

## **Программа анализа воспитательного процесса в классе**

Анализ воспитательной работы за прошедший учебный год позволяет наметить целевые ориентиры, готовит базу для планирования всей деятельности и предвосхищает планирование. Нельзя осуществить глубокий анализ без наличия определенной базы данных, различного диагностического материала, которые собираются в течение учебного года.

Примерная программа анализа идеологической и воспитательной работы в классе состоит из следующих этапов:

*1. Анализ эффективности целеполагания и планирования воспитательного процесса в классе в прошедшем году.*

1.1. Результаты решения воспитательных задач прошедшего года, целесообразность их постановки, действенность идей, которые выдвигались при планировании.

1.2. Правильность выбора основных направлений, содержания, форм и методов работы.

*2. Анализ развития обучающихся в классе.*

2.1. Воспитанность обучающихся (указать, какие факторы повлияли на это в большей мере).

2.2. Развитость познавательных интересов и творческих способностей, проявляемых обучающимися в интеллектуальной, художественно-эстетической, трудовой и других видах деятельности.

2.3. Уровень знаний, умений и навыков учащихся класса, их успеваемость (желательно сравнить с результатами предыдущих лет).

2.4. Развитие учащихся, имеющих отрицательные аспекты поведения (их индивидуальные особенности, потребности, ведущие мотивы поступков; влияние на них ближайшего социального окружения; наиболее действенные приемы работы с ними, задачи воспитания и коррекции поведения этих учащихся, прогноз дальнейшей социализации этих учеников).

*3. Анализ динамики социализации обучающихся.*

3.1. Особенности отношений учащихся класса с окружающим их социумом, наиболее заметные изменения в этих отношениях, произошедшие за прошедший учебный год. Какие факторы (условия) особенно повлияли на эти изменения?

*4. Анализ развития классного коллектива.*

4.1. Социально-психологический микроклимат в классе. Характер взаимоотношений обучающихся (тактичность, вежливость, внимание и уважение друг к другу, взаимоотношения мальчиков и девочек, доброжелательность, коллективизм, отношения взаимной ответственности, заботы и т. д.); преобладающее отношение обучающихся к педагогам, доминирующий эмоциональный настрой учащихся класса.

#### 4.2. Социометрическая структура класса.

4.3. Развитие общественной активности обучающихся (их инициативность, творчество, организованность, самостоятельность, участие в самоуправлении класса); уровень развития коллективной творческой деятельности, степень включенности обучающихся в жизнедеятельности класса, в процессе планирования, организации и анализа совместной деятельности.

4.4. Изменения состава класса, произошедшие в течение года, индивидуальные особенности вновь поступивших обучающихся (если есть вновь прибывшие), их адаптация в классном коллективе и интеграция в него.

*5. Анализ организации воспитательного процесса в классе и эффективность идеологической и воспитательной работы классного руководителя.*

5.1. В каких делах обучающиеся участвовали с наибольшим удовольствием? В каких проявили себя активными организаторами? В каких были пассивными? Почему?

5.2. Насколько удачной оказалась последовательность классных мероприятий в прошедшем учебном году?

5.3. Какая деятельность положительно влияла на формирование сознательной дисциплины и ответственного отношения к учебе и труду?

5.4. Какие дела, проведенные в прошедшем году, способствовали сплочению классного коллектива?

5.5. Какие методы, формы работы наиболее положительно сказались на развитии обучающихся?

*6. Анализ участия обучающихся класса в жизнедеятельности учреждения образования.*

6.1. Участие обучающихся в школьном самоуправлении, работе объединений по интересам и др.; влияние этой деятельности на развитие личности учащихся.

*7. Анализ педагогического взаимодействия с семьями обучающихся и родительским активом.*

7.1. Частота и характер контактов с семьями обучающихся.

7.2. Результативность педагогического просвещения родителей.

7.3. Эффективность индивидуальной работы с родителями.

7.4. Особенности взаимодействия с родительским активом (родительским комитетом класса, попечительским советом школы).

7.5. Взаимодействие с семьями, находящимися в социально опасном положении.

*8. Анализ организации педагогического взаимодействия со всеми заинтересованными структурами и ведомствами.*

8.1. С кем из педагогических, медицинских, социальных работников и т. д. осуществлялось взаимодействие?

8.2. В какой мере классному руководителю удалось орга-

низовать взаимодействие?

8.3. Какие формы педагогического взаимодействия были наиболее эффективными?

9. *Выводы.*

9.1. Обобщение положительного опыта.

9.2. О нереализованных возможностях и неиспользованных резервах.

10. *Приложение может содержать результаты итоговых диагностических исследований, анкетирований, опросов и т. д.*

Примерная структура анализа идеологической и воспитательной работы за год может состоять из анализа реализуемых целей, задач и приоритетных путей их решения; участия в реализации общешкольной задачи и деятельности по реализации задач и проблем, стоявших перед классным коллективом. После этого обобщаются выявленные проблемы за отчетный период и исходя из всего перечисленного определяются приоритетные направления и пути их решения, постановки общей цели и конкретных задач деятельности на следующий период (Приложение 2).

*Приложение 2*

### **Структура написания анализа воспитательной работы в классе**

20\_ /20\_ учебный год

**Введение.** Обоснование деятельности за отчетный период:

- цель и задачи, стоявшие в отчетном периоде;
- проблемы, над которыми работал классный руководитель;
- приоритетные направления и пути, выбранные для решения этих проблем.

**Основная часть.** Участие в реализации общешкольных задач и деятельность по реализации задач и проблем, стоявших перед классным коллективом:

- тематические мероприятия по реализации задач (формы, цель, тематическая направленность и практическая значимость);
- проблемные ситуации, выявленные в ходе работы по решению задач, пути их разрешения;
- выводы о качестве работы на основании психолого-педагогических исследований.

**Заключение.** Обобщение выявленных проблем за отчетный период, определение приоритетных направлений и путей их разрешения, постановка общей цели и конкретных задач деятельности на следующий период.