

**90% нашей жизни управляется подсознанием, и каждая подобная фраза — это штрих, которым мы буквально дорисовываем подсознание человека.**

**В будущем этот человек станет таким, каким вы его видели уже сейчас.**

**Дорисовывайте мужа или жену, друзей, коллег, учеников...**

**Преувеличивайте. Мы ведь все любим комплименты и добрые слова.**

**Так вы поливаете семена нравов других в будущем.**

*Шалва Амонашвили*

✚ Невзирая ни на какие трудности педагог специальных классов должен понимать, что его усилия помогут ребенку преодолеть трудности. Главное-вовремя прийти на помощь.

✚ Педагогу надо постоянно учиться, заниматься самообразованием. Какие бы сложные дети ни пришли в класс, учитель должен чувствовать себя уверенно.

✚ Учитель не должен свое плохое настроение нести в класс, к ученикам. Если хотите изменить поведение других – измените свое!

✚ Умение управлять собой дает возможность положительно действовать на учеников.

✚ Учитель-фасилитатор обязан научиться сдерживать себя, стойко переносить неудачи, не опускать руки перед трудностями. У такого учителя будет положительный результат в обучении и воспитании детей.

✚ Учитель-фасилитатор заботится о судьбах детей. Он не унижит ребенка, не назовет его неспособным, неумным, т.к. знает, что у каждого ребенка его класса своя не очень легкая судьба и его задача – помочь ребенку преодолеть трудности.

✚ Без уважения, доверия и любви своих учеников учитель не добьется поставленной цели. Научитесь быть снисходительными, непритязательными, веселыми и живыми, невысокомерными, требовательными.

✚ В начальной школе особенно важно научить ребенка слушать учителя, выполнять его задания. Здесь потребуется особое искусство, чтобы привлечь внимание ученика к предмету обучения.

✚ Хорошо можно делать только то, что хорошо знаешь. Учитель без основательной подготовки связан книгой и не отрывается от нее. В классе царит однообразие и скука. Дети пассивны и девиантны.

✚ Потребность в любви и признании – одна из фундаментальных человеческих потребностей. Ее удовлетворение – необходимое условие нормального развития ребенка. Любите его не за то, что он умный, красивый, способный, хороший помощник, а просто так, за то, что он есть.

✚ Учитесь вести урок так, чтобы дети жалели, что работа оканчивается, чтобы конец ее был для них неприятным перерывом, чтобы они шли из класса с неохотой, а назад с радостью торопились.

✚ Речь и манеры учителя тогда будут вызывать расположение детей, когда учитель работает с сердечной теплотой и расположением. Даже выражение лица

учителя – спокойное, снисходительное – благотворно влияет на настроение учеников.

✚ Учитель должен хорошо знать законодательство, нормативные документы, ознакомиться с инструкциями, касающимися организации воспитательной работы с учениками, у которых ослаблено здоровье, имеются проблемы в развитии.

✚ Учитель заботится не только об обучении, но и о воспитании детей. Преподавание тогда может иметь воспитательный характер, когда оно во всем своем течении и объеме рассчитано на образование ума, воли и сердца ребенка. Постепенность во всем, мера и ответственность определяют успех. Учитель ориентируется на постепенное усложнение требований к учащимся, планирует перспективные сдвиги в их обучении и воспитании.

✚ Учитель должен ориентироваться не на класс, а на каждого отдельного ребенка, использовать личностно-ориентированное воспитание, умело сочетать коллективную, групповую и индивидуальную деятельность.

✚ Общая методика коррекционной работы требует, чтобы учитель подключал к воспитательному процессу всех детей класса. Ведь детей, требующих коррекционной поддержки, много, и без взаимной помощи друг другу, разумно направляемой учителем, мало чего можно добиться. Совместное обучение детей в этом случае оказывается немалым преимуществом.

✚ Если учитель остается один на один с нарушителем дисциплины и не подключает к процессу его перевоспитания одноклассников, у него мало шансов достичь полного успеха. Вот почему без опоры на классный коллектив учителю не обойтись. Сила совместного воспитания в том и состоит, что каждый ученик класса отдает частичку своего «Я» тому, кому его недостает, кто в данный момент воспитан хуже. Без опоры на коллектив коррекционная педагогика не может быть эффективной.

✚ Необходимо проявлять живой интерес к жизни всех детей класса, к жизни каждого ребенка, к его радостям, огорчениям, стремлениям, успехам, неудачам, к его личностным переживаниям. Помогайте ребенку только тогда, когда он готов принять вашу помощь.

✚ С ребенком надо обращаться на равных, относиться к нему как к взрослому, от которого ждут взаимного доверия, уважения, понимания. Взаимоотношение со всеми детьми, с каждым ребенком в отдельности должны быть доверительные. Помните о конфликтах принуждения: ребенку трудно организовать себя; он испытывает отрицательные переживания, когда учитель хочет от него чего – то добиться. При этом надо меньше говорить, выражать требования одним словом; адресовать к ситуации, а не к ребенку; не употреблять слова «ты», «если», «почему». Снимите с себя ответственность за личные дела ребенка и предоставьте ему самому отвечать за свои дела.

✚ Учитель не будет подгонять, торопить детей, показывать свое недовольство, неудовлетворенность их результатами. Он станет на самый эффективный путь помощи детям с трудностями обучения в школе – внимание, доброжелательность и терпение, желание понять причины и умение найти подход к таким детям.

✚ Необходимо работать над сплоченностью класса: отмечать дни рождения детей, устраивать праздники в классе. Пусть дети выскажут имениннику добрые пожелания, преподнесут в подарок рисунки, напишут открытки. И ребенок почувствует, как его любят, что его уважают учитель и товарищи, каких успехов они от него ждут.

✚ Необходимо научиться слушать учеников. Автоматические реакции мешают правильно слушать и понимать услышанное: необходимо занимать позицию на уровне глаз ребенка; пересказать своими словами ответ ученика; предложения учителя должны быть в утвердительной форме; научитесь выдерживать паузы.

✚ Необходимые правила общения с ребенком: а) занимать позицию на уровне его глаз; б) присоединяться к позе ребенка; в) присоединяться к его дыханию; г) подстраиваться к интонации; д) садиться справа от него; е) быть с ним всегда; ж) не класть руку на голову; з) нужные нежные прикосновения, поглаживания.

✚ Свое неудовольствие поведением ребенка старайтесь выражать намеком на то, что вы от него этого не ожидали, что у вас о нем лучшее мнение. Если ребенок своим поведением вызывает отрицательные эмоции, сообщите ему об этом.

✚ Удивляйтесь, восхищайтесь, радуйтесь, когда тот или иной ребенок совершает достойный поступок, проявляет смекалку и сообразительность, мыслит сосредоточенно, ведет себя вежливо и с достоинством. Помогайте ребенку превзойти самого себя, улучшить свои достижения.

✚ Научите детей выпускать книжки с собственными рассказами, сказками, сочинениями, стихами и т.д., интересуйтесь этими книжками, читайте их, берите их с разрешения автора показать своим коллегам.

✚ Извиняйтесь перед ребенком, если по к.-л. причине не можете сразу ответить на познавательный вопрос, с к-рым он обращается к вам; объясните причину откровенно, скажите, что дадите ответ через несколько дней, и не забудьте выполнить обещание.

✚ Пишите письма родителям с положительной оценкой поступка ребенка по поводу достижения успеха в учении, по любому значительному поводу, достойному одобрения.

✚ Поощряйте детей беседовать с вами, учите их спрашивать, спорить, выражать собственное мнение, утверждать свою позицию. При этом относитесь к мыслям, оценочным суждениям детей серьезно и с достоинством.

✚ Провоцируйте дискуссии детей, дайте им возможность доказывать, объяснять ошибку, опровергать утверждение учителя и, признав их правоту, выразите благодарность за справедливое замечание.

✚ Необходимо научить детей думать, поощряйте детей, умеющих думать, размышлять.

✚ Размышляйте вслух сами, тем самым давая детям образцы, как надо размышлять, как искать решение задачи, как обсуждать, оценивать.

✚ Чаще предлагайте детям письменные задания с размышлениями о самом себе, о своих взаимоотношениях с окружающими людьми. Попробуйте сами вместе с детьми писать сочинения, выполнять самостоятельные задания, контрольные работы, а затем знакомить их с результатами своих стараний, давайте им возможность высказывать свои оценочные суждения.

✚ Позволяйте детям встретиться с отрицательными последствиями своих поступков. На ошибках учатся.

✚ Не требуйте от детей невозможного или невыполнимого. Соизмеряйте собственные ожидания с их возможностями.

✚ Овладевайте искусством бесконфликтной дисциплины: а) ограничения должны быть обязательно; б) правил (ограничений) не должно быть слишком много; в) установки учителя не должны вступать в противоречия с потребностями детей; г) правила должны быть согласованы взрослыми между собой; д) тон дружественный, а не повелительный; е) наказывая ребенка, лишайте его хорошего, но не делайте ему плохо.

✚ В отношениях с детьми одинаково вредны как изнеженная распушенность, так и чрезмерная суровость. Первая обессиливает и расшатывает учеников, вторая их устрашает и отталкивает от учителя. Правильно действуя, учитель будет всегда различать дело и личность.

✚ Снисхождение к личности, строгость к порядку – вот правильное настроение воспитателя. Снисхождение – это свобода от раздражения и гнева. Строгость – неуклонное устранение всего, что мешает достижению цели умственного и нравственного воспитания.

✚ Не ставьте одного ребенка в пример другому ни в прилежании, ни в поведении.

✚ Обращайтесь к детям с просьбой помочь вам составить для использования на уроках сложные задания, головоломки и ребусы и при их применении на уроках не забывайте указывать, кто их автор.

✚ Проявляйте интерес к тому, понравился ли детям урок, внеклассное мероприятие.

✚ Учитель скуп как в поощрениях, так и в наказаниях. Излишество в наградах уменьшает значение их в глазах учеников. Награды – это искусственное средство побуждения к занятиям, потому и нужна в них умеренность. Даже в простой похвале нужна мера. Это знак справедливости, признания достоинства работы, но никак не знак удивления;

✚ Придавайте особое значение старанию ребенка лучше выполнить задание, интересуйтесь, с какими трудностями он встречался и как их преодолевал.

✚ Проявляйте свое оптимистическое отношение к возможностям ребенка, особенно когда его постигает неудача.

✚ При оценке работы ребенка больше опирайтесь на положительное, достигнутое, на продвижение; ошибки и неудачи рассматривайте на фоне достигнутого.

✚ Мир в классе настолько же важен, как и мир в обществе. Заботьтесь о том, чтобы класс жил товарищеским духом, чтобы каждый спешил на помощь другим. Для этого любите всех одинаково, не имейте особых любимцев, не имейте доносчиков; ведите все прямо, открыто и честно, искореняйте недоверчивость, вражду, неуживчивость. Каков кто в школе, таков будет и в жизни. Поэтому и важно, чтобы в классе были мир и уважение.



Управление по образованию,  
спорту и туризму  
Столбцовского райисполкома

**Общайтесь с ребёнком так,  
словно он уже сейчас такой,  
каким вы хотите его видеть.**

ГУО «Социально-педагогический центр Столбцовского  
района»

**ДОРИСОВЫВАЙТЕ**

**ДЕТЕЙ!**

*и друг друга...*

**Ищите в нём хорошее и  
регулярно это подмечайте.**



*Учим детей не для школы, а для полноценной  
жизни, которую они украсят своим трудом и  
достойным поведением!*



Столбцы, 2022