**Занятие по курсу**

**«Исследуя гуманитарное право»**

**Тема:** **«Логическое обоснование правосудия»**

**Эпиграфы :**

Право сильного - это самое большое бесправие.

М. Эбнер – Эшенбах

Большое количество соучастников не оправдывает преступления.

Т. Фулер

Возможность мирного сосуществования, кажется менее вероятной, если те, кто пострадал, не видят никого, кто бы понес наказание за их страдания.

Арье Ниера

**Задание:**

1**.** Прокомментируйте эпиграфы.

2. Соотнесите их с темой урока.

3. Определите для себя цели урока.

**Цели занятия:**

**Изучить понятия:**

- имплементация, правоприменение, противозаконный приказ, социальное давление, личная ответственность, ответственность руководства, военное преступление.

**Исследовать и понять:**

* Почему необходимо правосудие?
* Каким образом достигается правосудие?
* Кто должен судить обвиняемых?

**Осознать,** что все государства - участники Женевских конвенций несут ответственность за распространение, уважение и соблюдение норм международного гуманитарного права.

Гуманитарное право требует, чтобы люди, совершившие или отдавшие приказ совершить серьезное нарушение, предстали перед судом.

Ни выполнение приказа, ни прецедент подобных нарушений, совершенных другими, не снимают вину с нарушителя.

**На занятии будут действовать правила:**

* Слушать внимательно друг друга, подождать, пока говорящий закончит.
* Не бояться, не соглашаться с мнением других, но относиться к собеседникам и их точке зрения с уважением.

Условия и поведения людей в ситуациях вооруженного конфликта сложные, а, следовательно, и ответы на большинство из этих вопросов могут быть непростыми. На уроке будет действовать «Уголок нелегких ответов», куда вы можете записывать свои «**нелегкие» вопросы:**

1. Почему просто не создать закон, запрещающий войну?

2. Кто заставит людей выполнять правила МГП?

**Задание:**

Когда мы говорим слово «война», какие фразы, слова или образы возникают у вас? ( ***Чтобы помочь ученикам выразить свои мысли, идёт показ фрагментов из компьютерной программы «От Кремля до рейхстага»)***

**Выводы:**

Война и вооруженный конфликт – это смерть, страдания людей, слезы, разрушенные города и села, искалеченные судьбы, сражения, битвы, солдаты, сироты, беженцы, т. е. это ситуация, когда две или более группировок вовлечены в жестокое сражение. Все эти события, как правило, ведут за собой нарушение законов – законов ведения войны.

**1 Что нужно делать, если нарушен закон?**

**Вопросы:**

* Что в обычной жизни происходит с людьми, которых обвиняют в совершении уголовного преступления, такого как воровство или убийство?
* Знаете ли вы, что происходит с людьми, которых обвиняют в совершении военных преступлений?
* Что общего и какие различия между преступлениями, совершенными в обычной жизни и в военное время?

**Работа над вопросами таблицы. Задание:** выберите ответ и напишите обоснование своего выбора.

|  |  |
| --- | --- |
| Вопрос № 1:  Должен ли человек, совершивший военное преступление, понести наказание?   * Да. * Нет. * Не знаю | Вопрос №2:  После окончания вооруженного конфликта  люди, совершившие преступления, должны:   * Предстать перед судом? * Предстать перед общественностью, а не перед   судом?   * Быть прощены/ помилованы? * Когда конфликт закончен, о   преступлениях нужно забыть? |

( обсудить каждый вопрос и аргументы учащихся в пользу своего выбора,

сравнить ответы с диаграммой).

Как ответят на это вопрос люди, пережившие вооруженный конфликт?

2. **Последствия предания забвению или установления справедливости.**

Работа в парах над материалом « Мнения о предании забвению или установлении справедливости»

**Задание:** найти аргументы, которые приводятся в цитатах в пользу предания забвению или установления справедливости.

**Обсуждение того, что нашли. Вопросы:**

1. Назовите последствия, которые может иметь выбранное решение для:

* Жертв.
* Нарушителей.
* Общества в целом и процесса восстановления.

2.Как вы сами реагируете, когда чувствуете, что кто – то нанес вам вред?

**Заполнить таблицу:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| После нарушения гуманитарного права, каковы… | | | |
| Последствия | Для жертв | Для нарушителей | Для общества |
| Поиска  Справедливости  Преданию  забвения | | | |

**3. Санкции за нарушение МГП.**

Вашему вниманию представляется выдержка из Женевских конвенций:

**Задание:** определите значение этой статьи.

Высокие Договаривающиеся Стороны берут на себя обязательство ввести в действие законодательство, необходимое для обеспечения эффективных уголовных наказаний для лиц, совершивших или приказавших совершить те или иные серьезные нарушения настоящей Конвенции…

**Вопросы для обсуждения статьи:**

1 .Что такое мера наказания, как ее определяют?

2. Что вы считаете серьезными нарушениями или военными преступлениями во время вооруженного конфликта?

(Приведите примеры таких нарушений из истории. Помните, что согласно МГП комбатант, ранивший или убивший другого комбатанта во время боя, не является преступником).

Дети могут привести пример из истории обороны Брестской крепости. Отношение к мирному населению.

3. Проводит ли МГП различия между теми, кто совершил серьезное нарушение, и теми, кто отдал приказ его совершить?

**Работа с местным материалом.**

Вам было задание изучить архивные материалы школьного музея, изучить воспоминания жителей деревни Ремезы и найти примеры военных преступлений, которые были совершены фашистами во время Великой Отечественной войны.

(Приводятся примеры военных преступлений на территории деревни Ремезы в годы Великой Отечественной войны).

4.**Ответстнность за обеспечение правосудия.**

Женевские конвенции обязывают государства предать суду тех, кто совершил военные преступления. Для того, чтобы гарантировать уважение к МГП, а также и то, что все виновные предстанут перед судом, некоторые действия должны быть предприняты до, в период и после конфликта.

* **В мирное время:** нормы МГП должны распространяться широко, особенно среди комбатантов и их командиров, необходимо четко определить санкции, применяемые к нарушителям.
* **В период вооруженного конфликта:** политические лидеры и военные командиры должны отдавать комбатантам четкие приказы; необходимо следить за соблюдением норм; военные и гражданские лидеры должны пресекать нарушения.
* **После вооруженного конфликта:** на национальном и международном уровне должен быть обеспечен справедливый суд; жертвам должны быть выплачены компенсации.

**Заключение.**

1. Какую роль могут сыграть обычные граждане в установлении справедливости после вооруженного конфликта?

2. Как они могут повлиять на то, чтобы не нарушались нормы МГП в случае вооруженного конфликта?

**Рефлексия:**

1. Написать несколько предложений, что нового узнали на занятии?

2. Задайте вопрос по новой теме учителю?