**Литературное чтение, 2 класс.**

**Дата: 01.12.2021**

**Тема: «Э.Шим «Морозкины крышечки»**

**Цель:** совершенствование навыка правильного, осознанного чтения путем ознакомления с произведением Э. Шима «Морозкины крышечки»

**Задачи:** Познакомить с изменениями в природе, жизнью жителей водоемов в зимний период. Обогащать словарный запас учащихся лексикой текста и эмоционально- оценочными словами.; Развивать умение ориентироваться в структуре произведения и определять его смысловые части; воспитывать отзывчивость, любовь к природе.

**Ход урока:**

1. **Организационный момент.**

-Ребята! Посмотрите друг на друга, улыбнитесь, пожелайте своей улыбкой успехов друг другу и хорошего настроения.

1. **Речевая разминка**

На уроках чтения мы учимся не только правильно читать, но и чётко, грамотно говорить. А для этого вы должны управлять своим дыханием, т.е**. правильно дышать**

1. -Представьте, что

*Странная звёздочка с неба упала
Вам на ладошку легла, не растаяла.*

-Поймали её? А теперь полюбуйтесь её красотой. Вам очень захотелось отпустить её на волю. **Наберите полные лёгкие воздуха и сдуньте снежинку с руки!**(Повторите 3 раза)

2.-Обратите внимание на доску.

-На доске записано одно и то же предложение, но в каждом предложении одно слово выделено ярким цветом. Ваша задача ***произнести чётко за мной предложение, каждый раз делая ударение на выделенном слове. (см. оформление на доске)***

Падают с неба снежинки.

Падают с неба снежинки.

Падают с неба снежинки.

1. **Проверка дз.** Выразительное чтение стихотворения «Щенок и Снег».
2. **Целеполагание.**

- Назовите фамилию автора, с произведением которого мы сегодня познакомимся. (Эдуард Шим)

- С каким произведением этого писателя мы знакомились? (Как воробей теплый угол искал)
- В этом произведении мы с вами узнали, как переживают зимнюю пору различные птицы. А сегодня уже в другой сказке «Морозкины крышечки» мы узнаем, как зимуют жители различных водоемов.

- Как называется произведение? («Морозкины крышечки»)
- Знаете ли вы, кто такой Морозко?
- Морозко – сказочный персонаж, волшебник с белой бородой, повелитель мороза. Он следит за порядком в природе: за правильным течением времени года, может укрывать снегом елки в лесу, следить за зверушками, чтобы не замерзли и не были голодными, медведи вовремя легли в берлогу на зимнюю спячку, а птицы укрылись от непогоды и мороза. Нет, это не дедушка. Мороз, но он также справедлив и любит порядочных людей.

- Морозко попросил у нас помощи. Как вы могли догадаться, У Морозко всегда много дел, без нас ему не обойтись. Морозко передал нам список мест, которые ему необходимо посетить в ближайшее время. По ходу чтения нам нужно отметить знаком «+» места, где он уже побывал.

**5**. **Знакомство с новым произведением.**

***Словарная работа.***

*Властелин –*тот, кто обладает властью, повелитель.

*Вмиг –*очень быстро, сразу.

*Мальки-сеголетки –*молодняк рыбы текущего года.

***Учитель читает 1 часть до слова «Запечатывать»***

-Ребята, как вы думаете, почему Морозко рассердился? (ноги промочил)

- Найдите ответ в тексте.
- Что он решил предпринять, чтобы справиться с этой проблемой? (сделать крышечки)

-Дочитаем 1 часть до конца и узнаем, какое необычное происшествие случилось.

-Что же произошло? Кого он встретил? Зачитайте.

- Где он встретил эту живность? (В лужице). Отметим это место галочкой в списке мест посещения Морозко.
- Посмотрите на картинку, так выглядят жители лужицы.
Давайте прочитаем дальше и узнаем, какой следующий пункт мы отметим.

***Учитель читает 2 часть:***- Кого он встретил на этот раз? Зачитайте.

- Где он встретил эту живность? (На болоте). Отметим это место галочкой в списке мест посещения Морозко.
- Посмотрите на картинку, так выглядят жители болота.
**Физкультминутка**
Давайте прочитаем дальше и узнаем, какой следующий пункт мы отметим.

***Учитель читает 3 часть:***

- Кого он встретил на этот раз? Зачитайте.

- Где он встретил эту живность? (На озере). Отметим это место галочкой в списке мест посещения Морозко.
- Посмотрите на картинку, так выглядят жители озера.

-Как вы думаете, выжили ли жители водоемов? Сейчас мы дочитаем и узнаем.
***Учитель читает 4 часть:***

- Кто из вас был прав? Как, вы, думаете, удалось ли спастись водяным жителям?

-Давайте проверим ваши версии. Чем всё закончилось?

- А теперь, я, хочу задать вам такой вопрос: "Что могло произойти, если бы болота и озёра не замерзали?" Так ли неправильно поступил Морозко?.

***Анализ произведения***

- Так какими мыслями хотел поделиться с вами Э. Шим?

- Э. Шим в занимательной форме рассказал детям о таком явлении природы как замерзание водоёмов. Всё в природе продумано, никто не погибнет зимой. Водоёмы не промерзают до самого дна. Под толщей льда жители водоёмов спокойно переживают зиму.

- В произведении Э. Шима Морозко- юмористический персонаж , а совсем не жестокий и безжалостный. А сердитый он был, потому что слякотно и сыро кругом.

**6. Закрепление**

- Итак, проверим список мест посещения Морозко. Зачитайте, какие места мы отметили? (лужица, болото, озеро).

- Давайте облегчим Морозко работу и восстановим маршрут на карте, чтобы в следующую зиму он сразу знал, куда идти.

***Работа над созданием карты.***

Куда сразу отправился Морозко? (к лужице)

Найдите картинку с жителями лужицы
Далее он отправился куда? (на болото)

Кого он встретил там? Найдите картинку.

Какой пункт у нас остался? (Озеро).

Кого он там встретил?

**7. Подведение итогов. Рефлексия.**

- Выполнили ли мы план наших действий? Сумели ли помочь Морозко с его списком?

- Морозко приготовил вам сюрприз: снежинки. Если вы считаете, что работали на уроке без ошибок – возьмите голубую снежинку, если ошибки допускали немного – фиолетовую, если работали слабо – белую.