**СХЕМА**

**анализа занятия объединения (деятельность учащихся)**

1. Качество знаний, умений и навыков учащихся, их полнота и осознанность, умение анализировать итоги своей деятельности.
2. Познавательная активность, увлечённость учащихся в ходе занятий.
3. Степень самостоятельности ребят, умение решать задачи проблемного и творческого характера.
4. Умение работать коллективно, парно, индивидуально.
5. Личные и коллективные успехи учащихся, результаты занятий в объединении.
6. Этика межличностных взаимоотношений, культура речи.
7. Самоуправление в объединении, традиции учащихся.
8. Степень организованности учащихся, посещаемость, постоянство контингента.
9. Рациональность труда на занятиях, знание и соблюдение основных правил ТБ.

**СХЕМА**

**анализа занятия объединения (деятельность педагога)**

1. Соответствие цели занятий требованиям программы.
2. Средства, используемые педагогом в течение занятия для достижения поставленной цели.
3. Знание конкретного материала, профессиональное умение и навыки, культура речи, общая культура педагога дополнительного образования.
4. Работа педагога по материальному оснащению, подбору методического фонда, оформление кабинета.
5. Методы работы по расширению и углублению базовых знаний.
6. Работа педагога по закреплению полученных учащимися навыков.
7. Проводимая работа по развитию творчества и самостоятельности учащихся.
8. Соответствие применяемых педагогом методов, приёмов и способов обучения уровню развития учащихся.
9. Влияние личности педагога на положительный эмоциональный фон занятия, воспитание личным примером.
10. Использование педагогом разнообразных форм и приёмов воспитательной работы.
11. Умение организовывать коллектив с учётом индивидуальных особенностей учащихся.
12. Реализация требований охраны труда, соблюдение санитарно-гигиенических правил.
13. Умение подвести итоги занятия и деятельности учащихся.

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ**

***эффективности учебного занятия***

1. **Результативность.**

 Оценка качества и результативности каждого занятия является трудной задачей, ибо она выражается в скрытых от внешнего наблюдателя и индивидуальных новообразований в личности учащихся, поэтому, как правило, применяют «проективную» методику оценки результатов занятия, его технологии.

 ***Основные черты технологии высокопроизводительного, результативного занятия:***

* создание и поддержание высокого уровня познавательного интереса и самостоятельной умственной активности учащихся;
* экономное и целесообразное расходование времени;
* применение разнообразного арсенала методов и средств обучения;
* формирование и тренинг способов умственных действий учащихся;
* формирование и развитие личностных качеств ребёнка;
* высокий положительный уровень межличностных отношений педагога и учащегося;
* объём и прочность получаемых учащимися знаний, умений и навыков.
1. **Рациональная и оптимальная структура занятия:**
* комплексное планирование задачи обучения, воспитания и развития;
* выделение в содержании главного, существенного;
* рациональность последовательности и дозировки материала и времени повторения, изучения нового, закрепления, самостоятельной работы и т.д.;
1. **Активизация познавательной деятельности учащихся.**

 Учебный материал должен стать предметом активных мыслительных и практических действий каждого учащегося.
 Этому способствует применение определённой системы методов:

* + проблемные методы;
	+ самостоятельные работы;
	+ проблемные ситуации и т.д.
1. **Самостоятельность и творчество в учебной деятельности.**

 Для эффективной организации самостоятельной работы необходимо:

* создание педагогических условий, стимулирующих самостоятельную работу учащихся;
* формирование умений рациональной самостоятельной деятельности;
* формирование умений самостоятельного применения полученных знаний в учебной и практической деятельности.

	1. **Наличие учебно-методического комплекса.**

 Современное учебное занятие – это взаимодействие педагогов и учащихся с комплексом учебного оборудования, наглядных пособий, технических средств обучения, методических материалов, составляющих единую дидактическую систему, основу оснащения учебного кабинета. Учебный кабинет должен содержать три основных подструктуры:

* учебное оборудование (приборы, макеты, модели, рисованные пособия, таблицы, схемы и т.д.);
* комплекс технологических средств обучения;
* справочно-методические материалы.

 Основные требования к оформлению кабинета – создать атмосферу предмета, которая стимулирует творческую и познавательную активность учащихся.