**Тема: Понятие о причастном обороте**

**Цели:** дать понятие о причастном обороте;формировать умения определять границы причастного оборота в предложении; рассмотреть условия обособления причастного оборота;показать роль причастного оборота в речи; способствовать развитию логического мышления;развивать умение мыслить самостоятельно;продолжить формирование познавательного интереса к предмету; прививать любовь к родной земле.

**Оборудование:** мультимедийная установка, музыка П.И.Чайковского «Времена года. Декабрь. Святки», карточки с текстом, индивидуальные задания.

**Эпиграф:** Знание только тогда знание, когда оно приобретено усилиями своей мысли, а не памятью.

Л.Н.Толстой

**Ход урока:**

1. **Организационный момент.** (Здравствуйте! Я рада видеть вас сегодня. У нас сегодня не совсем обычный урок, к нам пришли гости. Давайте посмотрим друг на друга, улыбнёмся и пожелаем удачи.)
2. **Мотивация познавательной деятельности**

Мы отправляемся в путешествие в заснеженный лес, который поистине выглядит сказочным.

Гуляя по заснеженным тропам, вглядываясь в красоту зимнего леса, мы встретим наших старых знакомых - причастия.

**-**объявление темы урока; (слайд 1)

**-**постановка целей учащимися;

**-**обращение к эпиграфу (слайд 2)

**3. Лексико-орфографическая разминка «Кроссворд»**

**У.:** Дома вы повторяли тему по орфографии «Корни с чередующимися о/а». Сейчас мы проверим ваши знания.

**Кроссворд**

1. Прыжок, быстрое движение прыжком (скачок)
2. Отдельная сфера науки, знаний, производства (отрасль)
3. Обширный участок суши без значительных повышений и понижений поверхности (равнина)
4. Хрящевидный наружный орган движения у рыб и позвоночных, живущих в воде (плавник)
5. Тот, кто плавает, участник соревнований по плаванию (пловец)
6. Продолжительность периода от момента рождения живого организма до определённого момента времени (возраст)
7. Стебель растения в самом начале его развития (росток)
8. Промокательная бумага (промокашка)
9. Мгновенная световая вспышка, озаряющая горизонт вечером или ночью, вроде молнии, но без грома (зарница)
10. Вид письменного упражнения в развитии речи учащихся на основе образца; письменный пересказ (изложение)

(ключевое слово: Чайковский) (слайд 3)

1. **Актуализация знаний**

Зимний лес стоит печальный.

Кто под снегом спрятал тайны?

Почему река молчит?

Птичья песня не звучит?

Осторожно в лес входи,

Тайны леса не буди.

Лучше – тоже по секрету –

Скажет музыка об этом.

У.: Сейчас мы прослушаем отрывок из оперы П.И.Чайковского «Времена года. Декабрь. Святки» (слайд 4 – 10)

У.: Прекрасная музыка, не правда ли?

-Какое настроение она у вас создала?

**5. Проверка знаний, полученных на предыдущих уроках.**

1)Используя причастия, скажите, какая музыка?

Помощь учителя. На доске записаны глаголы, образуйте причастия (по вариантам):

Волнует - волнующая,

Звенит - звенящая,

Манит - манящая,

Завораживает - завораживающая,

Чарует - чарующая,

Шепчет - шепчущая,

Переливается - переливающаяся,

Зазывает – зазывающая (слайд 11)

**Вывод:** Как образуются причастия?

2)Зима рассыпала снежинки, давайте соберём их и выполним задания. Учащиеся снимают с доски снежинку, отвечают на вопрос, выполняют практическое задание.

**Снежинка 1.** Что такое причастие?

*Охарактеризуйте причастие, образуйте краткое причастие.*

Засыпанные аллеи.

**Снежинка 2.С**традательное причастие, назовите суффиксы.

*Охарактеризуйте причастие, сделайте морфемный разбор.*

Блистающие на солнце.

**Снежинка3.**Действительное причастие, назовите суффиксы.

*Охарактеризуйте причастие, сделайте морфемный разбор.*

Заснеженный лес

**Снежинка 4.**В.И.Даль говорил о причастии: «Причастие – это часть речи, причастная глаголу, во образе прилагательного». Как вы понимаете выражение?

*Выпишите причастие, сделайте морфемный разбор.*

Освещенный луною туман дает впечатление то спокойного моря, то громадной белой стены.

**Снежинка 5.** Синтаксическая роль причастий.

*Выпишите причастие, охарактеризуйте его.*

Освещенный луною туман дает впечатление то спокойного моря, то громадной белой стены.

1. **Объяснение новой темы:**

(слайд 12) Сравним:

скованная льдом скованная река

отразившаяся в озере отразившаяся луна

– А сейчас мы с вами начинаем исследование. Посмотрите на данные словосочетания. Найдите и выделите в них главное слово. Сравните словосочетания 1-го и 2-го столбика. Какой вывод мы можем сделать? (обучающиеся самостоятельно выводят определение причастного оборота). Ваше открытие верно. Причастие может быть зависимым словом в словосочетании, а может быть главным, иметь при себе зависимые слова.

**-** Так вот причастие с зависимыми словами в грамматике **называется причастным оборотом** (слайд 13)

- Сколько зависимых слов может быть в причастном обороте?

До самой весны безмолвствует река*(определ. сл.)*, скованная льдом *(прич.об.).* схемы

До самой весны безмолвствует скованная льдом*(прич.об.)* река*(определ. сл.).*

Река, скованная льдом, безмолвствует до самой весны.

– Какую особенность в постановке знаков препинания вы заметили? (некоторые причастные обороты выделены запятыми, а некоторые нет).

– Сделайте вывод, когда причастный оборот выделяется запятыми.

Работа с учебником: с.107 – читаем правило. Что мы не упустили? (Верно, если  определяемое слово выражено местоимением, то причастный оборот выделяется всегда)

1. **Физкультминутка (видеоролик)**
2. **Закрепление:**
3. Работа с учебником

Упр. 196 (устно)

1. Задание: Спишите, решая орфографические задачи. Отметьте определяемое слово, причастие с зависимым словом. Перестройте предложение так, чтобы причастный оборот поменял позицию.

Мы увидели робко пр..бивающийся сквозь с..ровато-белые ..блака луч(?) со..нца. – Мы увидели луч солнца, робко пробивающийся сквозь серовато-белые облака (слайд 15)

1. Работа с текстом

*Ночной лес*

*Была ночь. По всему лесу потрескивал мороз. Верхушки ве­ковых елей, призрачно освещенные звездами, блестели и дыми­лись, словно были натерты фосфором. Ели, стоявшие по колено в сугробах, были громадно высоки. По сравнению с ними теле­графные столбы казались маленькими, как спички.*

*Но еще выше было небо, все засыпанное зимними звездами. Особенно прекрасно сверкали звезды впереди, на том черном бархатном треугольнике неба, который соприкасался с белым треугольником бегущей дороги. Там дрожало и переливалось несколько таких крупных и таких чистых созвездий, словно они были выгранены из самых лучших и самых крупных алма­зов в мире. Узкий ледяной луч прожектора иногда скользил по звездам. Но он был не в силах ни погасить, ни даже ослабить их блеск. Они играли еще ярче, еще прекраснее. А вокруг стояла громадная тишина, которая казалась выше елей, выше звезд и даже выше самого черного бездонного неба. (В.Катаев)*

-Докажите, что это текст.

– Озаглавьте его?

-Определите тему и основную мысль.

-К какому типу и стилю речи его можно отнести? (описание, художественный)

-Скажите, а что мы можем сказать об авторе, описавшем так ночной лес? (он любит природу, любит свою родину)

– Как называют человека, любящего свою родину?

**- Работа со словарем иностранных слов** (слайд 16)

**Патриот**– греч. «патри» – родина, Отечество.

1. Человек, горячо любящий родину.
2. Человек, преданный какому – либо делу.

Подберем однокоренные слова к этому слову.

Патриотизм

Патриотический

– Ребята, а вы можете назвать себя патриотами?

Давайте составим предложение. Патриот –это человек, который любит свою родину.

**Синтаксический разбор предложения:** Патриот – это человек, горячо любящий родину (учение у доски) (показать учащимся синонимичные конструкции)

**Задание по тексту:**

– Выпишите из текста причастные обороты с определяемыми словами (Проверка слайд 17)

- Зачем в текстах используются причастные обороты? (Умелое использование причастий в художественных текстах делают речь более выразительной, придают тексту напряженность и особую энергию).

1. Тест. Задания взяты из ЦТ

Какие предложения соответствуют приведённой ниже схеме (знаки препинания в предложениях не расставлены)

[…сущ., причастный оборот,…]

1. За Волгой горел отражаясь в воде блестящей ёлочкой рыбацкий костёр.
2. Широкая столбовая дорога уходившая далеко в поле создавала впечатление беспредельного простора.
3. Тётушкины вещи сложенные в одну кучу имели довольно внушительный вид.
4. Архитектура является застывшим в камне отпечатком нашего культурного наследия.
5. В заснеженной деревушке только струйки дыма поднимавшиеся от печных труб прямо к небу напоминали о притаившейся жизни (проверка слайд 18)
6. **Обратите внимание (речевые ошибки)** (слайд19)
7. *Свет* ***заходящего*** *солнца* ***за горизонт*** *мягким зелёным сумраком лился сквозь листву каштанов*

*Свет* ***заходящего******за горизонт*** *солнца мягким зелёным сумраком лился сквозь листву каштанов* (нарушается целостность причастного оборота)

(слайд 20)

1. *Под каблуком иногда ломалось оконное стекло льда, затянутого (*следует:***затянувшего****) пустую лужу* (смешиваются действительные и страдательные причастия)

(слайд 21)

1. *Один лунный луч скупо освещал тот угол, просочившийся сквозь пыльное окно*

*Один лунный* ***луч****, просочившийся сквозь пыльное окно, скупо освещал тот угол* (причастный оборот занимает неправильное положение по отношению к определяемому слову)

1. **Подведение итогов урока.**

– Сегодняшнее исследование успешно завершено!

– Какие открытия были совершены?

1. **Д/З §** 22,упр. 203 (3)
2. **Рефлексия.**



Государственное учреждение образования

«Ремезовский ясли-сад-средняя школа Ельского района»

Открытый урок

русского языка в 7 классе

по теме

**«Понятие о причастном обороте»**

Подготовила и провела

учитель русского языка и литературы

Ильюк Татьяна Владимировна