АДДЗЕЛ АДУКАЦЫІ, СПОРТУ І ТУРЫЗМУ ЕЛЬСКАГА РАЙВЫКАНКАМА

Урок па тэме:

**Вынясенне агульнага множніка за дужкі.**

**(7 клас)**

Падрыхтавала і правяла

настаўніца матэматыкі

Дзяржаўнай установы адукацыі

“Рамязоўскі яслі-сад – сярэдняя

школа Ельскага раёна” Хазеева А.А.

*2017г*

*(слайд 1)***Тэма: Вынясенне агульнага множніка за дужкі.**

**Мэта:**

* ***Адукацыйная***  – стварыць умовы для раскладання мнагачлена на множнікі і вынясення агульнага множніка за дужкі, навучыцца прымяняць гэтыя паняцці пры выкананні практыкаванняў.
* ***Развіваючая*** –развіваць лагічнае мысленне, памяць, уменне выдзяляць галоўнае.
* ***Выхаваўчая*** – выхоўваць агульную культуру, актыўнасць на вучэбных занятках, самастойную працу вучняў.

**Тып урока:** урок замацавання ведаў.

**Формы работы:**вусная работа; праца каля дошкі і ў сшытках, самостойная праца.

**Абсталяванне:** камп’ютар, мультымадыйная прэзентацыя, карткі з заданнямі.

**Ход урока**

**1.Арганізацыйны момант**

Добры дзень! Сёння на ўроку мы будзем працаваць над тэмай “Вынясенне агульнага множніка за дужкі”, разгледзім алгарытм, прыменім атрыманыя веды для рашэння канкрэтных заданняў. Адкрываем сшыткі, запішам дату, класная работа. А пачнём мы урок з вуснага лічэння.

**2.Вусны лік**

1)Выканайце множанне адначленаў:

; ; ; ;;

2)Якія адначлены неабходна паставіць замест \* , каб атрымалася правільная роўнасць:

; ; ;

3)Пакажыце адначлен  у выглядзе здабытку двух множнікаў, адзін з якіх роўны

; ; ; ;; 

4)Вучань множыў адначлен на мнагачлен, пася чаго адначлен стаў выцертым. Назавіце гэты адначлен.











5)Вылічыце:

1); 2) ; 3) 

*(слайд 2-4)* **3.Праверка дамашняга задання** (Вучням зачытываюцца адказы прыкладаў дамашняга задання, калі атрымаўся правільны адказ, вучні пляскаюць у далоні – два разы, а калі не, то – адзін раз)

№5.2

|  |  |
| --- | --- |
| 1) | 2) |
| 3) | 4) |
| 5) | 6) |
| 7) | 8) |

№5.3

|  |
| --- |
| 2) |
| 4) |
| 6) |
| 8) |
| 10) |

**4.Рашэнне задач**

****

№5.12(1-4), 5.17(1,3)

№5.12

1) ;

2) ;

3) ;

4) 

*(слайд 5)***5.Фізкультмінутка**

**

Вучням зачытваюцца выказванні. Калі выказванне праўдзівае, то вучні павінны падняць рукі ўгору, а калі непраўдзівае, то прысядаюць.



* 1. Мнагачленам называецца сума адначленаў (Так).
  2.  (Не).
  3. Найбольшым агульным множнікам мнагачлена  з’яўляецца (Так).
  4. Найбольшым агульным множнікам мнагачлена  з’яўляецца (Не).
  5. (Не).
  6. (Так).
  7. (Так).

*(слайд 6)***6. Матэматычная дыктоўка.** *(дадатак 1)*

Кожнаму вучню даецца картка з заданнямі. Неабходна вынесці агульны множнік за дужкі:

|  |  |
| --- | --- |
| 1) |  |
| 2) |  |
| 3) |  |
| 4) |  |
| 5) |  |



Вучні абменьваюцца карткамі і адбываецца ўзаемаправерка.



***Фізкультмінутка для вачэй*** *(слайд 7-9)*

Вучням прапануецца разгадаць рэбус.

**7.Разгадайце рэбус.** *(слайд 10)*

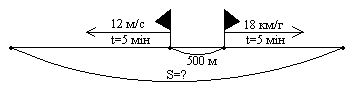


Адказ: ЗАДАЧА

**8.Пераходзім да рашэння тэкставых задач.**

*Задача*. Веласіпедыст і матацыкліст адначасова выязджаюць па шашы ў процілеглых накірунках. Скоросць веласіпедыста 18 км/г, а скоросць матацыкліста 12 м/с. Вызначце адлегласць паміж імі праз 5 мін, калі ў момант выезда на шашу адлегласць паміж імі была 500 м. *(дадатак 2)*

Работа па задачы. Настаўнік паказвае ўмову задачы з дапамогай графічнай мадэлі,



задае пытанні да задачы, вучні даюць адказы.



1. Ці можаце вы адразу даць адказ на пытанне задачы? *(Не)*
2. Калі мы звернем ўвагу на дадзеныя задачы, што мы заў важым? *(адзінкі вымярэння скорасці веласіпедыста і матацыкліста розныя)*
3. Колькі метраў у 1км? *(1000 м).* Колькі секунд у 1 гадзіне? *(3600 с)*
4. Знайдзіце колькі м/с у 18 км/г. *()*
5. Знайдзіце колькі секунд у 5 мін. *(*
6. Што можам знайсці па дадзеным задачы? *(Адлегласць, якую праехаў матацыкліст і веласіпедыст за 5 мін)*
7. Якую адлегласць праехаў веласіпедыст за 300 с? *()*. Якую адлегласць праехаў матацыкліст за 300 с? *()*
8. Якая адлегласць паміж веласіпедыстам і матацыклістам была ў пачатку руху? *(500 м).* Якая адлегласць будзе паміж веласіпедыстам і матацыклістам праз 5 мін?

*()*

Адзін вучань рашае задачу каля дошкі, а астатнія ў сшытках, выкарыстоўваючы тэкставую мадэль да задачы.

Рашэнне.

500 – адлегласць паміж веласіпедыстам і матацыклістам у пачатку руху аб’екатаў

 матацыкліста - 

 веласіпедыста - 

 руху веласіпедыста і матацыкліста – 

паміж веласіпедыстам і матацыклістам праз 5 мін - ? км

1)  - , якую праехаў веласіпедыст за 5 мін

2) - , якую праехаў матацыкліст за 5 мін

3) - паміж веласіпедыстам і матацыклістам праз 5 мін

Адказ: 



№66 с.271

Рашэнне.

Час вандроўкі на аўтамабілі – 6 г

Час вандроўкі на поездзе – 15 г

Час вандроўкі на цеплаходзе – 7 г

Скорасць аўтамабіля – ?, у 2 разы > ,чым ; у 4 разы >, чым

Скорасць поезда - ?

Скорасць цеплахода - ?

Увесь маршрут – 1200 км

Няхай  - скорасць цеплахода, тады - скорасць поезда,  - скорасць аўтамабіля. Значыць,  - маршрут цеплахода,  - маршрут поезда,  -маршрут аўтамабіля. Па ўмове задачы складаем ураўненне.

1)

2) (км) - маршрут цеплахода

3) (км) - маршрут поезда

4) (км) -маршрут аўтамабіля

Адказ:140 км, 600 км, 480 км.

№5.17

|  |  |
| --- | --- |
| 1)Рашэнне.    або  Адказ: | 3)Рашэнне.    або  Адказ: |

**9.Вынік ўрока. Рэфлекія.**

Выбраць адказ свайго занятку на ўроку. Сёння на ўроку:

* варушыў мазгамі;
* даведаўся шмат новага;
* адчуваў страх;
* пляскаў вушамі

**

*(слайд 11)***10.На дом: № 5.11, 5.17(ц).**

**Індывідуальнае заданне.** *(дадатак 3)*

**Паказаць графічную мадэль да задачы. Скласці пытанні да задачы. Скласці тэкставую мадэль да задачы і рашыць яе.**

З двух гарадоў, адлегласць паміж якімі 400км, выехалі адначасова насустрач адзін аднаму два аўтобусы і сустрэліся праз 4 г. Знайдзіце скорасць кожнага аўтобуса, калі скорасць першага болей скорасці другога на 10 км/г.

*(слайд 12)* **Дадатковае заданне: “Любімая лічба”** *(дадатак 4)*

Вазьміце, калі ласка, ручкі і запішыце сваю любімую лічбу. Памножце гэтую лічбу на 9. Атрыманы лік памножце на 12345679. Калі вы ўсё зрабілі правільна, то ў вас атрымаецца букет з вашых любімых лічбаў. Гэты букет я дару вам ад нашага класа. А цяпер дапішы справа да атрыманага ліку 9 нулёў. Хай у вас будзе столькі багацця і адпаведнае здароўе!

*Дадатак 1.*

|  |  |
| --- | --- |
| 1) |  |
| 2) |  |
| 3) |  |
| 4) |  |
| 5) |  |

*Дадатак 2.*

*Задача*. Веласіпедыст і матацыкліст адначасова выязджаюць па шашы ў процілеглых накірунках. Скоросць веласіпедыста 18 км/г, а скоросць матацыкліста 12 м/с. Вызначце адлегласць паміж імі праз 5 мін, калі ў момант выезда на шасэ адлегласць паміж імі была 500 м.

*Дадатак 3.*

**Індывідуальнае заданне.**

**Паказаць графічную мадэль да задачы. Скласці пытанні да задачы. Скласці тэкставую мадэль да задачы і рашыць яе.**

З двух гарадоў, адлегласць паміж якімі 400км, выехалі адначасова насустрач адзін аднаму два аўтобусы і сустрэліся праз 4 г. Знайдзіце скорасць кожнага аўтобуса, калі скорасць першага болей скорасці другога на 10 км/г.

*Дадатак 4.*

**Дадатковае заданне: “Любімая лічба”**

Вазьміце, калі ласка, ручкі і запішыце сваю любімую лічбу. Памножце гэтую лічбу на 9. Атрыманы лік памножце на 12345679. Калі вы ўсё зрабілі правільна, то ў вас атрымаецца букет з вашых любімых лічбаў. Гэты букет я дару вам ад нашага класа. А цяпер дапішы справа да атрыманага ліку 9 нулёў. Хай у вас будзе столькі багацця і адпаведнае здароўе!