

Отдел образования, спорта и туризма
Буда-Кошелевского райисполкома

**МАТЕРИАЛЫ ТВОРЧЕСКОЙ ГРУППЫ
ЗАМЕСТИТЕЛЕЙ ДИРЕКТОРОВ ПО УЧЕБНОЙ, УЧЕБНО-
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ**

*«Контрольно-диагностическая деятельность в управлении
учреждением образования»
(часть 2)*

Буда-Кошелево, 2020

В соответствии с положением о самоконтроле учреждения общего среднего образования результаты самоконтроля могут оформляться в виде: справки, информационно-аналитических материалов, таблиц, приказа о состоянии дел по проверяемому вопросу и иной формы, установленной в учреждении.

Итоговый материал может содержать констатацию фактов, их анализ, выводы и рекомендации.

Результаты самоконтроля по вопросам, рассматриваемым на педагогическом совете, могут оформляться в виде докладной записки.

С целью оказания практической помощи в оформлении аналитических материалов по итогам самоконтроля вторая часть разработок творческой группы заместителей директоров по учебной, учебно-воспитательной работе «Контрольно-диагностическая деятельность в управлении учреждением образования» имеет практический характер и содержит примерные образцы памяток, справок, информационно-аналитических материалов по самоконтролю.

Адресовано заместителям директоров по учебной, учебно-воспитательной работе.

ПАМЯТКА

изучения вопроса «Деятельность педагогов начальных классов по созданию условий, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья учащихся»

Сроки: _____ года

Основание: годовой план на _____ учебный год

Цель: анализ и оценка деятельности педагогов начальных классов по созданию условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся

Способы сбора информации:

1. Посещение и анализ учебных и факультативных занятий с позиции психогигиены.

2. Посещение занятий СМГ, спортивных секций, факультатива «Час здоровья и спорта».

3. Анкетирование учащихся по вопросу дозировки домашнего задания.

4. Изучение школьной документации (классных журналов, журналов ГПД).

5. Анализ результатов контроля обеспечения учащихся горячим питанием (диетпитанием).

6. Наблюдение за организацией и проведением подвижных перемен.

7. Проверка соблюдения режима дня в ГПД, режима проветривания, рассадки учащихся в соответствии с рекомендациями медицинских работников, соответствия требованиям массы ранцев учащихся.

8. Проверка состояния стенда «Уголок здоровья».

9. Анализ организации взаимодействия медицинского работника, классного руководителя, учителя-предметника, законных представителей учащихся.

Подведение итогов: подготовка аналитической информации, обсуждение результатов на совещании при директоре и т.д.

Бланк наблюдения и оценка урока физической культуры и здоровья

Дата проведения: « ___ » _____ 20__ г. Ф.И.О. учителя: _____

Класс _____ Кто оценивал: _____

Тема: _____

Цель посещения: _____

№	Требования к деятельности	Оценки в баллах
---	---------------------------	-----------------

п/п		«1»	«2»	«3»	«4»	«5»
1.	Организационное обеспечение урока					
	Своевременность начала урока.					
	Построение, перестроение. Целесообразность.					
	Распределение учащихся на группы, команды					
	Подготовка инвентаря, оборудования.					
	Организация учащихся, освобожденных от занятий на уроке.					
	Выбор места при показе упражнений.					
	Построение, подведение итога работы.					
	Своевременность завершения урока					
	Выставление оценок, объективность, обоснованность.					
2.	Содержательная деятельность					
	Цель урока.					
	Оптимальность выбора включенных в урок упражнений.					
	Дифференцированный подход. Приемы дифференцированной нагрузки.					
	Умение учителя экономно и логично преподнести учебный материал, выделять главное.					
	Проверка усвоения материала, формы проверки, их целесообразность.					
	Техника безопасности. Оказание помощи и страховка. Уместность.					
	Организация самостоятельной деятельности учащихся.					
	Умение рассчитать нагрузки.					
	Умение увидеть и исправить ошибки учащихся.					
	Обоснованность обучения методов обучения практическим действиям.					
	Контроль и учет овладения техникой изученных действий.					
	Высокая моторная плотность урока.					
3.	Методическая деятельность					
	Полнота, точность описания техники упражнений.					
	Использование метода разбора, корректность.					
	Использование метода наглядного восприятия					
	Двигательная культура учителя.					
	Использованные средства и их эффективность на данном уроке (эстафеты, игры, упражнения).					
	Знание и учет внешних признаков утомления.					
	Нравственно-психологический метод.					
№ п/п	Требования к деятельности	Оценки в баллах				
		«1»	«2»	«3»	«4»	«5»
4.	Педагогическое мастерство					
	Умение владеть классом, организовать учебный процесс.					
	Речь учителя, педагогический такт.					
	Владение методами поощрения, порицания, убеждения, приучения.					
	Внешний вид учителя. Общая культура и манера держаться.					
	Соблюдение меры в количестве указаний.					
	Нравственно-психологический климат на уроке.					
	Использование актива класса.					

	Наличие правил поведения в спортзале.					
	Формирование волевых качеств.					
	Система требований. Правила поведения в спортзале					
5. Оздоровительная деятельность						
6.	Санитарно-гигиеническое состояние места занятий.					
7.	Наличие спортивной формы.					
8.	Дозировка упражнений.					
9.	Внимание учителя к формированию осанки.					
10.	Чередование физических нагрузок и отдыха. Соответствие паузы и нагрузки.					
11. Деятельность учащихся						
12.	Поведение учащихся до урока, во время и после урока.					
13.	Внешний вид учащихся.					
14.	Понимание учащимися выполняемого упражнения.					
15.	Умение анализировать свои ошибки.					
16.	Качество выполнения физических упражнений (выполняются все задания качественно и в полном объеме).					
17.	Выполнение единых требований.					
18.	Психологическая комфортность учащихся на уроке.					

Оцените по пятибалльной шкале:

1. Организационное обеспечение урока: _____
2. Содержательная часть урока: _____
3. Методическая деятельность учителя: _____
4. Педагогическое мастерство: _____
5. Оздоровительная деятельность учителя: _____
6. Деятельность самих учащихся: _____
7. Общий уровень эффективности данного урока – всего баллов _____

Анализ резервных возможностей повышения качества урока

Подписи:

Проверяющий: _____ Учитель: _____

Справка

по итогам изучения вопроса «Состояние преподавания и качество усвоения требований учебной программы по учебному предмету «Физическая культура и здоровье»

В соответствии с планом работы учреждения на _____ учебный год, в соответствии с приказом директора учреждения от _____ № ____ «О проведении изучения состояния преподавания учебного предмета

«Физическая культура и здоровье», в период с _____ по _____ проведено изучение вопроса «Состояние преподавания и качество усвоения требований учебной программы по учебному предмету «Физическая культура и здоровье».

Для сбора и анализа информации были посещены учебные занятия, проверена школьная документация, изучены результаты учебной деятельности учащихся в динамике, осуществлен анализ внеклассной работы.

В ходе изучения вопроса обращалось внимание на кадровое обеспечение, организацию образовательного процесса по предмету, качество преподавания учебного предмета, создание условий для сохранения здоровья учащихся, осуществление текущей и промежуточной аттестации. Комплексный характер организации физического воспитания.

Преподавание учебного предмета «Физическая культура и здоровье» в классах в текущем _____ учебном году осуществляется учителями:

№	ФИО	Категория и дата присвоения, место сдачи экзамена на высшую категорию	Образование, название учебного заведения и год окончания, переподготовка	Курсы повышения квалификации
---	-----	---	--	------------------------------

Анализ кадрового состава педагогических работников свидетельствует о наличии потенциальных возможностей для осуществления качественного образовательного процесса по учебному предмету.

Для организации и проведения учебных занятий педагоги используют следующие учебные программы (*перечислить программы*).

Собеседование с педагогами позволило определить, что они владеют локальными и нормативными правовыми актами Республики Беларусь, регламентирующими деятельность в сфере организации и проведения занятий физической культурой и спортом.

С целью осуществления планирования по учебному предмету учителя ведут календарно-тематическое планирование учебного материала, в том числе – годовой план-график распределения учебного материала в V-XI классах, а также поурочное планирование (планы-конспекты). Представленные учителями планы-конспекты содержат тему занятия, образовательные задачи урока, место проведения, инвентарь и табличный вариант содержания учебного занятия. При постановке цели учебного занятия педагоги ориентируются на реализацию задач, определенных учебной программой. Цель зависит от темы и содержания каждого учебного занятия. Однако нельзя ограничивать задачи урока лишь образовательной функцией, целесообразно предусматривать как собственно физическое воспитание, так и конкретные задачи по нравственному развитию.

Анализ состояния здоровья и физического развития показал, что все учащиеся в течение года проходят медицинское обследование в учреждениях здравоохранения. По результатам обследования учащиеся распределяются на группы здоровья по физической культуре. На начало учебного года приказом директора учащиеся на основании медицинских справок распределены на

группы по физической культуре. В основной группе – ... учащихся (... %), в подготовительной – ... учащихся (... %), в специальной – ... учащихся (... %).

Анализ медицинского осмотра учащихся показывает, что, к сожалению, увеличивается количество детей, страдающих хроническими заболеваниями, причем есть учащиеся, имеющие два и более заболевания. Процент нарушения состояния здоровья увеличивается уже в начальных классах и повышается к окончанию школы: к системным соматическим заболеваниям добавляются проблемы, приобретенные в процессе обучения. Ежегодно остаются стабильными показатели заболеваемости сколиозом и нарушением осанки (... % учащихся), понижения остроты зрения (... % учащихся), заболеваний сердечнососудистой системы (... % учащихся).

В учреждении в достаточной степени проводится профилактическая работа по формированию навыков здорового образа жизни, охране здоровья детей; педагогами на учебных занятиях уделяется внимание осанке учащихся, учитывается состояние здоровья детей при составлении схем рассадки; проводятся противопожарные инструктажи с работниками.

Организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с рекомендациями Инструктивно-методического письма Министерства образования Республики Беларусь «...» (далее – ИМП).

При посещении учебных занятий членами администрации заполнялись листы медико-педагогического контроля (*если есть медсестра, то совместно с медицинским работником*), а также хронометрия деятельности учащихся на учебном занятии. Проанализированы следующие компоненты урока: организация занятия, физическая нагрузка учащегося, общая и моторная плотность урока.

В ходе анализа посещенных учебных занятий установлено, что педагогами проводится работа по формированию у учащихся здорового образа жизни средствами физической культуры и спорта. На учебных занятиях реализуются образовательные задачи, а именно, обучение двигательным умениям и навыкам, физкультурным знаниям, а также воспитательные задачи, способствующие развитию положительных черт характера, таких как дисциплинированное поведение, коллективизм, настойчивость в достижении цели.

При оценке организации урока отмечено, что учащиеся быстро выполняют команду на построение, у всех занимающихся имеется спортивная форма.

Анализ посещенных учебных занятий показал, что все они построены методически грамотно с выделением структурных частей: вводной, основной и заключительной.

В основной части изучается новый материал. Обязательно уделяется время знакомству с правилами безопасности. Основная часть учебного занятия четко продумывается, отмечено в ходе посещения учебных занятий чередование интенсивности нагрузки. В ходе выполнения упражнений

учителя словесно контактируют с учащимися, вызывают их на анализ собственных действий.

Учителями физической культуры и здоровья (*фамилия, инициалы*) четко и доходчиво ставятся задачи урока, на установку оборудования затрачивается минимальное время, отмечена высокая общая плотность занятий. Учителя владеют разнообразными способами и приемами регулирования физической нагрузки на уроке. Все упражнения соответствуют возрастным особенностям учащихся и направлены на развитие силовых, скоростных способностей, гибкости, ловкости.

Учителями физической культуры и здоровья (*фамилия, инициалы*) уроки организованы в соответствии с педагогическими требованиями. В подготовительной части урока отмечается высокая моторная плотность за счет применения безостановочных методов. В зависимости от типа урока в основной части занятия моторная плотность колеблется от ... % при разучивании нового материала до ... % при закреплении и совершенствовании упражнений. В основном физические упражнения чередуются по интенсивности нагрузки, используется прием «По кругу».

Однако следует отметить, что задача обучения двигательному действию должна решаться на каждом уроке. При разучивании упражнений (целостным или расчлененным методом) учителям необходимо знать индивидуальные физические возможности каждого учащегося, строго следить за выполнением элементов упражнения (можно при этом использовать технические средства для записи и воспроизведения выполненного учащимся упражнения с целью коррекции ошибок). Следить за дисциплиной на уроке, контролировать деятельность каждого присутствующего на уроке, комментировать оценку результатов деятельности учащихся. При выставлении отметки в журнал, дублировать ее в дневник. В целях повышения моторной плотности урока рекомендовано использовать безостановочные методы (поточный, круговой), заблаговременно готовить инвентарь к уроку, использовать временно освобожденных учащихся, вводить дополнительные задания во время ожидания.

Учитель физической культуры и здоровья *фамилия, инициалы* проводит занятия с учащимися, отнесенными по состоянию здоровья к специальной медицинской группе. *Фамилия, инициалы* прошел специальную подготовку на курсах повышения квалификации (свидетельство № _____ от _____). Занятия с учащимися СМГ проводятся по отдельному расписанию после учебных занятий, некоторые занятия организованы одновременно с учебными занятиями по учебному предмету «Физическая культура и здоровье». На начало учебного года скомплектовано ... групп наполняемостью до ... человек. На одну группу выделено ... учебных часа в неделю.

Результаты учебной деятельности учащихся стабильны на протяжении нескольких лет и соответствуют высокому и достаточному уровням учебных

достижений ... % от количества аттестованных учащихся (в 20__ году – ... %, в 20__ году – ... %).

Проверка классных журналов показала, что учителя физической культуры и здоровья заполняют журналы в соответствии с требованиями, которые содержатся в указаниях к оформлению и ведению журнала. На первом учебном занятии каждой четверти или раздела учебной программы учителя физической культуры и здоровья планируют часть времени для изучения (повторения) с учащимися правил безопасного поведения на учебных занятиях с учетом изучаемого материала учебной программы с обязательной краткой записью в классном журнале.

Учет занятий с учащимися СМГ ведется в классных журналах на страницах, отведенных для факультативных занятий. Все записи делаются в соответствии с указаниями по ведению классного журнала. При отсутствии учащегося на занятиях СМГ им в журнал вносится запись «н».

При изучении каждого раздела программы указывается соответствующий ему вид спорта.

В соответствии с требованиями нормативных документов в __ классах система контроля и оценки строится на содержательно-оценочной основе без выставления отметок.

Аттестация учащихся _____ классов осуществляется в соответствии с Правилами проведения аттестации учащихся при освоении содержания образовательных программ общего среднего образования. Результаты текущей, промежуточной аттестации учащихся оцениваются отметками в баллах по 10-балльной шкале, отметкой «зачтено» или делается запись «освобожден(а)». Результаты тестовых упражнений и соответствующий им уровень физической подготовленности учащихся определяется учителями своевременно и вносится в раздел журнала «Уровень физической подготовленности».

Учащимся _____ классов, которые выполнили все тестовые упражнения, в классный журнал занесена словесная отметка уровня физической подготовленности и цифровая отметка с учетом таблицы «Оценка уровня физической подготовленности учащихся учреждений общего среднего образования», представленной в ИМП.

В графе «Домашнее задание» записывается словами задание, и указываются сроки контроля этого задания, однако, не все учителя осуществляют контроль проверки домашнего задания в указанные сроки:

учителем физической культуры и здоровья *фамилия, инициалы* в _____ классе не осуществлен контроль домашнего задания от _____;

в _____ классе не осуществлен контроль домашнего задания от _____;

при проведении аттестации учащихся в первой четверти учащимся выставлены отметки за освоение содержания учебной программы по разделу «Уровень физической подготовленности». Выборочный контроль показал, что учащейся _____ класса *фамилия, имя* в графе «УФП» выставлена

отметка «...» при «высоком» показателе физической подготовленности учащихся (учитель *фамилия, инициалы*);

сроки домашнего задания не всегда позволяют оценить освоение содержания раздела учебной программы «Домашние задания»; так в первой четверти учащимся _____ класса (юноши) домашние задания задавались на даты _____, хотя отметки учащимся на эти даты выставлены не были (*отметки выставлены не всем учащимся, отметки не выставлены*);

в _____ классе домашние задания не задавались в период с _____ по _____;

учителем физической культуры и здоровья *фамилия, инициалы* в _____ классах не всем учащимся выставлены отметки за контроль домашнего задания;

учителем физической культуры и здоровья *фамилия, инициалы* не своевременно ведутся записи учебных занятий в _____ классах.

В ходе изучения вопроса было проведено анкетирование среди учащихся _____ классов. Анализ результатов анкетирования учащихся показал, что _____ % учащихся с удовольствием посещают уроки физической культуры и здоровья; _____ % учащихся считают, что предмет им дается легко; _____ % учащихся считают, что предмет преподается интересно; _____ % получают индивидуальные домашние задания. На вопрос «Часто ли вы сами оцениваете свои знания и умения, а также знания и умения своих одноклассников» _____ % учащихся _____ классов ответили – «часто».

На основании вышеизложенного в целях совершенствования работы рекомендовано:

1. Учителям физической культуры и здоровья обратить внимание на виды домашних заданий и сроки контроля, а именно, домашние задания по своей направленности могут быть трех видов:

1) задания, связанные с освоением техники отдельных упражнений или комплексов упражнений;

2) задания, связанные с развитием одного или нескольких физических качеств;

3) задания, связанные с самостоятельным усвоением теоретических сведений.

В зависимости от вида задания сроки, на которые они задаются, могут составлять от одной-двух недель (первый и третий виды) до одного-двух месяцев (второй вид).

2. Осуществлять контроль домашнего задания строго в указанные сроки.

3. Учителю физической культуры и здоровья *фамилия, инициалы* при проведении аттестации учащихся _____ классов словесную отметку уровня физической подготовленности заменять цифровой отметкой по среднему баллу, приведенному в таблице ИМП.

4. Для проведения аттестации учащихся по разделу «Знания» в классном журнале целесообразно прописывать тематику вопросов, например,

контроль знаний по теме «История физической культуры», «История Олимпийских игр» и т.д.

Двигательный режим учащихся учреждения обеспечивается системой взаимосвязанных, организованных форм физического воспитания. Кроме учебных занятий проводится гимнастика до занятий, физкультурные минутки на учебных занятиях, подвижные игры в группах продленного дня и на перерывах между занятиями.

В целях физического развития и самосовершенствования в шестой школьный день проводятся спортивно-массовые и физкультурно-оздоровительные мероприятия. Ежегодно и традиционно для учащихся I ступени общего среднего образования проводятся Малые олимпийские игры. Разработано внутришкольное Положение о круглогодичной олимпиаде школьников, в программу которого включены наиболее популярные виды спорта.

Для формирования здорового образа жизни учащихся каждую вторую субботу месяца проводятся Дни здоровья и спорта.

В течение учебного года учащиеся учреждения привлекаются к участию в районных, городских, областных, республиканских соревнованиях (приложение).

Учреждение обеспечено спортивным инвентарем, оборудован спортивный зал, на прилегающей территории имеются спортивная и футбольная площадки.

В целях повышения эффективности системы физического воспитания учащихся в учреждении проводится методическая работа с учителями физической культуры и здоровья. Руководителем методического объединения учителей является учитель физической культуры и здоровья _____ квалификационной категории *фамилия, инициалы*.

В рамках распространения педагогического опыта и эффективных форм работы по физическому воспитанию учащихся *фамилия, инициалы* принял участие в республиканском смотре-конкурсе на лучшую организацию физкультурно-оздоровительных мероприятий по _____ и отмечен дипломом _____ степени.

В рамках внутришкольного фестиваля педагогического мастерства «_____» с целью трансляции педагогического опыта ежегодно проводятся открытые уроки. В _____ учебном году учитель физической культуры и здоровья *фамилия, инициалы* стал победителем фестиваля в номинации «Лучший урок физической культуры и здоровья».

На заседаниях методического объединения рассматриваются вопросы нормативного правового и учебно-методического обеспечения физического воспитания учащихся, актуальные вопросы методики и организации спортивно-массовых мероприятий, состояние здоровья учащихся.

Рекомендовано на заседаниях методического объединения рассмотреть вопрос по организации домашнего задания, методике и критериях оценки.

Заместитель директора

по учебной (учебно-воспитательной) работе
дата

инициалы, фамилия

Інфармацыйна-аналітычныя матэрыялы па выніках вывучэння стану выкладання вучэбнага прадмета беларуская літаратура (літаратурнае чытанне)

Мэта кантролю: вывучыць стан выкладання вучэбнага прадмета "Беларуская літаратура (літаратурнае чытанне)" і вызначыць узровень адпаведнасці арганізацыі і ажыццяўлення адукацыйнага працэсу па вучэбным прадмеце патрабаванням адукацыйнага стандарту па вучэбным прадмеце «Беларуская літаратура (літаратурнае чытанне)».

На падставе гадавога плана работы ўстановы на _____ навучальны год у перыяд з _____ па _____ года, загаду ад _____ № _____ быў ажыццяўлён фронтальны кантроль стану выкладання вучэбнага прадмета «Беларуская літаратура (літаратурнае чытанне)».

У ходзе вывучэння пытання аналізаваліся метадычнае і матэрыяльна-тэхнічнае забеспячэнне, выкананне вучэбных праграм па рускай літаратуры, арганізацыя і правядзенне факультатыўных заняткаў, вывучалася дакументацыя (класныя журналы, каляндарна-тэматычнае планаванне), наведваліся вучэбныя заняткі, адбылося суб'яседаванне з педагогамі.

Адукацыйны працэс па вучэбным прадмеце «Беларуская літаратура (літаратурнае чытанне)» ажыццяўляюць настаўнікі пачатковых класаў:

клас	П.І	Катэгорыя	Адукацыя	Курсы

Павышэнне метадычнага ўзроўню педагогаў ажыццяўляецца на пасяджэннях метадычных аб'яднаннях (школьных і раённых), пасяджэннях педагогічнага савета.

Усе настаўнікі ўдасканальваюць свой прафесійны ўзровень шляхам самаадукацыі і павышэння кваліфікацыі. Варта адзначыць, што ўсе педагогі павышэнне кваліфікацыі праходзяць своечасова.

Планаванне дзейнасці метадычнага фарміравання дазваляе перыядычна разглядаць пытанні выкладання вучэбнага прадмета «Беларуская літаратура (літаратурнае чытанне)» (кіраўнік МА ... (прозвішча, імя)). Так, на пасяджэннях метадычнага аб'яднання была адведзена пэўная ўвага наступным пытанням:

- «...»;

- «...».

Такім чынам, работа метадычнага аб'яднання накіравана на стварэнне спрыяльных умоў для павышэння прафесійнага майстэрства педагогаў у міжкурсавай перыяд, развіццё іх творчага патэнцыялу.

Разам з тым, настаўнікам неабходна павышаць моўную культуру праз удзел у рабоце беларускамоўных тэарэтычных і практычных семінараў, канферэнцый, сачыць за навінкамі метадычнай літаратуры, займацца

самаадукацыяй, вывучаць новыя педагогічныя тэхналогіі. Патрабуе ўвагі трансляцыя эфектыўнай практыкі настаўнікаў пачатковых класаў сярод педагогічнай грамадскаці не толькі на школьным, але і на раённым узроўні.

Аналіз матэрыяльна-тэхнічнага забеспячэння сродкамі навучання па рускай літаратуры складае ўсяго ... %, што не можа не адбіцца на якасці адукацыйнага працэсу. У сувязі з гэтым неабходна запланаваць вылучэнне пазабюджэтных сродкаў на папаўненне матэрыяльна-тэхнічнай базы па рускай літаратуры.

Аналіз вучэбна-метадычнага забеспячэння па прадмеце паказаў, што ў метадычнай скарбонцы па вучэбным прадмеце прадмета «Беларуская літаратура (літаратурнае чытанне)» у педагогаў знаходзяцца распрацоўкі вучэбных і факультатыўных заняткаў, алімпіядных заданняў, пазакласных мерапрыемстваў; рознаўзроўневыя заданні і тэсты для ажыццяўлення дыферэнцыяцыі адукацыйнага працэсу і правядзення кантролю засваення навучэнцамі зместу адукацыі; метадычная літаратура па прадмеце і ўсе неабходныя метадычныя дапаможнікі.

Аналіз адукацыйнага працэсу па прадмеце «Беларуская літаратура (літаратурнае чытанне)» паказаў, што адукацыйны працэс па прадмеце арганізаваны ў адпаведнасці з нарматыўна прававымі актамі Рэспублікі Беларусь. Працэс навучвання ў цэлым забяспечаны кампанентамі нацыянальных-метадычных комплексаў для вычэбных і факультатыўных заняткаў, рэкамендаваных Міністэрствам адукацыі Рэспублікі Беларусь, Нацыянальным інстытутам адукацыі.

Аналіз выканання патрабаванняў вучэбнай праграмы па прадмеце паказаў, што тэарэтычная і практычная часткі праграмы на канец першага паўгоддзя _____ навучальнага года ва ўсіх класах выкананы ў поўным аб'ёме.

Праверка класных журналаў I-IV класаў паказала, што запісы ў журналах настаўнікамі вядуцца акуратна, запісы адпавядаюць зместу рабочых праграм і каляндарна-тэматычнаму планаванню, бягучыя і прамежкавыя адзнакі выстаўляюцца аб'ектыўна. На першых уроках чвэрці праведзены гутаркі аб правілах бяспечных паводзін.

Аналіз наведаных заняткаў паказаў, што педагогамі ў асноўным праводзяцца традыцыйныя навучальныя заняткі, выкарыстоўваюцца фронтальныя і групавыя формы арганізацыі вучэбна-пазнавальнай дзейнасці, прасочваюцца міжпрадметныя сувязі з вучэбнымі прадметамі беларуская мова і «чалавек і свет». На працягу ўрока ўсе настаўнікі ўмела падтрымліваюць высокі тэмп працы навучэнцаў, выкарыстоўваюць эфектыўныя прыёмы працы з тэкстам: «чытанне, чытанне» ланцужком", выбарачнае чытанне, чытанне па ролях, чытанне ў парах і інш..

На ўроках ствараюцца ўмовы для фарміравання і развіцця ў навучэнцаў агульнавучэбных уменняў і назіранняў. Рэалізацыя камунікатыўна-дзейнаснага падыходу, выхаванне моўнай культуры школьнікаў ствараецца праз слуханне, гаварэнне, чытанне.

Аднак якась, дакладнасць, правільнасць, чысціня і лагічнасць маўлення асобных настаўнікаў патрабуе ўдасканалення. У час праверкі ў асобных настаўнікаў назіраліся памылкі, не заўсёды выпраўляліся памылкі навучэнцаў.

Настаўнікі выконваюць санітарна-гігіенічныя патрабаванні па захаванні стану здароўя выцяў (кантроль за паставай, правядзенне фізкультхвілінак). Аб'ём дамашніх заданняў адпавядае нормам, аднак мае месца парушэнне часавых рамак урокаў некаторымі педагогамі: падвядзенне вынікаў урока і выстаўленне адзнак ажыццяўляецца пасля званка.

Вывучэнне вопыту работы настаўнікаў паказала, што яны мэтанакіравана вядуць працу па авалодання навучэнцамі ўменні чытаць цэлымі словамі, свядома, беспамылкова і арфаэпічна правільна.

Настаўнікі ... (*прозвішча, імя*) на працягу ўрока высокую актыўнасць і ўвагу вучняў падтрымліваюць праз выкарыстанне нагляднасці. У якасці нагляднасці выкарыстоўваюцца дзіцячыя малюнкі, ілюстрацыі да тэкстаў, партрэты пісьменнікаў.

У настаўніка ... (*прозвішча, імя*) склалася эфектыўная сістэма работы па фарміраванні навыкаў правільнага, свядомага чытання; па папярэджанні памылак пры чытанні слоўнікавых слоў. Аднак у сваёй рабоце настаўнік прытрымліваюцца традыцыйных формаў і метадаў пры рабоце з тэкстам. Цікавыя па свайму зместу урокі літаратурнага чытання ў ___ класе (настаўнік ... (*прозвішча, імя*)), якая для навучання збегламу, выразнаму чытання выкарыстоўвае такія заданні, як палеўкі, праца са скорогаворкамі. Для развіцця камунікатыўных навыкаў выкарыстоўвае групавыя і парныя формы работы з навучэнцамі

Варта адзначыць працу настаўніка ... (*прозвішча, імя*), якая творча падыходзіць да падрыхтоўкі ўрокаў чытання: выкарыстоўвае групавыя і парныя формы работы з навучэнцамі ў ходзе ўрока і прапануе вучням шматразовы зварот да тэксту з рознымі відамі заданняў; для развіцця памяці і ўвагі выкарыстоўвае прэзентацыі, інтэрактыўныя метады пры працы з тэкстам.

Велізарная праца на працягу першага паўгоддзя праведзена настаўнікамі ... (*прозвішча, імя*) па фарміраванню і развіццю правільнага чытання. Шмат увагі на ўроках настаўнікі надавалі працы з цяжкімі словамі, іх аналізу. Гэта дало свае вынікі – у параўнанні з мінулым навучальным годам знізілася колькасць вучняў, якія дапускаюць памылкі ў націску, скажаюць словы.

Разам з тым неабходна адзначыць, што настаўнікі недастаткова прадумана праводзяць слоўнікавую працу, у ходзе якой неабходна прадугледжваць мэтанакіраваную падрыхтоўку.

Неад'емнай часткай чытання з'яўляецца пазакласнае чытанне (уроки пазакласнага чытання і самастойнае хатняе чытанне). Урокі пазакласнага чытання настаўнікамі праводзяцца сістэматычна, у адпаведнасці з патрабаваннямі праграмы.

Для прывіцця вучням цікавасці да самастойнага хатняга чытання настаўнікі падтрымліваюць цесную сувязь з бацькамі. На працягу паўгоддзя

на бацькоўскіх сходах былі разгледжаны пытанні, якія тычацца самастойнага чытання дома, ролі бацькоў па прывіццю вучням цікавасці да чытання і інш.

У рамках кантролю была праведзена праверка навыку чытання вучняў. Параўнальны аналіз атрыманых вынікаў з вынікамі праверкі навыку чытання ў канцы _____ навучальнага года паказаў, што ва ўсіх класах спосаб чытання, правільнасць чытання большасці навучэнцаў ўдасканалваецца. Вынікі на канец першага паўгоддзя _____ навучальнага года паказваюць, што:

1. Больш за ... % навучэнцаў наведваюць школьную і раенную бібліятэкі.

2. Усе навучэнцы (100%) валодаюць асэнсаваным чытаннем: ... % навучэнцаў валодаюць асэнсаваным чытаннем на ўзроўні сэнсу тэксту, ... % вучняў – на ўзроўні прапаноў.

3. Правільным чытаннем з самастойным выпраўленнем памылак валодаюць ... % навучэнцаў.

4. Павысіўся ўзровень урокаў чытання ў плане навучання навыкам збеглага чытання. На канец першага паўгоддзя ... % навучэнцаў чытаюць у адпаведнасці з тэмпам гаворкі і ў адпаведнасці з праграмнымі патрабаваннямі.

Аднак пакуль не вырашана яшчэ праблема навучання навыкам правільнага чытання. Дапускаюць памылкі, якія зводзяцца да скажэння слоў ... % навучэнцаў; памылкі ў націску дапускаюць ... % навучэнцаў; пропускі слоў пры чытанні назіраецца ў ... % вучняў.

Аналізуючы прычыны памылак, дапушчаных вучнямі ў ходзе праверкі навыку чытання, можна вылучыць найбольш істотныя з іх, такія як:

- недастаткова эфектыўнае выкарыстанне прыемаў работы па развіцці фанематычнага слыху;

- відавочныя метадычныя памылкі ў працэсе навучання навучэнцаў чытання ў падыходу перыяд;

- недастатковы ўзровень сфарміраванасці ў вучняў патрэбы ў штодзённым чытанні як навучальнай, так і дадатковай літаратуры;

- зніжэнне ў большасці выпадкаў цікавасці да чытання наогул і, асабліва, да чытання ўголос і чытання твораў беларускіх пісьменнікаў..

Маніторынг вучэбных дасягненняў навучэнцаў па прадмеце па выніках першага паўгоддзя _____ навучальнага года, паказаў наступнае: сярэдні бал па ўстанове склаў Найвышэйшы сярэдні бал паказалі навучэнцы _____ класа (*прозвішча, імя настаўніка*) – ... б.; навучэнцы _____ класа (*прозвішча, імя настаўніка*) – ... б.; найменшы ... б. - вучні _____ класа (*прозвішча, імя настаўніка*).

Аналіз прычын невысокіх вынікаў навучэнцаў _____ (*прозвішча, імя настаўніка*) на канец першага паўгоддзя _____ навучальнага года паказаў, што асноўнай прычынай стала павелічэнне навучэнцамі класа ў другой чвэрці пропускаў урокаў: па хваробе было прапушчана ... урокаў, што на ... урокаў больш, чым у першай чвэрці. Неабходна таксама

адзначыць, што _____ клас – клас інтэграванага навучання і выхавання, і навучэнцы класа навучаюцца па трох вучэбных праграмах.

Важную дапамогу па ўдасканаленні чытання закліканы аказаць настаўнік-дэфектолаг. Некаторыя навучэнцы (_____ клас - ... навучэнца, ___ клас - ... навучэнцаў) наведваюць заняткі на ПКПД, якія праводзіць настаўнік-дэфектолаг ... (*прозвішча, імя настаўніка*). На сваіх занятках настаўнік-дэфектолаг працуе над ясным, выразным вымаўленнем гукаў шляхам выкарыстання спецыяльных практыкаванняў і практыкаванняў для дыхання.

На развіцце гукавой культуры дзяцей важны ўплыў аказваюць урокі музыкі. Настаўніку музыкі ... (*прозвішча, імя*) варта рэгулярна праводзіць рытма - слыхавыя практыкаванні з рухамі і словамі, вакальна – артыкуляцыйныя практыкаванні і распеўкі, накіраваныя на развіцце слыху, умення кіраваць удыхам і выдыхам ў спевах і гутарковай мовы.

Такім чынам, узаемадзеянне настаўнікаў пачатковых класаў, настаўніка – дэфектолага і настаўніка музыкі можа ў комплексе садзейнічаць удасканаленню навыку чытання вучняў.

На падставе вышэй сказанага можна зрабіць высновы:

- педагагічным калектывам установы праводзіцца мэтанакіраваная праца па павышэнню якасці навучання па прадмету беларуская літаратура (літаратурнае чытанне);

- настаўнікі пачатковых класаў маюць неабходную тэарэтычную і метадычную падрыхтоўку выкладання прадмета;

- працу настаўнікаў, накіраваную на якасць выкладання вучэбнага прадмета беларуская літаратура (літаратурнае чытанне) прызнаць здавальняючай.

Аналіз арганізацыі пазакласнай работы па прадмеце дазваляе зрабіць наступныя вывады:

- з _____ навучальнага года у практыку работы ўстановы ўвайшло правядзенне школьнай алімпіяды па вучэбных прадметах, у тым ліку і па літаратурным чытанні;

- арганізавана работа па падрыхтоўцы удзельнікаў раённага і абласнога этапу абласной алімпіяды;

- забяспечаны ўдзел вучняў _____ класаў у інтэлектуальным конкурсе «Буслік» .

Такім чынам, вывучэнне пытання стану выкладання вучэбнага прадмета «Беларуская літаратура (літаратурнае чытанне)» паказала, што патрабуецца ўдасканаленне адукацыйнага працэсу з улікам метадычнага ўзроўню педагогаў, што дазволіць павысіць узровень вучэбных дасягненняў вучняў па прадмеце.

Намеснік дырэктара
па вучэбнай (вучэбна-выхаваўчай) рабоце
дата

ініцыялы, прозвішча

Справка по результатам самоконтроля за качеством преподавания учебного предмета «Изобразительное искусство» в I-IV классах

Цель: определение качества преподавания учебного предмета, качества знаний учащихся, выполнения требований инструктивно-методических писем Министерства образования Республики Беларусь.

Сроки изучения деятельности: _____ 20__ года

Формы и методы контроля: посещение и анализ учебных занятий, наблюдение, собеседование с учителями, изучение документации педагогов и учащихся.

В соответствии с годовым планом работы учреждения на _____ учебный год, на основании приказа от _____ № _____ в период с _____ по _____ года осуществлен фронтальный контроль состояния преподавания учебного предмета «Изобразительное искусство».

В ходе изучения обращалось внимание:

- 1) на выполнение учебной программы по предмету
- 2) на качество преподавания учебного предмета;
- 3) на выполнение требований к организации и проведению учебных занятий в условиях безотметочного обучения, проведения аттестации учащихся;
- 4) на обеспечение качественного текущего контроля знаний, умений учащихся.

Образовательный процесс по учебному предмету «Изобразительное искусство» осуществляют учителя начальных классов.

класс	ФИО	Категория и дата присвоения, место сдачи экзамена на высшую категорию	Образование, название учебного заведения и год окончания, переподготовка	Курсы повышения квалификации

Анализ ведения документации показал, что все педагоги проводят учебные занятия согласно календарно-тематическому планированию, рекомендованному Министерством образования Республики Беларусь.

Обучение учащихся I-IV осуществляется на содержательно-оценочной основе без выставления отметок. Деятельность педагогов направлена на создание необходимых условий для сохранения психофизического здоровья учащихся, развития самостоятельно оценивать результаты собственной деятельности.

В ходе посещения учебных занятий установлено, что уроки изобразительного искусства проходят в благоприятной психологической атмосфере. Все посещенные занятия оснащены наглядностью. Педагоги максимально используют возможности доски, ИКТ, рационально используют рабочее время. В процессе урока учителя поддерживают и поощряют желание детей высказывать свое мнение по ходу занятия.

Учителя ... (*фамилия, инициалы*) освоили информационные технологии и умело используют на занятиях мультимедийные презентации, способствующие эмоциональному восприятию и, как следствие, глубокому усвоению учебного материала.

Урок ... (*фамилия, инициалы*) построен с соблюдением всех методических требований. Структура соответствовала типу и целям. Этапы урока взаимосвязаны и логически последовательны. На уроке учитель определял практическое значение выполняемой работы (что можно сделать, где применить). Содержание учебного материала соответствовало психофизическим особенностям и графическим возможностям учащихся. Эмоциональную заинтересованность к предстоящей работе учитель создавала через использование ИКТ (презентация), выставки работ ранее обучавшихся школьников.

Учитель ... (*фамилия, инициалы*) владеет методикой преподавания учебного предмета. Главный акцент был сделан на вводную беседу и анализ объекта изображения. Для повышения мотивации к занятию учитель использовал разнообразную наглядность, нестандартное определение темы урока (расставить кубики буквами определенного цвета и составить слово), интересный рассказ по теме урока. Учитель обратила внимание на практическое значение предстоящей работы. ... (*фамилия, инициалы*) совместно с учениками определила последовательность выполнения рисунка, дала четкие рекомендации по технике исполнения рисунка.

Урок изобразительного искусства ... (*фамилия, инициалы*) (класс интегрированного обучения и воспитания) построен методически грамотно. Этапы урока четко прослеживались, логично вытекали один из другого. На уроке осуществлялась как устная, так и практическая деятельность. Учебный материал с точки зрения структуры объекта изображения и объема материала соответствовал психофизическим особенностям и изобразительным возможностям учащихся. Основными методами реализации задач были: беседа (о животных), иллюстрации (животных). В течение всего урока учитель следила за посадкой обучающихся; вовремя проведенные физкультурная пауза и гимнастика для глаз были направлены на расслабление мышц спины и снятия напряжения с глаз соответственно. Психологический климат урока эмоционально-положительный. ... (*фамилия, инициалы*) создавала ситуацию успеха на уроке, отмечая все продвижения учащихся.

... (*фамилия, инициалы*) (класс интегрированного обучения и воспитания) для реализации задач урока использовали такие методы и приемы обучения, как слушание (сказка), иллюстрация (иллюстрации к сказке). Слушанию сказки предшествовал рассказ о содержании предстоящей работы. С целью формирования здоровьесберегающего образовательного пространства учителя в течение всего урока строго контролировали посадку учащихся, своевременно провели пальчиковую гимнастику, гимнастику для глаз.

Урок ... (*фамилия, инициалы*) (класс интегрированного обучения и воспитания) построен методически правильно. Структура урока соответствует выбранному типу. На уроке эффективно были использованы методы обучения (сочетание слова, наглядности и практических действий). На занятии ... (*фамилия, инициалы*) осуществила межпредметные связи с уроками чтения (чтение отрывка из произведения) и математики (сравнение частей животных с геометрическими фигурами). В целях профилактики переутомления, нарушения осанки была проведена физкультминутка. На уроке учителем была сформирована высокая мотивация – право выбора выполнения работы: в паре, группе или индивидуально.

Задача воспитания у детей чувства радости от художественного труда была успешно решена на уроке учителя ... (*фамилия, инициалы*). Выставка работ на доске создала в классе атмосферу циркового представления, дети испытали радость от результата коллективного труда.

Учитель ... (*фамилия, инициалы*) владеет методикой преподавания учебного предмета, знает особенности работы с рисунком с натуры. Так, выполнение работы по рисованию с натуры шло поэтапно вместе с учителем на доске. Оптимальный темп, выбранная технология урока позволили выполнить эту сложную работу не только в карандаше, но и в цвете.

Урок учителя ... (*фамилия, инициалы*) прошел в соответствии с методическими рекомендациями. Четко прослеживались все его этапы. С целью коррекции познавательной деятельности и сенсорных процессов обучающихся, учитель использовал задания на пространственную ориентировку, восприятие цвета, сравнение объектов изображения. Учителем проводилась большая словарная работа с объяснением значений новых терминов, введением их в речь обучающихся. Формирование графических навыков проходило через обведение образца по шаблону (слабые ученики), штриховку в разных направлениях. Психологический климат урока эмоционально-положительный. ... (*фамилия, инициалы*) создавала ситуацию успеха, спокойным, доброжелательным тоном настраивала на работу каждого ученика. Учащиеся активно работали в течение всего урока.

У всех учителей хорошо отработаны такие этапы урока, как анализ работ, подведение итогов. Все посещенные уроки соответствовали методике преподавания изобразительного искусства. Структура уроков соответствовала выбранному типу. Соблюдались дидактические принципы обучения. Учителями умело использовался наглядный материал, применялись разнообразные методы обучения. Педагоги строили свою работу с учетом психофизических особенностей и изобразительных возможностей школьников. С целью формирования здоровьесберегающего образовательного пространства всеми учителями проводились физкультминутки, гимнастика для глаз; осуществлялся контроль за посадкой обучающихся. Активность учеников достаточная. Взаимоотношения между учителями и обучающимися уважительные, доброжелательные.

Анализ работы учителей по выполнению требований инструктивно-методического письма Министерства образования РБ «Об организации

работы учреждений общего среднего образования по осуществлению контроля и оценки результатов учебной деятельности учащихся в период безотметочного обучения на I ступени общего среднего образования» показал, что учителя усвоили принципы безотметочного обучения, владеют технологией проведения контроля и оценки результатов учебной деятельности учащихся. Педагоги используют развернутые устные оценочные суждения, владеют навыками объективного оценивания результатов учебной деятельности младших школьников.

Используемые учителями способы учета и фиксации учебных достижений учащихся достаточно эффективны, отражают динамику результативности учебной деятельности, позволяют планировать и организовывать дифференцированную и индивидуальную работу на уроках. Документация по контролю за формированием умений и навыков учащихся на учебных занятиях ведется всеми учителями, форма ведения разнообразная: таблицы, журналы и др.

Однако, разработанные учителями таблицы для отслеживания результатов учебной деятельности учащихся, требуют доработки с учетом требований учебных программ для каждого класса.

На основании вышеизложенного можно сделать вывод, что учителями выполняются требования образовательного стандарта учебного предмета «Изобразительное искусство», учебных программ; педагоги владеют методикой проведения современного урока; проводит целенаправленную работу для качественного усвоения учащимися учебного материала; владеют навыками объективного оценивания результатов учебной деятельности учащихся.

Таким образом, изучение вопроса состояния преподавания учебного предмета «Изобразительное искусство» показало, что требуется совершенствование по осуществлению контроля и оценки результатов учебной деятельности учащихся в период безотметочного обучения, что позволит повысить уровень учебных достижений учащихся по предмету.

Заместитель директора
по учебной (учебно-воспитательной) работе
дата

инициалы, фамилия

Информация по результатам изучения организации работы пункта коррекционно-педагогической помощи

Цель контроля: изучение эффективности организации работы пункта коррекционно-педагогической помощи (далее – ПКПП).

Задачи контроля:

- изучить документацию ПКПП;

- изучить деятельность учителя-дефектолога по использованию методов, приемов и средств коррекционного обучения;
- сделать выводы и принять управленческие решения на основе изученных материалов.

Сроки контроля: _____ года.

Объект проверки: ПКПП.

В соответствии с годовым планом работы на _____ учебный год, приказом от _____ № _____ в период с _____ по _____ года проводилось изучение работы ПКПП, деятельности учителя-дефектолога ... (фамилия, инициалы).

В рамках изучения вопроса было проведено собеседование с учителем-дефектологом по владению нормативными правовыми документами, а также проведен устный опрос родителей по вопросу удовлетворенности организацией коррекционно-образовательного процесса; изучено качество ведения документации ПКПП; организация пространства (зон) и предметная среда пункта. С целью изучения эффективного опыта и преемственности в работе учителя-дефектолога и учителей начальных классов посещены занятия.

Кроме этого, осуществлен контроль за посещаемостью занятий учащимися в соответствии с расписанием индивидуальных, подгрупповых и групповых занятий, организацией и проведением консультаций для родителей, педагогических работников.

В ходе контроля установлено, что организация коррекционной помощи учащимся с ОПФР в ПКПП учреждения строится в соответствии с нормативными правовыми документами Министерства образования Республики Беларусь.

Работа на ПКПП учреждения осуществляется по четырем направлениям: организационному, диагностическому, коррекционно-развивающему, просветительско-профилактическому.

На основании приказа директора учреждения от _____ № _____ «Об организации работы и комплектовании в _____ учебном году пункта коррекционно-педагогической помощи» в пункт зачислено ... учащихся. За период с _____ года по _____ года из пункта отчислено ... учащихся (приказ от _____ № _____) и зачислено ... учащихся (приказ от _____ № _____, приказ от _____ № _____).

Оказание коррекционно-педагогической помощи детям на ПКПП осуществляет учитель-дефектолог (фамилия, инициалы) (_____ образование (переподготовка АПО г. Минск, _____ год), _____ квалификационная категория, курсовая подготовка - _____ год).

Собеседование с учителем показало, что педагог знает нормативные правовые документы, регламентирующие деятельность учителя-дефектолога в ПКПП.

В соответствии с Положением о ПКПП у администрации учреждения и учителя-дефектолога имеется вся необходимая документации.

Анализ ведения документации учителем-дефектологом (*фамилия, инициалы*) показал, что документация ведется согласно требованиям нормативных правовых актов, инструктивно-методических писем и методических рекомендаций.

Коррекционно-педагогическое планирование учителем-дефектологом разработано и реализуется с учётом структуры и степени нарушений развития, выявленных у детей, и базируется на программном материале в рамках целостного подхода к коррекции имеющихся нарушений. Учителем-дефектологом составлены перспективные планы коррекционной работы на каждую группу (подгруппу) и на каждого индивидуально обучающегося, с учетом характера нарушений и возраста. В них предусматривается работа по развитию фонетико-фонематической, лексической и грамматической сторон речи, по развитию связной речи, а также по развитию и коррекции психических процессов. Работа направлена на достижение максимального коррекционного эффекта. Со всеми обучающимися спланирована коррекционно-педагогическая работа, направленная на формирование общих способностей учебной деятельности, на максимальную компенсацию и коррекцию имеющихся особенностей развития у детей, на создание атмосферы психоэмоционального комфорта и позитивного отношения к занятиям в ПКПП и учебной деятельности с целью выполнения обучающимися требований образовательных стандартов общего среднего образования.

Журнал учета проведенных занятий и посещения их детьми ведется и заполняется учителем-дефектологом в соответствии с рекомендациями.

Учителем-дефектологом разработана система коррекционно-развивающих занятий, в основе которых лежит комплексный подход, направленный на решение на одном занятии разных, но взаимосвязанных задач, охватывающих разные стороны речевого развития (фонетическую, лексическую, грамматическую). Ежедневное планирование групповых занятий построено по тематическому принципу, имеются конспекты занятий.

Оборудование ПКПП осуществлено в соответствии с перечнем. В наличии имеются игрушки, развивающие и дидактические игры и пособия, конструкторы, дидактический раздаточный материал, наглядный материал по обследованию и развитию речи учащихся, материал для развития фонематического слуха и мелкой моторики. Также в достаточном количестве имеются учебные и дидактические пособия.

В ходе посещения занятий установлено, что коррекционная работа с детьми с ОПФР в ПКПП осуществляется в форме подгрупповых и индивидуальных занятий по расписанию, составленному с учетом санитарно-гигиенических требований.

Коррекционные занятия ... (*фамилия, инициалы*) отличаются четкой структурой построения, логической последовательностью, четкостью перехода от одного этапа к другому и связью между отдельными частями занятий, последовательным выполнением поставленных задач с отработкой на всех этапах занятия, доступностью и целесообразной дозировкой материала, который носит занимательный характер.

Педагог умело сочетает учебные и игровые формы, выбирает наглядность в зависимости от возраста детей, этапа работы, содержания материала. На всех просмотренных занятиях своевременно проводились физкультминутки. Продолжительность занятий выдержана в рамках расписания. При проведении коррекционных занятий учитель-дефектолог использует разнообразные приёмы активизации познавательной деятельности: звукобуквенный анализ слов, связанных сюжетной линией, дидактические игры, схемы, работу с деформированным предложением.

Контроль за посещаемостью индивидуальных и групповых занятий показал, что все дети посещают коррекционные занятия.

Обязательным условием работы ПКПП учреждения является формирование общеучебных умений с целью выполнения учащимися требований учебных программ, а также соблюдения преемственности в работе учителя начальных классов, учителя-дефектолога и родителей, что в свою очередь, является основополагающим фактором в работе с детьми, зачисленными на ПКПП. С целью соблюдения преемственности в работе учителя начальных классов, учителя-дефектолога и родителей учителем-дефектологом проводится консультирование педагогов, родителей, даются рекомендации по работе с каждым ребенком.

Однако учителю-дефектологу ... (*фамилия, инициалы*) с целью соблюдения преемственности необходимо больше посещать занятия у учителей начальных классов, вовлекать родителей учащихся для закрепления материала, отработанного на занятии.

Важным аспектом в педагогическом сопровождении развития ребенка является работа с законными представителями, оказание коррекционной поддержки семье, обучение родителей педагогическим приёмам и методам помощи ребёнку, оказания психологической поддержки семье. С целью просветительской работы среди родителей в период с _____ по _____ года учителем-дефектологом проведены индивидуальные консультации для родителей, по итогам I и II четвертей на родительских собраниях вниманию родителей представлялась информация о результатах коррекционной работы с детьми. Особое внимание в работе с родителями учитель-дефектолог уделяет разъяснительной работе среди родителей первоклассников и родителей будущих первоклассников.

Собеседование с родителями по вопросу удовлетворенности организацией коррекционно-образовательного процесса показало, что в целом родители заинтересованы в работе учителя-дефектолога и высоко оценивают коррекционную помощь, оказываемую детям.

Таким образом, изучение и анализ организации работы ПКПП не выявили серьезных проблем в работе учителя-дефектолога ... (*фамилия, инициалы*).

Проведя анализ учебной деятельности учащихся и ее результатов, можно утверждать, что коррекционная работа в ПКПП дает положительную динамику развития детей, способствует исправлению нарушений произношения, письма и выхода на норму.

На основании вышеизложенного рекомендовано:

1. Организацию коррекционного процесса для учащихся в ПКПП признать удовлетворительной.

2. Учителю-дефектологу ... (фамилия, инициалы):

2.1. С целью соблюдения преемственности посещать занятия у учителей начальных классов, вовлекать родителей учащихся для закрепления материала, отработанного на занятии.

Срок исполнения: _____ учебный год – далее постоянно.

2.2. Продолжить работу по пополнению дидактической базы ПКПП.

Срок исполнения: _____ учебный год – далее постоянно

Заместитель директора

по учебной (учебно-воспитательной) работе

инициалы, фамилия,

дата

Карта-схема

проверки тетрадей для контрольных работ

Дата проверки _____

Цель проверки _____

класс		
Учитель		
Количество учащихся		
Количество тетрадей		
Работа учащихся в тетради		
Культура ведения		
Исправления		
Запись даты, вида работ		
Соблюдение количества линеек, клеток между видами работ		
Соблюдение красной строки		
Работа над ошибками		
Работа учителя		
Соответствие графика контрольных работ		
Объем контрольной работы		
Система работы над ошибками		
Периодичность проверки		
Оценивание в безотметочный период		
Соблюдение норм оценивания		
Качество проверки тетрадей		
Аккуратность исправлений		
Классификация ошибок		
Внимательность		

Выводы, рекомендации _____

Заместитель директора
по учебной (учебно-воспитательной) работе

инициалы, фамилия

**Карта-схема
проверки тетрадей для обучающихся работ учащихся**

Дата проверки _____

Класс _____ Предмет _____

Учитель _____

Количество учащихся _____

Количество тетрадей _____

Цель проверки: *соблюдение методических рекомендаций по формированию культуры устной и письменной речи учащихся в тетрадях для обучающихся работ.*

Оформление титульного листа	
Кем подписана тетрадь	
Соответствие подписи тетради требованиям	
Культура ведения тетради	
Работа учителя:	
Регулярность проверки	
Оценивание в безотметочный период	
Соблюдение норм оценивания	
Соотношение объема классных и домашних работ	
Дозировка домашнего задания	
Словарная работа	
Работа над каллиграфией (система работы над развитием каллиграфии)	
Работа над ошибками (система работы над ошибками)	
Наличие образцов письма учителя (1,2 классы)	
Качество проверки тетрадей	
Работа учащихся в тетради:	
Запись даты, вида работ	
Соблюдение красной строки	

Соблюдение количества линеек, клеток между видами работ	
Исправления (аккуратность исправлений)	
Самооценка (1,2 классы)	

Выводы, рекомендации: _____

Заместитель директора
по учебной (учебно-воспитательной) работе

инициалы, фамилия

**Информация
по итогам изучения работы
учителей по ведению школьной документации
(тетрадей для обучающихся работ)
(октябрь месяц)**

Цель проверки: соблюдение методических рекомендаций по формированию культуры устной и письменной речи, норм оценки результатов учебной деятельности учащихся в тетрадях для обучающихся работ.

Дата проверки: в соответствии с годовым планом работы учреждения на _____ учебный год в период с _____ по _____ года изучалась работа учителей по ведению школьной документации (тетрадей для обучающихся работ).

Изучение работы включало:

- 1) анализ школьной документации – тетрадей для обучающихся работ учащихся II-IV классов;
- 2) собеседование с педагогами.

Проверка осуществлялась по следующим параметрам:

- общее оформление тетрадей;
- выполнение п. 17-22 Методических рекомендаций по формированию культуры устной и письменной речи в учреждениях образования, которые реализуют образовательные программы общего среднего образования (далее – методические рекомендации);
- выполнение требований п. 2.1, 2.2 главы 2 «Норм оценки результатов учебной деятельности учащихся общеобразовательных учреждений по учебным предметам» (далее – Норм оценки), утвержденных приказом Министерства образования РБ от 29.05.2009 № 674, с изменениями и дополнениями от 29.09.2010 № 635 (далее – нормы оценки результатов учебной деятельности);
- культура ведения;
- объем домашних и классных работ;
- качество проверки;

- объективность оценивания.

Согласно годовому плану работы учреждения на _____ учебный год в период с _____ по _____ года была осуществлена проверка тетрадей для обучающих работ по математике, русскому и белорусскому языкам во II-IV классах. В ходе проверки было проверено 100% тетрадей для обучающих работ учащихся II-IV классов.

По итогам проверки установлено:

- количество тетрадей соответствует количеству учащихся;
- тетради проверяются учителями согласно п.25 Методических рекомендаций (проверяется у каждого учащегося к началу следующего учебного занятия по предмету);
- состояние и качество проверки тетрадей удовлетворительное;
- требования к ведению тетрадей для обучающих работ выполняются;
- тетради аккуратные у ... % учащихся, у ... % учащихся в тетрадях наблюдается большое количество исправлений;
- работа над каллиграфией просматривается во всех классах и проводится на каждом учебном занятии;
- работа над ошибками у учащихся II классов проводится на стадии обучения на каждом учебном занятии; у учащихся III, IV классов – по мере необходимости.

Вместе с тем, проверка общего оформления тетрадей для обучающих работ показала, что при оформлении подписи тетрадей имеет место нарушение п. 19 методических рекомендаций:

- у ... % учащихся II классов (учителя *фамилия, инициалы*) тетради подписаны родителями, у ... % - учителями (согласно методическим рекомендациям во II классах тетради подписывают учителя);
- у ... % учащихся III-IV классов (учителя *фамилия, инициалы*) тетради подписаны учащимися, у ... % - родителями или учителями (согласно методическим рекомендациям тетради в III-IV классах подписываются самими учащимися под руководством учителя).

Проверка оформления записей в тетрадях показала, что во II-IV классах (учителя *фамилия, инициалы*) в тетрадях по математике наблюдаются единичные случаи нарушения п.22 методических рекомендаций (не всегда пропускаются 2 клетки между датой и видами работ).

Проверка оценивания работ во II-IV классах показала:

- для оценивания работ учащихся II классов (учителя *фамилия, инициалы*) используют «линеечки» оценки, работы проверяются регулярно, ошибки исправляются, отметки в баллах не выставляются, что соответствует рекомендациям;
- учителя III-IV классов (учителя *фамилия, инициалы*) работы оценивают в баллах, нарушений в оценивании работ не выявлено.

Анализ работы учителей II классов по формированию у учащихся адекватной самооценки выполненных работ показал, что (учителя *фамилия, инициалы*) работа в данном направлении проводится согласно

рекомендациям, для формирования адекватной самооценки учащихся учителя используют «линеечку» самооценки.

Анализ работы учителей II-IV классов (учителя *фамилия, инициалы*) по дозировке работ показал, что всеми учителями соблюдены требования по объему классных и домашних работ.

Анализ работы педагогов по чистописанию показал, что учителями на каждом уроке проводятся минутки чистописания, по мере необходимости прописываются образцы букв, цифр.

На основании вышеизложенного можно сделать вывод, что учителями II-IV классов (учителя *фамилия, инициалы*) работа по выполнению п. 17-22, 32 методических рекомендаций, п. 2.1, 2.2 главы 2 норм оценки результатов учебной деятельности проводится на удовлетворительном уровне, грубых нарушений не выявлено.

Таким образом, изучение вопроса ведения педагогами школьной документации (тетрадей для обучающихся работ) показало, что работа по выполнению требований Методических рекомендаций по формированию культуры устной и письменной речи, Норм оценки требует совершенствования.

На основании вышеизложенного рекомендовано:

1. Заместителю директора по учебной (учебно-воспитательной) работе (*фамилия, инициалы*) осуществить повторное изучение работы учителей по ведению школьной документации (тетрадей для обучающихся работ).

Срок исполнения: февраль _____ учебного года.

2. Учителям II-IV классов (учителя *фамилия, инициалы*):

2.1 учесть указанные в ходе проверки замечания, обеспечить их устранение.

Срок исполнения: до _____ года.

2.2 подписать тетрадей осуществлять в соответствии с п. 19 методических рекомендаций;

Срок исполнения: в течение _____ учебного года, далее – постоянно.

2.3 при проверке работ руководствоваться п. 32 методических рекомендаций, требованиями п. 2.1, 2.2 главы 2 норм оценки результатов учебной деятельности.

Срок исполнения: в течение _____ учебного года, далее - постоянно.

2.4 продолжить работу по чистописанию.

Срок исполнения: _____ учебный год.

Заместитель директора

по учебной (учебно-воспитательной) работе

дата

инициалы, фамилия

Контроль за организацией процесса аттестации

№ п/п	Содержание анализа и самоконтроля	Вид/форма контроля	Методы/приемы контроля	Отв. исполнитель участники контроля	Сроки	Способ подведения итогов
АВГУСТ-СЕНТЯБРЬ						
<i>III. Работа с педагогическими кадрами</i>						
1	Организация работы аттестационной комиссии	Текущий	Изучение документации	Зам. директора по учебной работе	Сентябрь	Информация
ЯНВАРЬ						
2.	Повышение квалификации педагогических работников в учебном году, деятельность аттестационной комиссии	Тематический	Посещение учебных занятий, наблюдение, беседа	Зам. директора по учебной работе	Январь	Информация
МАЙ						
3.	Анализ деятельности аттестационной комиссии	Тематический	Анализ	Зам. директора по учебной работе	Май	Информация

Информация об организации работы аттестационной комиссии

Цель контроля: анализ организации работы аттестационной комиссии

Время контроля: сентябрь

Деятельность аттестационной комиссии осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность аттестационных комиссий:

Кодекс Республики Беларусь об образовании (13.01.2011 №243-3, принят Палатой представителей 02.12.2010; одобрен Советом Республики 22.12.2010 (в редакции Законов Республики Беларусь от 13.12.2011 №325-3, от 26.05.2012 №376-3, раздел 1, гл.6, ст.50-53);

постановление Министерства образования Республики Беларусь от 22.08.2012 №101 «Аб зацвярджэнні Інструкцыі аб парадку правядзення атэстацыі педагагічных работнікаў сістэмы адукацыі (акрамя педагагічных работнікаў з ліку прафесарска-выкладчыцкага складу устаноў вышэйшай адукацыі)» с изменениями и дополнениями;

постановление Министерства образования Республики Беларусь от 26.03.2014 № 20 «Аб унясенні змяненняў і дапаўненняў у пастанову Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь ад 22 жніўня 2012 №101»;

постановление Министерства образования Республики Беларусь от 26.11.2014 № 163 «Аб унясенні змяненняў і дапаўненняў у пастанову Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь ад 22 жніўня 2012 №101»;

Методические рекомендации о порядке проведения квалификационного экзамена при прохождении аттестации педагогическими работниками на присвоение и подтверждение высшей квалификационной категории, квалификационной категории «учитель-методист», утвержденные Министерством образования Республики Беларусь 17.12.2012;

постановление Министерства труда Республики Беларусь от 28.04.2001 №53 «Об утверждении квалификационного справочника должностей служащих». Выпуск 28 Единого квалификационного справочника должностей служащих, занятых в образовании (в редакции постановлений Министерства труда и социальной защиты Республики Беларусь от 21.10.2011 №105; от 25.04.2012 №54; от 18.07.2012 №81).

Согласно действующей Инструкции, аттестационная комиссия была избрана тайным голосованием на собрании педагогического коллектива, где присутствовало более половины работников. В состав комиссии были включены 5 человек, имеющие первую и высшую квалификационные категории.

На собрании педагогического коллектива была избрана счѐтная комиссия в составе трёх человек. Распределив обязанности председателя и секретаря, члены счѐтной комиссии провели подсчѐт голосов и оформили протокол по итогам избрания аттестационной комиссии. Протоколы счѐтной комиссии утверждены на собрании педагогического коллектива. На основании приказа директора школы № ____ от _____ в состав аттестационной комиссии включен представитель администрации _____. Профсоюзный комитет направил директору выписку из протокола заседания профсоюзного комитета о делегировании в состав аттестационной комиссии представителя профсоюзного комитета _____.

На заседании аттестационной комиссии были избраны председатель, заместитель председателя, секретарь.

Состав аттестационной комиссии утвержден приказом директора школы № ____ от _____ и доведен до сведения сотрудников. Срок полномочий аттестационной комиссии один год.

В процессе подготовительной работы к аттестации педагогических работников и выборам аттестационной комиссии был составлен список педагогических работников, которые имеют право претендовать на присвоение очередной квалификационной категории. Составлен план работы аттестационной комиссии, который включает в себя пять этапов: подготовительный, организационный, деятельностный, этап оформления документов и аналитический этап. С педагогами, имеющими право на

присвоение очередной квалификационной категории председателем аттестационной комиссии проведены индивидуальные беседы.

Выводы: деятельность аттестационной комиссии организована в соответствии с постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 22.08.2012 №101 «Аб зацвярджэнні Інструкцыі аб парадку правядзення атэстацыі педагагічных работнікаў сістэмы адукацыі (акрамя педагагічных работнікаў з ліку прафесарска-выкладчыцкага складу устаноў вышэйшай адукацыі)»

Рекомендации:

Работу аттестационной комиссии продолжить в соответствии с планом работы аттестационной комиссии на _____ учебный год

Заместитель директора

по учебной (учебно-воспитательной) работе

инициалы, фамилия

дата

Информация

о повышении квалификации педагогических работников, деятельности аттестационной комиссии

Цель контроля:

1) Контроль прохождения педагогами школы курсов повышения квалификации;

2) Планирование повышения квалификации на следующий год;

3) Промежуточный анализ деятельности аттестационной комиссии.

Срок проверки: январь

Постдипломное педагогическое образование – одно из направлений системы непрерывного образования и профессиональной подготовки педагога путем углубления, расширения и обновления его общеучебных и специальных знаний, умений и навыков.

Целью повышения квалификации педагогических работников является обновление и совершенствование их знаний для выполнения своих профессиональных обязанностей в пределах своей компетенции, повышение интеллектуального и культурного уровня, изучение законодательных и нормативных актов в сфере образования, освоение информационно-коммуникативных технологий.

Работа по повышению квалификации в _____ году была направлена на решение следующих задач:

- обеспечение выполнения плана курсовой подготовки, изучение ее эффективности;

- координация действий с методистами-предметниками по организации повышения квалификации.

В _____ году ... педагогов (... % от общего количества) школы повысили свою профессиональную квалификацию, из них через:

- курсы повышения квалификации – 8 человек (35% от общего количества педагогических работников);
- однодневные хозрасчетные семинары – 10 педагогов

Курсовая подготовка учителей

№	Ф.И.О. учителя	Должность	Название курсов	Срок обучения

Повышение квалификации педагоги школы проходят 1 раз в три года. План повышения квалификации за 2018 год выполнен на 100%.

Сделан анализ прохождения курсовой подготовки педагогов школы на _____ год и составлен перспективный план повышения квалификации педагогических работников на _____ годы (*прилагается*). Так по плану в _____ году на повышение квалификации планируется ... педагогов.

Деятельность аттестационной комиссии осуществляется в соответствии Инструкцией о порядке проведения аттестации педагогических работников системы образования (кроме педагогических работников из числа профессорско-преподавательского состава учреждений высшего образования), утверждённой постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 22.08.2012 № 101 с изменениями и дополнениями. В процессе деятельности аттестационная комиссия проводит рабочие встречи, консультации с педагогическими работниками по вопросам аттестации, оформляет информационно-методический стенд по вопросам аттестации.

Задачи аттестационной комиссии:

- соблюдение основных принципов проведения аттестации, обеспечение объективности экспертизы и процедуры проведения аттестации;
- определение перспектив профессионального роста и повышения квалификации аттестуемых педагогов;
- определение соответствия уровня профессиональной компетентности педагогических работников требованиям соответствующих квалификационных категорий;
- принятие решения (о допуске (не допуске) к аттестации; присвоении (отказе в присвоении) соответствующей квалификационной категории; подтверждении квалификационной категории; снижении квалификационной категории с сохранением соответствующей предыдущей квалификационной категории; отмене квалификационной категории);
- подведение итогов аттестационной работы по повышению квалификационного уровня с педагогическими работниками системы образования.

За период с сентября по декабрь _____ года в аттестационную комиссию поступило три заявления от педагогов, претендующих на присвоение второй квалификационной категории учителя (*фамилия, инициалы*), первой квалификационной категории педагога-психолога (*фамилия, инициалы*), высшей квалификационной категории учителя (*фамилия, инициалы*). Каждое заявление рассмотрено на заседании аттестационной комиссии.

Обязательными условиями допуска педагогического работника к прохождению аттестации на присвоение квалификационной категории являются:

- соответствие полученного образования квалификационным требованиям;
- наличие стажа работы в соответствии с требованиями Инструкции;
- освоение содержания образовательной программы повышения квалификации руководящих работников и специалистов образования, которая предусмотрена Положением о повышении квалификации. Следует отметить, что переподготовка, стажировка, получение образования в очной и заочной форме не относится к освоению содержания образовательной программы повышения квалификации.

Данные условия выполнены в отношении каждого претендента на повышение квалификационной категории (*фамилия, инициалы*). Аттестационная комиссия приняла решение о допуске к прохождению аттестации педагогических работников. Педагогу, претендующему на присвоение высшей квалификационной категории (*фамилия, инициалы*) выдано направление на сдачу квалификационного экзамена. Все педагоги включены в график прохождения аттестации. График прохождения аттестации утвержден приказом руководителя учреждения образования, согласован с профсоюзным комитетом. При составлении графика строго соблюдены сроки проведения аттестации, составлена программа изучения педагогической деятельности в отношении каждого аттестуемого.

В соответствии с данной программой, графиком прохождения аттестации аттестационная комиссия проводит изучение педагогической деятельности аттестуемых, определяет методы её изучения и оценки результатов. Изучение деятельности аттестуемого заявленной квалификационной категории производится по таким показателям, как профессиональная компетентность, результативность педагогической деятельности, коммуникативная культура.

Программа изучения деятельности аттестуемого составлена исходя из требований квалификационных характеристик и критериев. Задача членов аттестационной комиссии – проанализировать результаты труда аттестуемого и соотнести их с требованиями соответствующей квалификационной категории.

Важное место в работе с аттестуемым занимает самоанализ педагогической деятельности. С каждым аттестуемым председателем аттестационной комиссии проведены индивидуальные консультации по основным показателям для оценки педагогической деятельности в процессе аттестации. Самоанализ представляет собой изучение педагогическим

работником состояния, результатов своей деятельности, определение путей дальнейшего совершенствования образовательного процесса.

Выводы и рекомендации:

1. Признать работу в школе по планированию и организации повышения квалификации педагогических кадров в _____ году на достаточном уровне.

2. Заместителю директора по учебной (учебно-воспитательной) работе (*фамилия, инициалы*) обеспечить четкую преемственность между курсовой подготовкой учителя и его самообразовательной деятельностью в межаттестационный период.

3. Заместителю директора по учебной (учебно-воспитательной) работе (*фамилия, инициалы*) реагировать в опережающем режиме на все случаи изменений кадрового состава или невозможность прохождения курсов педработниками по состоянию здоровья, соответствующую информацию своевременно направлять в РУМК.

4. Продолжить работу аттестационной комиссии.

Заместитель директора

по учебной (учебно-воспитательной) работе

инициалы, фамилия

дата

Анализ деятельности аттестационной комиссии

за _____ учебный год

Аттестация педагогических работников в _____ учебном году осуществлялась в соответствии с действующими нормативными документами.

Аттестация является одним из важнейших средств оценки и развития профессионального уровня педагогических работников. Квалификационные категории предполагают дифференциацию уровня сложности и качества решения профессиональных задач, стоящих перед педагогическим работником.

Аттестация педагогических работников имеет два ключевых назначения:

1. Оценка уровня квалификации педагогических работников для установления соответствия требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям на основе анализа их профессиональной деятельности.

2. Стимулирование целенаправленного повышения уровня квалификации педагогических работников, повышение эффективности и качества педагогического труда.

Аттестация педагогических работников в учреждении образования осуществляется в соответствии с Инструкцией.

В работе аттестационной комиссии используются также следующие нормативные правовые акты:

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании;
2. Инструкция о порядке проведения аттестации педагогических работников системы образования (кроме педагогических работников из числа профессорско-преподавательского состава учреждений высшего образования), утверждённой постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 22.08.2012 № 101 с изменениями и дополнениями.
3. Постановление Министерства труда Республики Беларусь от 28.04.2001 № 53 (в редакции постановления Министерства труда и социальной защиты Республики Беларусь от 21.10.2011 № 105) «Об утверждении квалификационного справочника должностей служащих»;
4. Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 15.07.2011 № 954 «Положение о непрерывном профессиональном образовании руководящих работников и специалистов» (далее – Положение о повышении квалификации);
5. Постановление Министерства труда Республики Беларусь от 28.04.2001 № 53 «Об утверждении квалификационного справочника должностей служащих» (далее – ЕКСД);
6. Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 02.06.2009 № 36 (ред. от 01.02.2016) «Об утверждении и введении в действие Общегосударственного классификатора Республики Беларусь ОКРБ 011-2009 «Специальности и квалификации» (далее – ОКРБ);
7. Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 23.08.2014 № 818 «О некоторых вопросах повышения оплаты труда отдельным категориям работников системы образования» (далее – постановление № 818);
8. Постановление Министерства юстиции Республики Беларусь от 19.01.2009 г. № 4 «Об утверждении Инструкции по делопроизводству в государственных органах, иных организациях».

Образовательный процесс в школе осуществляют ... педагогических работника.

Анализ кадрового состава.

1. Образовательный ценз педагогов

Общее кол-во учителей	Среднее общее	Среднее специальное	Высшее

2. Квалификационный уровень педагогов

Общее кол-во учителей	Количество учителей, имеющих			
	Высшую категорию	1 категорию	2 категорию	б/к

В _____ учебном году образовательный процесс осуществляло ... педагога. На конец года имеют высшую квалификационную категорию ... педагогов, что составляет ... % от общего количества, ... педагогов с первой категорией (... %) и ... – без категории (молодые специалисты).

Количественный и качественный анализ кадрового обеспечения показывает, что происходит увеличение количества педагогов, имеющих педагогический стаж от 10 до 20 лет. Одновременно с этим происходит увеличение количества педагогов имеющих педагогический стаж свыше 20 лет. Данное изменение позволяет утверждать, что в школе работают педагоги с опытом работы, не относящиеся к разряду молодых специалистов.

Анализ возрастного состава педагогических работников школы указывает на то, что средний возраст учителей по школе составляет 45 лет. В школе сохраняется тенденция преобладания педагогов имеющих высшее образование.

Деятельность аттестационной комиссии осуществлялась в несколько этапов:

Первый этап – организационный, который включал в себя проведение собрания коллектива педагогических работников школы для выборов аттестационной комиссии в соответствии с требованиями и сроками, которые устанавливает Инструкция (пп. 11–15 Инструкции). Принятые решения оформлены протоколом заседания.

В состав аттестационной комиссии вошло пять человек (педагогические работники, имеющие первую, высшую квалификационную категорию), а также представитель администрации и профсоюзного комитета.

Все документы аттестационной комиссии оформлены в соответствии с требованиями. Состав аттестационной комиссии утвержден приказом директора. Срок полномочий аттестационной комиссии – один год с даты подписания приказа о её создании. Также на данном этапе составлен перспективный план прохождения аттестации педагогами школы. Так, в _____ учебном году ... педагогов школы имеют право на присвоение очередной квалификационной категории (... педагога - на высшую квалификационную категорию, ... педагог на первую и ... педагог на вторую квалификационную категорию).

Второй этап – подготовительный. Данный этап включал в себя:

- прием заявлений от желающих пройти аттестацию на присвоение квалификационной категории;
- индивидуальные беседы с педагогами, имеющими право на присвоение очередной квалификационной категории

Аттестационная комиссия принимала решение о допуске к прохождению аттестации в соответствии с обязательными условиями допуска педагогического работника к прохождению аттестации на присвоение квалификационной категории:

- соответствие полученного образования квалификационным требованиям;
- наличие стажа работы в соответствии с требованиями Инструкции;
- освоение содержания образовательной программы повышения квалификации руководящих работников и специалистов образования.

В _____ в аттестационную комиссию поступило три заявления от педагогов, претендующих на присвоение второй квалификационной

категории учителя (*фамилия, инициалы*), первой квалификационной категории педагога-психолога (*фамилия, инициалы*), высшей квалификационной категории учителя (*фамилия, инициалы*). Каждое заявление рассмотрено на заседании аттестационной комиссии.

Анализ представленных документов свидетельствует о том, что данные условия выполнены в отношении каждого претендента на повышение квалификационной категории (*фамилия, инициалы*). Аттестационная комиссия приняла решение о допуске к прохождению аттестации педагогических работников. Педагогу, претендующему на присвоение высшей квалификационной категории (*фамилия, инициалы*) выдано направление на сдачу квалификационного экзамена. Все педагоги включены в график прохождения аттестации. График прохождения аттестации утвержден приказом руководителя учреждения образования, согласован с профсоюзным комитетом. При составлении графика строго соблюдены сроки проведения аттестации, составлена программа изучения педагогической деятельности в отношении каждого аттестуемого. В отношении педагога, претендующего на присвоение высшей квалификационной категории (*фамилия, инициалы*) программа изучения педагогической деятельности составлена после представления выписки о сдаче квалификационного экзамена (Выписка №__ от _____). Также внесены дополнения в график прохождения аттестации.

Изучение педагогической деятельности аттестуемых, подготовка аналитических материалов о деятельности аттестуемых осуществлялось аттестационной комиссией в соответствии со сроками, указанными в приказе директора школы.

В отношении каждого аттестуемого были подготовлены аналитические материалы на основании:

- посещенных занятий (учебных, факультативных занятий, воспитательных мероприятий), анализа и самоанализа педагогическим работником данных мероприятий;
- анализа методических разработок учебных занятий и материалов к ним;
- анализа результатов учебной деятельности обучающихся;
- анализа участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, смотрах, проектах и т. п.
- результатов оценки собственной педагогической деятельности педагогического работника.
- результатов самостоятельной работы педагогического работника по совершенствованию предметно-методической компетентности.

Анализ представленных документов позволил объективно оценить успехи педагогического работника.

Аналитические материалы подписаны директором школы.

На основании аналитических материалов, изучения уровня профессиональной деятельности педагога подготовлены характеристики, в которых содержится информация об их деловых и личностных качествах.

Четвертый (итоговый) этап – проведение аттестационного собеседования. На основании аттестационного собеседования, подготовленных аналитических материалов, характеристики, аттестационная комиссия приняла решение о присвоении второй квалификационной категории учителя (*фамилия, инициалы*), первой квалификационной категории педагога-психолога (*фамилия, инициалы*), высшей квалификационной категории учителя (*фамилия, инициалы*).

Повышение категорийности педагогов является одной из важных задач, обеспечивающей научно-методическую поддержку учителей и повышение их квалификации за счет организации методической работы внутри школы и через обучение на курсах повышения квалификации.

Однако, следует отметить, что работа аттестационной комиссии была недостаточна, так как перспективный план аттестации педагогических работников выполнен на ... %.

Рекомендации:

1. Считать мероприятия по повышению педагогического, психологического, методического, профессионального уровней педагогических работников школы выполненными частично.

2. Заместителю директора по учебной (учебно-воспитательной) работе (*фамилия, инициалы*):

2.1. постоянно следить за графиком курсовой переподготовки учителей.

2.2. повысить уровень требований для качественной подготовки аттестационных материалов.

2.3. спланировать мероприятия по работе с педагогическими кадрами школы на _____ учебный год с учетом положительного опыта в прошедшем учебном году и перспективного плана педагогических работников, претендующих на присвоение очередной квалификационной категории.

Заместитель директора
по учебной (учебно-воспитательной) работе
дата

инициалы, фамилия