

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ОБЪЕДИНЕНИИ ПО ИНТЕРЕСАМ

*В методических рекомендациях изложено понятие «воспитание», его цель, раскрыты современные задачи и основные составляющие воспитания, основные формы и современные технологии воспитательной работы с учащимися для использования педагогами дополнительного образования на занятиях в объединениях по интересам.*

### ВОСПИТАНИЕ. СОВРЕМЕННЫЕ ЗАДАЧИ И ОСНОВНЫЕ СОСТАВЛЯЮЩИЕ ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ.

Чем совершеннее воспитание,  
тем счастливее народы.

К. Гельвеций

Процесс воспитания в учреждениях образования регламентируется основными нормативными документами: Кодексом об образовании Республики Беларусь, Концепцией непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь, Программой непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь.

#### **Воспитание - составляющая часть образования.**

Воспитание – целенаправленный процесс формирования духовно-нравственной и эмоционально-ценностной сферы личности обучающегося [2, с. 3].

Воспитание в учреждениях образования предполагает создание специальных условий с целью формирования у учащегося значимых для общества качеств: патриотизма, гражданственности, установок на безопасный и здоровый образ жизни, создание семьи и рождение детей, профессиональное самоопределение и т.д.

Целью воспитания является формирование разносторонне развитой, нравственно зрелой, творческой личности обучающегося [2, с. 17], то есть содействие формированию личности на основе «культурного идеала личности», принятого в нашем обществе.

В соответствии с Концепцией непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь государственная политика в сфере воспитания предусматривает формирование гражданина и патриота, профессионала-труженика, ответственного семьянина. Эти качества закладываются в основу культурного идеала воспитанной личности.

Формированию личности на основе заданного культурного идеала способствуют задачи воспитания:

- формирование гражданственности, патриотизма и национального самосознания на основе государственной идеологии;
- подготовка к самостоятельной жизни и труду;
- формирование нравственной, эстетической и экологической культуры; – овладение ценностями и навыками здорового образа жизни;
- формирование культуры семейных отношений; – создание условий для социализации, саморазвития и самореализации личности.

В Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь определены подходы, направления воспитания детей и учащейся молодежи, составляющие систему воспитания в нашей стране, декларируются принципы непрерывности и преемственности воспитательной деятельности и приоритеты воспитания в учреждениях образования: воспитание профессионала-труженика, ответственного семьянина, гражданина и патриота.

#### **Единство ценностной основы воспитания**

Воспитание основано на ценностях:

- общечеловеческих, гуманистических,
- культурных и духовных традициях белорусского народа (ценностях этноса);
- ценностях идеологии белорусской государственности.

Содержание воспитания – формирование значимых ценностных ориентаций в их непротиворечивом единстве и поведения, основанного на данных ценностных ориентациях.

#### **Программно-планирующие основы воспитания**

Воспитание в учреждениях образования осуществляется на основе программ и планов воспитательной работы. К программно-планирующим основам (документации) воспитания в учреждении образования относятся: Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи (далее – Концепция непрерывного воспитания), Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи (далее – Программа непрерывного воспитания), комплексные программы воспитания детей и учащейся молодежи, программы воспитательной работы учреждений образования, планы воспитательной работы учреждений образования [2, с. 138].

Концепция непрерывного воспитания определяет содержание воспитания и методологические подходы к воспитанию обучающихся.

Программа непрерывного воспитания определяет основные направления воспитания обучающихся и мероприятия по их реализации.

Оба эти программно-планирующих документа утверждаются Министерством образования Республики Беларусь [2, с. 141].

Комплексная программа воспитания детей и учащейся молодежи разрабатывается на областном, районном, городском уровнях сроком на пять лет на основе общереспубликанской и утверждается соответствующим исполнительным и распорядительным органом [2, с. 141].

Таким образом, есть комплексные областные, районные, городские программы воспитания детей и учащейся молодежи. Эти программы отражают региональную и поселенческую специфику воспитания. На их основе создается программа воспитательной работы учреждения образования, в которой отражены особенности воспитательной работы данного учреждения и перспективы развития системы воспитательной работы в учреждении (поскольку программа создается на пять лет), учитываются особенности воспитания обучающихся данного учреждения.

### **Основные требования к воспитанию в учреждениях образования**

К основным требованиям, которые должны быть реализованы в программах воспитания учреждений образования, относятся следующие:

- обеспечение качества воспитания;
- соответствие содержания, форм и методов цели и задачам воспитания;
- системность и единство педагогических требований;
- реализация личностно-ориентированного подхода;
- создание условий для развития творческих способностей обучающихся, включение их в различные виды социально значимой деятельности;
- преемственность и непрерывность, предполагающие последовательность реализации содержания воспитания с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- профилактика противоправного поведения, поддержка детей, находящихся в социально опасном положении;
- педагогическая поддержка детских и молодежных общественных объединений, развитие их инициатив.

### **Составляющие воспитания**

Основными составляющими воспитания являются:

1. Идеологическое воспитание – формирование основ идеологии белорусского государства, ценностей, идей, убеждений, отражающих сущность белорусской государственности.

#### **2. Гражданское и патриотическое воспитание**

Гражданское воспитание – формирование активной гражданской позиции, правовой и политической, информационной культуры личности, достойного участника гражданского общества;

Патриотическое воспитание – формирование патриота своей школы, малой и большой родины, формирование патриотической самоидентификации.

3. Нравственное и эстетическое воспитание направлено на приобщение к общечеловеческим и национальным нравственным и эстетическим ценностям; формирование этической, эстетической культуры.

4. Воспитание культуры самопознания и саморегуляции личности, направлено на формирование потребности в саморазвитии и социальном взаимодействии, психологической культуры;

5. Воспитание культуры здорового образа жизни предусматривает осознание значимости своего здоровья и здоровья других людей как ценности, формирование навыков здорового образа жизни;

6. Гендерное воспитание направлено на формирование у обучающихся представлений о роли и жизненном предназначении мужчин и женщин в современном обществе;

7. Семейное воспитание – формирование ценностного отношения к семье и воспитанию детей. Семейное воспитание не может быть отделено от воспитания гендерного.

8. Трудовое и профессиональное воспитание направлено на понимание труда как личностной и социальной ценности, осознание профессионального выбора, социальной значимости профессиональной деятельности.

9. Экологическое воспитание направлено на формирование ценностного отношения к природе.

10. Формирование безопасного поведения ориентировано на формирование установок по обеспечению безопасности в социальной и профессиональной деятельности, повседневной жизни.

11. Воспитание культуры быта и досуга предусматривает формирование ценностного отношения к материальному окружению, умения целесообразно и эффективно использовать свободное время.

## ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ И СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С УЧАЩИМИСЯ

### **Средства, методы и формы воспитания**

Средства воспитания – явления, процессы, лица, события, способные служить достижению цели воспитания. В классических моделях воспитания в средства воспитания включаются:

– средства, выполняющие для воспитуемого ориентирующую и демонстрационную функцию: пример, образец, идеал, норма;

– средства, ограничивающие или корректирующие активность воспитанника: требование, контроль, наказание;

– средства, служащие для подкрепления и развития социально продуктивных моделей поведения: похвала, поощрение [1, с. 185].

Существуют и иные классификации средств воспитания.

Метод воспитания – инструмент воспитательной деятельности, система регулятивных принципов и правил организации педагогически целесообразного взаимодействия педагогов и воспитанников [1, с. 181].

Рассматривают следующие воспитательные методы: стимулирования (поощрение, принуждение), убеждения, примера, упражнения, соревнования, формирования общественного мнения коллектива, оценки (анализ результатов деятельности, оценка воспитанности личности), коррекции (переубеждение, перевоспитание, разрыв нежелательных контактов, критика и самокритика), создание ситуации успеха.

Форма воспитания – это образ взаимодействия педагога и воспитанников. Форма воспитания логически вытекает из аналитической оценки педагогом средств воспитания. Отобранное средство диктует форму. В педагогической литературе нет единого подхода к классификации форм воспитательной работы.

Некоторые педагоги выделяют три основных типа форм воспитательной работы: мероприятия, дела, игры.

Наиболее распространенной является классификация форм воспитания в зависимости от того, как организованы учащиеся: массовые, групповые, индивидуальные.

Чем разнообразнее формы организации воспитания, тем оно эффективнее.

В основе выбора форм воспитательной работы должна находиться педагогическая целесообразность.

### **Основные формы воспитательной работы**

Формы воспитательной работы – это варианты организации воспитательного процесса, его композиционное построение.

Примеры форм воспитательной работы

- викторина, вечер (друзей, встречи, памяти), выставка;
- огонек;
- состязание (КВН, «Что? Где? Когда?», «Брейн-ринг»);
- поход (экскурсия), путешествие (игра-путешествие);
- информационный час;
- творческое дело;
- акция («Рождественский подарок», «Чистый город»);

- турнир (вежливых, смекалистых);
- «Ералаш» (интерактивный журнал, печатный журнал);
- летопись (объединения по интересам, семейная);
- конкурс, концерт, фестиваль;
- награждение (самых активных, творческих);
- анонсирование деятельности;
- ярмарка (поделок, талантов);
- беседа;
- операция («Вахта памяти», «Сделаем мир лучше!» и др.);
- тренинг (сплочения, развития лидерских качеств);
- активные игры.

### **Современные технологии**

Педагогика в современном мире переживает период переосмысления подходов, отказа от некоторых устоявшихся традиций и стереотипов.

Образовательный процесс на основе педагогических технологий должен гарантировать достижение поставленных целей. Овладение педагогическими технологиями, умение самостоятельно разрабатывать конкретные воспитательные и образовательные технологии позволяет педагогу наилучшим образом осуществлять профессиональную деятельность.

Одним из возможных путей совершенствования воспитательной работы в образовательном учреждении является освоение педагогами – практиками продуктивных педагогических идей. Чтобы повысить качество деятельности всех субъектов воспитания, участникам воспитательного процесса нужны знания о технологиях социально-педагогической и воспитательной работе.

Воспитательные технологии – это система научно обоснованных приемов и методик, способствующих установлению таких отношений между субъектами процесса, при которых в непосредственном контакте достигается поставленная цель – приобщение учащихся к общечеловеческим культурным ценностям.

Воспитательные технологии включают следующие системообразующие компоненты:

- диагностирование;
- целеполагание;
- проектирование;
- конструирование;
- организационно – деятельностный компонент;
- контрольно – управленческий компонент.

От выбора системообразующих компонентов, сочетания с правильно поставленной диагностической целью определяется успешность и характер воспитательной технологии. От них зависит, будет ли воспитательная технология информативной или развивающей, традиционной или личностно – ориентированной, продуктивной или малоэффективной.

В основном эффективность воспитательной технологии зависит от того, насколько концептуально увязаны между собой цели и содержание деятельности.

Отличительными признаками воспитательных технологий являются:

- научно обоснованные социализированные требования;
- передача социального опыта;
- постановка цели и анализ сложившейся ситуации;
- социализированная оценка ученика;
- организация творческого дела;
- создание ситуации успеха.

### **Воспитательные технологии**

#### **Технология «КТД»**

Направленность КТД (коллективно творческой деятельности) – стремление к общению, к познавательной активности. Результатом КТД является позитивная активность ребенка, причем не зрительская, а деятельностная.

#### **Здоровьесберегающая технология**

Цель технологии: сохранение физического и психического здоровья ребенка и обучение навыкам сохранения его.

Классификация (Н.К. Смирнов)

- медико-гигиенические технологии;
- физкультурно-оздоровительные технологии;
- экологические здоровьесберегающие технологии;
- технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности.

#### **Социальное проектирование**

Это особый вид деятельности, результатом которой является создание реального социального «продукта», имеющего для участников проекта практическое значение.

Целью социального проектирования является привлечение внимания учащихся к актуальным социальным проблемам местного сообщества, включение старшеклассников в реальную практическую деятельность по разрешению одной из этих проблем силами самих учащихся.

#### **Технология педагогики сотрудничества**

Эта технология может быть рассмотрена как образовательная, так и воспитательная технология. Педагогику сотрудничества надо рассматривать как особого типа «проникающую» технологию, так как её идеи вошли почти во все современные педагогические технологии.

Целевыми ориентациями данной технологии являются:

- переход от педагогики требований к педагогике отношений;
- гуманно–личностный подход к ребёнку;
- единство обучения и воспитания.

Работа системы дополнительного образования предполагает применение **технологии личностно-ориентированного обучения**, которая создает наиболее благоприятные условия для развития личности учащегося как индивидуальности.

### **Технология педагогического разрешения конфликта**

Это технология конструктивного устранения противоречий в отношениях между субъектами. Критерий правильного разрешенного конфликта – обогащение внутреннего мира каждого из участников конфликта.

### **Информационно-коммуникационная технология**

Цель технологии: формирование умений работать с информацией, развитие коммуникативных способностей учащихся, подготовка личности «информированного общества», формирование исследовательских умений, умений принимать оптимальные решения.

### **Нетрадиционные технологии**

Наряду с традиционными формами воспитания существуют различные нетрадиционные формы - это ток-шоу, интеллектуальный аукцион, дискуссионные качели, воспитательный тренинг и другие.

Цель технологии: стимулирование потребности ребенка в творческой самореализации, развитие самостоятельности, инициативы.

### **Проектная технология**

Это организация исследовательской деятельности.

Типы проектов: творческие, информативные, фантастические, исследовательские и т.д.

Формы работы: индивидуальная, групповая.

Сроки реализации проекта: неделя, месяц, полгода, год и т.п.

Презентация проекта: выставка, концерт, рекламная акция, театрализация, электронная презентация.

### **Арт-педагогика**



Это воспитание, образование, развитие личности осуществляются средствами искусства, как классического, так и народного, наряду с содержанием изучаемого предметного курса.

Техника и приемы арт-педагогика: музыкальная, театральная и изобразительная арт-педагогика, сказкотерапия, фотоколлаж другие.

В заключение следует отметить, что знания об основных направлениях и формах воспитательной работы, владение педагогическими технологиями обеспечивает педагогу возможность качественно и эффективно организовать образовательный процесс.

### **Нормативные правовые документы**

Кодекс Республики Беларусь об образовании от 13 января 2011 г. (в ред. Закона Республики Беларусь от 14 января 2022 г. № 154-З) [Электронный ресурс] // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь.

Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь.