

Проект
опорной методической площадки
Государственного учреждения дополнительного образования
«Горецкий районный центр творчества детей и молодежи»

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

Наименование проекта	Организация дифференцированного обучения на занятиях в объединении по интересам
Инновационная область	Развитие эффективного педагогического опыта и современных практик дополнительного образования детей и молодежи
Участники	<p>Буласова С.Б., заместитель директора по учебно-воспитательной работе государственного учреждения дополнительного образования «Горецкий районный центр творчества детей и молодежи»;</p> <p>Позднякова А.Н., методист государственного учреждения дополнительного образования «Горецкий районный центр творчества детей и молодежи»;</p> <p>Гоголь Е.В., педагог дополнительного образования государственного учреждения дополнительного образования «Горецкий районный центр творчества детей и молодежи»;</p> <p>Рудоминская М.А., педагог дополнительного образования государственного учреждения дополнительного образования «Горецкий районный центр творчества детей и молодежи»;</p> <p>Голос С.В., педагог дополнительного образования государственного учреждения дополнительного образования «Горецкий районный центр творчества детей и молодежи»;</p> <p>Астапенко И.И., педагог дополнительного образования государственного учреждения дополнительного образования «Горецкий районный центр творчества детей и молодежи»;</p> <p>Боровикова Т.П., педагог дополнительного образования государственного учреждения дополнительного образования «Горецкий районный центр творчества детей и молодежи»;</p>
Цель проекта	Повышение качества дополнительного образования на основе введения в практику работы объединений по интересам технологии разноуровневого обучения.

<p>Задачи проекта</p>	<p>Выявить особенности и определить эффективность использования дифференцированного обучения в работе с детьми в условиях дополнительного образования;</p> <p>создать организационно-педагогические условия для профессионального развития педагогов в вопросах адаптации современных технологий и их использование в системе работы с учащимися на занятиях в объединениях по интересам;</p> <p>обеспечить информационно-методическое сопровождение педагогов в вопросах внедрения в образовательную практику современных образовательных технологий, применяемых в системе дополнительного образования;</p> <p>обобщить и распространить результаты педагогического опыта в вопросах осуществления дифференцированного подхода к учащимся на занятиях объединений по интересам.</p>
<p>Этапы и сроки реализации</p>	<p>1 этап: май – август 2019г.</p> <p>2 этап: сентябрь 2019 – октябрь 2019г.</p> <p>3 этап: октябрь 2019 – май 2023г.</p> <p>4 этап: май 2023 - август 2023г.</p>
<p>Целевые показатели (индикаторы)</p>	<p>Наличие методических рекомендаций по использованию технологии дифференцированного обучения на занятиях объединения по интересам;</p> <p>трансляция опыта педагогов по использованию технологии дифференцированного обучения;</p> <p>наличие банка методических разработок;</p> <p>эффективность реализации программы.</p>

ВВЕДЕНИЕ

Профессиональное мастерство педагога дополнительного образования во многом определяется тем, насколько умело он выбирает, сочетает методы, приемы, технологии в своей работе, отбирает в соответствии с современными тенденциями педагогики, психофизическими возможностями детей, их интересами. В последнее время много говорят об использовании в образовании педагогических технологий.

В дополнительном образовании педагогические технологии имеют особое значение и место по ряду причин:

выбор способа решения дидактической задачи в дополнительном образовании предоставляется самому педагогу, но опыт показывает, что такая задача посильна далеко не каждому; происходит это по ряду причин, связанных с уровнем профессиональной компетенции, так как зачастую у нас работают высоко квалифицированные специалисты по профилю, но не имеющие педагогического образования и опыта работы с детьми; следовательно, полезнее вооружить их готовой технологией;

в условиях дополнительного образования важнее ответить на вопрос не "чему учить?", а "как учить?" т.к. при разнообразии содержания дополнительного образования целесообразно не бесконечно расширять набор программ, а искать такие способы организации деятельности детей, которые обеспечат им комфортные условия развития;

учреждение дополнительного образования - особое учреждение, которое является не просто местом обучения детей, а пространством разнообразных форм общения.

Следовательно, объектом технологии в дополнительном образовании является не столько предметное содержание, сколько способы организации различных видов деятельности учащихся и организационные формы образовательного процесса.

Учреждение дополнительного образования детей, в отличие от школы, имеет все возможности для того, чтобы разделять детей по их индивидуальным особенностям и интересам и учить всех по-разному, причем содержание и методы обучения могут быть рассчитаны на уровень умственного развития ребенка и корректироваться в зависимости от его конкретных возможностей, способностей и запросов. В результате для большинства детей создаются оптимальные условия обучения: они реализуют свои способности, осваивают программы, и вообще никто не "выпадает" из образовательного процесса.

Организация образовательного процесса в учреждении дополнительного образования детей характеризуется особенностями, которые позволяют внедрять в практику их деятельности современные педагогические технологии:

учащиеся приходят на занятия в свободное от основной учебной работы время;
обучение организуется на добровольных началах всех сторон (дети, родители, педагоги);

психологическая атмосфера носит неформальный, комфортный характер, не регламентируется обязательствами и стандартами; детям предоставляются возможности удовлетворять свои интересы и сочетать различные направления и формы занятий; допускается переход учащихся из одной группы в другую (по тематике, возрастному составу, уровню интеллектуального развития).

ОБОСНОВАНИЕ ВЫБОРА ТЕМЫ

В своей деятельности педагог выбирает такие педагогические технологии, формы, средства и методики, которые способствуют эффективной реализации программного материала, обладают развивающим потенциалом.

То, что обучение, так или иначе, должно быть согласовано с уровнем развития ребёнка, это установленный и многократно проверенный факт, который невозможно оспаривать. В условиях, когда в группе объединения по интересам занимаются учащиеся с разными способностями, интересами, разным психическим и физическим развитием, для обеспечения эффективного обучения необходим дифференцированный подход к ним.

Внимательно наблюдая за учащимися, можно увидеть, что у одних неустойчивое внимание, им трудно сосредоточиться, другие же могут длительное время выполнять сложную, требующую сосредоточенности работу; одни не приемлют стандарты, другие стремятся к копированию; одни медлительны в работе, другие успевают выполнить свою работу и помочь другому. Как правило, у детей по-разному развита память: у одних – зрительная, других – слуховая, третьих – рукодвигательная. Задача педагога – изучить индивидуальные особенности учащихся и облегчить им процесс обучения. Самое важное – это вызвать у детей интерес к занятиям и желание заниматься. Для этого нужно вложить в них веру в свои силы, указать причины неудач, вместе найти пути преодоления трудностей и обязательно отмечать их даже малейшие успехи. Дифференцированный подход позволяет учащимся постоянно чувствовать свое продвижение вперед, ведь даже незначительный успех окрыляет детей, побуждает лучше работать, повышает интерес к занятиям.

Дифференциация – (лат. различие) расчленение, разделение целого на различные формы и ступени. Дифференциация обучения является в настоящее время одним из ключевых направлений обновления образования. Это определяется той ролью, которую играет дифференциация в реализации многообразия образовательных систем, развития индивидуализации обучения, способностей, познавательной активности учащихся и т.д. Дифференциация содержания образования и образовательного процесса становится «...определяющим фактором ее демократизации и гуманизации, средством установления оптимальных соотношений между потребностями общества в образовательном потенциале его членов и личностной ориентацией каждого отдельного человека». [1]

Перед педагогом дополнительного образования часто встает вопрос «Как строить процесс дифференцированного обучения в условиях дополнительного образования?»

В литературе, общении с коллегами мы столкнулись с разными мнениями по данному вопросу. Одни говорят - по степени самостоятельности учащихся при выполнении учебных действий, работоспособности. Другие считают - по степени помощи ребенку. Есть мнение, что дифференциацию можно проводить по степени умственного развития.

Актуальность вышеизложенной проблемы и поиск путей оказания помощи и поддержки детям вызвали необходимость организации работы по дифференцированному обучению на занятиях объединения по интересам.

На основании этого было решено открыть на базе государственного учреждения дополнительного образования «Горецкий районный центр творчества детей и молодежи» опорную методическую площадку (далее ОМП) по теме: «Организация дифференцированного обучения на занятиях в объединении по интересам».

Данный проект имеет определенную новизну: на основе имеющегося опыта в учреждении дополнительного образования создается система по включению педагогов в инновационную деятельность.

Ведущая идея проекта заключается в следующем: готовность педагогов к реализации технологии дифференцированного обучения обеспечивается системой методической работы в учреждении дополнительного образования.

Цель проекта опорной площадки: повышение качества дополнительного образования на основе введения в практику работы объединений по интересам технологии дифференцированного обучения.

Задачи:

выявить особенности и определить эффективность использования дифференцированного обучения в работе с детьми в условиях дополнительного образования;

создать организационно-педагогические условия для профессионального развития педагогов в вопросах адаптации современных технологий и их использование в системе работы с учащимися на занятиях в объединении по интересам;

обеспечить информационно-методическое сопровождение педагогов в вопросах внедрения в образовательную практику современных образовательных технологий, методик обучения, применяемых в системе дополнительного образования;

обобщить и распространить результаты педагогического опыта в вопросах осуществления дифференцированного подхода к учащимся на занятиях объединений по интересам.

Направления реализации проекта

Нормативно-правовое обеспечение:

Кодекс Республики Беларусь об образовании;

разработка локальных актов, используемых в организации методической работы учреждения для сопровождения процессов внедрения технологии дифференцированного обучения.

Методическое обеспечение:

планирование работы ОМП;

разработка методических рекомендаций для педагогических работников по реализации ОМП;

разработка дифференцированных заданий и включение их в образовательную деятельность;

организация и проведение обучающих семинаров, консультаций по вопросам реализации технологии дифференцированного обучения;

аналитические справки;

дневники администрации и педагогов, которые заняты в инновационной деятельности;

литература, продукты интернета по педагогическим технологиям;

анкеты, тесты, вопросники для диагностики хода реализации;

обобщение опыта и подготовка к изданию сборника методических материалов по реализации дифференцированного обучения на занятиях в объединении по интересам.

Организационное обеспечение:

организация консультационного пункта;

организация открытых мероприятий, мастер-классов педагогов, реализующих программу ОМП;

подготовка информации об итогах деятельности учреждения в рамках работы ОМП;

создание условий для развития методического обеспечения образовательного процесса.

Информационное обеспечение:

подготовка и размещение в печатных СМИ, на сайтах учреждения, районного отдела по образованию информации о ходе и результатах деятельности ОМП;

поиск и подготовка информационных материалов по вопросам введения и реализации модели ОМП.

Финансово – экономическое обеспечение:

спонсорские и благотворительные средства, средства от внебюджетной деятельности;

иные источники, не запрещенные государством.

Содержание деятельности по этапам реализации программы

Этапы	Содержание
1 этап - подготовительный	Обсуждение проекта ОМП, принятие и утверждение на уровне учреждения.

		Обеспечение необходимых ресурсов для основных этапов реализации проекта ОМП. Осмысление участниками проекта необходимости использования в образовательном процессе технологии дифференцированного обучения, принятие для себя значимости ее использования, актуализация профессиональных знаний, умений, навыков.
2	этап – диагностический	Определение состояния готовности участников образовательного процесса к работе в инновационном режиме.
3	этап - практический	Реализация ведущих направлений проекта ОМП с анализом и корректировкой
4	этап - заключительный	Проведение итогового мониторинга. Подготовка отчета об итогах реализации ОМП.

ПЛАН ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОПОРНОЙ МЕТОДИЧЕСКОЙ ПЛОЩАДКИ

1 ЭТАП - подготовительный (май - август 2019г.).

Цель: Создание условий для реализации программы и формирование положительной мотивации у педагогов на участие в деятельности ОМП.

Задачи:

оценить возможности учреждения для осуществления деятельности по реализации проекта; выявить факторы, препятствующие и стимулирующие инновационную деятельность педагогов;

изучить научно-методическую литературу в рамках проблематики;

разработать и утвердить план, положения, приказы, необходимые для организации инновационной деятельности в учреждении.

№	Содержание	Ответственный	Сроки	Ожидаемый результат
1.	Выбор темы ОМП	Администрация	Май 2019	Самоопределение управленческой команды на инновационную деятельность
2.	Утверждение проекта ОМП, положений, приказов,	Методист	Август 2019	Создание нормативно-правовой и

	необходимых для организации инновационной деятельности			информационно-методической базы ОМП
3.	Создание творческой группы по реализации программы ОМП	Методист	Август 2019	Формирование педагогической команды по реализации программы ОМП. Формирование положительной мотивации у педагогов на участие в работе ОМП
4.	Разработка плана деятельности ОМП	Методист	Август 2019	Утверждение плана деятельности ОМП
5.	Определение содержания и форм диагностики, контроля, форм отчетности, анализа и оформления полученных результатов	Методист	Август 2019	Наличие диагностического инструментария, форм оформления отчетности
6.	Размещение на сайте информационных материалов о деятельности ОМП	Методист		Оформление сайта Наличие информации деятельности ОМП

Возможные затруднения: недостаточное информационное освещение темы проекта в различного рода источниках; недостаточная мотивация педагогов на принятие дифференцированного обучения учащихся.

2 ЭТАП - диагностический (сентябрь – октябрь 2019г.)

Цель: диагностика состояния готовности участников образовательного процесса к работе в инновационном режиме.

№	Содержание	Ответственный	Сроки	Ожидаемый результат
1.	Диагностика готовности и мотивации педагогов к инновационной деятельности, уровня их профессионализма и компетентности	Методист	Сентябрь 2019	Определение наличия у педагогов потребностей в изучении своей профессиональной деятельности и отношения к инновациям; самооценка знаний и умений педагога по использованию в обучении новой педагогической технологии

Возможные затруднения: недостаточное количество материалов для диагностики.

3 ЭТАП – практический (октябрь 2019 – май 2023)

Цель: Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов для более глубокого изучения технологии дифференцированного обучения в дополнительном образовании; апробация технологии дифференцированного обучения на занятиях объединения по интересам.

Задачи:

- реализовать содержание проекта ОМП;
- формировать образовательное пространство для взаимодействия всех участников образовательного процесса;
- повышать теоретическую и практическую компетентность педагогов по вопросам внедрения современных образовательных технологий;
- расширять партнерские связи с образовательными учреждениями области и района.

№	Содержание	Ответственный	Сроки	Ожидаемый результат
1.	Семинар-практикум «Дифференцированный подход в обучении и воспитании учащихся в системе	Методист	Октябрь 2019	Освоение базовых понятий и принципов реализации технологии

	дополнительного образования»			дифференцированного обучения в современном образовательном пространстве
2.	Семинар-практикум «Отслеживание результативности и качества образовательного процесса в объединении по интересам»	Методист	Декабрь 2019, ноябрь 2021	Освоение образовательного инструментария по отслеживанию результативности и качества образовательного процесса
3.	Мастер-класс для педагогов «Способы дифференциации учебной работы учащихся на занятиях объединений по интересам художественного профиля»	Рудоминская М.А.	Ноябрь 2019	Представление способов дифференциации, которые используются педагогом на занятии объединений по интересам художественного профиля
4.	Мастер-класс для педагогов «Способы дифференциации учебной работы учащихся на занятиях объединений по интересам эколого-биологического профиля»	Гоголь Е.В.	Декабрь 2021	Представление способов дифференциации, которые используются педагогом на занятии объединений по интересам эколого-биологического профиля
5.	Мастер-класс для педагогов «Способы дифференциации учебной работы учащихся на занятиях объединений по интересам технического	Голос С.В.	Апрель 2020	Представление способов дифференциации, которые используются педагогом на занятии объединений по

	профиля»			интересам технического профиля
	Мастер-класс для педагогов «Дифференцированный подход в обучении дошкольников»	Астапенко И.И.	Апрель 2023	Представление способов дифференциации, которые используются педагогом на занятии объединений по интересам с детьми дошкольного возраста
6.	Открытое учебное занятие в объединении по интересам общественно-гуманитарного профиля	Астапенко И.И.	Апрель 2022	Представление способов дифференциации, которые используются педагогом на занятии объединений по интересам
7.	Смотр - конкурс образовательно-методического комплекса	Методист	Сентябрь 2022, май, 2023	Распространение результативных дидактических материалов
8.	Фестиваль открытых занятий	Методист	Февраль - март 2020	Популяризация использования современных педагогических технологий; представление опыта работы
9.	Круглый стол по обмену опытом по использованию на учебных занятиях объединений по интересам технологии дифференцированного обучения	Методист	Май 2023	Представление, обмен идеями и мнениями, нахождение актуального решения

Возможные затруднения: у многих педагогов нет опыта участия в мероприятиях вне учреждения; большие трудовые и временные затраты на разработку дидактических материалов, ориентированных на дифференцированное обучение.

4 ЭТАП - заключительный (май 2023г. – август 2023г.)

Цель: анализ и оформление результатов деятельности ОМП, формирование банка данных по итогам внедрения.

Задачи:

проанализировать результаты работы ОМП;

разработать методические рекомендации по использованию технологии дифференцированного обучения;

обобщить и распространить педагогический опыт по использованию технологии разноуровневого обучения на занятиях объединения по интересам

№	Содержание	Ответственный	Сроки	Ожидаемый результат
1.	Анкетирование педагогов с целью выявления степени удовлетворенности и ожидаемых результатов педагогической деятельности	Методист	Май 2023	Определение степени удовлетворенности педагогов
2.	Анализ результатов реализации темы ОМП	Методист	Май 2020, 2021, 2022, 2023	Педагогический эффект деятельности ОМП
3.	Оформление банка данных из опыта реализации проекта	Методист	Июнь 2023	Банк данных из опыта работы по реализации проекта
4.	Обобщение опыта и подготовка к изданию методических рекомендаций	Методист	Июль 2023	Обобщен опыт работы ОМП
5.	Издание сборника методических материалов по реализации дифференцированного обучения на занятиях	Методист	Август 2023	Представление результатов профессиональной деятельности по тематике проекта

	в объединении по интересам.			
	Размещение на сайте материалов по итогам деятельности ОМП	Методист	Август 2023	Наличие материалов по итогам деятельности ОМП

Возможные затруднения: описание педагогического опыта, составление методических рекомендаций.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

обновление содержания образования;
 обогащение методического обеспечения образовательного процесса;
 овладение педагогами профессиональными компетенциями в области использования современных технологий;
 повышение уровня включенности учащихся в образовательный процесс по мере реализации программы;
 расширение сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования области, республики;
 издание сборника методических материалов по реализации дифференцированного обучения на занятиях в объединении по интересам.

ЛИТЕРАТУРА

1. Дьяченко, О.М. Проблема индивидуальных различий в интеллектуальном развитии ребёнка. /О.М.Дьяченко // Вопросы психологии— 1997., №4.
2. Клевченя, М.С Психологические проблемы дифференцированного обучения./М.С.Ключевня. // Актуальные проблемы дифференцированного обучения. — Мн., «Народная асвета», 1992.
3. Перевозный, А.В. Педагогические основы дифференциации современного образования./А.В.Перевозный. — Мн., Академия последипломого образования, 1998.
4. Селевко, Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: В 2т. Т.1/Г.К.Селевко.- М.: НИИ школьных технологий, 2006.
5. Солодникова, С.В., Психология человека: учебно-методическое пособие./ С.В. Солодникова, Е.А. Юнина. – Пермь, Изд-во ПРИПИТ, 2003.
6. Унт, И.Э. Индивидуализация и дифференциация обучения. /И.Э.Унт— Педагогика, 1990.
7. Юнина, Е.А.. Новые педагогические технологии: учебно-методическое пособие./ Е.А. Юнина. – Пермь: издательство ПРИПИТ, 2008.