

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РЕФЛЕКСИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

В методических рекомендациях даётся определение рефлексии, её структура, группы, раскрываются функции и ведущие компоненты, описаны технологии проведения рефлексии.

ВВЕДЕНИЕ

Понятие рефлексии (от лат. обращение назад, отражение) рассматривается в философии, психологии, педагогике.

Философское определение рефлексии – это размышление индивида о самом себе, самонаблюдение, анализ собственных действий, мыслей, эмоций, обращение сознания на себя, размышление о своём внутреннем состоянии. Рефлексия – то личностное свойство, которое представляет собой важнейший фактор развития личности, формирования целостной психической культуры личности.

В последние годы в педагогической практике рефлексии уделяется достаточно много внимания. Ведь именно рефлексия позволяет посмотреть на процесс обучения «глазами учащихся», учесть их индивидуальные особенности, самостоятельную оценку ими своей деятельности и её результатов. Строя своё взаимодействие с ребёнком, педагог оценивает себя как участника этого взаимодействия, участника диалога, при этом создаются условия межсубъектных отношений участников педагогического процесса. В процессе педагогической рефлексии педагог идентифицирует себя со сложившейся педагогической ситуацией, с тем или иным содержанием педагогического взаимодействия, с воспитанником, со своим коллегой – другим педагогом, с различными моделями педагогической деятельности, различными педагогическими технологиями и т.д.

Доминантой педагогического процесса является развитие. Именно в создании условий развития, саморазвития учащихся и педагога заключается назначение педагогического процесса. Так как развитие – процесс внутренний, судить о нём может, прежде всего, сам субъект развития, субъект деятельности. Оценка результативности, продуктивности развития, саморазвития осуществляется субъектом через самонаблюдение, саморазмышление, самоанализ, т.е. через рефлекссию.

Педагогическая рефлексия предполагает взаимоотображение, взаимооценку участников педагогического процесса, состоявшегося взаимодействия, отображение педагогом внутреннего мира, состояния развития учащегося и наоборот.

СТРУКТУРА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РЕФЛЕКСИИ

Рефлексия в педагогическом процессе включает следующие компоненты:

- рефлексия педагогом деятельности учащихся;
- рефлексия педагогом своей педагогической деятельности; - рефлексия педагогом педагогического взаимодействия;
- рефлексия учащимся своей деятельности;
- рефлексия учащимся деятельности педагога; - рефлексия учащимся педагогического взаимодействия.

ГРУППЫ РЕФЛЕКСИИ:

- Рефлексии настроения и эмоционального состояния. Позволяет установить эмоциональный контакт в начале занятия и в конце. Отражает внутреннее состояние учащегося; самочувствие (комфортно – дискомфортно); является средством самопознания.
- Рефлексия деятельности – это осмысление способов и приёмов работы с учебным материалом, поиск более рациональных приёмов. Этот вид приемлем на этапе проверки домашнего задания, защите проектных работ, в конце занятия, чтобы оценить активность каждого ребёнка на разных этапах занятия.
- Рефлексия содержания позволяет выявить уровень осознания содержания пройденного материала.

ФУНКЦИИ РЕФЛЕКСИИ:

- диагностическая – показывает уровень развития участников педагогического процесса и их взаимодействия, уровень эффективности этого взаимодействия, отдельных педагогических средств;
- проектировочная – предполагает моделирование, проектирование деятельности, взаимодействия участников педагогического процесса, целеобразование в деятельности;
- организаторская – способствует организации наиболее продуктивной деятельности, взаимодействия педагога и учащихся;
- коммуникативная – является важным условием общения педагога и учащихся;
- смыслотворческая – формирует в сознании участников педагогического процесса смысл их собственной деятельности, смысл взаимодействия;
- мотивационная – определяет направленность, характер, результативность деятельности, взаимодействия педагога и учащихся;

– коррекционная – побуждает участников педагогического процесса к коррективке своей деятельности, взаимодействия.

Реализация данных функций способствует повышению развивающего потенциала рефлексии в педагогическом процессе, определяет процедуру рефлексивной деятельности педагога и учащихся.

ВЕДУЩИЕ КОМПОНЕНТЫ РЕФЛЕКСИИ

Процедура рефлексии в педагогическом процессе складывается из трёх ведущих компонентов:

1. Фиксирование состояния развития. Фиксация происходит в следующих сферах:

– эмоционально-чувственная сфера (происходило ли нарастание эмоциональной возбудимости; испытывал ли положительные или отрицательные эмоции: радость, огорчение, удовлетворение, разочарование, недоумение, восторг, благодарность, успех и т.д.; виды эмоций и др.);

– сфера потребностей (пассивное или активное состояние; появилось ли стремление, влечение, желание к деятельности, к саморазвитию);

– мотивационная сфера (какие переживания вызвала деятельность (взаимодействие); насколько деятельность (взаимодействие) оказалась лично значимой для субъекта; внешние и внутренние мотивы и др.);

– сфера интересов (какие интересы появились; на что они направлены; уровень развития интереса; познавательные интересы и др.);

– сфера ценностных ориентации (что явилось личностной ценностью; как обогатился спектр ценностей; в чём проявилась ценность и т.д.);

– деятельность сфера (какую деятельность это взаимодействие провоцирует; какую деятельность корректирует; от какой деятельности заставляет отказаться; насколько обогащает опыт деятельности и т.д.);

– гностическая сфера (что произошло со знаниями; произошло ли наращивание, углубление знаний; систематизировались ли знания; что нового узнал и т.д.);

– сфера сознания (произошло ли осознание своей деятельности; осознает ли себя субъектом деятельности (взаимодействия); как изменилась «Я-концепция»; самооценка своей деятельности);

– сфера умений (какие умения приобрёл либо не приобрёл и др.).

2. Определение причин зафиксированного состояния.

Вторым шагом в осуществлении процедуры рефлексии в педагогическом процессе является определение субъектом причин и причинно-следственных связей зафиксированного состояния развития: успешность деятельности (взаимодействия); смену видов деятельности; интересное содержание; благоприятную атмосферу общения; возможность творчества; диалог; личностную ценность; значимость обсуждаемых

проблем, осуществляемой деятельности; инновационные педагогические технологии и др.

3. Оценка продуктивности развития от состоявшегося педагогического взаимодействия.

Заканчивается процедура рефлексии оценкой участниками педагогического процесса продуктивности своего развития в результате состоявшегося взаимодействия. Под оценкой имеется в виду мнения самого субъекта педагогического взаимодействия о степени, уровне своего развития и влиянии на него отдельных компонентов педагогического взаимодействия (содержания, деятельности, педагогических технологий, общения и др.); установление самим субъектом качества, степени, уровня развития, качества реализованного взаимодействия. Критериями оценки при этом являются компоненты состояния развития (эмоциональное состояние, состояние мотивов, деятельности и т.д.).

Рефлексия способствует развитию таких важных качеств человека, как:

- Самостоятельность. Не педагог отвечает за учащегося, а учащийся, анализируя, осознаёт свои возможности, сам делает свой собственный выбор, определяет меру активности и ответственности в своей деятельности.

- Предприимчивость. Учащийся осознаёт, что он может предпринять здесь и сейчас, чтобы стало лучше. В случае ошибки или неудачи не отчаивается, а оценивает ситуацию и, исходя из новых условий, ставит перед собой новые цели и задачи и успешно решает их.

- Конкурентоспособность. Умеет делать что-то лучше других, действует в любых ситуациях более эффективно.

ПРИЛОЖЕНИЕ

ТЕХНОЛОГИИ РЕФЛЕКСИИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ

Технология «Дерево творчества»

На большом листе бумаги (доске) нарисовано дерево. По окончании дела, занятия, дня учащиеся прикрепляют на дереве листья, цветы, плоды: Плоды – дело прошло полезно, плодотворно, узнал много нового; Цветы – довольно неплохо, но есть вопросы; Листья – не совсем удовлетворён днём. Технология «Светофор» Учащиеся в начале занятия выбирают один из цветов: красный, жёлтый или зелёный. После занятия или выполненной работы ребята должны высказать свое мнение по вопросу цвета. Красный – нет (не понравилось, ошибки), жёлтый – не совсем (сомнения, трудности) и зелёный – да (понравилось, получилось).

Технология «Пятёрочка»

Учащимся предлагается на листе обвести свою руку. Каждый палец – это какая-то позиция, по которой необходимо высказать своё мнение.

Большой палец – для меня важно и интересно; Указательный палец - мне было трудно (не понравилось); Средний – для меня было недостаточно; Безымянный палец – мое настроение; Мизинец – мои предложения. Технология «Комплимент» Педагог предлагает каждому участнику взаимодействия сказать комплимент другому учащемуся (отметить его работу на занятии, его роль, активность, кругозор, подготовленность, осведомленность в теме). Это позволяет создать ситуацию мини-успеха и закончить занятие на позитивной ноте.

Технология «Телеграмма»

После завершения занятия каждому учащемуся предлагается отправить телеграмму из 11 слов, подумав над вопросами: Что нового вы узнали сегодня на занятии? Чему вы научились? Что вам понравилось? Что осталось неясным? Адресат также может варьироваться – рядом сидящий учащийся, другой ряд, педагог.

Технология «Чемодан, корзина, мясорубка»

Предлагается три больших листа, на одном из которых нарисован огромный чемодан, на втором – мусорная корзина и на третьем – мясорубка. Учащиеся записывают на маленьких листиках ту информацию, которую вынесли после данного занятия. Чемодан - необходимо поместить наиболее важный момент, который он вынес от работы на занятии и готов использовать в своей деятельности. Мусорная корзина – то, что оказалось ненужным, бесполезным и что можно отправить в «мусор». Мясорубка – это то, что оказалось интересным, но пока не готовым к употреблению в своей работе. Что нужно еще додумать, доработать, «докрутить». Листики пишутся анонимно и по мере готовности приклеиваются участниками самостоятельно.

Технология «Ресторан»

На доске помещается картинка «Повар» и вопрос: Ты голодный или сытый? Участникам предлагается на отдельных карточках продолжить предложения: Я съел бы еще этого ...; Больше всего мне понравилось ...; Я почти переварил ...; Этот ресторан ...; Я переел ...; Пожалуйста, добавьте ... Карточки с ответами помещаются под вопросом. Каждый участник может дать развернутый комментарий к своему ответу.

Технология «Лотерея Плюс - минус»

Каждому участнику раздаётся по две карточки разных цветов. Он заполняет их, отвечая на два вопроса (например: «Больше всего меня порадовало...» и «Больше всего меня разочаровало...»). Карточки собираются в общую папку. Затем каждый участник вытягивает из папки по одной карточке каждого цвета (если он вытянет свою карточку, то кладёт её обратно), зачитывает вслух её содержание и высказывает своё мнение о прочитанном.

Технология «Облако и солнце»

На больших листах пишутся вопросы (по одному на каждом листе), и помещается положительный или отрицательный символ – рисунок, изображающий солнце (например, возле вопроса: «Что особенно понравилось?») или облако (возле вопроса: «Что совсем не понравилось?»). Участники заполняют по каждому вопросу одну из маленьких разноцветных карточек и прикрепляют их на больших листах.

Технология «Термометр настроения»

На большом листе рисуется шкала термометра. Для ориентации шкала маркируется в верхней, средней и нижней части: например, внизу, где низкая температура – «Я остался холоден», в центре «От этого мне было ни жарко, ни холодно», вверху «Я загорелся этой идеей». Участники выражают свое мнение, наклеивая маркеры или делая отметку фломастером возле соответствующего участка шкалы.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Атутов, П. Р. Технология и современное образование / П. Р. Атутов. – Педагогика. – 1996. – № 2. – С. 236.
2. Беспалько, В. П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения / В. П. Беспалько. – М., 1995. – С. 287.
3. Буланова-Топоркова, М. В., Духавнева, А. В. и др. Педагогические технологии. – Ростов н/Д : издательский центр «Март», 2002. – 47 с.
4. Гузеев, В. В. Образовательная технология: от приема до философии / В. В. Гузеев. - М. : Сентябрь. - 1996. - С. 156.
5. Гуткина, Н. И. Личностная рефлексия в подростковом возрасте / Автореф. дис. канд. психол. наук. – М., 2007. – 3 с.
6. Кашлев, С. С. Современные технологии педагогического процесса : Пособие для педагогов. – Мн. : Высшая школа, 2002.
7. Кларин, М. В. Инновации в мировой педагогике / М. В. Кларин. – Рига Эксперимент, 1995. – 478 с.
8. Кожуховская, Л. С., Позняк, И. В. Рефлексивные техники, методы и приемы. – Народная асвета, 2009. – № 4.
9. Кудрявцев, В. Т. Проблемное обучение: истоки, сущность перспективы / В. Т. Кудрявцев. – М. : Знание, 1991. – 26 с.
10. Кукушкин, В. С. Современные педагогические технологии. Начальная школа. Пособие для учителя. – Ростов н/Д : изд-во «Феникс», 2003. – С. 59-64.
11. Сальникова, Т. П. Педагогические технологии: Учебное пособие / М. : Сфера, 2005. – С. 57.
12. Селевко, Г. К. Современные образовательные технологии / Г. К. Селевко. – М. : Народное образование, 1998. – 73 с.
13. Фоменко, В. Т. Нетрадиционные системы организации учебного процесса / В. Т. Фоменко. – Ростов н/Д : ГНМЦ, 1994. – С. 70-74.

