норвегия;
 - в) Великобритания.

3-й уровень

1. Укажите недостающие звенья в строении атмосферы: ..., стратосфера,
2. Дополните предложение.
По формам политико-территориального устройства страны мира бывают

4-й уровень

1. Установите соответствие.

Параллель	Координаты
А) Северный тропик	1) $66,5^\circ$ ю. ш.
Б) Южный тропик	2) $23,5^\circ$ ю. ш.
В) Северный полярный круг	3) $66,5^\circ$ с. ш.
Г) Южный полярный круг	4) $23,5^\circ$ с. ш.

2. Найдите соответствие.

Природное явление	Показатели
А) Климат Б) Погода	1) среднегодовое количество осадков 2) среднесуточная температура 3) направление и скорость ветра 4) роза ветров 5) вид осадков 6) облачность 7) средняя многолетняя температура 8) температура самого теплого и самого холодного месяцев

5-й уровень

1. Вычислите атмосферное давление на вершине горы Эльбрус (5642 м), если атмосферное давление у подножия составляет 760 мм рт. ст.
2. Самолет вылетел из точки, имеющей координаты 60° с. ш.; 90° в. д., и прошел вдоль меридиана на север 6660 км, затем повернул на запад, пролетел 3330 км и приземлился. Определите координаты пункта, в котором совершил посадку самолет.

8 класс. География материков и стран

РАЗДЕЛ I: «ОБЩИЙ ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ОБЗОР ЗЕМНОГО ШАРА»

Задания для тематического контроля

Общие закономерности природы Земли

Вариант 1

1-й уровень

1. Выберите правильное утверждение:
 - а) географическая оболочка — это непрерывная оболочка Земли, в которой взаимодействуют нижние слои атмосферы, поверхностные толщи литосферы;
 - б) географическая оболочка — это целостная, непрерывная оболочка Земли, среда деятельности человека, в пределах которой взаимно проникают друг в друга и взаимодействуют вся гидросфера и биосфера;
 - в) географическая оболочка — это целостная, непрерывная оболочка Земли, среда деятельности человека, в пределах которой соприкасаются, взаимно проникают друг в друга и взаимодействуют нижние слои атмосферы, поверхностные толщи литосферы, вся гидросфера и биосфера.

2-й уровень

2. Дайте определение понятия «платформа».

3-й уровень

3. Подпишите на контурной карте климатические пояса Земли: экваториальный, субэкваториальный, тропический, субтропический, умеренный, субарктический и субантарктический, арктический и антарктический.

4-й уровень

4. Установите взаимосвязи между географическим положением, климатом, растительностью и животным миром природной зоны тропических пустынь с помощью структурно-логической схемы.

5-й уровень

5. Составьте описание климата своей местности по типовому плану в учебном пособии, используя краеведческий материал.

Вариант 2

1-й уровень

1. Подчеркните понятия, которые относятся к теме «Климат Земли»: литосферная плита, платформа, складчатая область, циркуляция атмосферы, западные ветры, пассаты, природные зоны, широтная зональность, муссоны, аazonальность, циклоны и антициклоны.

2-й уровень

2. Назовите семь тепловых поясов, которые выделяют на земном шаре.

3-й уровень

3. Объясните, почему зимой муссон дует с суши на море, а летом — с моря на сушу.

4-й уровень

4. Обобщите, что является определяющей причиной распределения количества осадков на земном шаре, оперируя примерами одного из климатических поясов (по выбору).

5-й уровень

5. Составьте опорно-логическую схему по теме «Циклоны и антициклоны». Определите и докажите, что играет определяющую роль в формировании климата вашей местности: циклоны или антициклоны.

Вариант 3

1-й уровень

1. Выберите определение, которое соответствует климатическому поясу, а какое — природной зоне, предварительно вписав термины в пункты а и б:
 - а) ... — это территории, которые сплошной или прерывистой полосой опоясывают Землю. Они отличаются друг от друга температурой, атмосферным давлением, воздушными массами, господствующими ветрами, количеством и режимом осадков;
 - б) ... — большая территория (от греч. zone — пояс), обладающая общностью температурных условий и увлажнения, почв, растительности и животного мира.

2-й уровень

2. Перечислите основные виды животного мира тайги.

3-й уровень

3. Какой климат называют морским? Опишите его особенности.

4-й уровень

4. Установите закономерности смены природных зон в горах. Покажите на примере гор (по выбору) смену природных зон.

5-й уровень

5. Сравните условия жизни людей в экваториальном и умеренном климатических поясах. Сделайте выводы об условиях жизни населения Республики Беларусь.

Вариант 4

1-й уровень

1. Назовите компоненты географической оболочки.

2-й уровень

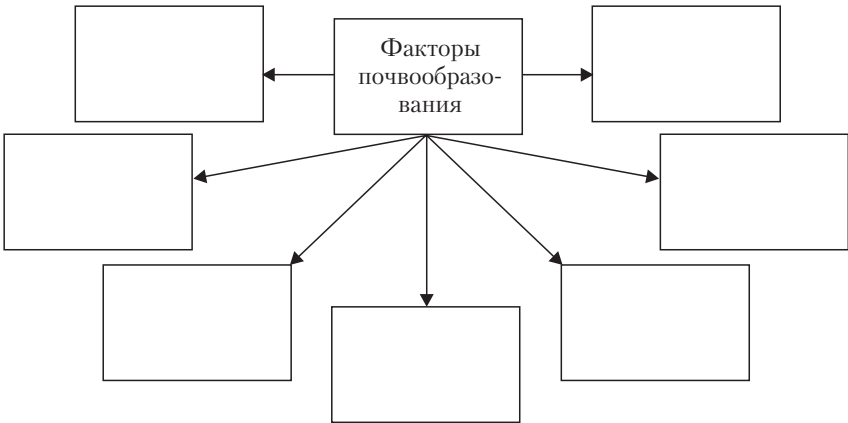
2. Дайте определение понятия «высотная поясность».

3-й уровень

3. Допишите названия природных зон, соответствующих указанным типам климата:
- экваториальный –
 - субэкваториальный –
 - тропический пустынный –
 - тропический влажный –
 - субтропический средиземноморский –
 - субтропический континентальный –
 - умеренный морской –
 - умеренный, умеренно-континентальный –
 - умеренный муссонный –
 - субарктический –
 - субантарктический –
 - арктический –
 - антарктический –

4-й уровень

4. Подпишите основные факторы почвообразования и объясните, используя блок-схему, их значение в образовании почв.



5-й уровень

5. Сделайте анализ и опишите преобладающие формы рельефа местности вашего проживания, объясните их происхождение. Предскажите изменение рельефа под воздействием человеческой деятельности.

Вариант 5

1-й уровень

1. Выберите правильное утверждение.
Максимальное количество осадков выпадает:
а) на экваторе;
б) на полюсах;
в) в тропических широтах.

2-й уровень

2. Нанесите на контурную карту складчатые пояса: Тихоокеанское вулканическое кольцо и Альпийско-Гималайский пояс гор с помощью карты атласа (определите самостоятельно, какая карта вам необходима).

3-й уровень

3. Подтвердите правильность утверждения: «Самая большая по протяженности горная гряда на Земле расположена в океане». Как называется горный хребет, о котором идет речь? В каком океане он расположен?

4-й уровень

4. Установите взаимосвязи и зависимости между элементами климата на примере умеренного климатического пояса.

5-й уровень

5. Составьте контрольные задания и вопросы по теме «Общие закономерности природы Земли».

Вариант 6

1-й уровень

1. Назовите океаны, входящие в состав Мирового океана.

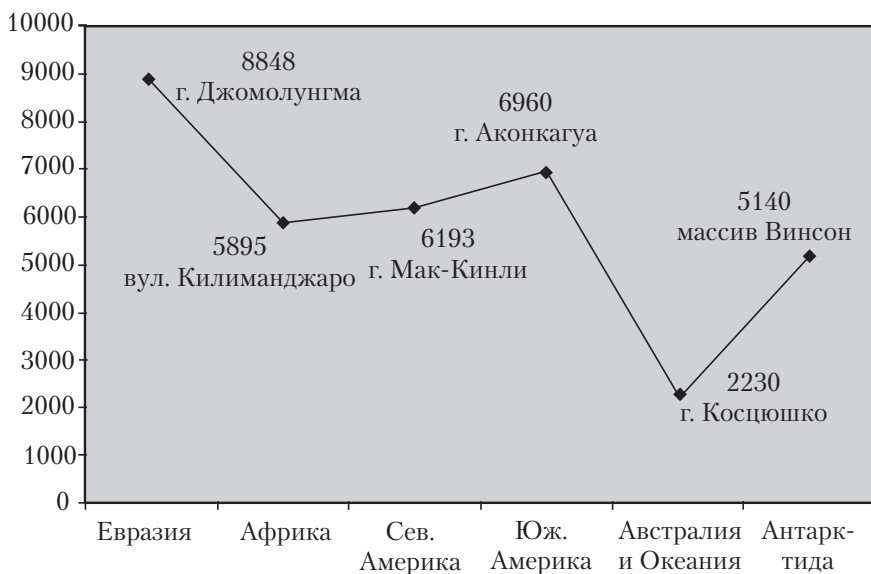
2-й уровень

2. Установите соответствие.

Тип почвы	Особенности климата и растительности
А) Дерново-подзолистые, серые и бурые лесные	1) климат арктического пояса
Б) Черноземные, каштановые	2) климат экваториального пояса
В) Красно-желтые ферралитные	3) климат степей с травянистой растительностью
Г) Красноземы, желтоземы, бурые, красноватые	4) климат влажных субтропиков
Д) Арктических пустынь	5) умеренный климат смешанных лесов (мелколиственные леса, широколиственные леса)
Е) Красные и красно-бурые	6) климат субэкваториального пояса

3-й уровень

3. Сравните высоту горных вершин и назовите причину, объясняющую, почему в Гималаях Евразии находится самая высокая вершина земного шара.



4-й уровень

4. Дайте оценку природных условий, которые определяют строительство зданий в тундре на сваях.

5-й уровень

5. Исследуйте, в каком климатическом поясе (области) наиболее благоприятные условия для отдыха и оздоровления людей. Назовите территории. Обоснуйте ответ.

Задания для тематического контроля

Современное население мира и его хозяйственная деятельность

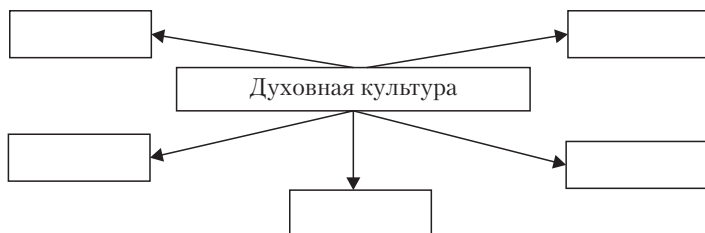
Вариант 1

1-й уровень

1. Выберите правильное утверждение.
Изучением народонаселения занимается:
- а) геология;
 - б) демография;
 - в) экономика.

2-й уровень

2. Заполните схему «Элементы духовной культуры».



3-й уровень

3. Составьте и заполните таблицу «Урбанизация в развитых и развивающихся странах» (на примере двух-трех стран), сделайте вывод.

4-й уровень

4. Сделайте анализ статистических данных и соответствующий вывод.



5-й уровень

- 5.** Используя краеведческий материал, дайте описание особенностей материальной культуры своей местности и объясните причины ее формирования по плану:
- а) Опишите одежду населения.
 - б) В чем заключается особенность национального костюма?
 - в) Какие продукты преобладают в питании?
 - г) Назовите основные национальные блюда.
 - д) В чем состоит отличительная особенность жилища?
 - е) В каких домах предпочитает жить население в вашей местности?
 - ж) Какое влияние оказывают природные условия на жилище, одежду, пищу населения?

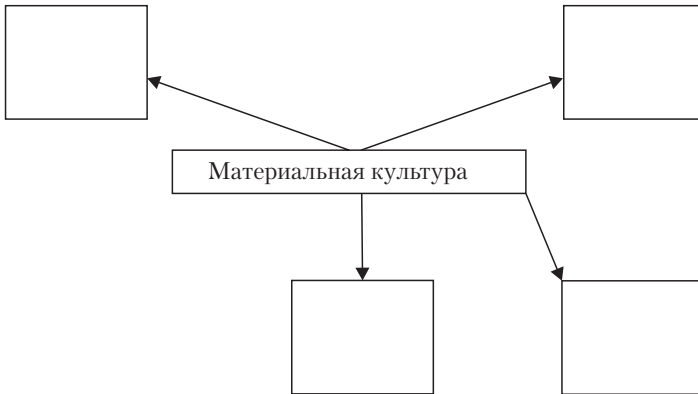
Вариант 2

1-й уровень

- 1.** Выпишите крупные государства и их столицы, используя политическую карту мира.

2-й уровень

- 2.** Заполните схему «Элементы материальной культуры».



3-й уровень

- 3.** В чем состоит отличие понятий «валовой внутренний продукт» и «индекс развития человеческого потенциала (ИРЧП)»?

4-й уровень

4. Дайте краткую характеристику основных этапов формирования мирового хозяйства, используя таблицу.

Этап	Основные этапы формирования мирового хозяйства (название)	Особенности развития экономики
1-й		
2-й		
3-й		

5-й уровень

5. В развитии какой отрасли хозяйства вы хотели бы участвовать и почему? Ответ аргументируйте.

Вариант 3

1-й уровень

1. Определите, в каких странах более высокий уровень урбанизации: у развитых или у развивающихся.

2-й уровень

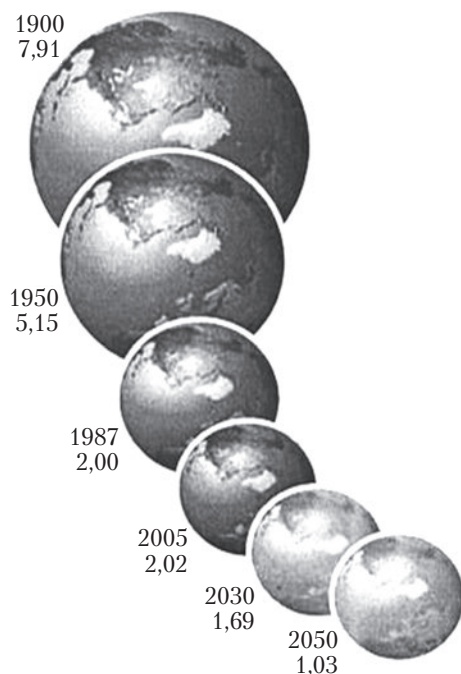
2. Подберите из списка соответствующие понятия о населении мира и обозначьте их цифрами:
- а) наука о численности, структуре, динамике населения;
 - б) рост доли городского населения;
 - в) концентрация городских поселений;
 - г) перемещение населения на планете;
 - д) выезд из одной страны в другую;
 - е) въезд из одной страны в другую.
- 1) Эмиграция; 2) миграция; 3) агломерация; 4) иммиграция; 5) демография; 6) урбанизация.

3-й уровень

3. Составьте схему «Виды международных экономических связей».

4-й уровень

4. На диаграмме изображено изменение площади земельных ресурсов на душу населения. Сделайте анализ диаграммы.



1. Какая площадь земельных ресурсов на душу населения использовалась в 2005 г.? 2. Во сколько раз площадь земельных ресурсов на душу населения в 2005 г. снижалась по сравнению с 1900 г., т. е. почти за 100 лет? 3. Чем можно объяснить сокращение используемой площади земельных ресурсов на душу населения?

5-й уровень

5. Как вы думаете, какие глобальные проблемы человечества в настоящее время являются приоритетными? Подтвердите ваше утверждение примерами и рассуждениями.

Вариант 4

1-й уровень

1. Продолжите мысль: «Наука, которая занимается изучением народонаселения и дает представление о численности, структуре, динамике населения, — это ...» .

2-й уровень

2. Выберите из предложенных вариантов правильные утверждения и подчеркните их: показатели уровня развития хозяйства стран — это индекс развития человеческого потенциала (ИРЧП), энергоёмкие, трудоемкие факторы, отрасли производства, природные факторы, валовой внутренний продукт (ВВП).

3-й уровень

3. Приведите примеры динамичности политической карты, используя текст учебного пособия и «Политическую карту мира» атласа.

4-й уровень

4. Объясните особенности изменения структуры экономики мира или отдельно взятой страны с целью определения изменения в перспективе профессионального состава населения.

5-й уровень

5. Установите связи между природными условиями, географией культуры и религией на территории своей местности проживания.

Вариант 5

1-й уровень

1. Выберите и подчеркните религии, которые являются мировыми: христианство, индуизм, конфуцианство, буддизм, синтоизм, ислам, иудаизм.

2-й уровень

2. Назовите три главных этапа развития структуры мирового хозяйства в ходе его развития.

3-й уровень

3. Установите, используя материал учебного пособия «География материков и стран», почему в настоящее время развитию сферы услуг в мире придается особое значение.

4-й уровень

4. Заполните таблицу, вписав соответствующие тому или иному виду искусства примеры духовных ценностей (обозначьте цифрой).

Вид искусства	Примеры
Архитектура Изобразительное и декоративно-прикладное искусство Музыка и танцы Театральные жанры Литература	

1) Чеканка по металлу; 2) ковроткачество; 3) Римский Колизей; 4) Зимний дворец; 5) Андрей Рублев «Троица»; 6) собор; 7) балет; 8) гопак; 9) народный хор; 10) сказки; 11) костел Алены и Сымона; 12) ручное ткачество; 13) Слуцкие пояса; 14) стиль барокко; 15) храм Василия Блаженного; 16) танец «Лявониха»; 17) спектакль «Павлинка».

5-й уровень

5. Опишите качество жизни населения вашего населенного пункта (города, деревни) на примере своей семьи: показатели средней продолжительности жизни, состояние здоровья, возрастная структура, качество питания, уровень образования, обеспеченность жильем.

Вариант 6

1-й уровень

1. Определите понятие, которым называется процесс повышения роли городов в жизни страны, роста доли городского населения, обусловленный общественно-экономическим развитием.

2-й уровень

2. Нанесите на контурную карту «Политическая карта мира» следующие страны: Беларусь, Россия, Польша, Германия, Италия, Франция, США, Канада, Бразилия, Китай, Египет, Австралийский Союз.

3-й уровень

3. Определите, какие карты следует использовать для того, чтобы назвать страны, в которых распространены основные мировые ре-

лигии. Составьте таблицу «Основные мировые религии» и запишите страны.

4-й уровень

4. Проанализируйте тематические карты и объясните причины неравномерного размещения населения на материках.

5-й уровень

5. Предложите наиболее перспективные направления сотрудничества Республики Беларусь со странами (на выбор): Россией, странами Европы, Азии, Америки и др. Используйте дополнительные источники географических знаний.

РАЗДЕЛ II: «РЕГИОНАЛЬНЫЙ ОБЗОР ЗЕМНОГО ШАРА»

Задания для тематического контроля

Океаны. Африка. Австралия и Океания. Антарктида

Вариант 1

1-й уровень

1. О каком материке идет речь: «Это самый высокий из всех материков планеты. Климат его самый суровый на Земле»?
- а) Евразия;
 - б) Южная Америка;
 - в) Антарктида.

2-й уровень

2. Нанесите на контурную карту «Океаны» течения: Куроисио, Северное Пассатное, Южное Пассатное, Северо-Атлантическое, Лабрадорское, Бразильское, Бенгальское.

3-й уровень

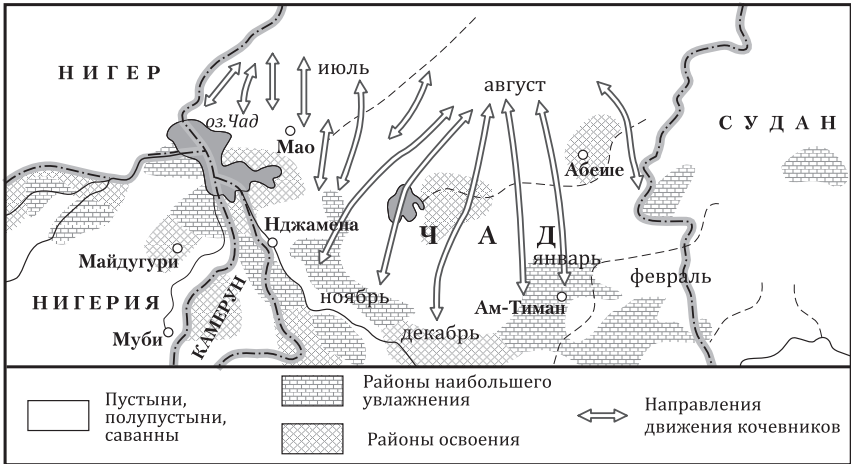
3. Установите связи и зависимости и выберите правильное утверждение.
- Уникальность органического мира Австралии объясняется тем, что материк:
- а) самый маленький из материков;
 - б) давно отделился от других материков и располагается изолированно;
 - в) самый сухой материк.

4-й уровень

4. Используя ранее полученные знания, предположите, как располагались бы природные зоны Африки, если бы Бенгальское течение Атлантического океана было теплым.

5-й уровень

5. Сформулируйте проблему развития животноводства в Африке на примере страны Чад. Для доказательства сделайте анализ схемы «Кочевое скотоводство в Чаде».



Вариант 2

1-й уровень

1. Укажите материк, на котором преобладают тропические пустыни:
- Африка;
 - Австралия;
 - Антарктида.

2-й уровень

2. Выберите правильное утверждение. Главной причиной незначительного количества осадков на территории Антарктиды является:
- преобладание в течение года высокого атмосферного давления и низких температур;
 - удаленность центральных частей от океанов.

3-й уровень

3. В учебном пособии «География материков и стран» сказано, что Антарктида представляет собой почти повсеместно холодную антарктическую (биологическую) пустыню. Подтвердите правильность данного утверждения.

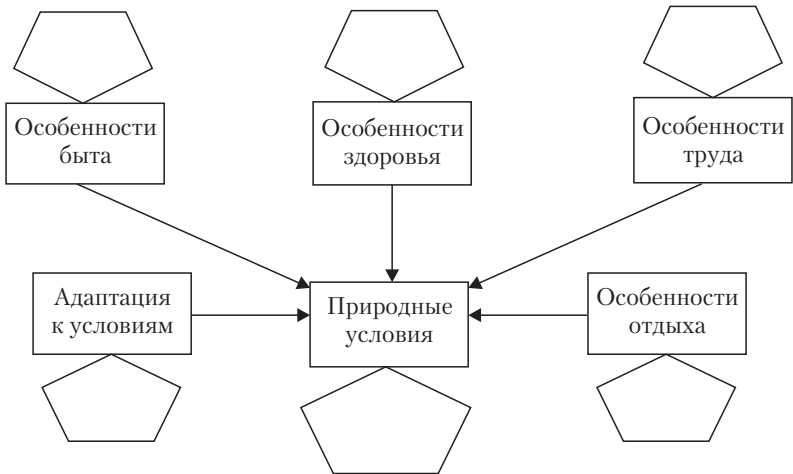
4-й уровень

4. Сравните сухой и влажный типы климата тропического климатического пояса Австралии. Ответ оформите в виде таблицы.

5-й уровень

5. Заполните схему «Влияние природных условий на жизнь современного человека» на примере одной из природных зон (по выбору) материка Африка.

Сделайте вывод о значении знаний о взаимосвязи компонентов природы для жизни человека.



Вариант 3

1-й уровень

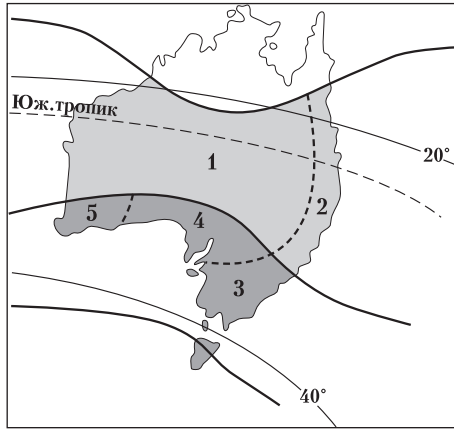
1. На каком материке около половины территории занимают пустыни и полупустыни?
- а) Африка;
 - б) Южная Америка;
 - в) Австралия.

2-й уровень

2. Нанесите на контурную карту с помощью карт атласа течения: Куроисио, Северное Пассатное, Южное Пассатное, Северо-Атлантическое, Лабрадорское, Бразильское, Бенгальское (тема «Океаны»).

3-й уровень

3. Подпишите основные типы климата Австралии, используя предложенную картосхему и карты атласа.



- 1) _____ 4) _____
2) _____ 5) _____
3) _____

4-й уровень

4. Объясните противоречие: страны Африки богаты сырьем, но Африка является наиболее отсталым регионом мирового хозяйства по всем показателям экономического и социального развития. Почему?

5-й уровень

5. Используя различные географические источники, совершите заочное путешествие по одному из океанов с описанием климатических условий при продвижении с севера на юг или с запада на восток (на выбор).

Вариант 4

1-й уровень

1. Укажите материк, на котором расположены города Канберра, Сидней, Мельбурн:
 - а) Африка;
 - б) Антарктида;
 - в) Австралия.

2-й уровень

2. Выберите правильное утверждение.
Пустыня Африки, на территории которой в июле холоднее, чем в январе:
 - а) Сахара;
 - б) Калахари.

3-й уровень

3. Сделайте краткое описание географического положения материка (по выбору), используя физическую карту мира, глобус по плану:
 1. Определите географическое положение материка по отношению к экватору, начальному меридиану, тропикам, полярным кругам.
 2. В каких полушариях расположен материк?
 3. Запишите, какие океаны и моря омывают материк.
 4. Определите положение материка по отношению к другим материкам и океанам.

4-й уровень

4. Составьте план туристического маршрута в одну из природных зон Австралии с краткой аннотацией. Предложите памятку для туристов.

5-й уровень

5. Сделайте прогноз развития хозяйства стран Африки в ближайшее десятилетие, используя материал учебного пособия и выполненные опережающие задания, дополнительные источники знаний.

Вариант 5

1-й уровень

1. Выберите правильное утверждение.
Коренное население Северной Африки относится к расе:

- а) негроидной;
- б) европеоидной;
- в) монголоидной.

2-й уровень

- 2.** Впишите недостающие слова: «Самые характерные растения Австралии — это ...; к сумчатым животным относятся ...; утконосы и ехидна интересны тем, что
На материке Австралия водятся птицы
В Австралию завезены домашние животные

3-й уровень

- 3.** Восстановите цепочку причинно-следственных связей:
а) горы задерживают влажные воздушные массы с океана;
б) на восточных склонах Большого Водораздельного хребта расположены леса;
в) на наветренных склонах гор выпадает много осадков.

4-й уровень

- 4.** Сравните проблемы охраны природы материков Южного полушария. В чем сходство и различия?

5-й уровень

- 5.** Объясните влияние Антарктиды на природу Земли на конкретных примерах. Предложите варианты действий человека по охране природы материка.

Вариант 6

1-й уровень

- 1.** Запишите в тетради, в каких полушариях расположена Африка, а в каких — Австралия.

2-й уровень

- 2.** Выберите верное утверждение.
а) Почти весь материк Австралия расположен в пределах Южного полярного круга.
б) Открытие Антарктиды принадлежит Дж. Куку.
в) Первым путешественником, достигшим Южного полюса, был Роберт Скотт.
г) На территории Антарктиды располагается ряд государств.
д) Почти весь материк покрыт льдом, средняя толщина которого равна примерно 2000 м.

3-й уровень

3. Сравните пустыни Африки и Антарктики. Какие из них более пустынные? В каких пустынях может постоянно проживать человек? Ответ обоснуйте.

4-й уровень

4. Напишите краткое сочинение на тему «Один день в саванне» или «Один день в пустыне» на одном из материков (по выбору, Африка, Австралия).

5-й уровень

5. Составьте занимательные вопросы, кроссворды, ребусы, используя учебное пособие «География материков и стран», источники дополнительной информации по теме «Самый-самый на материках Южного полушария...»

Задания для тематического контроля

Южная Америка. Северная Америка

Вариант 1

1-й уровень

1. Определите, в каких полушариях расположен материк Южная Америка:
а) Западном;
б) Южном;
в) Северном;
г) Восточном.

2-й уровень

2. В чем состоит различие понятий «Южная Америка» и «Латинская Америка»?

3-й уровень

3. Сравните очертания береговой линии Северной и Южной Америки, попытайтесь объяснить причины такой конфигурации материков.

4-й уровень

4. Установите взаимосвязи и зависимости между тектоническим строением Земли и рельефом, используя тематические карты атласа. Сделайте вывод.

Материк	Платформа	Рельеф	Складчатые области	Рельеф
Южная Америка				
Африка				
Австралия				

5-й уровень

- 5.** Какие новые направления сотрудничества Беларуси со странами Северной и Южной Америки вы можете предложить? Обоснуйте краткий проект.

Вариант 2

1-й уровень

- 1.** Перечислите крупные реки Южной Америки.

2-й уровень

- 2.** Перечислите (запишите в тетради) причины большего разнообразия природных зон Северной Америки по сравнению с Южной Америкой, учитывая предложенные варианты:
- большая площадь;
 - большая протяженность с севера на юг;
 - географическое положение между арктическими и экваториальными широтами.

3-й уровень

- 3.** Докажите на конкретных примерах, что существует связь между геологическим строением и рельефом территории (на выбор) на примере Северной Америки.

4-й уровень

4. Обобщите причины, влияющие на формирование климата в Южной Америке.

5-й уровень

5. Сравните отраслевую структуру хозяйства успешных в экономике стран мира Канады и Австралии. Какие черты сходства и отличия вы обнаружили в их развитии? В чем причины?

Вариант 3

1-й уровень

1. К какой группе стран по уровню экономического развития относятся Соединенные Штаты Америки? Выберите правильный вариант и запишите в тетрадь:
- а) высокий уровень развития;
 - б) средний уровень развития;
 - в) низкий уровень развития.

2-й уровень

2. Распределите природные зоны Северной Америки по мере уменьшения плотности населения:
- а) тайга;
 - б) смешанные леса;
 - в) тундра.

3-й уровень

3. По тематическим картам атласа сравните климат полуостровов Аляска и Флорида, объясните причины сходства и различия, заполните таблицу.

№	План сравнения	Аляска	Флорида	Вывод
1	Факторы, влияющие на формирование климата			
2	Климатические пояса и области, их размещение на территории			

№	План сравнения	Аляска	Флорида	Вывод
3	Средние температуры июля, января			
4	Годовое количество и режим осадков			
5	Влияние климата на хозяйственную деятельность человека			

4-й уровень

4. Обобщите основные черты населения Южной Америки.

5-й уровень

5. Составьте и запишите в тетради опорно-логическую схему по теме «Промышленность Южной Америки». Осуществите прогноз о возможных перспективах экономического сотрудничества стран Южной Америки с Республикой Беларусь.

Вариант 4

1-й уровень

1. В каких основных климатических поясах расположена Северная Америка?
а) Арктический;
б) умеренный;
в) тропический;
г) экваториальный.

2-й уровень

2. Назовите имена мореплавателей и путешественников, оставивших след в истории исследования материка Северная Америка.

3-й уровень

3. Составьте краткий план, по которому следует давать комплексную характеристику страны Бразилия.

4-й уровень

4. Сравните реки Макензи, Колумбия, Миссисипи с точки зрения возможности их использования в хозяйстве. Результаты оформите в виде таблицы.

5-й уровень

5. Напишите краткое сочинение на тему «Игнат Домейко в Чили», используя материал из учебного пособия «География материков и стран» и различных источников.

Вариант 5

1-й уровень

1. Назовите и покажите на контурной карте крупнейшие реки материка Северная Америка.

2-й уровень

2. Нанесите на контурную карту с помощью тематических карт атласа промышленные центры Северной Америки: Нью-Йорк, Филадельфия, Бостон, Детройт, Чикаго, Лос-Анджелес, Сан-Франциско, Торонто, Монреаль, Ванкувер.

3-й уровень

3. Установите, используя текст учебного пособия «География материков и стран», объекты, которые находятся под охраной в старейшем в мире национальном парке «Йеллоустон» и в национальном парке «Большой Каньон».

4-й уровень

4. Составьте таблицу по теме «Население южных материков», используя тематические карты атласа.

5-й уровень

5. Составьте краткое описание особенностей туристических путешествий по городам Северной или Южной Америки. Оформите в виде настенной газеты.

Вариант 6

1-й уровень

1. Укажите города, которые расположены в странах Северной Америки: Рио-де-Жанейро, Нью-Йорк, Чикаго, Лос-Анджелес, Ва-

шингтон, Сан-Паулу, Сан-Франциско, Торонто, Бразилиа, Монреаль, Оттава, Ла-Плата, Мехико.

2-й уровень

2. Дайте определение понятий: «гилея», «кампос», «пампа», «метисы», «мулаты», «самбо».

3-й уровень

3. В чем проявляется своеобразие культуры народов Южной Америки в сравнении с другими материками?

4-й уровень

4. Постройте структурно-логическую схему «Полезные ископаемые Северной Америки».

5-й уровень

5. Представьте, что у вас появилась возможность изучать и решать экологические проблемы в одной из стран Южной Америки или Северной Америки. В какую страну вы поедете, чем будете заниматься, какова цель ваших исследований в области экологии?

9 класс. География материков и стран

РАЗДЕЛ: «РЕГИОНАЛЬНЫЙ ОБЗОР ЗЕМНОГО ШАРА»

Задания для тематического контроля

Евразия. Общий обзор

Вариант 1

1-й уровень

- Верно ли, что Евразия является самым большим по площади материком?
а) Да; б) нет.
- Все ли европейские государства имеют северную широту?
а) Да; б) нет.

2-й уровень

Выберите правильное утверждение.

- Вблизи берегов Европы расположены острова:
а) Сицилия и Тайвань;
б) Сардиния и Балеарские;
в) Корсика и Шри-Ланка;
г) Большие и Малые Зондские.
- Самое северное положение имеет государство, обозначенное на карте (с. 87) цифрой: а) 1; б) 2; в) 3; г) 4.

3-й уровень

- Впишите понятие, о котором идет речь.
... — это совокупность процессов, связанных с растворением поверхностными и подземными водами горных пород и образованием соответствующего рельефа.
- Назовите государство, о котором идет речь.
Это государство занимает третье место в мире по территории, в его пределах простираются высокие горы, плато, впадины, пустыни и обширные равнины. Страна является мировым лидером по добыче железной руды.



4-й уровень

1. На какие регионы делятся Европа и Азия и почему?
2. Дайте характеристику физико-географического положения Европы.

5-й уровень

1. Дайте характеристику особенностей географического положения Евразии.
2. Составьте кроссворд «Географическое положение Евразии» (не менее 15 слов).

Вариант 2

1-й уровень

1. Верно ли, что самое большое государство в мире Российская Федерация?
а) Да; б) нет.
2. Большая часть континентальной Евразии лежит в Северном полушарии?
а) Да; б) нет.

2-й уровень

Выберите правильное утверждение.

1. Европа отделяется от Африки проливом:
а) Мозамбикским;
б) Магеллановым;
в) Гибралтарским;
г) Баб-эль-Мандебским.
2. Полуостров Малакка на карте обозначен цифрой: а) 1; б) 2;
в) 3; г) 4.



3-й уровень

1. Установите соответствие между особенностью географического положения Российской Федерации и ее следствием. В ответ запишите без пробелов выбранное вами соответствие букв (только в алфавитном порядке) и цифр. Например, А1Б2В3.

Особенность географического положения РФ	Следствие
А) Протяженность с запада на восток более чем на 9000 км	1) территория Российской Федерации расположена в четырех климатических поясах: от арктического до субтропического

Особенность географического положения РФ	Следствие
Б) Протяженность с севера на юг примерно на 4000 км В) Большая часть территории расположена в умеренных широтах	2) разница в поясном времени на территории Российской Федерации достигает 8 ч 3) континентальность климата возрастает на восток

2. Северная точка Евразии — мыс ... ; южная точка — мыс ... ; западная точка — мыс ... , восточная точка — мыс

4-й уровень

1. На какие регионы делятся Европа и Азия и почему?
2. Дайте характеристику физико-географического положения Евразии.

5-й уровень

1. Определите положительные и отрицательные черты географического положения Российской Федерации.
2. Составьте кроссворд «Географическое положение Евразии» (не менее 15 слов).

Вариант 3

1-й уровень

1. Верно ли, что Евразия занимает более половины площади всей суши планеты?
а) Да; б) нет.
2. В Евразии находятся самые высокие горы на Земле?
а) Да; б) нет.

2-й уровень

Выберите правильное утверждение.

1. В областях древней складчатости расположены горы:
а) Карпаты и Кавказ;
б) Кавказ и Пиренеи;
в) Пиренеи и Скандинавские;
г) Скандинавские и Уральские.

2. Памир на карте обозначен цифрой: а) 1; б) 2; в) 3; г) 4.



3-й уровень

1. Установите соответствие. В ответ запишите без пробелов выбранное вами соответствие букв (только в алфавитном порядке) и цифр. Например, А123Б45.

Часть света	Форма рельефа
А) Европа	1) Западно-Сибирская равнина
Б) Азия	2) Паданская низменность
	3) Восточно-Европейская равнина
	4) Туранская равнина
	5) плато Карст

2. Разместите формы рельефа на территории Европы с востока на запад:

- а) Пиренеи;
- б) Аппенины;
- в) Карпаты;
- г) Центральный массив.

4-й уровень

1. Назовите горы, приуроченные к области палеозойской складчатости в Европе.
2. Какие закономерности в строении земной коры и соответствующие формы рельефа Евразии вы можете отметить? Что соответствует складчатым областям, а что — платформам?

5-й уровень

1. Объясните сложность и разнообразие рельефа Евразии.
2. Объясните зависимость формирования платформенного чехла от тектонического строения.

Вариант 4

1-й уровень

1. Верно ли, что в Евразии находится самая высокая точка — гора Джомолунгма (Эверест)?
а) Да; б) нет.
2. Самая большая горная система по площади — Тибет — расположена в Евразии?
а) Да; б) нет.

2-й уровень

Выберите правильное утверждение.

1. Сейсмические пояса в Евразии протягиваются вдоль ... окраин материка.
а) западных и северных;
б) северных и восточных;
в) восточных и южных;
г) южных и западных.
2. К древним платформам на территории Евразии относятся:
а) Южно-Американская и Сибирская;
б) Сибирская и Восточно-Европейская;
в) Восточно-Европейская и Австралийская;
г) Китайско-корейская и Евразийская.

3-й уровень

1. Разместите формы рельефа на территории Азии с запада на восток:
а) Казахский мелкосопочник;
б) Армянское нагорье;
в) вулкан Фудзияма;
г) Куньлунь.

2. Установите соответствие. В ответ запишите без пробелов выбранное вами соответствие букв (только в алфавитном порядке) и цифр. Например, А15Б24З.

Часть света	Форма рельефа
А) Европа Б) Азия	1) Пиренеи 2) Тянь-Шань 3) Тибет 4) Карпаты 5) Кракатау

4-й уровень

1. Определите относительную высоту горы, если у ее подножия атмосферное давление нормальное, а на вершине оно составляет 510 мм рт. ст. Какие горы Евразии могут быть такой высоты?
2. Назовите складчатость, которой в рельефе соответствует Иранское нагорье.

5-й уровень

1. Объясните особенности геологического строения Азии и его влияния на природу.
2. Обоснуйте роль древних материковых оледенений в формировании рельефа Евразии.

Вариант 5

1-й уровень

1. Верно ли, что Евразия является самым жарким материком?
а) Да; б) нет.
2. В Евразии представлены не все природные зоны?
а) Да; б) нет.

2-й уровень

Выберите правильное утверждение.

1. Для климата Европейской части России характерно(-ы):
а) уменьшение летних температур воздуха с запада на восток;
б) холодное и дождливое лето на северном побережье;
в) возрастание годовой суммы осадков с юга на север;
г) зимние температуры на Прикаспийской низменности выше +20 °С.

2. Наименьшую площадь Азиатской части территории занимает ... климатический пояс.
- экваториальный;
 - субэкваториальный;
 - тропический;
 - субарктический.

3-й уровень

1. Установите соответствие. В ответ запишите без пробелов выбранное вами соответствие букв (только в алфавитном порядке) и цифр. Например, А14Б23.

Океан	Залив
А) Индийский	1) Бенгальский
Б) Атлантический	2) Лионский
	3) Ботнический
	4) Сен-Мало

2. Самое крупное озеро — ... и самое глубокое —

4-й уровень

- Определите температуру воздуха на вершине горы с абсолютной высотой 4000 м, если у ее подножия, расположенного на высоте 1000 м, температура воздуха +24 °С.
- Укажите, как перечисленные зональные типы почв Евразии сменяют друг друга с юга на север:
 - дерново-подзолистые;
 - серые;
 - каштановые;
 - подзолистые.

5-й уровень

- Объясните, к каким отрицательным последствиям может привести чрезмерная вырубка лесов Европы.
- Дайте прогноз изменения состояния Аральского моря.

Вариант 6

1-й уровень

1. Верно ли, что в Евразии представлены все климатические пояса?
- Да;
 - нет.

2. Евразия – единственный материк на Земле, омываемый четырьмя океанами?
 а) Да; б) нет.

2-й уровень

Выберите правильное утверждение.

1. Норвежское море относится к бассейну океана:
 а) Тихого;
 б) Атлантического;
 в) Северного Ледовитого;
 г) Индийского.
2. Озеро Балхаш на карте обозначено цифрой: а) 1; б) 2; в) 3; г) 4.



3-й уровень

1. Установите соответствие. В ответ запишите без пробелов выбранное вами соответствие букв (только в алфавитном порядке) и цифр. Например, А1Б2З.

Центр производства	Вид продукции
А) Каспийское море	1) салака, килька, угорь
Б) Балтийское море	2) осетр, судак, вобла
	3) лосось, камбала, сайра

2. Дайте определение понятия «богарное земледелие».

4-й уровень

1. Приведите примеры рек Евразии каждого бассейна.
2. Объясните влияние климата на хозяйственную деятельность населения Европы.

5-й уровень

1. Спрогнозируйте тенденции изменения природных комплексов материка в результате стихийных бедствий.
2. Дайте прогноз изменения состояния водных объектов под влиянием хозяйственной деятельности населения любого государства Азии.

География. 6–9 классы

Задания для проверки знаний учащихся за курс базовой школы

Вариант 1

1-й уровень

Выберите правильное утверждение.

- Самый большой по площади океан:
 - Атлантический;
 - Тихий.
- Страна, являющаяся федеративной:
 - Польша;
 - Россия;
 - Беларусь.

2-й уровень

- Закончите предложение.
Верхний плодородный слой земли называется
- Дополните предложение.
К духовной культуре относят

3-й уровень

- Установите соответствие. В ответ запишите без пробелов выбранное вами соответствие букв (только в алфавитном порядке) и цифр. Например, А1Б2В3Г4.

Определение	Организация
А) Организация стран — экспортеров нефти — международная межправительственная организация, созданная нефтедобывающими державами в целях стабилизации цен на нефть	1) ЕС 2) СНГ 3) АСЕАН 4) ОПЕК
Б) Ассоциация государств Юго-Восточной Азии — политическая, экономическая и культурная региональная межправительственная организация стран в Юго-Восточной Азии	

Определение	Организация
В) Межгосударственное объединение (Договор о сотрудничестве между независимыми странами) большинства бывших республик Советского Союза Г) Экономическое и политическое объединение 27 европейских государств	

2. Распределите объекты по материкам:

- а) Африка;
 - б) Южная Америка;
 - в) Евразия.
- 1) Полуостров Сомали; 2) Аппенинский полуостров; 3) водопад Анхель; 4) вулкан Котопахи; 5) пустыня Намиб; 6) государство Ватикан; 7) горы Памир; 8) город Каракас; 9) город Претория; 10) водопад Виктория; 11) река Дунай; 12) электростанция Итайпу.

4-й уровень

1. Выберите признаки, характерные для природной зоны влажных экваториальных лесов:

- а) особенность климата — чередование влажного и сухого сезонов;
- б) преобладают красно-желтые ферраллитные почвы;
- в) большинство представителей животного мира обитают на деревьях;
- г) почвы красные и красно-бурые;
- д) обитают крупные травоядные и хищные млекопитающие, птицы и пресмыкающиеся;
- е) высокие температуры и большое количество осадков в течение всего года;
- ж) леса отличаются обилием пальм, лиан и эпифитов, деревья располагаются в несколько ярусов;
- з) растительный покров представляет собой бесконечное море трав с отдельно стоящими невысокими деревьями и зарослями кустарников.

2. Выберите верные утверждения.

- а) На Земле выделяется семь крупных народов, численность которых превышает 100 млн человек.
- б) В пятерку крупнейших по площади стран мира входят Россия, Канада, Китай, США, Бразилия.
- в) США являются одним из мировых лидеров по производству большинства видов промышленной продукции, лидером мировой внешней торговли, сельское хозяйство отличается высокими производительностью труда и материально-технической оснащенностью.
- г) Казахстан — мировой лидер по производству и экспорту продукции органической химии, станков, автомобилей, занимает 2-е место в мире по объему внешней торговли.

5-й уровень

1. Подберите полное соответствие.

Перед вами пять групп географических объектов — А, Б, В, Г и Д. Найдите страны (Б), принадлежащие им природные (В) и экономические объекты (Г), а также историко-культурные объекты (Д), расположенные в соответствующих регионах (А) (см. табл. на с. 99)

Вариант 2

1-й уровень

Выберите правильное утверждение.

1. Самый соленый океан:

- а) Атлантический;
- б) Тихий.

2. Крупнейшим по численности населения государством является:

- а) Индия;
- б) Китай;
- в) Россия.

2-й уровень

1. Закончите предложение.

Сила, с которой воздух давит на земную поверхность и на все находящиеся на ней предметы, называется

2. Дополните предложение.

К мировым религиям относят ...

А	Регион	Б	Страна	В	Природный объект (область)	Г	Экономический объект (центр)	Д	Историко-культурный объект
1	Западная Европа	1	Россия	1	Лёссовое плато	1	Тихоокеанский промышленный пояс	1	Пещерный храм Майцзиншань
2	Восточная и Центральная Азия	2	Япония	2	Амур	2	Компании «Фольксваген», «Даймлер», «БМВ» (автомобилестроение)	2	Новодевичий монастырь
3	Восточная Азия	3	Германия	3	Хоккайдо	3	Металлургические базы – Уральская, Центральная и Сибирская	3	Кёльнский собор
4	Восточная Европа	4	Китай	4	Шварцвальд, Гарц	4	Административный район Сянган – крупнейшие «торговые ворота» страны	4	Храм Дайгодзи

3-й уровень

1. Установите соответствие. В ответе запишите без пробелов выбранное вами соответствие букв (только в алфавитном порядке) и цифр. Например, А1Б2В3Г4.

Определение	Понятие
А) Территориальная концентрация городских поселений, местами срастающихся друг с другом	1) урбанизация
Б) Увеличение численности городского населения, рост городов и широкое распространение городского образа жизни	2) «ложная урбанизация»
В) Скопление соседних, близко расположенных агломераций, урбанизированных зон	3) агломерация
Г) Взрывной процесс роста населения городов, происходящий в условиях недостатка рабочих мест и жилья с образованием трущобных районов	4) мегалополисы

2. Распределите объекты по материкам:

а) Южная Америка;

б) Австралия;

в) Евразия.

1) Пиренейский полуостров; 2) гора Косцюшко; 3) гора Аконкагуа; 4) река Парана; 5) вулкан Кракатау; 6) Месопотамская низменность; 7) Большая пустыня Виктория; 8) месторождение железной руды Каражал; 9) город Мельбурн; 10) озеро Титикака; 11) государство Люксембург; 12) озеро Эйр.

4-й уровень

1. Выберите признаки, характерные для природной зоны субтропических жестколиственных вечнозеленых лесов и кустарников:

а) климат умеренный, при продвижении от океанов внутрь материков переходит от морского к континентальному;

б) преобладают высокоплодородные коричневые почвы;

в) климат средиземноморский, горячее и сухое лето, теплая и дождливая зима;

- г) обитают благородный олень, косуля, кабан, лисица, птицы, пресмыкающиеся и земноводные;
- д) представителями растительности являются дуб, клен, бук, береза, осина, ольха, сосна, ель;
- е) почвы дерново-подзолистые, серые и бурые лесные;
- ж) разнообразен животный мир, обитают олени, бурые медведи, кабаны, косули, рыси;
- з) произрастают пробковый и каменный дуб, сосна, фиштак, мирт, земляничное дерево.

2. Выберите верные утверждения.

- а) Наиболее многочисленная языковая семья — индоевропейская.
- б) Качественным изменением на политической карте мира является распад СССР в 1991 г.
- в) Особенностью хозяйства Канады является значительная роль горнодобывающей, лесной и деревообрабатывающей отраслей, энергетики и сельского хозяйства.
- г) Китай лидирует в мире по выплавке стали и производству стальных труб; занимает 1-е место в мире по производству алюминия, добыче угля; является мировым лидером по валовому сбору зерна, пшеницы и хлопка, поголовью свиней.

5-й уровень

1. Подберите полное соответствие.

Перед вами пять групп географических объектов — А, Б, В, Г и Д. Найдите страны (Б), принадлежащие им природные (В) и экономические объекты (Г), а также историко-культурные объекты (Д), расположенные в соответствующих регионах (А) (см. табл. на с. 102).

Вариант 3

1-й уровень

Выберите правильное утверждение.

- 1. Самый теплый океан:**
 - а) Индийский;
 - б) Тихий.
- 2. Крупнейшим по площади территории государством является:**
 - а) США;
 - б) Китай;
 - в) Россия.

А	Регион	Б	Страна	В	Природный объект (область)	Г	Экономический объект (центр)	Д	Историко-культурный объект
1	Западная Европа	1	Украина	1	По	1	Компания «Оливетти» (электроника); «Промышленный треугольник» Турин – Генуя – Милан	1	Священные ворота «гории»
2	Южная Европа	2	Франция	2	Фудзияма	2	Угольный бассейн Донбасс	2	Колизей
3	Восточная Азия	3	Италия	3	Вольно-Подольская возвышенность	3	Многоотраслевые концерны «Мицубиси», «Тойота», «Мацусита»	3	Лувр
4	Восточная Европа	4	Япония	4	Рона	4	Лангедок – главный район виноградарства, район Бордо и Шампань – производство марочных вин	4	Софийский собор

2-й уровень

1. Закончите предложение.

Отношение численности населения к площади соответствующей территории называется

2. Дополните предложение.

Различают три вида масштаба

3-й уровень

1. Установите соответствие. В ответе запишите без пробелов выбранное вами соответствие букв (только в алфавитном порядке) и цифр. Например, А1Б2В3Г4.

Определение	Понятие
А) Суммарная стоимость товаров и услуг, созданных предприятиями данной страны внутри страны и за ее пределами	1) мировое хозяйство
Б) Общая стоимость произведенных товаров и услуг, созданных в стране за определенный период	2) специализация хозяйства
В) Совокупность тесно связанных между собой национальных хозяйств стран мира, объединенных системой международных экономических отношений	3) валовой внутренний продукт
Г) Преимущественное развитие тех отраслей хозяйства, для которых на данной территории наиболее благоприятные условия	4) валовой национальный продукт

2. Распределите объекты по материкам:

а) Африка;

б) Австралия;

в) Северная Америка.

1) Полуостров Кейп-Йорк; 2) река Дарлинг; 3) горы Атлас; 4) гора Мак-Кинли; 5) впадина Долина Смерти; 6) река Колорадо; 7) город Сидней; 8) Большой Водораздельный хребет; 9) город Оттава; 10) пустыня Калахари; 11) река Конго; 12) государство Ливия.

4-й уровень

1. Выберите признаки, характерные для природной зоны саванн и редколесий:
 - а) особенность климата — чередование влажного и сухого сезонов;
 - б) преобладают красно-желтые ферраллитные почвы;
 - в) большинство представителей животного мира обитают на деревьях;
 - г) почвы красные и красно-бурые;
 - д) обитают крупные травоядные и хищные млекопитающие, птицы и пресмыкающиеся;
 - е) высокие температуры и большое количество осадков в течение года;
 - ж) леса отличаются обилием пальм, лиан и эпифитов, деревья располагаются в несколько ярусов;
 - з) растительный покров представляет собой бесконечное море трав с отдельно стоящими невысокими деревьями и зарослями кустарников.
2. Выберите верные утверждения.
 - а) В современном мире выделяют шесть крупнейших мегалополисов: Токайдо, Босваш, Чипис, Английский, Рейнский, Сансан.
 - б) Большинство региональных и локальных конфликтов происходят в странах Европы и Америки.
 - в) Австралия является мировым лидером по добыче бокситов, ведущим экспортером железной руды, одним из главных экспортеров пшеницы, занимает 2-е место в мире по поголовью овец, 3-е место — по добыче железных и урановых руд, 4-е место — по добыче алмазов.
 - г) Польша занимает одно из первых мест в мире по производству рыболовных судов, товарных и пассажирских вагонов, тепловозов и электровозов.

5-й уровень

1. Подберите полное соответствие.

Перед вами пять групп географических объектов — А, Б, В, Г и Д. Найдите страны (Б), принадлежащие им природные (В) и экономические объекты (Г), а также историко-культурные объекты (Д), расположенные в соответствующих регионах (А) (см. табл. на с. 105)

А	Регион	Б	Страна	В	Природный объект (область)	Г	Экономический объект (центр)	Д	Историко-культурный объект
1	Восточная Европа	1	Франция	1	Кура и Аракс	1	Компании «Рено», «Пежо», «Ситроен» (автомобилестроение)	1	Дворец Ширваншахов
2	Юго-Западная Азия	2	Польша	2	Монблан	2	Компания «Фиат» (автомобилестроение)	2	Триумфальная арка
3	Южная Европа	3	Грузия, Азербайджан, Армения	3	Центральный массив	3	Нефтедобыча на шельфе Каспийского моря	3	Мариенбургский замок (ныне замок Мальборк)
4	Западная Европа	4	Италия	4	Судеты	4	Верхнесилезский каменноугольный бассейн	4	Пизанская башня

Вариант 4

1-й уровень

Выберите правильное утверждение.

1. Самая глубокая океаническая впадина принадлежит:
а) Индийскому океану;
б) Тихому океану.
2. Страна, являющаяся унитарной:
а) США;
б) Россия;
в) Беларусь.

2-й уровень

1. Закончите предложение.
Крупный, относительно устойчивый, выровненный участок земной коры называется
2. Дополните предложение.
К компонентам природы относятся

3-й уровень

1. Установите соответствие. В ответе запишите без пробелов выбранное вами соответствие букв (только в алфавитном порядке) и цифр. Например, А1Б2В3Г4.

Определение	Понятие
А) Сфера международного обмена товаров и услуг	1) индекс развития человеческого потенциала
Б) Один из важнейших показателей, которым ООН измеряет социально-экономическое развитие стран	2) мировой рынок
В) Такая модель социально-экономического развития, при которой удовлетворение жизненных потребностей нынешнего поколения людей достигается без лишения такой возможности будущих поколений	3) устойчивое развитие
Г) Условия и силы, которые оказывают решающее влияние на выбор места для развития определенных предприятий	4) факторы размещения хозяйства

2. Распределите объекты по материкам:

- а) Антарктида;
- б) Евразия;
- в) Северная Америка.

1) Полуостров Индокитай; 2) Йеллоустонский национальный парк; 3) вулкан Эребус; 4) река Ниагара; 5) станция Гора Вечерняя; 6) река Рейн; 7) промышленный центр Детройт; 8) Великие равнины; 9) массив Винсон; 10) нагорье Тибет; 11) государство Андорра; 12) озеро Восток.

4-й уровень

1. Выберите признаки, характерные для природной зоны тропических пустынь:

- а) характерна для западных окраин материков, которые омываются холодными течениями, климат горячий и сухой;
- б) здесь сформировались самые плодородные почвы — черноземы;
- в) животный мир представлен в основном пресмыкающимися и насекомыми, из млекопитающих встречаются копытные;
- г) расположена в основном на юге умеренного пояса, климат континентальный, засушливый;
- д) растительность скудная, разреженная, встречаются жестколистны́е травы и кустарники;
- е) почвы слаборазвитые, часто засоленные;
- ж) животный мир богат и разнообразен, представлен в основном грызунами копытными, а также хищниками;
- з) из-за недостатка влаги отсутствуют деревья и развит богатый травяной покров.

2. Выберите верные утверждения.

- а) В пятерку крупнейших по численности населения стран мира входят Китай, Индия, США, Индонезия, Бразилия.
- б) Ведущими экономически высокоразвитыми странами являются США, Япония, ФРГ, Франция, Великобритания, Италия.
- в) ЮАР — единственная высокоразвитая страна в Африке, известна в мире как лидер по добыче золота, а также входит в число крупнейших стран по добыче алмазов и урановых руд.
- г) По производству электроэнергии на душу населения страны Южной Европы занимают в мире лидирующие позиции.

А	Регион	Б	Страна	В	Природный объект (область)	Г	Экономический объект (центр)	Д	Историко-культурный объект
1	Южная Азия	1	Литва, Латвия, Эстония	1	Рейн	1	Крупный порт в Клайпеде	1	Дворец Потагала
2	Западная Европа	2	Китай	2	Декан плато	2	Крупнейшая ГЭС мира Санься («Три ущелья»)	2	Тракайский замок
3	Восточная Европа	3	Индия	3	Гоби	3	«БАСФ» (химическая промышленность)	3	Мавзолей-мечеть Тадж-Махал
4	Восточная и Центральная Азия	4	Германия	4	Даугава	4	Промышленный район бассейна реки Дамодар	4	Бранденбургские ворота

5-й уровень

1. Подберите полное соответствие.

Перед вами пять групп географических объектов — А, Б, В, Г и Д. Найдите страны (Б), принадлежащие им природные (В) и экономические объекты (Г), а также историко-культурные объекты (Д), расположенные в соответствующих регионах (А) (см. табл. на с. 108).

Вариант 5

1-й уровень

Выберите правильное утверждение.

- Самый холодный океан:
 - Атлантический;
 - Северный Ледовитый.
- Страна с республиканской формой правления:
 - Швеция;
 - Беларусь;
 - Ватикан.

2-й уровень

- Закончите предложение.
Угол между направлением на север и направлением на данный предмет местности называется
- Дополните предложение.
По уровню социально-экономического развития различают три группы стран —

3-й уровень

1. Установите соответствие. В ответе запишите без пробелов выбранное вами соответствие букв (только в алфавитном порядке) и цифр. Например, А1Б2В3Г4.

Определение	Понятие
А) Превышение рождаемости над смертностью за год из расчета на 1000 жителей	1) демографический взрыв
Б) Система мер (административных, экономических, идеологических), предпринимаемых государством в целях воздействия на естественное движение и улучшение качества жизни населения	2) естественное движение населения

Определение	Понятие
В) Перемещение людей, связанное с постоянным или временным изменением места жительства	3) демографическая политика
Г) Особенно быстрый рост численности населения	4) миграция

2. Распределите объекты по материкам:

а) Африка;

б) Евразия;

в) Южная Америка.

1) Малоазиатское нагорье; 2) вулкан Килиманджаро; 3) озеро Балатон; 4) река Оранжевая; 5) Гвианское плоскогорье; 6) река Ориноко; 7) национальный парк Сан-Жуакин; 8) государство Монако; 9) промышленный центр Ла-Плата; 10) озеро Мертвое море; 11) национальный парк Серенгети; 12) город Александрия.

4-й уровень

1. Выберите признаки, характерные для природной зоны степей:

а) характерна для западных окраин материков, которые омываются холодными течениями, климат горячий и сухой;

б) здесь сформировались самые плодородные почвы — черноземы;

в) животный мир представлен в основном пресмыкающимися и насекомыми, из млекопитающих встречаются копытные;

г) расположена в основном на юге умеренного пояса, климат континентальный, засушливый;

д) растительность скудная, разреженная, встречаются жестколистныe травы и кустарники;

е) почвы слаборазвитые, часто засоленные;

ж) животный мир богат и разнообразен, представлен в основном грызунами, копытными, а также хищниками;

з) из-за недостатка влаги отсутствуют деревья и развит богатый травяной покров.

2. Выберите верные утверждения.

а) К наиболее заселенным регионам Земли относятся: Аравийский полуостров, дельта Нила, Великая Китайская равнина, полуостров Ява.

б) В пятерку стран с самым высоким ВВП входят США, Китай, Япония, Индия, Германия.

в) По объемам добычи природного газа и добыче алмазов Россия занимает 1-е место в мире, по добыче нефти — 2-е, 3-е место — по объемам выплавки стали и первичного алюминия, входит в десятку стран — лидеров по производству минеральных удобрений, добыче угля, железных и урановых руд, бокситов.

г) Украина входит в первую десятку стран мира по запасам угля, добыче железных руд, производству электроэнергии на АЭС.

5-й уровень

1. Подберите полное соответствие.

Перед вами пять групп географических объектов — А, Б, В, Г и Д. Найдите страны (Б), принадлежащие им природные (В) и экономические объекты (Г), а также историко-культурные объекты (Д), расположенные в соответствующих регионах (А) (см. табл. на с. 112).

Вариант 6

1-й уровень

Выберите правильное утверждение.

1. Наименьшую соленость имеют воды:

- а) Атлантического океана;
- б) Северного Ледовитого океана.

2. Страна с монархической формой правления:

- а) Франция;
- б) Канада;
- в) Великобритания.

2-й уровень

1. Закончите предложение.

Ветры, которые зимой дуют с суши на море, а летом — с моря на сушу, называются

2. Дополните предложение.

По политико-территориальному устройству страны мира бывают

А	Регион	Б	Страна	В	Природный объект (область)	Г	Экономический объект (центр)	Д	Историко-культурный объект
1	Восточная Европа	1	Казахстан, Узбекистан, Таджикистан, Туркменистан, Кыргызстан	1	Веттерн	1	Компания «Би Пи» (ВР) (нефтяной сектор)	1	Королевская резиденция Дротнингхольм
2	Центральная Азия	2	Великобритания	2	Балхаш	2	Угольный бассейн Донбасс	2	Собор Святого Павла
3	Западная Европа	3	Швеция	3	Вольно-Подольская возвышенность	3	Рудный Алтай – центр цветной металлургии	3	Софийский собор
4	Северная Европа	4	Украина	4	Темза	4	Компания «Вольво» (автомобилестроение)	4	Мавзолей Ходжи Ахмеда Ясави

3-й уровень

1. Установите соответствие. В ответе запишите без пробелов выбранное вами соответствие букв (только в алфавитном порядке) и цифр. Например, А1Б2В3Г4.

Определение	Понятие
А) равнинные области Южной Америки с преобладанием травянистой растительности — степи	1) скрэбы 2) прерии
Б) заросли жестколистных, колючих, иногда густо переплетающихся, непроходимых вечнозеленых кустарников в Австралии	3) мангры 4) пампа
В) безлесные с богатой травянистой растительностью равнины Северной Америки	
Г) заросли вечнозеленых деревьев и кустарников с надземными дыхательными корнями, характерные для приливно-отливной полосы побережий тропиков	

2. Распределите объекты по материкам:

а) Евразия;

б) Австралия;

в) Северная Америка.

1) Пустыня Гоби; 2) горы Аппалачи; 3) река Янцзы; 4) равнина Большой Артезианский Бассейн; 5) озеро Верхнее; 6) национальный парк Большого Барьерного Рифа; 7) река Муррей; 8) город Канберра; 9) горы Карпаты; 10) национальный парк Секвойя; 11) государство Мальта; 12) промышленный центр Чикаго.

4-й уровень

1. Выберите признаки, характерные для природной зоны широколиственных и смешанных лесов:

а) климат умеренный, при продвижении от океанов внутрь материков переходит от морского к континентальному;

б) преобладают высокоплодородные коричневые почвы;

в) климат средиземноморский, горячее и сухое лето, теплая и дождливая зима;

г) обитают благородный олень, косуля, кабан, лисица, птицы, пресмыкающиеся и земноводные;

- д) представителями растительности являются дуб, клен, бук, береза, осина, ольха, сосна, ель;
- е) почвы дерново-подзолистые, серые и бурые лесные;
- ж) очень разнообразен животный мир, обитают олени, бурые медведи, кабаны, косули, рыси;
- з) произрастают пробковый и каменный дуб, сосна, фисташка, мирт, земляничное дерево.

2. Выберите верные утверждения.

- а) Возрастной состав населения с повышенной долей детей характерен для стран с высоким естественным приростом и наблюдается в развивающихся странах Азии, Африки и Южной Америки.
- б) В пятерку стран с самым высоким ВВП на душу населения входят Кипр, Люксембург, Мальта, Норвегия, Бруней.
- в) Япония входит в число ведущих экономически развитых государств мира, в структуре промышленности которой лидируют наукоемкие, высокотехнологичные производства.
- г) Промышленность Великобритании и Франции имеет сходные черты, но при этом — существенно различается: металлургия в обеих странах сегодня утратила свое значение; машиностроение обеспечивает около 40 % стоимости продукции; в электроэнергетике Великобритании доминирующее положение занимают ТЭС, а Франция занимает 2-е место в мире по масштабам атомной энергетики.

5-й уровень

1. Подберите полное соответствие.

Перед вами пять групп географических объектов — А, Б, В, Г и Д. Найдите страны (Б), принадлежащие им природные (В) и экономические объекты (Г), а также историко-культурные объекты (Д), расположенные в соответствующих регионах (А) (см. табл. на с. 115).

А	Регион	Б	Страна	В	Природный объект (область)	Г	Экономический объект (центр)	Д	Историко-культурный объект
1	Западная Европа	1	Финляндия	1	Сихотэ-Алинь	1	Совместная с европейской компания «Арселор Миттал» (черная металлургия)	1	Эдинбургский замок
2	Южная Азия	2	Россия	2	Пеннинские горы	2	Тимано-Печорская нефтегазоносная провинция	2	Крепость Суаменlinna
3	Северная Европа	3	Великобритания	3	Гималаи	3	Компания «Норника» (электроника)	3	Храм Василия Блаженного
4	Восточная Европа	4	Индия	4	Лапландия	4	Компания «Ровер» (автомобилестроение)	4	Золотой Храм

5 класс. Человек и мир

РАЗДЕЛ I: «ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА»

Задания для тематического контроля

Космос и Земля

Вариант 1

1-й уровень

1. б. 2. б.

2-й уровень

1. б.

2. а) $+10^{\circ}\text{C}$; б) -5°C .

3-й уровень

1. а-3; б-2; в-1.

2. а – 1, 3, 4, 7; б – 2, 5, 6, 8.

4-й уровень

1. Влетая в воздушную оболочку, тела от трения о воздух стремительно разогреваются и сгорают.

2. Большими размерами, большим количеством спутников, большим расстоянием от Солнца, наличием колец.

5-й уровень

1. Влетая в воздушную оболочку, метеоры образуются от трения о воздух. У Луны нет воздушной оболочки, поэтому метеоры не могут образовываться.

2. Северное и Южное полушария освещались бы равномерно в течение года. В каждой области земного шара существовало бы одно и то же время года.

Вариант 2

1-й уровень

1. б. 2. в.

2-й уровень

1. б.

2. 1 – планет, 2 – комет, 3 – астероидов.

3-й уровень

1. АЗБ1В2.
2. 1.

4-й уровень

1. Н. Коперник поместил в центр Вселенной Солнце. Земля стала одной из планет около светила.
2. Потому что масса Земли намного больше массы Луны. А силы притяжения Луны в 6 раз меньше сил притяжения Земли.

5-й уровень

1. В разогретых недрах Земли тяжелые вещества опускались к центру планеты под действием притяжения Земли. Такие вещества состояли из атомов железа и никеля. Так образовалось ядро Земли.
2. Понизится температура воздуха. На Земле наступит вечная зима. Выживут животные холодного пояса. Они приспособятся к ночному образу жизни.

Вариант 3

1-й уровень

1. б. 2. в.

2-й уровень

1. а, в, г.
2. 1) цвета, 2) температуры, 3) +6000 °С, 4) +3000 °С.

3-й уровень

1. Венера, Земля.
2. 2.

4-й уровень

1. Сила притяжения на Луне в 6 раз меньше, чем на Земле. Ее недостаточно, чтобы удержать жидкую оболочку.
2. Массы астероидов не позволяют удерживать вокруг себя жидкую или газовую оболочку.

5-й уровень

1. Луч Солнца доходит до Земли за 8 мин 20 с. Столько времени мы видели бы Солнце на небосклоне, после того как оно погасло.
2. Если бы Земля была плоской.

Вариант 4

1-й уровень

1. б. 2. б.

2-й уровень

1. б. 2. в.

3-й уровень

1. а. 2. 1.

4-й уровень

1. б.

2. Вращение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца объясняет воображаемое перемещение звезд по небосводу.

5-й уровень

1. Звезды, метеориты, кометы

2. Важны рассуждения. Один из вариантов.

Не может быть. Атмосфера сильно разрежена и состоит из углекислого газа. Воды в жидком состоянии нет. Самая низкая температура достигает -123°C .

Вариант 5

1-й уровень

1. б. 2. а.

2-й уровень

1. 4, 1, 2, 8, 7, 5, 3, 6.

2. в.

3-й уровень

1. Небольшие размеры, каменные и очень плотные. Внутреннее строение похоже на строение Земли.

2. 2.

4-й уровень

1. Вращение Земли вокруг своей оси объясняет воображаемое перемещение звезд по небосводу.

2. Незащищенная атмосферой Луна сильно бомбардировалась метеоритами. Крупные метеорные тела пробивали лунную кору.

5-й уровень

1. Земля круглая, так как во время наблюдений за Луной видна округлая тень Земли в момент лунных затмений.

2. Во Вселенной галактики располагаются огромными «островами». Солнечная система расположена в одной из галактик Вселенной — Млечном пути.

Вариант 6

1-й уровень

1. а. 2. б.

2-й уровень

1. 2, 3, 4.

2. а — 2; б — 8.

3-й уровень

- 1 — север; 2 — юг; 3 — запад; 4 — восток.
2. в.

4-й уровень

1. Земля имеет форму шара, поэтому солнечные лучи освещают Землю под разными углами, земная поверхность нагревается неодинаково.
2. Действует притяжение Луны и Солнца.

5-й уровень

1. Сириус расположен дальше от Земли, чем Солнце, поэтому его видимые размеры на небе меньше, чем размеры Солнца.
2. Земля перестанет вращаться вокруг своей оси.

Задания для обобщающего повторения

Горные породы. Почва. Воздух. Вода

Вариант 1

1-й уровень

1. а. 2. а.

2-й уровень

1. б. 2. а.

3-й уровень

1. б, в, д.
2. АЗБ1В2.

4-й уровень

1. Почвы защищаются от воздействия воды и ветра, которые разрушают ее верхний слой.
2. Земное притяжение удерживает воздушную оболочку.

5-й уровень

1. Глина, песок, торф, мел, известняк распространены по всей Беларуси. Твердые породы разрушаются и оседают на дне морей, отмершая растительность оседает на дне болот, скелеты морских животных накапливаются на дне морей.
2. Сбор металлолома.

Вариант 2

1-й уровень

1. в. 2. а.

2-й уровень

1. б. 2. б.

3-й уровень

1. 1 — газообразное; 2 — твердое; 3 — жидкое.
2. АЗБ1В2.

4-й уровень

1. Область в прошлом являлась дном океана или моря.
2. Суглинистые почвы прогреваются и накапливают влагу медленнее, чем песчаные. Но зато не так легко теряют воду и полезные минеральные вещества.

5-й уровень

1. Используя изготовленный самостоятельно фильтр для воды. Слой ваты поместить между двумя слоями бинта.
2. Живые организмы дышат и для дыхания используют атмосферный воздух.

Вариант 3

1-й уровень

1. а. 2. б.

2-й уровень

1. а. 2. в.

3-й уровень

1. Свойства воды: накопитель тепла, растворитель, наибольшую плотность вода имеет при температуре +4 °С.
2. А2Б3В4Г1.

4-й уровень

1. Травянистая растительность образует значительный слой гумуса.
2. Бытовые отходы — это пластиковые бутылки, пакеты от сока и молока и т. д., изготовлены они из химических веществ, которые, медленно разлагаясь, загрязняют почвы вредными веществами.

5-й уровень

1. Аварии на нефтепроводе, смыв ядохимикатов и удобрений с полей, сброс использованной воды промышленными предприятиями — все это возможные источники загрязнений, которые можно установить по результатам наблюдений.
2. Углекислый газ, насыщающий древнюю атмосферу, растворялся в воде и превращался в угольную кислоту. Угольная кислота взаимодействовала с другими веществами, образовывался известняк.

Вариант 4

1-й уровень

1. а. 2. а.

2-й уровень

1. б. 2. 3.

3-й уровень

1. Свойства воздуха: прозрачен, слабо проводит тепло, атмосферный воздух можно сжать, при нагревании расширяется, при охлаждении сжимается.
2. А2Б1В4ГЗ.

4-й уровень

1. Выделяемые бактериями вещества дробят и растворяют горные породы.
2. в.

5-й уровень

1. Растения без воды высыхают и погибают.
2. Макулатура — производство картона, бумаги.

Вариант 5

1-й уровень

1. в. 2. б.

2-й уровень

1. б. 2. 1.

3-й уровень

1. 1. 2. б.

4-й уровень

1. Хвойные иголки, перегнивая, образуют слой цвета золы, не образуют перегноя.
2. Азот входит в состав белка, из которого состоят бактерии, растения, животные.

5-й уровень

1. В воде растворяются минеральные вещества, которые усваиваются организмами в растворенном виде.
2. Ученые обнаружили в озоновом слое «озоновые» дыры. Вещества, разрушающие озон, автомобили выбрасывают выхлопные газы, заводы выбрасывают из труб вредные вещества, углекислый газ.

Вариант 6

1-й уровень

1. б. 2. б.

2-й уровень

1. туман. 2. 2.

3-й уровень

1. 2. 2. в.

4-й уровень

1. При нагревании теряется связь между молекулами гранита, и камень разрушается.
2. Рыхлят и поливают почву. Вносят органические и минеральные удобрения.

5-й уровень

1. Вода может находиться в трех состояниях: газообразном, жидком, твердом.
2. Экономное использование электроэнергии.

Задания для обобщающего повторения

Человек и общество

Вариант 1

1-й уровень

1. а. 2. б.

2-й уровень

1. 4. 2. в.

3-й уровень

1. б. 2. в.

4-й уровень

1. Совершенствовать свои мышление и речь, развивать творческие способности, приобретать необходимые для жизни в обществе знания и умения.
2. Культура — это истоки формирования любого народа, его корни. Возрождение языка, обрядов, национальной одежды, литературы, белорусского фольклора позволит сохранить индивидуальные черты белорусской культуры и народ.

5-й уровень

1. Необходимо отметить, что духовной красотой обладают культурные люди. Они располагают к себе людей простотой в общении, образованностью, стремлением помочь в трудную минуту.
2. Необходимо перечислить мероприятия по уходу за растительностью, животным миром: муравьями, птицами и т. д.; сбор бытовых отходов в зонах отдыха, проведение мероприятий по борьбе с оврагами, рытвинами, лесными пожарами, несанкционированным разведением костров.

Вариант 2

1-й уровень

1. а. 2. а.

2-й уровень

1. в. 2. 3.

3-й уровень

1. культура.

2. а.

4-й уровень

1. Тогда можно развивать его положительные черты характера и преодолевать отрицательные.

2. Развивающийся организм особенно чувствителен к действию никотина и алкоголя. Могут возникнуть онкологические заболевания, ухудшатся память, мышление.

5-й уровень

1. Учеба может быть успешной в том случае, если ученик понимает ее важность, усвоил основные умения и навыки учебного труда, умеет преодолевать трудности, укрепляет веру в силу своего ума.

2. В наши дни происходит быстрое развитие техники, основанное на научных открытиях, поэтому каждый должен приобщаться к знаниям.

Вариант 3

1-й уровень

1. б. 2. а.

2-й уровень

1. 2. 2. а.

3-й уровень

1. б.

2. Я умею отстаивать свои взгляды и убеждения, предъявляю к себе и другим высокие требования, стремлюсь совершать хорошие поступки, активно участвую в делах класса и школы. Добросовестно отношусь к учебе, не имею вредных привычек, горжусь своей Родиной, соблюдаю Конституцию Республики Беларусь.

4-й уровень

1. Упрямый человек стремится поступать во что бы то ни стало по-своему, даже вопреки разумным доводам, здравому смыслу.

2. Работа учащегося должна быть представлена в таблице.

5-й уровень

1. Для того чтобы стать талантливым человеком, необходимо развивать свои способности, постоянно трудиться, приобретая новые знания и умения. У одного школьника они проявляются раньше, у другого — позже. Один быстрее ориентируется в материале, другой — медленнее. Но успех неизменно приходит к трудолюбивым, овладевшим умением и привычкой систематически и самостоятельно учиться.

2. Культурный человек стремится быть широко образованным, глубоко человечным, умеет сопереживать и сочувствовать другим людям. Интересуется искусством. Одевается со вкусом, может создать уют и комфорт в своей квартире. Патриот. Знает и сохраняет обычаи своего народа.

Вариант 4

1-й уровень

1. а. 2. б.

2-й уровень

1. 5. 2. а.

3-й уровень

1. Поливать цветы, пылесосить, мыть посуду и т. д.

2. здоровье.

4-й уровень

1. Между мышлением и действиями имеется глубокая и прочная связь.

2. Для сохранения и укрепления здоровья важно заниматься спортом, развивая себя физически, соблюдать режим дня, закаливаться, правильно питаться. Озеленять города и поселки, переводить предприятия на безотходное производство, повышать экологическую культуру.

5-й уровень

1. Развивающийся организм особенно чувствителен к действию алкоголя, никотина и наркотиков. Ухудшается память, нарушается нервная система, действие вредных веществ может вызвать онкологические заболевания.

2. Быть дружелюбным, понять, в чем проблема, найти взаимопонимание. Спокойно высказать свои мысли и чувства.

Вариант 5

1-й уровень

1. 1. 2. а.

2-й уровень

1. б.

2. б, в, г, е, з, к.

3-й уровень

1. в.

2. Право на жизнь, свободу, неприкосновенность, образование, труд, отдых, охрану здоровья, участие в культурной жизни.

4-й уровень

1. 1 – 4 – 2 – 5 – 3.

2. Никакие машины, квартиры, драгоценности не заменят здоровье. Если человек себя плохо чувствует, он готов все отдать.

5-й уровень

1. Необходимо отразить развитие сознания, формирование характера, усвоение правил поведения, развитие умения понимать себя и других.
2. С познания истории своей семьи, своего города или деревни.

Вариант 6

1-й уровень

1. 1. 2. 2.

2-й уровень

1. а.
2. а, в.

3-й уровень

1. Умеренность в еде, сбалансированное и регулярное питание: витамины, минеральные вещества, белки, жиры и углеводы.
2. Гражданство.

4-й уровень

1. Без государственных символов нет государства — это обязательные государственные атрибуты.
2. Здоровье человека зависит от чистоты воздуха, воды, почвы. Научившись охранять от загрязнений природу, человек сохраняет свое здоровье.

5-й уровень

1. Ученики должны включить в программу прогулки на свежем воздухе, правильное питание, походы и экскурсии, занятия в спортивных секциях, соблюдение режима дня.
2. В продуктах горения сигареты содержится более 40 веществ, способных вызвать онкологические заболевания.

***Задания для проверки знаний учащихся
по учебному предмету «Человек и мир»***

Вариант 1

1-й уровень

1. а. 2. в.

2-й уровень

1. б. 2. а.

3-й уровень

1. явление.
2. Светлые участки (1) на Луне – это горы, а темные участки (2) – это обширные равнины.

4-й уровень

1. Тела можно разделить на две группы: природные и искусственные. Природные тела делятся на тела живой и неживой природы.
2. Ветер используется ветровыми электростанциями, ветряными мельницами, парусниками, дельтапланеристами, очищает воздух над городами, переносит влагу.

5-й уровень

1. Все тела непрерывно изменяются. Звезды рождаются и гаснут, горы растут и разрушаются, живые тела питаются, растут, размножаются и умирают.
2. Засушливая жаркая погода летом станет прохладной и дождливой под воздействием западных ветров со стороны Атлантического океана.

Вариант 2

1-й уровень

1. а. 2. а.

2-й уровень

1. а.
2. Государственный флаг, Государственный герб и Государственный гимн.

3-й уровень

1. а) Органические: белок, сахар, крахмал, жир. б) Неорганические: сода, вода, поваренная соль.
2. общество.

4-й уровень

1. Растворим ложку сахара в стакане воды. Белые кристаллики сахара исчезнут. А вода станет сладкой. Значит, сахар состоит из мельчайших частиц, которые перемешались с частицами воды.
2. Ветер может приводить в действие ветряные двигатели, которые производят много энергии. Это сохраняет горючие полезные ископаемые.

5-й уровень

1. Сознательное и добросовестное выполнение своих обязанностей, умение пользоваться своими правами, активное и плодотворное участие в жизни страны.
2. Похолодание на территории Беларуси в зимнее время сменится потеплением и выпадением осадков в виде дождя или мокрого снега.

Вариант 3

1-й уровень

1. а. 2. а.

2-й уровень

1. б.
2. Поддерживать дыхание и горение.

3-й уровень

1. Гражданство.
2. Аварии на нефтепромыслах, крушения нефтеналивных танкеров, ядовитые вещества сточных вод фабрик, загрязнение вод удобрениями и ядохимикатами с полей.

4-й уровень

1. Это объясняется вращением планеты вокруг воображаемой оси.
2. Теплый воздух комнаты при соприкосновении с холодным предметом охлаждается. При охлаждении воздух не может удержать весь водяной пар, который в нем заключался. Часть пара превратилась в капельки воды.

5-й уровень

1. б.
2. В недрах Земли кислород и водород соединяются и превращаются в воду. Таким образом вода появляется в веществе мантии.

Вариант 4

1-й уровень

1. б. 2. а.

2-й уровень

1. в. 2. а.

3-й уровень

1. б.
2. Кислород — 1, 4, 5; Азот — 2, 3, 6.

4-й уровень

1. Вращение вокруг Солнца и наклон Земли определяют смену времен года. Каждый полюс попеременно «подставляется» потоку лучей. В то время, когда Северное полушарие принимает больше солнечного света, чем Южное, здесь лето.
2. б, в.

5-й уровень

1. б.
2. Если охлаждать воду ниже $+4^{\circ}\text{C}$, то она начнет расширяться. Лед имеет рыхлую структуру — между молекулами льда существуют пустоты. Поэтому лед плавает на поверхности воды.

Вариант 5

1-й уровень

1. б, в. 2. б.

2-й уровень

1. вода.
2. б, г.

3-й уровень

1. в.
2. песчаная.

4-й уровень

1. 4—2—3—5—6—1.
2. Без атмосферы невозможна жизнь. Воздух необходим для дыхания; атмосфера защищает Землю от губительных солнечных лучей, сильного нагревания и охлаждения.

5-й уровень

1. в. При выжигании сухой травы выжигается гумус — верхний плодородный слой почвы, погибают животные почвы. Почвы становятся менее плодородными.
2. Средняя школа — район — город — Республика Беларусь — материк Евразия — планета Земля — Солнечная система — Галактика Млечный Путь — Вселенная.

Вариант 6

1-й уровень

1. а. 2. б.

2-й уровень

1. а.
2. Маленькие капли воды образуют облака.

3-й уровень

1. Один из самых важных в атмосфере газов. Небольшой слой озона располагается на высоте 20—25 км. Озон защищает все живое на Земле от губительного излучения Солнца.
2. а.

4-й уровень

1. б—г—д—в—а.
2. в.

5-й уровень

1. Развивать сознание, сформировать характер, усвоить правила поведения, научиться понимать себя и других.
2. Человек ловит в океане рыбу, кальмаров, крабов. Люди добывают морских зверей — китов, тюленей, морских котиков. Многие водоросли используются в пищу.

6 класс. Начальный курс географии

РАЗДЕЛ I: «ЛИК ЗЕМЛИ. ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ОТКРЫТИЯ»

РАЗДЕЛ II: «ИЗОБРАЖЕНИЕ ПОВЕРХНОСТИ ЗЕМЛИ НА ПЛАНЕ МЕСТНОСТИ, ГЛОБУСЕ И КАРТЕ»

Задания для тематического контроля

План местности. Географическая карта

Вариант 1

1-й уровень

1. Нет. 2. Да.

2-й уровень

1. условных знаков.
2. отношение длины линии на чертеже, плане или карте к длине соответствующей линии на местности.

3-й уровень

1. АЗБ1В2.
2. 90°.
3. Юго-запад.

4-й уровень

1. 3200 м; 2500 м; 1300 м.
2. 65° с. ш. и 18° з. д.
3. Магелланов пролив.

Вариант 2

1-й уровень

1. Нет. 2. Да.

2-й уровень

1. горизонтали.
2. угол между направлением на север и направлением на данный предмет.

3-й уровень

1. А2Б1В3.
2. 135°.
3. Запад.

4-й уровень

1. 3000 м; 1600 м; 1100 м.
2. 28° с. ш. и 86° в. д.
3. Бразилиа.

Вариант 3

1-й уровень

1. Нет. 2. Да.

2-й уровень

1. полярная и маршрутная.
2. линии, условно проведенные на поверхности Земли параллельно экватору.

3-й уровень

1. А2Б1В3.
2. 225°.
3. Северо-восток.

4-й уровень

1. 1000 м; 3100 м; 1900 м.
2. 18° ю. ш. и 26° в. д.
3. Париж.

Вариант 4

1-й уровень

1. Да. 2. Нет.

2-й уровень

1. рельеф.
2. уменьшенное условное изображение небольшого участка земной поверхности на чертеже.

3-й уровень

1. А1Б3В2.
2. 270°.
3. Восток.

4-й уровень

1. 1600 м; 1500 м; 1300 м.
2. 6° ю. ш. и 63° з. д.
3. Вашингтон.

Вариант 5

1-й уровень

1. Да. 2. Нет.

2-й уровень

1. сориентироваться.
2. уменьшенное, обобщенное изображение земной поверхности на плоскости с помощью условных знаков.

3-й уровень

1. А1Б3В2.
2. 0°.
3. Юго-восток.

4-й уровень

1. 1100 м; 3100 м; 1300 м.
2. 41° с. ш. и 16° в. д.
3. Гора Косцюшко.

Вариант 6

1-й уровень

1. Да. 2. Нет.

2-й уровень

1. архипелаг.
2. линии на глобусе и картах, условно проведенные на поверхности Земли и соединяющие полюса по кратчайшему расстоянию.

3-й уровень

1. А1Б3В2.
2. 180°.
3. Северо-запад.

4-й уровень

1. 1020 м; 3280 м; 2200 м.
2. 53° с. ш. и 108° в. д.
3. Гибралтарский пролив.

7 класс. Начальный курс географии

РАЗДЕЛ I: «ПРИРОДА ЗЕМЛИ»

РАЗДЕЛ II: «НАСЕЛЕНИЕ И ЕГО ХОЗЯЙСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Задания для тематического контроля

**Атмосфера. Погода и климат. Биосфера.
Политическая карта. Природные ресурсы
и хозяйственная деятельность**

Вариант 1

1-й уровень

1. Нет. 2. Да.

2-й уровень

1. б. 2. в.

3-й уровень

1. времени.

2. естественные ресурсы, которые на данном уровне развития производительных сил и изученности могут быть использованы для удовлетворения потребностей человеческого общества.

4-й уровень

1. А2Б1.

2. в, г.

5-й уровень

1. 135°.

2. 1.

Вариант 2

1-й уровень

1. Да. 2. Нет.

2-й уровень

1. в. 2. а.

3-й уровень

1. продукция металлургии.

2. черноземные.

4-й уровень

1. А2Б1.

2. А4Б3В2Г5Д1.

5-й уровень

1. Бриз.

2. Западный.

Вариант 3

1-й уровень

1. Нет. 2. Да.

2-й уровень

1. в. 2. д.

3-й уровень

1. нерациональном орошении.

2. заготовка деталей (литье, штамповка), их обработка на станках и сборка.

4-й уровень

1. А3Б5В6Г1Д7Е8Ж2З9И4.

2. Египет, ЮАР.

5-й уровень

1. 315°.

2. г.

Вариант 4

1-й уровень

1. Нет. 2. Да.

1. г. 2. в. *2-й уровень*

1. в дни равноденствий.
2. промышленность. *3-й уровень*

1. А6Б10В2Г5Д3Е1Ж9З4И7К8.
2. Индия, Китай, Россия. *4-й уровень*

1. Польша, Грузия, Казахстан, Швеция, Беларусь.
2. а. *5-й уровень*

Вариант 5

1. Да. 2. Нет. *1-й уровень*

1. а. 2. б. *2-й уровень*

1. $(-24) - (-26) ^\circ\text{C}$.
2. задерживает ультрафиолетовое излучение. *3-й уровень*

1. А3Б2В1.
2. а, б. *4-й уровень*

1. Амплитуда — 9; среднесуточная температура — $5,5 ^\circ\text{C}$.
2. 0° ш. 120° в. д. *5-й уровень*

Вариант 6

1. Нет. 2. Да. *1-й уровень*

1. а. 2. а. *2-й уровень*

1. тропосфера, мезосфера.
2. унитарные и федеративные. *3-й уровень*

1. А4Б2В3Г1.
2. А1478Б2356. *4-й уровень*

1. 220–230 мм рт. ст.
2. 60° с. ш.; 120° з. д. *5-й уровень*

8 класс.

География материков и стран

РАЗДЕЛ I: «ОБЩИЙ ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ОБЗОР ЗЕМНОГО ШАРА»

Задания для тематического контроля¹

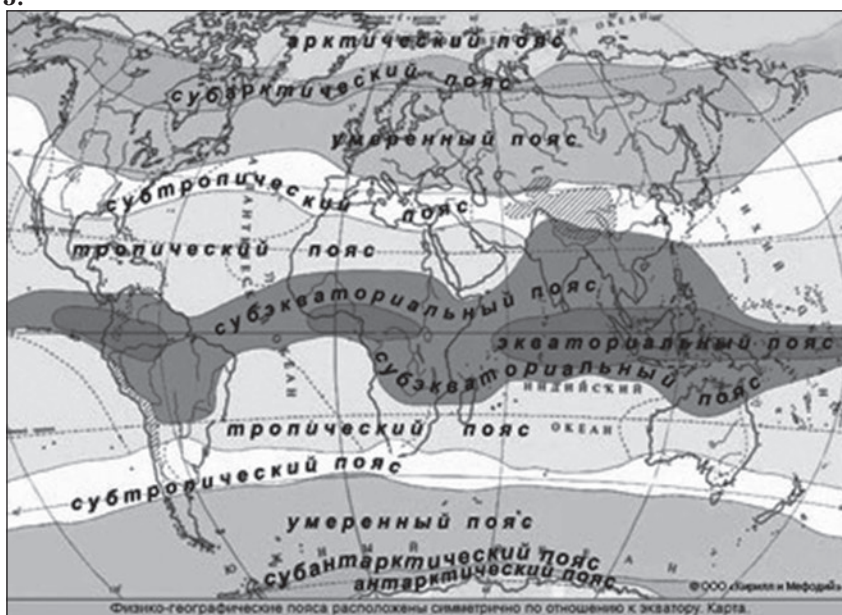
Общие закономерности природы Земли

Вариант 1

1. в.

2. Платформа (от франц. плоская форма) — крупный, относительно устойчивый, выровненный участок земной коры.

3.



4. Отразить на схеме. Обширная природная зона пустынь (каменистые, глинистые, песчаные) в тропическом климатическом поясе в основном на западных окраинах материков, которые омываются холодными течениями. Поэтому климат тропический пустынный, с высокими температурами, сухой. В результате растительность скудная, состоит из жестколистных трав

¹ Каждому уровню соответствует одно задание (от 1 до 5).

и кустарников или отсутствует вообще. В таких условиях животный мир представлен змеями, ящерицами, насекомыми, а также копытными (антилопы), способными преодолевать большие расстояния в поисках воды.

5. Работа учащегося. План ответа. 1. Факторы, влияющие на формирование климата (географическая широта, близость к океанам и морям, господствующие ветры, рельеф, океанические течения). 2. Климатические пояса и области, их размещение на территории. 3. Средние температуры июля и января. 4. Годовое количество и режим осадков. 5. Влияние климата на хозяйственную деятельность человека. 6. Изменение климата в результате хозяйственной деятельности людей.

Вариант 2

1. Циркуляция атмосферы, западные ветры, пассаты, муссоны, циклоны и антициклоны.

2. В зависимости от количества солнечного тепла на земном шаре выделяют семь тепловых поясов: жаркий, два умеренных, два холодных и два пояса вечного мороза.

3. Зимний муссон дует с суши на море, так как над океаном зимой устанавливается область низкого давления, а над материком — высокого.

Летом суша быстро прогревается, и давление воздуха над ее поверхностью падает, в то время как над морем атмосферное давление выше. В это время более прохладный морской воздух начинает перемещаться на сушу.

4. Количество осадков на земном шаре определяют пояса атмосферного давления, учитывая и другие факторы (близость океанов и морей, океанические течения, расположение горных хребтов и др.).

5. Работа учащегося. Циклон — это замкнутая область с низким давлением в центре. Возникновение циклонов связано с атмосферными фронтами. К центру в околосреднем слое стекают воздушные массы. Отсюда они поднимаются по спирали вверх. В результате восходящих потоков воздуха формируются мощные облака и осадки. Летом во время прохождения циклонов температура понижается, зимой — повышается, начинается оттепель. Антициклон — это замкнутая область с высоким давлением в центре. В центре преобладают нисходящие потоки воздуха, которые около поверхности земли растекаются в разные стороны. Опускаясь, воздушные массы теряют влагу, становятся более сухими, рассеиваются облака. Вот почему для антициклона нехарактерно образование осадков. Как зимой, так и летом они приносят безоблачное небо и безветрие. Во время прохождения антициклонов погода солнечная, летом жарко, а зимой очень холодно.

В Беларуси определяющую роль на формирование климата оказывают влияние циклоны.

Вариант 3

1. а — Климатический пояс; б — Природная зона.

2. Животный мир тайги очень разнообразен: лось, бурый медведь, рысь, белка, соболь, бурундук. Много птиц: глухарь, рябчик, дятел, кедровка, сова и др.

3. Климат с теплой зимой, прохладным летом, небольшой годовой амплитудой колебаний температур воздуха и большим количеством осадков называют морским.

4. Высотное изменение природных зон является следствием понижения температуры и давления воздуха с поднятием вверх, а также изменения количества осадков (они увеличиваются до определенной высоты). Первый высотный пояс всегда соответствует той природной зоне, в которой расположены горы.

5. Работа учащегося. За основу ответа следует взять положение территории в климатическом поясе, средние температуры июля и января, годовое количество и режим осадков.

Вариант 4

1. Компоненты географической оболочки — нижние слои атмосферы, поверхностные толщи литосферы, вся гидросфера и биосфера.

2. Высотная поясность — закономерная смена природных условий и природно-территориальных комплексов в горах.

3. Использовать климатическую и карту природных зон.

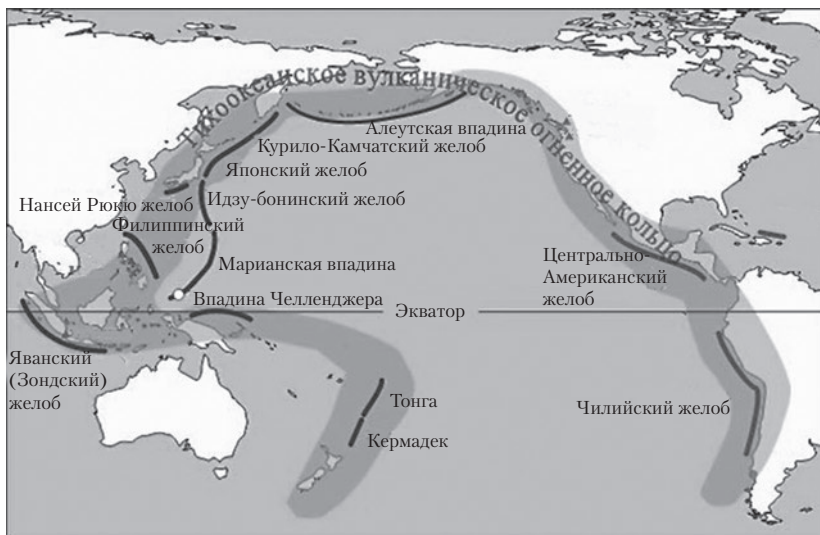
4. Почвообразующие факторы — почвообразующие породы, живые организмы, климат, рельеф, грунтовые воды, время и человек.

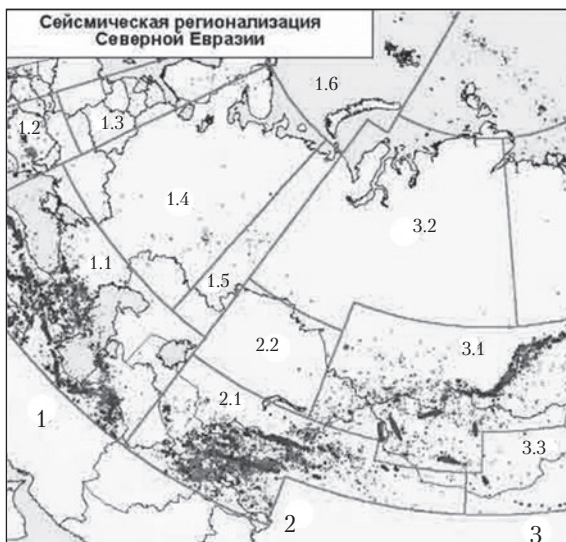
5. Оценить возможное положительное и отрицательное значение климата в двух природных зонах для жизнедеятельности человека. Например, влияние климата на развитие сельского хозяйства, на здоровье человека, на строительство и т. д.

Вариант 5

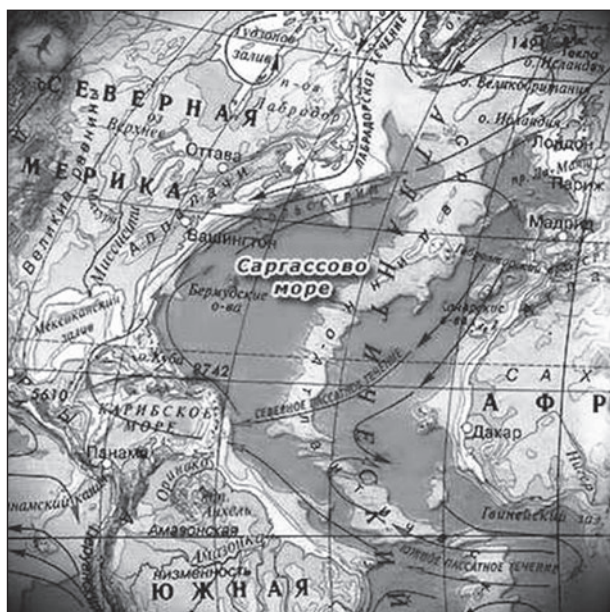
1. а.

2.





3. Срединно-Атлантический хребет в Атлантическом океане.



4. Работа учащегося.

5. Работа учащегося.

Вариант 6

1. Мировой океан делится материками на четыре океана: Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый.
2. А5Б3В4Г2Д1Е6.
3. Глобальные складчатые пояса — это области формирования горного рельефа. Альпийско-Гималайский складчатый пояс протягивается через всю Евразию от Гибралтарского пролива на западе до Малайского архипелага на востоке. В высшая точка Гималаев — г. Джомолунгма.
4. В природной зоне тундры климат с очень продолжительной холодной зимой, сырым и холодным летом приводит к сильному промерзанию грунта. Для устойчивости здания в тундре строят на сваях.
5. Работа учащегося.

Задания для тематического контроля

Современное население мира и его хозяйственная деятельность

Вариант 1

1. б.
2. К духовной культуре относятся литература, театр, изобразительное искусство, музыка, архитектура.
- 3.

В развитых странах	В развивающихся странах
Япония, США, Англия — городское население растет в основном благодаря промышленному развитию и собственному естественному приросту, а не притоку населения из сельской местности	Бразилия — отсутствие возможности получить работу «выталкивает» миллионы людей из села в город в поисках лучшей жизни даже при отсутствии жилья и работы. Так возникает «ложная урбанизация»

4. Следует вычислить, во сколько раз выросли денежные доходы, ВВП на душу населения за определенный период времени. Сделать выводы.
5. Работа учащегося.

Вариант 2

1. Беларусь (Минск), Россия (Москва), Польша (Варшава), Германия (Берлин), Италия (Рим), Франция (Париж), США (Вашингтон), Канада (Оттава), Бразилия (Бразилиа), Китай (Пекин), Египет (Каир), Австралийский Союз (Канберра).
2. К материальной культуре относят орудия труда, жилище, одежду, пищу, т. е. все то, что необходимо для удовлетворения материальных потребностей человека.

3. Валовой внутренний продукт (ВВП) — общая стоимость произведенных конечных товаров и услуг, созданных в стране за определенный период (обычно за год). Индекс развития человеческого потенциала (ИРЧП) использует показатели: ожидаемая продолжительность предстоящей жизни населения страны, уровень образованности населения и душевой валовой внутренний продукт.

4. Три главных этапа развития хозяйства аграрный, промышленный и современный, характеризующийся интенсивным развитием сферы услуг.

5. Работа учащегося. В развитии сельского хозяйства я хотел бы участвовать, потому что ...

В развитии машиностроения хотел бы участвовать, так как ...

Вариант 3

1. Более высокий уровень урбанизации в развитых странах.

2. а—б—в—г—д—е.

3. На схему «Виды международных экономических связей» необходимо вынести: международная торговля, международные финансовые отношения, международное производственное сотрудничество, научно-техническое сотрудничество, предоставление международных услуг.

4. Работа учащегося.

5. Работа учащегося.

Глобальными проблемами человечества в настоящее время являются: проблема войны и мира, экологическая, народонаселения. Следует выбрать приоритетные и подтвердить утверждение примерами и рассуждениями.

Вариант 4

1. демография.

2. индекс развития человеческого потенциала (ИРЧП), валовой внутренний продукт (ВВП).

3. Распад СССР и образование самостоятельных государств: Литва, Латвия, Эстония, Беларусь, Россия, Украина, Молдова, Казахстан, Кыргызстан, Туркменистан, Таджикистан, Узбекистан, Грузия, Армения. Азербайджан. Чехословакия распалась на Чехию и Словакию.

4. Структура экономики мира характеризуется преобладанием в экономике непродуцированной сферы, развитием новейших наукоемких отраслей промышленности (высокие технологии). Это способствует спросу на профессиональный состав населения по переработке информации и оптимальному управлению.

5. Работа учащегося.

Назвать основные черты природы своей местности (рельеф, климат, природную зону).

Объяснить, какое влияние оказывают природные условия на характер построения жилищ (утепленные к зиме, часто построенные из древесины,

так как она есть в лесной зоне), на одежду (например, по сезонам года, выполненную из шерсти для зимы и хлопка для летнего сезона), на пищу (например, отличия зимой (мясная, более калорийная) и летом (овощная) и т. д.

Вариант 5

1. христианство, буддизм, ислам.
2. Структура мирового хозяйства в течение времени претерпела три главных этапа развития: аграрный, промышленный и современный (постиндустриальный), характеризующийся интенсивным развитием сферы услуг.
3. Современный этап развития хозяйства характеризуется новыми требованиями к управлению. Сфера услуг занимает первое место среди других отраслей в развитых странах и приносит им наибольший доход. К концу XX в. мире было более 80 стран с преобладанием сферы услуг: США, Франция, Канада, Австралия, Германия, Великобритания, Япония и др.

4.

Вид искусства	Примеры
Архитектура	3; 4; 6; 11; 15; 14
Изобразительное и декоративно-прикладное искусство	1; 2, 5; 13; 12
Музыка и танцы	8; 9; 16
Театральные жанры	7; 17
Литература	10

5. Работа учащегося.

Следует описать качество жизни населения населенного пункта (города, деревни) на примере своей семьи по плану:

- 1) показатели средней продолжительности жизни;
- 2) состояние здоровья;
- 3) возрастная структура;
- 4) качество питания;
- 5) уровень образования;
- 6) обеспеченность жильем.

Вариант 6

1. Урбанизация.

3. Политическая карта мира, карта религий мира.
4. Изменение структуры экономики мира или отдельно взятой страны оказывает влияние в перспективе на профессиональный состав населения. Например, при развитии индустриального этапа в странах требуются инженеры, техники, наладчики и др. При развитии сферы услуг требуются специалисты компьютерных технологий, медицинские работники высокой квалификации, мастера развития бытовых услуг.
5. Работа учащегося.

РАЗДЕЛ II: «РЕГИОНАЛЬНЫЙ ОБЗОР ЗЕМНОГО ШАРА»

Задания для тематического контроля

Океаны. Африка. Австралия и Океания. Антарктида

Вариант 1

1. в.
2. Работа учащегося с контурной картой географического атласа.
3. б.
4. Огромные площади занимает пустыня Сахара в Северной Африке, в Южной Африке — узкой полосой вдоль побережья расположены Намиб, Калахари и Карру.
5. Анализ схемы «Кочевое скотоводство в Чаде» показывает, что проблема развития животноводства в Африке на примере страны Чад заключается в ведении кочевого образа жизни скотоводов из-за неравномерного распределения осадков по сезонам года и увлажнения на данной территории, где расположены пустыни и полупустыни.

Вариант 2

1. б.
2. а. При высоком давлении и низких температурах в центральной части материка выпадает мало атмосферных осадков (50–100 мм).
3. Жизнь на материке Антарктида существует только в прибрежной части, на субантарктических островах и в океанических водах. На материке наземные растения представлены мхами. Лишайники встречаются в антарктических оазисах — на участках, свободных ото льда.
4. Тропический сухой климат характерен для центральной и западной частей материка, где господствует континентальный тропический воздух. Средние температуры летом — +30 °С, зимой — до +15 °С, осадков выпадает мало, всего лишь 200–300 мм в год. Тропический влажный климат характерен для восточного побережья, куда приносят осадки ветры муссоны и юго-восточный пассат с Тихого океана. Осадки выпадают обильно в течение всего года (1000–1500 мм). Температуры летом — +20 °С, зимой — +11 °С.

5. Работа учащегося.

План:

1. Природная зона _____.

2. Заполнить природные особенности, влияющие на условия жизни человека.

3. Сделать вывод о значении знаний о взаимосвязи компонентов природы для жизни человека.

Вариант 3

1. в.

2. Работа учащегося с контурной картой.

3. 1) континентальный тропический, 2) морской тропический, 3) муссонный субтропический, 4) континентальный субтропический, 5) средиземноморский субтропический.

4. Противоречие: страны Африки богаты сырьем, но Африка является наиболее отсталым регионом мирового хозяйства в силу исторического развития, длительного колониального периода, политической и экономической зависимости от развитых стран мира.

Африка — один из регионов мира, откуда ценные виды сырья поступают в развитые страны мира. Африка не имеет развитой обрабатывающей промышленности по использованию своего сырья и вынуждена его продавать.

5. Работа учащегося с картами географического атласа.

Вариант 4

1. в. 2. б.

3. Правильный ответ при описании географического положения материка (по выбору учащегося должен соответствовать плану предложенному).

4. План описания туристического маршрута в одну из природных зон Австралии: 1. Географическое положение зоны Австралии. 2. Особенности рельефа и климата, которые будут особенными и удивят туриста. Приспособленность к ним в виде наличия необходимых вещей. 3. Почвы, отличающиеся от почв Беларуси. 4. Удивительные особенности растительности и животного мира. 5. Условия жизни человека в природной зоне.

5. Работа учащегося. Сделать прогноз развития хозяйства стран Африки в ближайшее десятилетие, который отразит изменения в соответствии с событиями, происходящими в мире. С одной стороны, это получение политической независимости ряда стран, с другой — ввязывание некоторых стран в военные конфликты, подрывающие экономику стран Африки и их экономическую независимость.

Вариант 5

1. б.

2. кенгуру, вомбат, сумчатый крот, сумчатые белки и др.; выводят своих детенышей из яиц, а кормят их, как млекопитающие, молоком. Казуары, лирохвосты, волнистые попугайчики, райские птицы, попугаи. Крупный рогатый скот, овцы.

3. а–б–в.

4. Работа учащегося. Проблемы охраны природы материков Южного полушария имеют сходство и различия. В Южной Америке — обеспечение населения растущих крупных городов чистой питьевой водой, борьба за чистый воздух, утилизация отходов. Важнейшая проблема — сохранение уникальных лесов Амазонии. В Антарктиде — сохранение озонового слоя, чистоты атмосферы и др. В Австралии — проблема охраны истребляемого человеком уникального животного мира, рекультивация земель после добычи полезных ископаемых. Продолжить по аналогии.

5. Работа учащегося. Влияние Антарктиды на природу: таяние ледников может привести к затоплению многих освоенных территорий Земли. Развить мысль.

Вариант 6

1. Африка расположена в Северном, Южном, Западном и Восточном полушариях. Австралия расположена в Южном, Восточном полушариях.

2. а, д.

3. Более пустынные антарктические пустыни. Средние зимние июльские температуры колеблются от -60°C внутри континента до -32°C на побережье. Ветры обладают большой силой, срывают и перемещают все встречающееся на своем пути. При низких температурах из-за переохлаждения металл теряет свои свойства.

Человек может проживать в тропических пустынях Африки. Растительность представлена в основном ксерофитами в Сахаре и суккулентами на юге. В Сахаре много оазисов с характерной культурой — финиковой пальмой.

4. Работа учащегося. Включить в описание климат, почвы, растительность и животный мир, условия жизни человека в природной зоне, особенности материальной культуры, охрану природы. Можно взять один-два компонента и развить тему в интересной и занимательной форме.

5. Работа учащегося. Фрагмент ответа: «Австралия — самый маленький и самый сухой материк. Австралия известна тем, что там нет действующих вулканов и ледников... и т. д.», продолжить самостоятельно: «Африка — ...»

Задания для тематического контроля

Южная Америка. Северная Америка

Вариант 1

1. а, б, в.

2. Латинская Америка — это группа стран, занимающих южную часть Северной Америки (включая Центральную Америку и Вест-Индию) и всю Южную Америку. Южная Америка — это материк.

3. Береговая линия Северной Америки изрезана в большей степени, чем Южной Америки. Наиболее изрезана береговая линия Северной Америки на севере и северо-востоке большим количеством вдающихся в сушу мел-

ких и крупных заливов. Берега материка Южная Америка изрезаны очень слабо. Доля островов составляет всего лишь 1 %. Исключением являются юго-запад и крайний юг материка.

4. Работа учащегося должна быть представлена в таблице.

5. Работа учащегося должна отразить видение новых направлений сотрудничества Беларуси со странами Северной и Южной Америки. Например, развитие строительства в странах Южной Америки, совместное создание предприятий по изготовлению керамических изделий, экспорт льняных изделий в страны Южной и Северной Америки и др.

Вариант 2

1. Амазонка, Парана, Ориноко.

2. б, в.

3. Рельеф территории зависит от геологического строения. Например, основу восточной равнинной части материка образует древняя Северо-Американская платформа. На северо-востоке на поверхность выходит Канадский щит, так как основание платформы приподнято.

Складчатые горы — более молодые системы горных областей Аппалачей, Гренландии, Канадского арктического архипелага, Кордильер возникли при взаимодействии Северо-Американской и Тихоокеанской литосферных плит.

4. На формирование климата оказывают влияние основные факторы: географическое положение, конфигурация территории, рельеф, океанические течения, циркуляция атмосферы. Географическое положение обуславливает высокий уровень солнечной радиации почти на всей территории материка.

5. Работа учащегося. Канада — энергетика (ГЭС), горнодобывающая промышленность, машиностроение, металлургия (преимущественно цветная), лесопромышленность, животноводство, зерновое хозяйство. Австралия — горнодобывающая промышленность, металлургия, машиностроение, химическая, пищевая промышленность, преобладание сферы услуг, сельское хозяйство — основной производитель экспортной продукции, занимает 2-е место в мире по поголовью овец.

Вариант 3

1. а.

2. б—а—в.

3. Работа учащегося должна быть представлена в таблице. Сравнение климата полуостровов Аляска и Флорида следует выполнять с помощью климатической карты Северной Америки.

4. Высокие темпы роста населения. Преобладание населения молодого возраста. Значительная часть населения проживает не только на равнинах, но и на нагорьях, в Андах на высотах от 1000 до 2500 м. Высокие численность грамотного населения и продолжительность жизни. Быстрый рост городского населения. Образование крупных агломераций.

5. Опорно-логическая схема «Промышленность Южной Америки» должна включать: структуру хозяйства (возрастает роль обрабатывающей промышленности), уровень развития хозяйства (более высокий по сравнению с другими развивающимися странами), основные отрасли хозяйства (химическая и нефтехимическая, черная металлургия, машиностроение, производство стройматериалов), размещение отраслей хозяйства (выгодное географическое положение, наличие топлива и сырья, дешевая рабочая сила), внешние экономические связи. В каждом разделе очень кратко подчеркнуть основное, допустимы сокращения слов.

Вариант 4

1. а, б, в.

2. Эйрик Рыжий, Дж. Кабот, Г. Шелихов.

3. План: 1. Географическое положение. 2. Природа. 3. Население. 4. Хозяйство 5. Города.

4. Работа учащегося. Оформление в виде таблицы со следующими графами: 1. Густота речной сети, распределение ее по территории. 2. Основные речные системы и бассейны. 3. Характер течения рек (влияние на использование). 4. Режим рек (влияние на использование). 5. Роль рек, озер и подземных вод в жизни населения.

5. «Игнат Домейко в Чили». В Сантьяго, столице южноамериканской страны Чили, установлен памятник народному герою Чили Игнату Домейко, уроженцу Беларуси, города Новогрудка. Он занимался вопросами этнографии и культуры народа, изучал горы Анды в Чили с целью познания их геологического строения. В 1846 г. была опубликована первая геологическая карта Чили. Горную цепь длиной 500 км, изученную путешественником, позже назвали «Кордильерой Домейко». Длительное время И. Домейко был ректором университета в Сантьяго. И. Домейко оказал большую помощь Чили в освоении природных богатств и способствовал развитию экономики южноамериканской страны.

Вариант 5

1. Реки: Миссисипи – Миссури, Колорадо, Ниагара, Святого Лаврентия, Макензи.

2. Работа учащегося с контурной картой.

3. В Йеллоустонском национальном парке охраняются уникальные горячие источники – гейзеры, растительность и животные тайги. Секвойя – леса из секвойи, Большой Каньон Колорадо – каньон реки Колорадо.

4. Работа учащегося.

5. Работа учащегося. Краткое описание особенностей туристических путешествий по городам Северной или Южной Америки оформить в виде настенной газеты. Например, Рио-де-Жанейро – один из самых красивых городов мира. В нем проживает 13 млн человек. Говорят, что Сан-Паулу –

город, в котором в основном зарабатывают на жизнь, а Рио-де-Жанейро является местом, где преимущественно наслаждаются жизнью. Бразилиа по смелости архитектурных форм и использованию новейших решений в строительстве — город XX в., ставший символом национальной гордости. Проект столицы разработали выдающиеся бразильские архитекторы Л. Коста и О. Нимейер. Построенные здесь здания хорошо сочетаются с рельефом местности. Облик Бразилиа настолько оригинален, что по решению ЮНЕСКО город внесен в список всемирного наследия человечества.

Вариант 6

1. Нью-Йорк, Чикаго, Лос-Анджелес, Вашингтон, Сан-Франциско, Торонто, Монреаль, Оттава, Мехико.
2. Гилея — труднопроходимый лес Амазонии, кампос — саванны, пампа — степи в Южной Америке. Метисы — потомки от смешанных браков европейцев и индейцев в Южной Америке, мулаты — от европейцев и негров, самбо — от индейцев и негров.
3. В культуре народов Южной Америки соединились индейские, европейские и африканские традиции. Например, представления о музыке Южной Америки чаще всего связываются с быстрым ритмом движений танца в румбе, самбо.
4. Структурно-логическая схема должна отразить полезные ископаемые на Тихоокеанском побережье США, Центральных и Великих равнинах, Аппалачах, на Мексиканском нагорье.
5. Примерный ответ. В США я изучал бы и решал экологическую проблему загрязнения воздуха, которая особенно ощутима в районе Великих озер. Данный регион — с наибольшей концентрацией промышленности. Используемые в сельском хозяйстве химикаты попадают в водоемы загрязняют почвы, существует проблема чистой воды.

Можно исследовать проблему в США, когда из-за чрезмерного выпаса скота происходит почвенная эрозия, вызывающая снижение плодородия почв. Можно исследовать проблему вырубки лесов, которая приводит не только к уничтожению ценнейших пород деревьев, но и к исчезновению многих видов растений и животных.

9 класс.

География материков и стран

РАЗДЕЛ: «РЕГИОНАЛЬНЫЙ ОБЗОР ЗЕМНОГО ШАРА»

Задания для тематического контроля

Евразия. Общий обзор

Вариант 1

1-й уровень

1. а. 2. а.

2-й уровень

1. б. 2. 3.

3-й уровень

1. Карст.
2. Китай.

4-й уровень

1. Центральная Азия, Восточная Азия, Юго-Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Западная Азия. Регионы выделяют согласно их физико-географическому положению и хозяйственной деятельности.

2. В ответе учащегося следует оценивать полноту ответа по следующим пунктам плана физико-географической характеристики Европы.

1. Географическое положение:

1.1. Материк (часть света).

1.2. Географические координаты.

1.3. Положение территории относительно океанов и морей.

1.4. Положение относительно географической зональности.

1.5. Высота над уровнем моря.

1.6. Выводы.

2. Орография.

3. Тектоника. Геологическое строение, Полезные ископаемые.

4. Рельеф.

5. Климат.

6. Внутренние воды.

7. Почвы.

8. Растительный мир.

9. Животный мир.

10. ПТК (ландшафты). Природные зоны и высотная поясность. Антропогенное влияние на ПТК.

5-й уровень

1. Творческие задания пятого уровня не предполагают однозначного ответа учащегося, поэтому даны рекомендации их оценивания.

Географическое положение анализируется по двум направлениям:

1) географическое положение как фактор развития территории; 2) географическое положение как условие развития территории.

Анализ географического положения как фактора предполагает выявление и оценку реальных и потенциальных связей и определение их влияния на развитие территории, ее специализацию, особенности организации и технологии.

Анализируя географическое положение как условие, необходимо раскрыть основные предпосылки развития территории.

2. В кроссворде необходимо учитывать названия океанов, морей, заливов, проливов, крайних точек, островов, полуостровов, основных линий градусной сетки, полушарий, широты и долготы.

Вариант 2

1-й уровень

1. а. 2. а.

2-й уровень

1. в. 2. 4.

3-й уровень

1. А2Б1В3.

2. Челюскин; Пиай; Рока; Дежнева.

4-й уровень

1. Северная Европа, Средняя Европа, Южная Европа, Восточная Европа. Регионы выделяют согласно их физико-географическому положению и хозяйственной деятельности.

2. В ответе учащегося следует оценивать полноту ответа по следующим пунктам плана физико-географической характеристики Евразии.

1. Географическое положение:

1.1. Материк (часть света).

1.2. Географические координаты.

1.3. Положение территории относительно океанов и морей.

1.4. Положение относительно географической зональности.

1.5. Высота над уровнем моря.

1.6. Выводы.

2. Орография.

3. Тектоника. Геологическое строение, Полезные ископаемые.

4. Рельеф.

5. Климат.

6. Внутренние воды.

7. Почвы.

8. Растительный мир.

9. Животный мир.

10. ПТК (ландшафты). Природные зоны и высотная поясность. Антропогенное влияние на ПТК.

5-й уровень

1. Положительные: а) большая площадь России — это, как правило, означает богатство природных ресурсов;

б) наличие морских границ, свободный выход в океан;

в) расположение большей части России в умеренных широтах.

Отрицательные: а) моря России замерзают на длительный период, что затрудняет судоходство;

б) 1/4 часть площади России лежит за Северным полярным кругом (суровый климат);

в) огромная территория требует больших транспортных расходов.

2. В кроссворде необходимо учитывать названия океанов, морей, заливов, проливов, крайних точек, островов, полуостровов, основных линий градусной сетки, полушарий, широты и долготы.

Вариант 3

1-й уровень

1. б. 2. а.

2-й уровень

1. г. 2. 2.

3-й уровень

1. А235Б14.

2. в–б–г–а.

4-й уровень

1. Скандинавские горы.

2. Складчатым областям соответствуют горы, а платформам — равнины и плоскогорья.

5-й уровень

1. В Евразии находятся самые высокие горы (например, Гималаи) и крупнейшие равнины — Западно-Сибирская низменность, Восточно-Европейская равнина, Средне-Сибирское плоскогорье, они соответствуют платформам Лавразии. Средняя высота поверхности Евразии над уровнем моря — 840 м. Евразии принадлежат самая высокая вершина — г. Джомолунгма (8848 м) и самый глубокий разлом на суше Земли — котловина озера Байкал (–1637 м).

Наиболее приподнята центральная часть Азии: на высоту 4,5–8,6 км поднимаются горные системы Тянь-Шаня, Памира, Тибета, Куньлуня. От равнин и плоскогорий Северной и Центральной Азии полуострова Юго-Западной, Южной и Юго-Восточной Евразии отделены поясом высоких

горных систем, расположенных в области Альпийско-Гималайской складчатости. Восток материка обрамляется зоной Тихоокеанской складчатости, вдоль которой также расположены горные системы, высотой значительно ниже, чем горы Альпийско-Гималайского складчатого пояса.

2. Платформенный чехол формируется на протяжении млн лет в результате воздействия тектонических движений различной направленности и интенсивности. На формирование платформенного чехла оказывают влияние следующие различные геологические процессы: морские трансгрессии, вулканическая деятельность, древние оледенения и пр. В платформенном чехле выделяются отложения различных периодов. Они образуют горизонты различной мощности и состава, последовательно сменяющие друг друга от наиболее древних до наиболее молодых.

Вариант 4

1-й уровень

1. а.
2. а.

2-й уровень

1. в.
2. б.

3-й уровень

1. б–а–г–в.
2. А14Б235.

4-й уровень

1. Норма 760 мм рт. ст.
 $760 - 510 = 250$ мм рт. ст.
т. к. $10 \text{ м} = 1 \text{ мм рт. ст.}$
 $250 \cdot 10 = 2500$ м высота горы.
Это могут быть Карпаты.
2. Кайнозойская складчатость.

5-й уровень

Творческие задания пятого уровня не предполагают однозначного ответа, поэтому приведены лишь рекомендации их оценивания.

1. В данном задании при ответе следует учитывать то, что:
 - Азия – самая крупная и сложная по структуре земной коры часть света;
 - сформирована путем разрастания нескольких древних (докембрийских) платформ, пространство между которыми было заполнено складчатыми поясами;
 - в ее пределах располагается крупнейший складчатый пояс;
 - в рельефе характеризуется преобладанием гор и плоскогорий, которые занимают около $1/2$ всей площади континента, а наиболее высокие из них сосредоточены в Центральной и Средней Азии;

— имеет огромную протяженность суши, обилие горных барьеров и замкнутых впадин, создающих большое разнообразие природных условий в целом и солнечной радиации, атмосферной циркуляции и особенностей климата в частности.

2. В данном задании при ответе следует учитывать то, что:

— в тех местах, где фронт ледника задерживался на длительное время, создавались условия для накопления конечной морены — неоднородного (пески, глины, гравий, валуны, суглинки) обломочного материала, наваленного у края ледника. Временные остановки ледников в современном рельефе проявились характерными формами: цепями конечно-моренных холмов — грядами и др. Как правило, конечно-моренные гряды ориентированы с юго-запада на северо-восток — перпендикулярно направлению движения ледника;

— при таянии ледника возникали водные потоки, которые, вытекая из-под ледника, выносили обломочный материал: песок, гравий, гальку — и откладывали его. Формировались водно-ледниковые отложения, а образованные при этом поверхности получили название водно-ледниковых равнин. Часто водно-ледниковые равнины называют зандровыми равнинами. Так как потоки талой воды нередко сливались, накладывались друг на друга, это привело к образованию характерного волнистого или пологоволнистого рельефа, свойственного водно-ледниковым равнинам;

— в тех местах, где вытекавшие из-под ледника водные потоки встречали препятствие (подпруживались) и заполняли углубления в рельефе, разливались обширные ледниковые озера;

— моренные, водно-ледниковые, озерно-ледниковые равнины и конечно-моренные гряды являются типичными типами рельефа.

Вариант 5

1-й уровень

1. б. 2. б.

2-й уровень

1. в. 2. а.

3-й уровень

1. А1Б234.

2. Каспийское море, Байкал.

4-й уровень

1. Т. к. в тропосфере температура ↓ в среднем на $6\text{ }^{\circ}\text{C}$ на 1 км высоты.

Узнаем разницу высот:

1) $4000 - 1000 = 3000$, т. е. 3 км.

Теперь мы можем узнать, на сколько $^{\circ}\text{C}$ изменится температура:

2) $3 \cdot 6 = 18\text{ }^{\circ}\text{C}$;

3) $+24\text{ }^{\circ}\text{C} - 18\text{ }^{\circ}\text{C} = +6\text{ }^{\circ}\text{C}$.

4) Ответ: на вершине горы температура $+6\text{ }^{\circ}\text{C}$.

2. б–в–а–г.

5-й уровень

1. Увеличение площадей невозобновившихся вырубок, травяных пустошей, деградация земель, эрозия почв, увеличение выбросов углекислого газа в атмосферу, смена хвойных пород на лиственные и пр.

2. С ростом водопотребления, связанного с освоением новых орошаемых площадей, занятых в основном хлопчатником и рисом; увеличением населения, преимущественно занятого сельскохозяйственным производством, приток воды в море из двух основных речных систем бассейна — Амударьи и Сырдарьи — полностью прекратится к 2015–2020 гг. Как результат — образуется новая пустыня Арал-кум, которая станет продолжением пустынь Каракумы и Кызылкумы.

Вариант б

1-й уровень

1. а. 2. а.

2-й уровень

1. в. 2. 2.

3-й уровень

1. А12Б3.

2. Богарное земледелие — это форма ведения сельского хозяйства в засушливых районах с преимущественно орошаемым земледелием.

4-й уровень

1. Творческое задание, не имеющее однозначного ответа и его критериев.

2. Нарастание суровости (понижение январских температур, увеличение продолжительности холодного периода, усиление скорости ветра), так же как и увеличение сухости и знойности климата, ухудшают условия жизни человека. Особенно велико влияние климата на сельское хозяйство. Свойства климата, обеспечивающие сельскохозяйственное производство, называют агроклиматическими ресурсами. Разные сельскохозяйственные культуры имеют разную продолжительность вегетационного периода, требуют для своего выращивания разного количества тепла и влаги. Поэтому важнейшими показателями, характеризующими агроклиматические ресурсы, являются продолжительность периода со среднесуточной температурой выше $+10\text{ }^{\circ}\text{C}$, когда вегетация растений идет особенно активно, сумма температур за этот период, соотношение тепла и влаги (коэффициент увлажнения). Снежный покров — один из важнейших агроклиматических ресурсов. Разнообразие агроклиматических ресурсов обеспечивает выращивание различных культур. Разнообразие климата позволяет заниматься разведением различных видов скота.

5-й уровень

1. Творческое задание, не имеющее однозначного ответа и его критериев.
2. Например, Аральское море, Казахстан.

С ростом водопотребления, связанного с освоением новых орошаемых площадей, занятых в основном хлопчатником и рисом; увеличением населения, преимущественно занятого сельскохозяйственным производством, приток воды в море из двух основных речных систем бассейна — Амударьи и Сырдарьи — полностью прекратится.

География. 6–9 классы

Задания для проверки знаний учащихся за курс базовой школы

Вариант 1

1-й уровень

1. б. 2. б.

2-й уровень

1. почва.
2. литературу, театр, изобразительное искусство, архитектуру, музыку и др.

3-й уровень

1. А4Б3В2Г1.
2. а — 1; 5; 9; 10;
б — 3; 4; 8; 12;
в — 2; 6; 7; 11.

4-й уровень

1. б, в, е, ж.
2. а, б, в.

5-й уровень

- 1.

А	1	2	3	4
Б	3	4	2	1
В	4	1	3	2
Г	2	4	1	3
Д	3	1	4	2

Вариант 2

1-й уровень

1. б. 2. б.

2-й уровень

1. атмосферное давление.
2. христианство, ислам, буддизм.

3-й уровень

1. АЗБ1В4Г2.
2. а — 3; 4; 8; 10;
б — 2; 7; 9; 12;
в — 1; 5; 6; 11.

4-й уровень

1. б, в, г, з.
2. а, в, г.

5-й уровень

1.

А	1	2	3	4
Б	2	3	4	1
В	4	1	2	3
Г	4	1	3	2
Д	3	2	1	4

Вариант 3

1-й уровень

1. б. 2. в.

2-й уровень

1. плотность населения.
2. численный, именованный, линейный.

3-й уровень

1. А4Б3В1Г2.
2. а — 3; 10; 11; 12;
б — 1; 2; 7; 8;
в — 4; 5; 6; 9.

4-й уровень

1. а, г, д, з.
2. а, в, г.

5-й уровень

1.

А	1	2	3	4
Б	2	3	4	1
В	4	1	2	3
Г	4	3	2	1
Д	3	1	4	2

Вариант 4

1-й уровень

1. б. 2. в.

2-й уровень

1. платформа.

2. горная порода, воздух, вода, растения, животные, почва.

3-й уровень

1. А2Б1В3Г4.

2. а – 3; 5; 9; 12;

б – 1; 6; 10; 11;

в – 2; 4; 7; 8.

4-й уровень

1. а, в, д, е.

2. а, б, в.

5-й уровень

1.

А	1	2	3	4
Б	3	4	1	2
В	2	1	4	3
Г	4	3	1	2
Д	3	4	2	1

Вариант 5

1-й уровень

1. б. 2. б.

2-й уровень

1. азимут.

2. развитые, с переходной экономикой, развивающиеся.

3-й уровень

1. А2Б3В4Г1.
2. а – 2; 4; 11; 12;
б – 1; 3; 8; 10;
в – 5; 6; 7; 9.

4-й уровень

1. б, г, ж, з.
2. б, в, г.

5-й уровень

1.

А	1	2	3	4
Б	4	1	2	3
В	3	2	4	1
Г	2	3	1	4
Д	3	4	2	1

Вариант 6

1-й уровень

1. б. 2. в.

2-й уровень

1. муссоны.
2. унитарные, федеративные.

3-й уровень

1. А4Б1В2Г3.
2. а – 1; 3; 9; 11;
б – 4; 6; 7; 8;
в – 2; 5; 10; 12.

4-й уровень

1. а, д, е, ж.
2. а, в, г.

5-й уровень

1.

А	1	2	3	4
Б	3	4	1	2
В	2	3	4	1
Г	4	1	3	2
Д	1	4	2	3

ЛИТЕРАТУРА

1. Готовимся к экзамену по географии. Физическая и экономическая география мира / Н. В. Алисов [и др.]. — М. : Айрис-пресс, 2003. — 352 с.
2. Душина, И. В. Методика и технология обучения географии в школе / И. В. Душина, Е. А. Таможня, В. Б. Пятунин. — М. : АСТ, Астрель, 2004.
3. Понурова, Г. А. Проблемный подход в обучении географии в средней школе / Г. А. Понурова. — М. : Просвещение, 1991.
4. Даринский, А. В. Урок географии в средней школе / А. В. Даринский. — М. : Просвещение, 1994.
5. Душина, И. В. Как учить школьников географии : пособие для начинающих учителей и студентов педагогических институтов и университетов по географическим специальностям / И. В. Душина, Г. А. Понурова. — М. : Московский лицей, 1996. — 192 с.
6. Зыль, Е. А. География материков и стран в 8 классе / Е. А. Зыль, Г. С. Сыроежкина, Л. А. Рязанова. — Минск, 2008.
7. Зыль, Е. А. География материков и стран в 8 классе : пособие для учителя / Е. А. Зыль, Г. Я. Рылюк. — Минск, 2002.
8. Зыль, Е. А. География материков и стран. 8 класс : учеб. пособие / Е. А. Зыль, Г. Я. Рылюк. — Минск, 2005.
9. Яцкевич, Я. Н. Человек и мир. 5 класс. Рабочая тетрадь / Я. Н. Яцкевич, В. В. Гинчук. — Минск : Аверсэв, 2009.
10. Концепция содержания географического образования в 12-летней школе // География в школе. — 2000. — № 2. — С. 37–43.

СОДЕРЖАНИЕ

От авторов	3
5 класс. Человек и мир	
Раздел I: «Человек и природа»	7
<i>Задания для тематического контроля.</i> Космос и Земля	7
<i>Задания для обобщающего повторения.</i> Горные породы. Почва. Воздух. Вода	15
<i>Задания для обобщающего повторения.</i> Человек и общество	23
<i>Задания для проверки знаний учащихся</i> <i>по учебному предмету «Человек и мир»</i>	32
6 класс. Начальный курс географии	
Раздел I: «Лик Земли. Географические открытия».	
Раздел II: «Изображение поверхности Земли на плане местности, глобусе и карте»	41
<i>Задания для тематического контроля.</i> План местности. Географическая карта	41
7 класс. Начальный курс географии	
Раздел I: «Природа Земли».	
Раздел II: «Население и его хозяйственная деятельность»	51
<i>Задания для тематического контроля.</i> Атмосфера. Погода и климат. Биосфера. Политическая карта. Природные ресурсы и хозяйственная деятельность	51
8 класс. География материков и стран	
Раздел I: «Общий географический обзор земного шара»	62
<i>Задания для тематического контроля.</i> Общие закономерности природы Земли	62
<i>Задания для тематического контроля.</i> Современное население мира и его хозяйственная деятельность	67
Раздел II: «Региональный обзор земного шара»	74
<i>Задания для тематического контроля.</i> Океаны. Африка. Австралия и Океания. Антарктида	74
<i>Задания для тематического контроля.</i> Южная Америка. Северная Америка	80
9 класс. География материков и стран	
Раздел: «Региональный обзор земного шара»	86
<i>Задания для тематического контроля.</i> Евразия. Общий обзор... ..	86
География. 6–9 классы	
<i>Задания для проверки знаний учащихся</i> <i>за курс базовой школы</i>	96
Ответы	116