

## Почему дети неправильно говорят? (причины нарушений речи)

Некоторые родители не обращают на это внимания. Подумаешь! Нас никто не учил говорить, и дети тоже сами научатся. Столько известных людей вошли в историю, несмотря на «дефект». Но никто не знает, чего им это стоило, сколько насмешек, неприятных минут им пришлось пережить.

А если еще вдобавок ребенок застенчивый, несмелый – это вообще проблема вдвойне. Считается, что звукопроизношение должно быть исправлено к поступлению в школу. Если этого не сделать, то в школе могут возникнуть проблемы с написанием диктантов, чтением. И родители не будут понимать, почему ребенок приносит плохие оценки по чтению и письму. А просто потому, что не произносит и не слышит соответственно у себя правильно звуки. Такое нарушение чтения и письма называется дислексия и дисграфия. А для многих детей нарушение произношения может быть поводом боязни общения со сверстниками (тем более в новом коллективе), боязни вызова к доске и т.д. Бывали случаи возникновения в таких случаях запинок и заикания. Также нарушение произношения сужает рамки выбора профессии, исключая речевые (диктор, комментатор, педагог и т.п.).

Человеческая речь состоит из слов, а слова из различных согласных и гласных звуков. Звуки воспроизводятся при помощи голосовых связок и особенного положения языка. Когда мы говорим, наш язык находится в постоянном движении. Эти движения не хаотичны, они строго упорядочены и при произнесении звука язык занимает определенное место. При формировании звукопроизношения ребенок ведет поиск правильных положений языка. Даже при небольшом отклонении языка в сторону звук получается неправильным.

Мы рассмотрим причины речевых нарушений и "факторы риска", под которыми понимают условия, способствующие возникновению и развитию этих нарушений.

### **1. Причины нарушения речи детей.**

Под причиной нарушения речи понимают внутреннее и внешнее воздействие на организм, которое определяет специфику речевого расстройства и без которого последнее не может возникнуть. Выделяют внешние причины и внутренние. **Внешние** (причины социального характера):  
1. ***Недостаточное речевое общение, отсутствие эмоционально положительного окружения, сверхшумное окружение.***

Для нормального речевого развития ребёнка общение должно быть значимым, проходить на эмоционально положительном фоне и побуждать к ответу. Ему недостаточно просто слушать звуки (магнитофон, телевизор), необходимо прямое общение с взрослым. Причины общения – это накопленные впечатления в игре, в детском саду, на экскурсии, после похода в театр, в цирк и т.д., в ходе прослушивания художественных произведений. Эти впечатления необходимо обсуждать с ребёнком, т.к. в это время ребёнок усваивает значение слов и формируются связи их с образами предметов окружающей действительности.

***2. Задерживают речевое развитие, а иногда и приводят к заиканию психологические травмы, разлука с близкими, длительная психотравмирующая ситуация в семье.***

***3. Неправильная речь окружающих ребёнка людей.***

Неправильная речь окружающих ребёнка взрослых людей, равно как и невнимание к его речи – частые причины дефектного звукопроизношения. Если ребёнок в качестве образца для подражания имеет неправильно произносимые взрослыми звуки, то он и следует этому образцу, формирует для себя эталон. Отрицательную роль в этом плане играет и «двуязычие» в семье, когда в период становления звукопроизношения ребёнок постоянно слышит по разному артикулируемые звуки. Нелепы случаи, когда правильно говорящие взрослые начинают сознательно «подлаживаться» под речь ребёнка и копировать его неправильное произношение, уподобляя свою речь речи маленького ребёнка. Благодаря этому ребёнок лишается правильного образца для подражания и утрачивает стимул для совершенствования своей речи. С этой точки зрения вредно и длительное пребывание ребёнка среди неправильно говорящих сверстников, поскольку здесь отсутствует образец правильного произношения звуков речи. Во всех перечисленных случаях ребёнок имеет нормальный речевой аппарат, вполне позволяющий ему овладеть правильным звукопроизношением, однако ему мешает окружающая социальная среда.

**Внутренние (органические причины):**

***1. Снижение биологического слуха.***

При снижении слуха (тугоухости) речь ребёнка развивается с отклонениями от нормы, в том числе и в отношении звукопроизношения. Поэтому, при малейшем подозрении на снижение слуха у ребёнка немедленно нужно

обратиться за помощью к специалистам. Потому что от своевременности оказания помощи зависит дальнейшее состояние слуховой функции и речи ребёнка, а значит и вся его школьная судьба.

## **2. *Нарушение слуховой дифференциации звуков речи.***

Помимо снижения биологического слуха на формирование звукопроизношения отрицательно сказывается и нарушение слуховой дифференциации звуков речи, т.е. неспособность различать их на слух. В этом случае дети слышат хорошо, но некоторые похожие по звучанию звуки (например, С и Ц, Ч и Щ и др.) кажутся им одинаковыми и поэтому не различают на слух. Почему это мешает овладению правильным произношением звука?

Дело в том, что если звуки С и Ц кажутся ребёнку одинаковыми, то он не чувствует надобности в овладении более сложной артикуляцией звука Ц, потому что произношение «сапля» вместо «цапля» его устраивает. Значит, основной причиной звуковых замен здесь являются затруднения в слуховой дифференциации звуков. Тогда ребенок заменяет один звук на другой, вместо «шуба» говорит «суба». Иногда у ребенка присутствует в речи одновременно и искаженное произношение, и замены звуков и их отсутствие. Это самые тяжелые нарушения, которые требуют длительной и кропотливой работы

## **3. *Нарушения анатомического строения органов артикуляторного аппарата.***

Частой причиной неправильного произношения звуков являются выраженные дефекты в строении речевых органов ребёнка, не позволяющие ему воспроизвести правильную артикуляцию некоторых звуков. Из-за направленного строения губ, если губы слишком толстые, если есть укорочение или западения губы, ограничение их подвижности или недостаточное смыкание тогда нарушаются звуки П, Б, В, Ф, М и их мягкие пары.

Из-за дефекта строения челюсти – нарушения прикуса, когда верхняя челюсть слишком выдается вперед или нижняя выступает впереди верхней или же между передними и боковыми зубами обоих рядов остаются промежутки. Тогда это часто приводит к нарушенному произношению звуков шипящего и свистящего ряда Р и Л. Помимо логопедической коррекции такие дети нуждаются в ортодонтическом лечении.

Из-за укороченной уздечки языка. Это обычно приводит к ограничению подвижности языка, он плохо поднимается к небу. Нарушается произношение Ш, Ж, Р. В тяжелых случаях также Т, Д, С, З, Ц, Ч.

Дефекты, часто встречающиеся у детей:

\* *дефект в строении челюстей* - это неправильный прикус, т.е. неправильное расположение зубов верхней и нижней челюстей по отношению друг к другу;

\* *аномалии зубов:*

- редкое расположение зубов;
- расположение зубов вне челюстной дуги;
- слишком мелкие или деформированные зубы;
- наличие диастемы (щели между верхними резцами).

\* *аномалии в строении языка:*

- слишком большой или маленький язык;
- короткая подъязычная уздечка, не позволяющая ему подниматься вверх.

\* *аномалии в строении мягкого и твёрдого нёба:*

- расщелины мягкого и твёрдого нёба;
- слишком высокое или низкое твёрдое нёбо.

\* *аномалии в строении губ:*

- расщелина верхней губы;
- недоразвитие губ.

#### ***4. Недостаточная подвижность артикуляторных органов прежде всего языка и губ.***

Из-за недостаточной сформированности артикуляционных движений, прежде всего языка, губ, нижней челюсти. Движения выполняются не четко, объем их ограничен, из-за чего искажается произносимый звук. Классический пример таких нарушений – картавость, – когда ребенок произносит вместо [Р] – [Г] не при помощи кончика языка, а вибрацией мягкого неба.

В момент произнесения звука происходит сближение или смыкание языка, губ, мягкого нёба с неподвижными частями артикуляционного аппарата: зубами, альвеолами, твёрдым нёбом. Недостаточная подвижность мышц артикуляционного аппарата не даёт возможность осуществлять более точные движения языком, губами, которые создают условия для правильного произношения трудных звуков.

## 2. Факторы

Вследствие чего это происходит? Та или иная причина должна быть чем – то обусловлена.

1. Слабость нейродинамических процессов возбуждения и торможения в результате соматической (физической) ослабленности ребёнка. Соматическая ослабленность может быть вызвана:

- частыми заболеваниями;
- недостаточным питанием;
- недостаточным сном (10-11 ч)

в период образования новых речевых укладов, новых звуков речи.

2. Воздействие различных неблагоприятных факторов на ЦНС ребёнка и на его организм в целом.

Эти факторы могут воздействовать во внутриутробный период, во время родов и после рождения ребёнка.

*Неблагоприятные факторы, действовавшие во время внутриутробного развития:*

- заболевания матери во время беременности инфекциями (краснуха, цитомегалия, токсоплазмоз, грипп и др.);
- интоксикации;
- токсикозы, особенно в первые 4 месяца беременности;
- приём лекарственных препаратов;
- алкоголизм, курение;
- несовместимость по резус-фактору крови матери и ребёнка;
- сердечно-сосудистая патология матери
- почечная недостаточность
- гормональные заболевания матери (сахарный диабет)
- физическое давление на плод (из-за строения матки)
- психологическая травма
- влияние высоких температур (горячий цех, профессия повара, пребывание во время беременности в непривычно жарком климате).

*Ведущее место среди факторов, влияющих на речевое развитие, занимают родовые травмы и асфиксии (кислородное голодание плода в момент родов).*

Это возникает вследствие того, что:

- у женщины узкий таз
- затяжные или стремительные рода
- преждевременное отхождение вод

- обвитие пуповиной
- неправильное предлежание плода
- акушерские манипуляции, которые могут повредить нервную систему плода и др.

Родовая травма приводит к внутричерепным кровоизлияниям и гибели нервных клеток. Внутричерепные кровоизлияния могут захватывать и речевые зоны головного мозга, что влечёт за собой различные нарушения речи (от нарушения звукопроизношения до алалии). Могут сочетаться с другими дефектами развития: слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, интеллекта.

*Неблагоприятные факторы, действующие в первые годы жизни ребёнка:*

- недостаточность эмоционально положительного общения с взрослым;
- нарушение взаимосвязи матери с ребёнком;
- черепно-мозговые травмы, опухоли;
- нарушение мозгового кровообращения.

*Наследственные факторы (изменение генетической информации).*

Они являются предрасполагающими условиями и проявляются под влиянием каких-либо неблагоприятных воздействий. Они выступают в сочетании с социальными и внутренними факторами (органическими):

- особенности нервной системы
- интеллектуальная недостаточность
- нарушение обмена веществ и т.д.

Таким образом, любое общее или нервно-психическое заболевание ребёнка первых лет жизни обычно сопровождается нарушением речевого развития.

Важно понимать то, что раннее выявление проблемы и совместная помощь логопеда, родителей и медицинских специалистов позволяют устранить или значительно уменьшить речевые нарушения особенно в период дошкольного детства, когда компенсаторные возможности ребёнка уникальны.

Отставание в речевом развитии влияет на успеваемость детей в школе, на их способности [к чтению](#) и письму, поскольку имеется связь между произношением звуков и их графическим изображением. В дальнейшем может страдать общение со сверстниками, у малыша появятся психологические комплексы.

**Уважаемые папы, мамы, дедушки и бабушки, хочу дать Вам несколько советов по развитию речи ребёнка в семье:**

1. *Используйте каждую свободную минуту для беседы с малышом. Больше разговаривайте с ним, обращайтесь к нему с вопросами.*

2. *Помните, что основные собеседники для ребёнка - папа, мама, бабушка и дедушка.*

3. *Поручайте старшим детям как можно больше разговаривать с младшим братом или сестрой.*

4. *Приобретайте различные художественные альбомы, картинки, книги и рассматривайте их вместе с ребёнком.*

5. *Предложите ребёнку соревнования с участием всех членов семьи "Сочиним сказку", "Кто больше знает слов", "Скажи какой?" и т. д. Не забывайте дословно употреблять пословицы, загадывайте загадки, учите с ребёнком стихотворения. Стимулируйте ребёнка вспоминать отдельные строки стихотворений, рассказов, пословиц.*

6. *Записывайте рассказы стихотворения и сказки вашего ребёнка для осуществления сравнительного анализа развития речи малыша.*

7. *Организовывайте выходные поездки на природу и учите ребёнка рассказывать о проведённом времени, на отдыхе.*

8. *Каждое новое и непонятное слово обязательно разьясняйте своему малышу.*