

Управление по образованию, спорту и туризму
Столбцовского райисполкома
ГУО «Социально-педагогический центр Столбцовского района»

**Памятка классным руководителям
учреждений образования
по профилактике безнадзорности и
правонарушений несовершеннолетних**

Столбцы, 2022

Понятие девиантного (отклоняющегося) поведения

В науке и в обыденной жизни используются понятия нормального и анормального (отклоняющегося) поведения. При этом под нормальным поведением, как правило, понимают нормативно-одобряемое поведение, не связанное с болезненным расстройством, к тому же характерное для большинства людей. Анормальное поведение можно разделить на: нормативно-неодобряемое, патологическое, нестандартное. Работники образования ориентируются на социально-нормативный критерий, то есть ведущим показателем нормальности поведения является нормативно-одобряемое поведение, уровень социальной адаптации личности. Безусловно, отклоняющееся поведение может быть следствием болезни, но это не является объектом коррекции работников образования.

Специфические особенности отклоняющегося поведения (ОП) личности

1. Отклоняющееся поведение личности — это поведение, которое не соответствует общепринятым или официально установленным социальным нормам. Иначе говоря, это действия, не соответствующие существующим законам, правилам, традициям и социальным установкам.

Определяя девиантное поведение как поведение, отклоняющееся от норм, следует помнить, что социальные нормы изменяются. Это, в свою очередь, придает отклоняющемуся поведению исторически преходящий характер. В качестве примера можно привести различное, в зависимости от эпохи и страны, отношение к курению. Следовательно, девиантное поведение - это нарушение не любых, а лишь наиболее важных для данного общества в данное время социальных норм.

2. Девиантное поведение личности вызывают негативную оценку со стороны других людей. Негативная оценка может иметь форму общественного осуждения или социальных санкций, в том числе уголовного наказания. Прежде всего санкции выполняют функцию предотвращения нежелательного поведения. Но, с другой стороны, они могут приводить к такому негативному явлению, как стигматизация личности - навешивание на нее ярлыка. Например, хорошо известны трудности реадaptации человека, отбывшего срок наказания и вернувшегося в «нормальную» жизнь.

3. Девиантное наносит реальный ущерб самой личности или окружающим людям. Это может быть дестабилизация существующего порядка, причинение морального и материального ущерба, физическое насилие и причинение боли, ухудшение здоровья. В крайних своих проявлениях девиантное поведение представляет непосредственную угрозу для жизни, например, суицидальное поведение, насильственные преступления, употребление «тяжелых» наркотиков. Психологическим маркером ущерба является страдание, переживаемое самим человеком или

окружающими людьми. То есть, отклоняющееся поведение является разрушительным: в зависимости от формы - деструктивным или аутодеструктивным.

4. Рассматриваемое поведение преимущественно можно охарактеризовать как стойко повторяющееся (многократное или длительное). Так, если ребенок семи лет один раз взял без спросу небольшую сумму денег у родителей на сладости, без последующих эксцессов, определение данного поведения как отклоняющегося будет недостаточно корректным. Напротив, систематическое осознанное воровство денег подростком будет являться одной из форм отклоняющегося поведения. Данное правило имеет исключения. Например, даже однократная суицидальная попытка представляет серьезную опасность и может расцениваться как отклоняющееся поведение личности.

5. Для того чтобы поведение можно было квалифицировать как отклоняющееся, оно должно согласовываться с общей направленностью личности. При этом поведение не должно быть следствием нестандартной ситуации (например, поведение в рамках посттравматического синдрома), следствием кризисной ситуации (например, реакция горя в случае смерти близкого человека в течение первых месяцев) или следствием самообороны (например, при наличии реальной угрозы для жизни).

6. Девиантное поведение сопровождается различными проявлениями социальной дезадаптации. Состояние дезадаптации, в свою очередь, может быть самостоятельной причиной отклоняющегося поведения личности.

7. Девиантное поведение имеет индивидуальное и возрастное своеобразие. Одни и те же виды девиантного поведения по-разному проявляются у различных людей и в разном возрасте. Индивидуальные различия людей затрагивают мотивы поведения, формы проявления, динамику, частоту и степень выраженности.

Например, форма девиации и степень ее выраженности являются наиболее очевидными характеристиками отклоняющегося поведения личности. Они могут варьировать от вполне безобидных проявлений до тотального нарушения жизнедеятельности личности.

Другая важная индивидуальная особенность касается того, как человек переживает отклоняющееся поведение - как нежелательное чуждое для себя, как временно удовлетворяющее или как обычное и привлекательное. Отношение личности к отклоняющемуся поведению (личностная позиция) во многом определяет его судьбу.

Термин «отклоняющееся поведение» не может применяться к дошкольникам, так как представления о социальных нормах в сознании ребенка просто отсутствуют, а самоконтроль осуществляется с помощью взрослых. Только к 9 годам можно говорить о знании норм и сформированности мозговых структур, отвечающих за волевое поведение. В более раннем возрасте существенные отклонения от возрастной нормы рассматриваются как невротические реакции или нарушения психического развития.

Отклоняющееся (девиантное) поведение — это устойчивое поведение личности, отклоняющееся от наиболее важных социальных норм, причиняющее реальный ущерб обществу или самой личности, а также сопровождающееся ее социальной дезадаптацией.

Детерминация отклоняющегося поведения

Под детерминацией понимается совокупность факторов, вызывающих, провоцирующих, усиливающих или поддерживающих отклоняющееся поведение.

Факторы, детерминирующие отклоняющееся поведение личности:

1. **внешние условия физической среды**, как шум, теснота, геомагнитные колебания, потенцируя стресс, могут стать неспецифическими причинами агрессивного и другого нежелательного поведения;

2. **внешние социальные условия:** социально-экономическая ситуация, государственная политика, традиции, мода, средства массовой информации, этнические установки, субкультура, социальный статус, уровень и стиль жизни семьи, психологический климат в семье, личности родителей, характер взаимоотношений в семье, стиль семейного воспитания, друзья, педагогические ошибки учителей;

3. **внутренние наследственно-биологические и конституциональные предпосылки** (неблагоприятные свойства психики и организма, которые затрудняют социальную адаптацию индивида): нервно-психические заболевания, которые повышают возбудимость нервной системы, наследственные заболевания, низкая стрессоустойчивость, нестабильность психических процессов, психомоторная заторможенность/ расторможенность;

4. **внутриличностные причины и механизмы отклоняющегося поведения:**

✚ **духовные проблемы** - отсутствие или утрата смысла жизни, несформированные нравственные ценности, редуцированные высшие чувства (совесть, ответственность, честность), внутренняя пустота, блокировка самореализации;

✚ **деформации в ценностно-мотивационной системе личности** - девиантные ценности, ситуативно-эгоцентрическая ориентация, фрустрированность потребностей, внутренние конфликты, малопродуктивные механизмы психологической защиты;

✚ **эмоциональные проблемы** - тревога, депрессия, негативные эмоции, трудности понимания и выражения эмоций;

✚ **проблемы саморегуляции** - нарушение способности ставить цели и добиваться их выполнения; неадекватная самооценка, чрезмерный или недостаточный самоконтроль, низкая рефлексия, малопродуктивные

механизмы совладания со стрессом, низкие адаптивные возможности, дефицит позитивных ресурсов личности;

✚ **КОГНИТИВНЫЕ ИСКАЖЕНИЯ** - дисфункциональные мысли, стереотипы мышления, ограниченные знания, мифы, предрассудки, неадекватные установки;

✚ **НЕГАТИВНЫЙ ЖИЗНЕННЫЙ ОПЫТ** - отрицательные привычки и навыки, девиантный опыт, ригидные поведенческие стереотипы, психические травмы, опыт насилия.

В случае отклоняющегося поведения, как правило, имеют место несколько из перечисленных психологических проблем, сочетающихся с неблагоприятными внешними условиями.

Классификация видов отклоняющегося поведения

В психолого-педагогической литературе можно встретить разные подходы к классификации видов отклоняющегося поведения личности. В зависимости от вида нарушаемой нормы и негативных последствий отклоняющегося поведения Е.В.Змановская выделяет три основные группы отклоняющегося поведения:

1. **Антисоциальное (делинквентное) поведение** - это поведение, противоречащее правовым нормам, угрожающее социальному порядку и благополучию окружающих людей. Оно включает любые действия или бездействия, запрещенные законодательством. У взрослых людей (старше 18 лет) делинквентное поведение проявляется преимущественно в форме правонарушений, влекущих за собой уголовную или гражданскую ответственность и соответствующее наказание. У подростков (от 13 лет) преобладают следующие виды делинквентного поведения: хулиганство, кражи, грабежи, вандализм, физическое насилие, торговля наркотиками. В детском возрасте (от 5 до 12 лет) наиболее распространены такие формы, как насилие по отношению к младшим детям или сверстникам, жестокое обращение с животными, воровство, мелкое хулиганство, разрушение имущества, поджоги.

2. **Асоциальное поведение** - это поведение, уклоняющееся от выполнения морально-нравственных норм, непосредственно угрожающее благополучию межличностных отношений. Оно может проявляться как агрессивное поведение, сексуальные девиации, (беспорядочные половые связи, проституция, соращение, вуайеризм, эксгибиционизм и др.), вовлеченность в азартные игры на деньги, бродяжничество. В подростковом возрасте наиболее распространены уходы из дома, бродяжничество, школьные прогулы или отказ от обучения, ложь, агрессивное поведение, промискуитет (беспорядочные половые связи), граффити (настенные рисунки и надписи непристойного характера), субкультуральные девиации (сленг, шрамирование, татуировки). У детей чаще встречаются побеги из дома, бродяжничество, школьные прогулы, агрессивное поведение, злословие, ложь, воровство, вымогательство (попрошайничество). Границы асоциального поведения особенно

изменчивы, поскольку оно более других поведенческих девиаций находится под влиянием культуры и времени.

3. **Аутодеструктивное (саморазрушительное поведение)** - это поведение, отклоняющееся от медицинских и психологических норм, угрожающее целостности и развитию самой личности. Саморазрушительное поведение в современном мире выступает в следующих основных формах: суицидальное поведение, аддиктивное (зависимое) поведение, фанатическое поведение (вовлеченность в деструктивно-религиозный культ), аутистическое поведение, виктимное поведение (поведение жертвы), деятельность с выраженным риском для жизни (экстремальные виды спорта, существенное превышение скорости при езде на автомобиле и др.).

Спецификой аутодеструктивного поведения в подростковом возрасте является его опосредованность групповыми ценностями. Группа, в которую включен подросток, может порождать следующие формы аутодеструкции: наркозависимое поведение, самопорезы, компьютерную зависимость, пищевые аддикции, суицидальное поведение. В детском возрасте имеют место курение и токсикомания, но в целом для данного возрастного периода аутодеструкция малохарактерно.

Профилактика девиантного поведения

Профилактика девиантного поведения - система общих и специальных мероприятий на различных уровнях: общегосударственном, правовом, общественном, экономическом, медико-санитарном, педагогическом, социально-психологическом. Под профилактикой в социальной педагогике понимают научно обоснованные и своевременно предпринятые действия, направленные на: предотвращение возможных физических, психологических или социокультурных обстоятельств у отдельного ребенка или несовершеннолетних, входящих в группу социального риска; сохранение, поддержание и защиту нормального уровня жизни и здоровья ребенка; содействие ребенку в достижении социально значимых целей и раскрытие его внутреннего потенциала.

Принципы профилактической работы (Ю.А.Клейберг):

- +** **комплексность** (организация воздействия на различных уровнях социального пространства, семьи и личности);
- +** **адресность** (учет возрастных, половых и социально-психологических характеристик);
- +** **массовость** (приоритет групповых форм работы);
- +** **позитивность информации;**
- +** **минимизация негативных последствий;**
- +** **личная заинтересованность и ответственность участников;**
- +** **максимальная ответственность личности;**

✚ **устремленность в будущее** (оценка последствий поведения, актуализация позитивных ценностей и целей, планирование будущего без девиантного поведения).

ВОЗ предлагает выделить первичную, вторичную и третичную профилактику.

➤ **Первичная профилактика** реализуется семьей и учреждением образования и касается выявления и устранения источников отрицательных влияний, фактов безнадзорности, отчуждения от семьи и коллектива учреждения образования до того, как отрицательное их действие ощутимо проявилось в поведении детей и подростков, а также повышение устойчивости личности к влиянию этих факторов.

➤ **Вторичная профилактика** — раннее выявление и коррекция неблагоприятных индивидуальных и социальных факторов, с большой вероятностью вызывающих девиантное поведение; работа с «группой риска», например, подростками, имеющими выраженную склонность к формированию отклоняющегося поведения без проявления такового в настоящее время. Основными задачами вторичной профилактики являются недопущение совершения подростком проступка, правонарушения; оказание своевременной социально-психологической поддержки подростку, находящемуся в сложной жизненной ситуации.

➤ **Третичная профилактика** решает специальные задачи, как лечение нервно-психических расстройств, сопровождающихся нарушениями поведения. Третичная профилактика также может быть направлена на предупреждение рецидивов у лиц с уже сформированным девиантным поведением.

Формы профилактической работы:

1. Организация социальной среды. В ее основе лежит представление о детерминирующем влиянии окружающей среды на формирование девиаций. Воздействуя на социальные факторы, можно предотвратить нежелательное поведение личности. Воздействие может быть направлено на общество и целом, и на отдельную группу (школа, класс) через:

✚ создание негативного общественного мнения по отношению к отклоняющемуся поведению посредством социальной рекламы по формированию установок на здоровый образ жизни и трезвость;

✚ специальные программы, выступления молодежных кумиров, подобранные кинофильмы;

✚ работу с молодежной субкультурой форме молодежных движений акций с выступлением популярных рок-групп. Работа с подростками может быть организована также на улице, для чего в ряде стран существует подготовка под ростков-лидеров, проводящих соответствующую работу;

✚ создание поддерживающих «зон» - молодежных центров, несовместимых с нежелательным поведением.

2. Информирование. Суть формы заключается в попытке воздействия на когнитивные процессы личности с целью повышения ее способности к принятию конструктивных решений. Реализуется в форме лекций, бесед, распространения специальной литературы или видео- и телефильмов. Перспективному развитию данного подхода может способствовать правильно организованная подача информации. При организации информирования следует избегать следующих ошибок:

- + предлагать информацию не соответствующую полу, возрасту, социально-экономическим характеристикам учащихся;
- + предлагать учащимся информацию, из которой они могут почерпнуть дополнительные сведения о видах и формах девиаций и описывающую ситуации жестокого обращения;
- + использовать в целях профилактики отклонений в поведении просмотр видеофильмов, содержащих сцены жестокости, насилия;
- + акцентировать внимание, собственно, на описании девиантного поведения, а не последствиях его влияния на участников;
- + сосредоточивать внимание на рассмотрении негативных примеров, а не на обсуждении положительных;
- + использовать запугивающую информацию, вместо информации о способах преодоления проблемы;
- + обсуждать вопрос о привлечении учащихся к дисциплинарной ответственности за совершение определенных действий(бездействия), используя общие фразы, без указания конкретных мер ответственности и их последствий.

3. Активное обучение социально-важным навыкам. Форма представляется одной из наиболее перспективных, так как призвана формировать определенные навыки в формате групповой работы, тренингов.

+ **Тренинг резистентности (устойчивости) к негативному социальному влиянию.** В ходе тренинга изменяются установки на девиантное поведение, формируются навыки распознавания рекламных стратегий, развивается способность говорить «нет» в случае давления сверстников, дается информация о возможном негативном влиянии родителей и других взрослых (например, употребляющих алкоголь) и т.д.

+ **Тренинг асертивности или аффективно-ценностного обучения.** Девиантное поведение непосредственно связано с эмоциональными нарушениями, поэтому подростков обучают распознавать эмоции, выражать их приемлемым образом и продуктивно справляться со стрессом. Формируются навыки принятия решения, повышается самооценка, стимулируются процессы самоопределения и развития позитивных ценностей.

+ **Тренинг формирования жизненных навыков.** Под жизненными навыками понимают наиболее важные социальные умения личности. Прежде всего это умение общаться, поддерживать дружеские связи и конструктивно разрешать конфликты в межличностных отношениях. Также это способность принимать на себя ответственность, ставить цели,

отстаивать свою позицию и интересы. Жизненно важными являются навыки самоконтроля, уверенного поведения, изменения себя и окружающей ситуации.

4. Организация деятельности, альтернативной девиантному поведению. Эта форма работы связана с представлениями о замещающем эффекте девиантного поведения. Предполагается, что люди используют девиантное поведение до тех пор, пока не получают взамен что-то лучшее. Альтернативными формами активности признаны: познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт с риском), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная).

Форма реализуется практически во всех программах оказания помощи в случаях уже сформированного отклоняющегося поведения.

В семейном воспитании ведущими профилактическими задачами выступают раннее воспитание устойчивых интересов, развитие способности любить и быть любимым, формирование умения себя занять и трудиться. Родители должны понимать, что они формируют потребности личности через вовлечение ребенка в различные виды активности — спорт, искусство, познание. Если к подростковому возрасту позитивные потребности не сформированы, личность оказывается уязвимой в отношении негативных потребностей и занятий.

5. Организация здорового образа жизни. Она исходит из представлений о личной ответственности за здоровье, гармонию с окружающим миром и своим организмом. Умение человека достигать оптимального состояния и успешно противостоять неблагоприятным факторам среды считается особенно ценным. Здоровый стиль жизни предполагает здоровое питание, регулярные физические нагрузки, соблюдение режима труда и отдыха, общение с природой, исключение излишеств. Такой стиль основан на экологическом мышлении и существенно зависит от уровня развития общества.

6. Активизация личностных ресурсов. Активные занятия подростков спортом, их творческое самовыражение, участие в группах общения и личностного роста— все это активизирует личностные ресурсы, что обеспечивающие активность личности, ее здоровье и устойчивость к негативному внешнему воздействию.

Возрастные особенности профилактики девиантного поведения

На I ступени общего среднего образования (6—10 лет) необходимо учитывать, что центральными новообразованиями возраста являются: качественно новый уровень развития произвольной регуляции поведения и деятельности; рефлексия, анализ, внутренний план действий; развитие познавательного отношения к действительности; ориентация на группу сверстников. Вследствие оценивания процесса и результатов учебной

деятельности и рефлексии полученных оценок у младших школьников развивается самооценка, закладываются основы нравственного поведения, формируется система ценностей, произвольной эмоциональной саморегуляции. Дети уже могут руководствоваться сознательными целями, правилами и способами поведения. Важным является то, что младшие школьники готовы к усвоению новых форм поведения. Но их усвоение идет при целенаправленно организованной деятельности под руководством социально значимых взрослых.

Занятия для младших школьников должны быть направлены на формирование стремления к самопознанию, целеполаганию, произвольной эмоциональной саморегуляции; развитию коммуникативных умений и навыков, рефлексии, формированию умения осознанно выполнять правила поведения.

При выборе формы профилактической работы необходимо учитывать, что в любом виде деятельности младших школьников больше привлекает процессуальная ее сторона и меньше—содержание, результат.

Эффективными формами работы являются игровые занятия, викторины, устные журналы, практикумы.

II ступень общего среднего образования (10 – 14 лет) относится к периодам возрастных кризисов: кризис независимости, проявляющийся в реакции эмансипации от взрослых (упрямство, негативизм, обесценивание взрослых, отрицательное отношение к их требованиям) кризис зависимости, как реакция группирования со сверстниками (зависимость от старших и сильных, стремление к образованию неформальных групп, объединений сверстников с характерной системой внутригрупповых норм и взаимоотношений, некритичное принятие групповых ценностей).

Ведущей деятельностью является общение со сверстниками. Это период наибольшей социальной активности и самоопределения, когда подростки ищут свои интересы и предпочтения, свое место в этом мире.

Поэтому целесообразно предоставить площадку для самопрезентации и самовыражения в группах сверстников и разновозрастных группах, создать пространство для реализации творческих замыслов и личного самоопределения.

Важно, чтобы у подростков была возможность опробовать средства и способы действий в различных ситуациях, проиграть возможные решения проблемных ситуаций, методом проб и ошибок выбрать свою стратегию поведения в условиях безопасного пространства.

С этой целью можно использовать такие формы профилактической работы, как форум-театр, решение моральных дилемм, практикумы и др. Подростку важно, чтобы его взрослость была замечена, его мнение было услышано, его суждение было принято. Хорошие возможности для диалога взрослый—подросток содержат такие формы профилактической работы: разброс мнений, информационно-интерактивная встреча и др.

Выбирая форму профилактической работы, следует помнить, что подросткам нравятся групповые занятия (создание социально значимых коллажей, разработка и реализация социально значимых проектов):

придумывание и реализация задуманного, общение, распределение обязанностей, создание образа проектируемого продукта.

Все это объединяет учащихся, формирует у них опыт социального взаимодействия и ответственного поведения в разных видах деятельности, учит их выстраивать новые отношения с другими учащимися, способствует интенсивному росту социальных чувств и эмоций.

При работе с подростками, следует помнить, что для них наиболее значимыми являются такие базовые потребности: быть отличным от других; иметь значимую деятельность в школе и за ее пределами; наладить положительное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; проявить себя в физической активности; стать компетентным и успешным; быть в развитии и ощущать стабильность. Если данные потребности не удовлетворяются, то велика вероятность появления отклоняющихся форм поведения.

III ступень общего среднего образования (15-18 лет)—это этап формирования самосознания и собственного мировоззрения, повышенного внимания к внутреннему миру человека. Основным новообразованием считается жизненное и профессиональное самоопределение, осознание своего места в будущем. Идет процесс открытия «Я», развитие рефлексии, происходит осознание собственной индивидуальности и ее свойств, которые сопровождаются как позитивными (новые ценности, потребности), так и негативными проявлениями (беспокойство, тревога, раздражительность, агрессивность, меланхолия, снижение работоспособности).

Характерно стремление доказать свою независимость и самобытность и в тоже время – реакция повышенной подверженности влиянию ровесников, проявляющаяся в единообразии стилей поведения, норм морали.

Наблюдается стремление к неизвестному, рискованному поведению, подражание внешним признакам взрослости: курение, употребление алкогольных напитков, особый лексикон.

В этом возрасте целесообразно развивать у учащихся эмоциональный интеллект, навыки регуляции собственных психических состояний; формировать целостную Я- концепцию, временную перспективу; развивать способность принимать решения и нести за них ответственность.

Особое внимание следует уделить формированию положительных установок на здоровый образ жизни, развитию понимания важности сохранения физического и психического здоровья для полноценной и качественной жизни.

Выбирая формы профилактической работы со старшеклассниками, приоритет следует отдать таким формам, как: тематическое обсуждение, обсуждение афоризмов, свободные дебаты, дискуссия, сократовская беседа, философский стол, разброс мнений, проблемы и аргументы.

Типичные ошибки, которые допускают специалисты, организуя работу по профилактике и коррекции отклоняющегося поведения несовершеннолетних

Типичные ошибки, которые допускает педагог при организации работы	Интерпретация ошибки
<i>Содержание</i>	
Мероприятия носят поучительно-назидательный, директивный характер	Говоря учащимся, что в определенных ситуациях нужно поступать «только так, а не иначе», мы не создаем для них ситуаций выбора, следовательно, не учим их думать. Поэтому, оказавшись в проблемной ситуации, ребенок дезориентируется и часто выбирает неправильный вариант ее решения
Запугивающий характер проводимых воспитательных занятий	Проводя занятие по принципу «если — то» (например, «Если ты будешь рисовать на стенах зданий, то твоим родителям придется заплатить большой штраф»), мы не учим учащихся оценивать последствия принятых решений, совершенных поступков и прочее как для самого ребенка, его семьи, так и для окружающего его социума
Демонстрация отрицательных образцов поведения (педагог «рисует» портрет курильщика, наркомана и т. п.)	Целесообразно сместить акцент внимания школьников с негативных образцов поведения человека на образцы нравственно-правового поведения; показать эти образцы на примере художественной литературы, кино, реальной жизни
Предъявление учащимся информации, содержательно насыщенной, избыточной цифрами	Такая информация тяжело воспринимается детьми, усваивается частично, быстро забывается. Один из вариантов решения — проблемное представление информации, организация поиска информации самими детьми
Преобладание словесных методов воспитания нравственно-правового поведения	Информирование (беседы, рассказы) о необходимости соблюдения норм и правил поведения не всегда способствует правильному поведению учащихся
Многократное упражнение в правопослушном поведении	Обучение нормам поведения, которое сводится к множественным однотипным повторам, не достигнет поставленной цели, так как не затрагивает

	эмоциональную, рефлексивную, мотивационную сферу личности ребенка
Формирование педагогом в классном коллективе отрицательного отношения к личности ребенка с девиантным поведением	Оценивается личность, а не поступок, который ею совершен; в результате в детском коллективе учителем создается атмосфера неприязни, недоверия к трудному ребенку, который «выдавливается» из коллектива
<i>Организационные</i>	
Учащимся предлагается большое количество разнообразных мероприятий профилактической направленности	Наблюдается подмена активности детей с девиантным поведением активностью учителя. Поскольку мероприятия предлагаются, инициируются взрослым, часто допускаются следующие ошибки: <ul style="list-style-type: none"> ➤ шаблонная форма проведения (вопросно-ответная, мероприятие напоминает урок); ➤ не сформирована мотивация к работе: зачем, с какой целью проводится мероприятие; ➤ в проведении мероприятия задействованы отдельные учащиеся класса
Вовлечение (чаще всего механическое) детей с девиантным поведением в организуемую деятельность	Присутствие в деятельности, пассивная активность не ориентируют ребенка на изменение поведения, необходима мотивированность на участие в организованной деятельности, ее внутреннее принятие. Механическое включение ребенка в занятие дает нулевой воспитательный эффект
Привлечение к проведению профилактических мероприятий специалистов-профессионалов (врачей-наркологов, инспекторов по делам несовершеннолетних и др.)	Часто информация, предлагаемая учащимся специалистами, не адаптирована к их возрасту. В беседе специалисты оперируют профессиональной терминологией, приводят примеры, малопонятные школьникам
Организация профилактической работы с ребенком, не вступая в контакт с семьей	Родители — основные партнеры, союзники педагога в любой работе, без их помощи и поддержки педагог не сможет получить качественный результат, к которому стремится
Организация работы по принципу «ненормативное поведение, плохой поступок — немедленное, быстрое реагирование (беседа, поучение, требование и пр.)»	Необходимо сменить направление организации превентивной работы: идти не от поступка к его исправлению, а от предупредительных мер к нормативному поведению ребенка
Ориентация на быстрые и кардинальные перемены в поведении ребенка	Проведя несколько бесед, воспитательных занятий, нельзя изменить, заблокировать ненормативное поведение ребенка. Необходимо помнить, что воспитательный

	процесс длителен во времени и его результативность может проявиться спустя годы
Установка на правопослушное поведение	Негласное соглашение между учителем и учеником «не мешать друг другу» в стенах школы выводит совершение правонарушений за ее пределы, но не решает проблему отклоняющегося поведения в целом
Антистимулирование (Л.Ю. Гордин), методика негативного стимулирования (И. А. Невский), т. е. исключение педагогически запущенного школьника из всех видов общественно полезной деятельности и общения, кроме учебной	В результате чувство озлобленности, недоверия ребенка нарастает, ярлык «трудный» подталкивает к совершению ненормативных поступков
Подавление внешних проявлений трудновоспитуемости	Нельзя добиться нормативного поведения, не организовав работу по устранению причин, вызывающих трудновоспитуемость
Учитель (самостоятельно) пытается исправить поведение ребенка	В профилактической (коррекционной) работе с трудными учащимися важно использовать воспитательные возможности детского коллектива

Образовательный процесс в условиях учреждения образования предполагает реализацию своих функций не только в форме передачи учащимся определенных знаний, умений и навыков, воспитания в общепринятом смысле этого слова, но и формирование готовности учащихся к жизни в социуме, разрешению нестандартных ситуаций.

С этой целью работа с учащимися должна быть направлена на своевременное предоставление им информации: о последствиях воздействия психоактивных веществ на психику и поведение человека, о правовой ответственности за совершение правонарушений и т. п.

Основная идея, реализуемая в процессе информирования учащихся — «от плохого — к хорошему», «от негатива — к позитиву». Рациональное зерно в этой идее есть: знание негативной стороны девиации (последствия воздействия на организм человека, ответственность за совершенное правонарушение и пр.) может оттолкнуть подростка от нее, остановить попытку опробовать запрещенное взрослыми действие. Кроме того, в проводимой педагогом работе превалирует принцип «сверху — вниз», «от учителя — к ученику», а обратное, ответное движение отсутствует. Возникает противоречие.

С одной стороны, педагог не слышит ученика, не знает, о чем он думает, как воспринимает посылаемую ему информацию, согласен или не принимает ее.

С другой стороны, ученику не дают возможности высказать свою точку зрения, озвучить мысли, сомнения в потоке монологического мероприятия. В результате диалогическая разговорная составляющая, говорение выпадают из воспитательного процесса, а вместе с ними уходят из школы рассуждение, аргументирование своей точки зрения, доказательство своей позиции. Вместе с тем именно детские мысли вслух позволяют учителю увидеть и услышать ученика, понять его проблему, найти ответы на возникающие вопросы, объяснить необъяснимые поступки учащихся. Поэтому целесообразным в организации профилактической работы с несовершеннолетними представляется использование развернутых дискуссий при обсуждении нравственных вопросов, решение моральных дилемм (ситуаций, требующих от действующего лица сделать определенный выбор при столкновении с противоречащими друг другу нравственными принципами).

Важной составляющей в системе профилактической работы, с нашей точки зрения, является развитие у учащихся умений и навыков эффективного поведения в социуме: качественной оценки ситуации, сопоставления и выбора оптимальной стратегии поведения во взаимоотношениях с окружающими, обучения навыкам саморегуляции и самоорганизации, умениям справляться с трудными жизненными ситуациями, формирования установки к конструктивному взаимодействию и пр.

Не следует забывать и о необходимости формирования у несовершеннолетних культуры общения в социальной среде (развитие наблюдательности в общении, осознание особенностей коммуникации участников, развитие умения противостояния угрозам со стороны другого человека, группы людей, осознание необходимости защищать себя; развитие навыков эффективного общения со сверстниками, родителями, представителями противоположного пола и этикета поведения).

Примеры наиболее эффективных форм работы педагога с несовершеннолетними по профилактике отклоняющихся форм поведения

Направление работы	Примерная тематика форм работы
<p>Профилактика табакокурения</p>	<p>Информационные и воспитательные часы: «Когда ты куришь...», «Пассивное курение: что это?», «Зависимость от табака». Лекция «Воздействие табачного дыма на организм человека».</p> <p>Круглые столы: «Брось курить и выиграй», «Курение или здоровье», «Курение убивает», «Минусы курения», «Курить — не модно!».</p> <p>Вечера-диалоги: «Курить или не курить?», «Письмо курящему сверстнику», «Курение — причина</p>

	<p>заболеваний).</p> <p>Конкурсно-игровые программы: «Чистый воздух», «Подари себе чистые легкие», «Будущее без табака», «Задумайся, доставая сигарету», «Здоровье и профессия». Спортивные мероприятия под девизом: «Курение и спорт несовместимы», «Забег здоровья», «Спорт — да, курение — нет!»</p>
<p>Профилактика вандализма и граффити</p>	<p>Беседы: «О вреде и пользе граффити», «Альтернативные способы самовыражения».</p> <p>Информационные часы: «Граффити: красиво или дорого?», «Рисовать или нет?».</p> <p>Диспут «Мои друзья рисуют граффити. Я с ними или нет?».</p> <p>Конкурс граффитистов: «Граффити за мир», «Беларусь в граффити».</p> <p>Создание коллажа «Граффити против...».</p> <p>Вечер вопросов и ответов «Правовая ответственность за совершение вандальных действий»</p>
<p>Профилактика моббинга</p>	<p>Информационные часы: «Конфликт: плюсы и минусы», «Дружба для меня – это..», «Нужно ли нам стремиться к взаимопониманию и взаимоуважению в общении?», «Какие качества личности важны для успешного общения?».</p> <p>Беседы: «Неконструктивное поведение. Правовая ответственность», «Моббинг: психологические последствия», «Почему конструктивное взаимодействие помогает общению. А неконструктивное разрушает?», «Нужно ли уступать в споре?», «Несу ли я ответственность за нарушение прав и свободы другого человека?», «Как научиться сотрудничать и договариваться?».</p> <p>Лекция «Школьная травля: как противостоять?».</p> <p>Брейнстормы: «Как возникающий конфликт превратить в шутку?», «Что значит: уйти от конфликта?», «Осторожно: конфликтогены».</p> <p>Диспуты: «Как я отношусь к ситуациям неконструктивного взаимодействия?», «Есть ли положительная сторона в конфликте?».</p> <p>Дебаты: «(Не) используем в общении неконструктивные формы взаимодействия», «Жестокость – (не) лучшая форма общения».</p> <p>Конференции: «Актуальные проблемы общения современных подростков», «Психологические проблемы взаимодействия современных подростков».</p> <p>«Открытый микрофон»: «Правила общения и поведения в коллективе», Защита пострадавших от</p>

	<p>негативного воздействия обидчика», «Возможные пути применения противоборствующих сторон».</p> <p>Акции: «Подари улыбку», «Протяни руку помощи», «Делаем добро», «Дружный класс».</p> <p>Тренинговые упражнения по обучению детей конструктивным формам взаимодействия. Практикум «Скажи своё «Нет!» моббингу. Деловая игра «Школа безопасности».</p>
Профилактика суицидов	<p>Воспитательные часы: «Конфликтные ситуации и их решение», «Экстремальная ситуация. Как себя вести?». Конкурс сочинений: «Дорогие мне люди», «Я живу для того...».</p> <p>Информационные часы: «Оптимизм и пессимизм: что это?», «К кому обратиться за помощью?», «Выход есть всегда». Диспут-практикум «Пять первых шагов самосовершенствования».</p> <p>Литературно-музыкальная гостиная «Есть целый мир в душе моей». Философский стол «Что нужно для полного счастья?».</p> <p>Круглый стол «Я в этом мире не один». Конференция «Наше духовное богатство».</p> <p>Кинолекторий на тему «Нравственные ценности».</p> <p>Юмористическая шоу-программа «С улыбкой по жизни». Вечер встречи «Экология души». Концерт «Я люблю тебя, жизнь».</p> <p>КВН «Какой характер — такая жизнь. Какая жизнь — такое и здоровье».</p>
Профилактика алкоголизма	<p>Беседы: «Что такое алкоголь», «Алкоголь в рекламе».</p> <p>Цикл классных часов: «Вред алкоголя», «Рискованное поведение», «Правда и ложь об алкоголе».</p> <p>Урок-рассуждение «Пьяную беду можно предотвратить». Групповая дискуссия «Альтернатива алкоголю».</p> <p>Устный журнал «Алкоголизм — путь к преступлению».</p>
Профилактика наркомании	<p>Цикл классных часов: «Жизнь без наркотиков», «Свобода или зависимость?», «Мой выбор».</p> <p>Лекция «Наркомания или жизнь без будущего».</p> <p>Ролевая игра «Ситуация принуждения».</p> <p>Мозговой штурм «Противостояние влиянию», «Почему люди применяют наркотики».</p> <p>Групповые дискуссии: «Что люди приобретают и что теряют от применения наркотика», «Употребление наркотика — дело личное»</p>
Профилактика	Профилактическая беседа «Правонарушения и

<p>правонарушений</p>	<p>ответственность за них».</p> <p>Классные часы: «Закон, по которому ты живешь», «С чего начинается преступление», «О долге, чести и о совести», «Десять правил правильного поведения».</p> <p>Информационные часы: «Правовая ответственность несовершеннолетнего», «Звонок помощи», «Культура поведения».</p> <p>Круглый стол «Закон и совесть».</p> <p>Диспуты: «Твои права и обязанности», «Закон и я», «Общественный порядок и свобода личности».</p> <p>Вечер вопросов и ответов на правовую тематику.</p> <p>Групповые дискуссии: «Для чего нужны законы», «На что я имею право», «Ответственность за исход конфликта», «Можно ли жить без установленных правил».</p> <p>Устный журнал: «Ты о законе — закон о тебе», «Счастье твое закон бережет», «Знаю — выполняю»</p>
<p>Профилактика мультимедиазависимости (компьютерной, телевизионной, мобильной и др.)</p>	<p>Лекции для родителей на темы: «Телевидение: физическое здоровье ребенка», «Влияние телевидения на интеллектуальное развитие детей», «Интернет-зависимость и ее профилактика», «Нормы безопасности взаимодействия ребенка с компьютером».</p> <p>Беседы-дискуссии с родителями на темы: «Телевизор: друг или враг в воспитании?», «Компьютерная игра как средство отдыха детей».</p> <p>Вечер вопросов и ответов со специалистами по проблеме зависимостей. Практикум «Зависимость легче предупредить»</p>

Условия эффективности деятельности педагога в профилактике девиантного поведения

В профилактике девиантного поведения в качестве таких условий можно выделить следующие:

-  установление позитивных и доверительных отношений между учащимися в классном коллективе;
-  целенаправленное воздействие на когнитивные процессы личности с целью повышения ее способностей принимать конструктивные решения;
-  формирование у подростков умения управлять своим эмоциональным состоянием в ситуациях взаимодействия;

- ✚ создание позитивной мотивации к совершенствованию культуры поведения;
- ✚ включение подростков в социально значимые виды деятельности, создание в них ситуаций успеха;
- ✚ взаимодействие семьи и школы в решении проблемы девиантного поведения

Рекомендации учителю по формированию и поддержанию позитивного социально-психологического климата в классе

Для поддержания дисциплины и управления образовательным процессом используйте позитивный подход:

- ✚ по мере возможности формулируйте правила поведения и требования к обучающимся в форме «как надо», а не как «не надо» поступать.
- ✚ Подкрепляйте конструктивное поведение учеников зрительным контактом, одобрительным кивком головы или улыбкой.
- ✚ Привлекайте обучающихся к разным совместным делам, чтобы каждый чувствовал свою сопричастность к решению общих задач: подготовке мероприятий, дежурству, организации экскурсии, субботника, проведению акций и др.
- ✚ Поощряйте участие застенчивых и робких детей и подростков. Давайте им задания, в которых они смогут реализовать себя в полной мере и преодолеть застенчивость.
- ✚ Поддерживайте желание учеников помогать друг другу в выполнении домашнего задания, подготовке к контрольной, тренировке навыков для сдачи нормативов по физкультуре и др.
- ✚ Акцентируйте важность и ценность многообразия (культурного, национального, религиозного и др.), а также различных способностей и умений, вкусов и предпочтений, физических и интеллектуальных возможностей. Подчеркните, что все люди в целом и обучающиеся данного класса (группы) в частности чем-нибудь отличаются друг от друга и именно это придает им неповторимость. При необходимости расскажите о причинах, по которым некоторые обучающиеся ведут себя не так, как остальные, объясните, что они испытывают трудности в учебе, имеют ограничения в занятиях спортом и играх из-за нарушений развития или болезни.
- ✚ Не допускайте сами и пресекайте со стороны других любые насмешки, обидные комментарии в адрес обучающихся, имеющих особые

образовательные потребности, особенности в физическом или умственном развитии, внешнем виде, поведении, а также обучающихся, гендерно не конформных, менее успешных в учебе или хуже развитых физически, мигрантов, представителей национальных или религиозных меньшинств, детей, семьи которых имеют низкий социальный и материальный статус.

✚ Не противопоставляйте обучающегося коллективу ни в положительном, ни в отрицательном ключе.

✚ Не перехваливайте обучающегося как самого способного, умного, ответственного, чтобы не вызвать к нему зависть. Также не выделяйте обучающегося как единственного, кто не решил задачу, не пробежал дистанцию, не участвовал в мероприятии, чтобы не унижить его и не выставить на смех.

✚ В классе (группе) не должно быть «любимчиков» и тех, кого учитель явно недолюбливает. Не обсуждайте и не оценивайте личностных качеств обучающегося перед всем классом (группой): не сравнивайте обучающихся, их способности, умения, достижения, не обсуждайте недостатки и слабые места обучающихся, чтобы не провоцировать над ними насмешки и издевательства.

✚ Поощряйте сотрудничество, а не соперничество.

✚ Своим личным примером показывайте уважительное отношение ко всем членам учебного коллектива, разъясняйте обучающимся, как вести и разговаривать (общаться) уважительно.

✚ Не оставляйте без внимания ни одного случая неуважительного (дискриминационного) поведения или высказывания, унижающего достоинство человека из-за его пола, этнического происхождения, национальности, языка, религиозной принадлежности, социальноэкономического положения, наличия инвалидности или заболевания, гендерной идентичности.

✚ Используйте дисциплинарные меры, имеющие воспитательный, а не карательный характер. Вынося обучающемуся порицание, давайте характеристику его поступку и возможным последствиям, а не его личности.

✚ Обсуждайте то, что случилось, не делайте заключений, что ученик ведет себя так всегда. Это только закрепляет негативное поведение.

✚ Не призывайте весь класс (группу) к коллективной ответственности за нарушение дисциплины, какой-либо проступок отдельного ученика или его неспособность выполнить коллективное задание.

✚ Ученика, которого в классе (группе) не принимают, или того, кто систематически нарушает дисциплину на уроке, можно посадить рядом с уверенным в себе, имеющим определенный авторитет у одноклассников и неагрессивным сверстником.

✚ Не усиливайте изоляцию отвергаемых обучающихся, сажая их отдельно. Если более активный и агрессивно настроенный обучающийся постоянно задирает, обижает своего тихого соседа, рассадите их, не допуская закрепления такого поведения.

✚ В классе (группе), где есть отвергаемые дети, при проведении командных или групповых мероприятий распределяйте обучающихся заранее, чтобы не допустить ситуации, когда ни одна команда не захочет принять их к себе. В таком классе (группе) по возможности избегайте соревнований и соперничества, чтобы в неудаче не обвинили отверженных.

✚ Помогите непопулярному обучающемуся показать свою полезность для коллектива. Привлеките его к участию в мероприятии класса (группы), где он сможет реализовать свои способности. Совместная деятельность сплачивает коллектив. Помогите обучающемуся сохранить или восстановить свою репутацию, «сохранить лицо». Если он совершил проступок или попал в неловкую ситуацию, дайте ему шанс исправиться.

✚ Всегда отзывайтесь на жалобы учеников. Даже если случай незначительный и не требует немедленных действий, наблюдайте за ситуацией, чтобы лучше в ней разобраться и вовремя принять меры. Враждебные высказывания обучающихся по отношению друг к другу, оскорбительные записки и рисунки, другие проявления агрессивности не должны оставаться без внимания.

✚ Абсолютно недопустимо говорить в ответ на сообщение о насилии или жалобу на притеснение: «Хватит жаловаться!», «Учись сам за себя постоять!», «Сами разбирайтесь».