

## **Рекомендации педагогам для работы с учащимися с девиантным поведением:**

✚ Трудный подросток постоянно нуждается в помощи, нужно помочь ему в учебе, выполнении поручений, в использовании свободного времени. Помогать и систематические контролировать, опираясь на актив класса.

✚ Всесторонне изучить личность подростка, знать его дарования, интересы, увлечения, использовать их в воспитательных целях.

✚ Критика подростка должна быть конкретной, по существу. Критиковать необходимо не самого подростка, а его поведение и поступки, проявляя при этом уважение к личности самого подростка.

✚ Быть активным по отношению к трудному подростку, никогда не обвинять его в том, в чем его вина еще не доказана.

✚ Педагог должен открыто выражать надежду на исправление трудного подростка, не закрывая перед ним перспективы положительных изменений.

✚ Трудный подросток, давно привыкший к критическим замечаниям в свой адрес, особенно чувствителен к похвале, поощрению своих действий. Поэтому всегда надо видеть и отмечать в поведении подростка даже незначительные попытки сделать что-то хорошее, не оставляя без внимания малейшие сдвиги в лучшую сторону.

✚ Нельзя педагогу в пылу нервного возбуждения дать волю чувствам, изливая их в оскорбительных эпитетах. Это отталкивает подростка, озлобляет его и еще более затрудняет процесс общения с ним.

✚ Педагог должен быть доброжелательным и строгим, уступчивым и принципиальным: не делать поблажек трудному подростку, не заигрывать с ним и в то же время уметь кое-что прощать, «не замечать». Не ведите борьбу с ребенком по разным незначительным поводам и пустякам.

✚ Сосредоточьте внимание учащегося не только и не столько на усвоении общих составляющих содержания учебного предмета, сколько на нахождении каждым ребенком личностного смысла изучаемого предмета.

✚ Не требуйте от ребенка невозможного и не пытайтесь унижить его чувство собственного достоинства.

### **Притча о перевернутом камне**

Один странствующий искатель истины увидел большой камень, на котором было написано "Переверни и читай". Он с трудом перевернул его и прочел на другой стороне: "Зачем ты ищешь нового знания, если не обращаешь внимания на то, что уже знаешь?".

Истина на поверхности. Зачастую проблемы в поведении детей, их трудности - в нас самих. В нашем диктате, несправедливости, в нашем эгоизме.

Вот те главные слова, которые сегодня педагог должен транслировать своим ученикам: "Я вас понимаю, ценю и принимаю, когда вам трудно, я буду рядом; вместе мы все преодолеем".

Помните, если ребенка постоянно критикуют – он учится ненавидеть. Если ребенку часто демонстрируют враждебность - он учится агрессивности.

*«Чтобы заразить детей добротой, мы сами должны чувствовать тепло в своей душе. Чтобы учить детей светлым, бодрым настроением, мы должны сами чувствовать себя бодрыми. Чтобы внушить детям хорошие стремления, мы сами должны их чувствовать в себе. Чтобы воспитать человека, надо самому чувствовать себя человеком в лучшем смысле этого слова».*

В.П. Вахтеров

ГУО «Социально-педагогический центр Столбцовского района»

## **БУКЛЕТ**

### **ДЕВИАНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ: предпосылки, формы проявления, методы и приёмы коррекции**



Подготовил педагог социальный –  
Найдён С.П.

г. Столбцы, 2021

Девиантное поведение – это устойчивое поведение личности, отклоняющееся от наиболее важных правил и норм общества, причиняющее реальный ущерб обществу или самой личности.

Девиантное поведение учащихся в настоящее время встречается достаточно часто и практически наблюдается в каждом учреждении образования.

Предпосылки девиантного поведения:

✚ **Нарушения в системе детско-родительских отношений** (авторитарный либо попустительский стиль семейного воспитания, недостаток эмоционального контакта, демонстрация родителями образцов противоправного поведения, пренебрежительного отношения к нравственным и правовым нормам общества и др.);

✚ **Жизненные события и стрессы** (развод родителей, конфликтные отношения в семье и др.);

✚ **Социальная дезадаптация ребенка** (непринятие со стороны сверстников, обилие запретов со стороны педагогов, педагогическая запущенность, общение с лицами асоциальной, криминогенной направленности, сужение сферы интересов ребенка, отсутствие позитивных планов на будущее, профессиональная не ориентированность, стигматизация – навешивание ярлыков);

✚ **Индивидуально-личностные особенности несовершеннолетнего** (низкий уровень эмоционально-волевого контроля и повышенная возбудимость, сензитивность, эмоциональность, низкая адаптивность, неумение противостоять давлению со

стороны, ощущение собственной незначимости, ненужности, неконструктивные способы совладения со стрессовыми ситуациями, агрессивность, уверенность в безнаказанности, нервно-психические расстройства);

✚ **Влияние средств массовой информации.**

**Формы проявления девиантного поведения:**

- Употребление психоактивных веществ (курение, употребление алкогольных, слабоалкогольных напитков, наркомания);
- Суицидальное поведение;
- Совершение противоправных действий, преступлений;
- Уходы из дома, бродяжничество;
- Нецензурная брань;
- Проституция;
- Участие в драках и пр.

**Основные направления коррекции девиантного поведения:**

• Нормализация и обогащение знаний об окружающем мире, формирование адекватных отношений с окружающими людьми (педагоги, дети, родители и т.п.);

• Компенсация недостатков и пробелов в духовном мире подростка. Основным методом является вовлечение подростка в тот вид деятельности, который для него более привлекателен, и в котором он может добиться особых успехов;

• Восстановление тех положительных качеств, которые менее всего подверглись деформации;

• Стимулирование положительных качеств подростка, имеющих социальную значимость, формирование положительных качеств подростка, ликвидация личностных качеств и вредных привычек;

• Обогащение социально значимого жизненного опыта, посредством практической деятельности в разнообразных сферах жизни.

• Формирование здорового образа жизни, ответственного поведения.

👉 Основная цель педагога, организующего коррекционную работу с педагогами, - выявление и исправление (коррекция, преодоление) недостатков в развитии личности подростка, оказание ему необходимой помощи в успешном формировании картины мира и адекватной социализации в общество.

**Методы коррекции девиантного поведения:**

- метод, направленный на стимулирование интереса и приобщение подростка к труду;
- метод поощрения и положительного подкрепления;
- метод переубеждения;
- метод самовоспитания (самовнушения);
- метод упражнения;
- метод переключения и др.