**Тема: Виды подчинительной связи: согласование, управление, примыкание**

**Цель:** познакомить учащихся с видами подчинительной связи, научить определять согласование, управление и примыкание в словосочетании; формировать умение грамотно использовать словосочетания в речи; совершенствовать коммуникативную компетенцию учащихся; развивать речь, мышление, обеспечить условия для воспитания интереса к изучаемому предмету.

**Оборудование:** учебник, карточки с заданиями

**Радость,** доставленная нами другому, пленяет тем, что она не только не бледнеет, как всякий отблеск, но возвращается яркой.

В.Гюго

**Ход урока:**

1. **Организационный момент**
2. **Работа с эпиграфом**

*Рад..сть  доставле(н,нн)ая нами другому пленяет тем, ..то она (не )только (не)бледнеет, как всякий отблеск, но возвращает(?)ся к нам ещ.. более ярк..й.*

-Вставьте пропущенные орфограммы, объясните их правописание.

-Расставьте знаки препинания.

-Запишите транскрипцию слова *радость*.

-Подберите синоним к слову *пленяет* (*покоряет, очаровывает, завораживает*)

-Объясните, как вы понимаете смысл данного высказывания.

**3. Систематизация знаний (проверка домашнего задания)**

К словам из левого столбика подберите слова из правого столбца так, чтобы получились несвободные словосочетания (задания на карточках)

|  |  |
| --- | --- |
| *Оказать* | *Камней* |
| *Одержать* | *Помощь* |
| *Много* | *Лет* |
| *Роста* | *Участие* |
| *Принять* | *Победу* |
| *Столб* | *Низкого* |
| *Бить* | *Пыли* |
| *Четырнадцать* | *Баклуши* |

|  |  |
| --- | --- |
| *Оказать* | *Помощь* |
| *Одержать* | *Победу* |
| *Много* | *Камней* |
| *Роста* | *Участие* |
| *Принять* | *Низкого* |
| *Столб* | *Пыли* |
| *Бить* | *Баклуши* |
| *Четырнадцать* | *Лет* |

(Примечание: словосочетания в которых главное слово обозначает меру, совокупность или объём, чаще всего относятся к несвободным)

**Приём «Закончи предложение»**

-Раздел языкознания, который изучает словосочетание, предложение, называется …(синтаксис)

- Словосочетание – это 2 и более слов, связанным между собой по .. (смыслу и грамматически)

- Словосочетанием не является…( равноправные слова, грамматическая основа, сложные формы самостоятельных частей, самостоятельная часть речи и служебная)

-Подчинительная связь – это …(главное и зависимое слово)

**4. Объяснение нового материала**

(составление таблицы)

**Виды связи**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Согласование** | **Управление** | **Примыкание** |
| Согласуются в роде, числе и падеже | Управляет зависимым | Примыкает к главному по смыслу |
| Зависимое – прилагательное, причастие, порядковое числительное, местоимение | Главное – глагол, его формы, существ.  - предлог | Зависимое – неизменяемые части речи  (наречие, деепричастие, прил. в степени сравнения) |
| Пр.: мудрый человек,  поставленная цель | Пр.: гордиться успехами,  мудрость старца | Пр.: жить достойно,  кофе по-турецки |

**5. Закрепление**

1) Учащиеся выделяют главное слово, определяют часть речи, вид связи. (устно)

*Чуткое отношение (С), страница из жизни (У), мы встретились, лесная прохлада (С), скрыться за горизонтом (У), шапка набекрень (П), ложиться поздно (П), наиболее активный, в городском парке (С), деревья и кусты, поиск работы (У), будешь вспоминать, искать оправдание (У), самый красивый, работать лучше (П), насчёт концерта, построенный дом (С), ложиться поздно (П), упасть нарочно (П), в плетёном кресле (С), журчание ручейка (У), слышал музыку (С).*

2) Упражнение 74. Вставьте пропущенные орфограммы, расставьте знаки препинания. Выпишите по 3 примера на каждый вид связи.

*Ветер трепл..т зло и упорн.. тусклую (тёмно)зелёную листву. Покрепчав после лета он переш..л на службу к осен.. . Выслужива..тся теребит ветви тороп..т деревья раздет(?)ся бросить под ноги осен.. свои н..ряды. Но угрюмые дубы хмурые вязы ещё в силах уст..ять под его нат..ском. Только ласковые пр..к..сновения самой осени заставят их (о/на)деть др..гоце(н,нн)ые уборы и затем рсшвырять их по листочку ей(же) в дар. А она пр..няв этот дар с усмешк..й погас..т последние костры сг..рающего лета…*

*Бросить, выслуживается – разбор по составу*

**Тест**

**1*. Укажите номер примера, слова в котором не образуют словосочетания.***

1 серебряный иней

 2 читать книгу

 3 сделать работу

 4 поезд ушел

***2. Найдите ошибку в определении способа связи****.*

1 взявший у него – согласование

2 работающий прибор – согласование

3 сообщим пришедшему – управление

4 торжественно встречать – примыкание

***3. Определите вид подчинительной связи, укажите номер лишнего словосочетания.***

1 зеленое поле -

2 к большим домам -

3 почерневший от пыли -

4 синее небо-

**4.*Найдите словосочетание, в котором слова не связаны таким способом, как управление****.*

1 читал письмо

 2 слушаем поучения

 3 короткое сообщение

 4 вернуться с добычей

**5*. Найдите словосочетание с главным словом существительным****.*

1 дивный сон

2 стремящийся к знаниям

3 освещавшая комнату

 4 привезенный из города

**6*. В каком словосочетании слова связаны примыканием?***

1 бледный от боли

2 очень сильный

3 колодец с водой

 4 возвратиться из похода

**7*. В каком словосочетании слова связаны согласованием?***

1 смотрящего мальчика

2 ночь темна

3 читать хорошо

4 вера в лучшее

**8*. Из предложения выпишите словосочетание со связью управление.***

Лужи после этого дождя всегда теплые.

**6. Подведение итогов**

**7. Домашнее задание**

§ 9, упр. 72 (выписать по 6 словосочетаний на каждый вид связи)

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| *Оказать* | *Камней* |
| *Одержать* | *Помощь* |
| *Много* | *Лет* |
| *Роста* | *Участие* |
| *Принять* | *Победу* |
| *Столб* | *Низкого* |
| *Бить* | *Пыли* |
| *Четырнадцать* | *Баклуши* |

|  |  |
| --- | --- |
| *Чуткое отношение*  *страница из жизни*  *мы встретились*  *лесная прохлада*  *скрыться за горизонтом*  *шапка набекрень*  *ложиться поздно*  *наиболее активный*  *в городском парке*  *деревья и кусты*  *поиск работы* | *будешь вспоминать*  *искать оправдание*  *самый красивый*  *работать лучше*  *насчёт концерта*  *построенный дом*  *ложиться поздно*  *упасть нарочно*  *в плетёном кресле*  *журчание ручейка*  *слышал музыку* |

*Ветер трепл..т зло и упорн.. тусклую (тёмно)зелёную листву. Покрепчав после лета он переш..л на службу к осен.. . Выслужива..тся теребит ветви тороп..т деревья раздет(?)ся бросить под ноги осен.. свои н..ряды. Но угрюмые дубы хмурые вязы ещё в силах уст..ять под его нат..ском. Только ласковые пр..к..сновения самой осени заставят их (о/на)деть др..гоце(н,нн)ые уборы и затем рсшвырять их по листочку ей(же) в дар. А она пр..няв этот дар с усмешк..й погас..т последние костры сг..рающего лета…*

**Тест**

**1*. Укажите номер примера, слова в котором не образуют словосочетания.***

1 серебряный иней

 2 читать книгу

 3 сделать работу

 4 поезд ушел

***2. Найдите ошибку в определении способа связи****.*

1 взявший у него – согласование

2 работающий прибор – согласование

3 сообщим пришедшему – управление

4 торжественно встречать – примыкание

***3. Определите вид подчинительной связи, укажите номер лишнего словосочетания.***

1 зеленое поле -

2 к большим домам -

3 почерневший от пыли -

4 синее небо-

**4.*Найдите словосочетание, в котором слова не связаны таким способом, как управление****.*

1 читал письмо

 2 слушаем поучения

 3 короткое сообщение

 4 вернуться с добычей

**5*. Найдите словосочетание с главным словом существительным****.*

1 дивный сон

2 стремящийся к знаниям

3 освещавшая комнату

 4 привезенный из города

**6*. В каком словосочетании слова связаны примыканием?***

1 бледный от боли

2 очень сильный

3 колодец с водой

 4 возвратиться из похода

**7*. В каком словосочетании слова связаны согласованием?***

1 смотрящего мальчика

2 ночь темна

3 читать хорошо

4 вера в лучшее

**8*. Из предложения выпишите словосочетание со связью управление.***

Лужи после этого дождя всегда теплые.