

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Методические рекомендации раскрывают суть анализа и самоанализа как видов аналитической деятельности педагогических работников, подробно освещают основные вопросы и позиции, которые следует отразить в самоанализе учебного занятия, воспитательного мероприятия и педагогической деятельности.

АНАЛИЗ И САМОАНАЛИЗ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ

Занятие – это логически законченный, целостный, ограниченный определёнными рамками отрезок образовательного процесса. В нём в сложном взаимодействии находятся основные элементы образовательного процесса: цель, задачи, содержание, методы, средства, формы, взаимосвязанная деятельность педагога и учащихся.

Анализ – разложение, разделение, операция мысленного или реального разделения целого на составные части.

Анализ учебного занятия – это мысленное разложение проведённого занятия на его составляющие с глубоким проникновением в их сущность с целью оценить конечный результат своей деятельности путём сравнения запланированного с осуществлённым с учётом успехов и продвижения учащихся. Педагог несёт ответственность за качество образования учащихся. Качество и эффективность учебного занятия во многом зависит от умения педагога анализировать свои и чужие успехи и ошибки.

Анализ собственной работы – одна из самых продуктивных мер повышения квалификации. Его качество зависит от многих факторов, и прежде всего от привычки вдумчиво разбирать свои действия и те последствия и результаты, к которым они привели, или могут привести.

Анализ занятия позволяет управлять процессами профессионального развития педагога и повышать качество образования учащихся.

Цель анализа – выявление методов и приёмов организации деятельности педагога и учащихся на занятии, которые приводят или не приводят к позитивным результатам. Основной же задачей при этом является поиск резервов повышения эффективности работы педагога и учащихся.

Анализ учебного занятия выполняет следующие функции:

- диагностическую (позволяет установить уровень преподавания отдельного направления, деятельность учащихся на занятии, выявить эффективный опыт, пробелы и профессиональные затруднения педагога);
- мотивирующую (в процессе анализа у педагога проявляются мотивы к развитию собственной деятельности, устранению имеющихся недостатков);
- корректирующую (в процессе анализа обеспечивается коррекция деятельности педагога, если она не соответствует нормам, которые приняты в системе дополнительного образования);
- развивающую (педагог самоопределяется на развитие собственной практики, педагог принимает решение о путях устранения недостатков в своей деятельности по планированию и проведению занятий).

Наиболее распространёнными типами анализа являются: полный, комплексный, краткий, аспектный.

Полный анализ проводится с целью изучения и разбора всех аспектов занятия; краткий – достижения основных целей и задач; комплексный – в единстве и взаимосвязи целей, содержания, форм и методов организации занятия; аспектный – отдельных элементов занятия.

Что учитывается при анализе учебного занятия?

Учебное занятие – это деятельностная система, включающая:

- целевой компонент,
- содержание,
- процессуальный компонент (формы, методы, средства обучения),
- деятельность педагога и учащихся,
- результат и способы его измерения и оценки.

Для системного анализа занятия каждому его компоненту необходимо поставить в соответствие ряд индикаторов, с помощью которых можно судить о том, в какой степени образовательный процесс соответствует нормам, принципам, использованной технологии.

Цель:

- соответствие теме занятия, образовательной программе;
- преемственность с целями предыдущих занятий;
- диагностичность постановки цели;
- реалистичность цели;
- самоопределение учащихся на личный образовательный результат.

Содержание занятия:

- отбор содержания занятия в соответствии с целью;
- содержательная преемственность с предыдущими занятиями;

→ соответствие образовательной программе, его место в разделе программы;

- наличие деятельностного содержания образования;
- проблемность и привлекательность учебной информации;
- доступность и посильность изучаемого материала;
- оптимальность объёма, который предложен для усвоения.

Педагог и его деятельность:

→ умение планировать образовательный процесс;

→ степень владения учебным материалом в рамках дополнительного образования;

- умение общаться с учащимися;
- владение педагогической техникой;
- культура речи, её образность, эмоциональность;
- внешний вид педагога.

Учащиеся и их деятельность:

→ степень владения содержанием учебной программы базового уровня;

→ степень заинтересованности в данном направлении объединения по интересам;

- познавательная активность, творчество и самостоятельность;
- владение навыками самоконтроля, оценки и рефлексии;
- умение продуктивно взаимодействовать друг с другом.

Формы, методы и средства проведения занятия:

→ оптимальность выбора форм, методов и средств в соответствии с целью занятия;

→ умение учащихся работать в рамках предложенных педагогом форм и методов;

- технологическая преемственность занятия с предыдущими;
- рациональность чередования методов обучения;
- рациональность использования учебного времени;
- дидактическая оснащённость занятия;
- соблюдение правил охраны труда и мер безопасности.

Результат занятия:

→ оптимальность обратной связи с учащимися;

→ возможность каждому учащемуся оценить степень достижения им запланированных образовательных результатов; → наличие содержательной рефлексии;

- обучающий эффект занятия;

→ степень успешного решения воспитательных и развивающих задач занятия, развития мышления учащихся, их исследовательской компетентности.

Рефлексия – анализ осуществлённой деятельности, направленный на выявление причин затруднений и коррекцию способов деятельности:

→ мысленное восстановление деятельности до момента встречи с препятствием;

→ осуществление критики своей практической деятельности;

→ принятие решения: как нужно изменить условия, средства, приёмы деятельности.

Педагог может организовать беседу, используя вопросы на мысленное восстановление исполненной деятельности, критическое отношение к ней, переименование практики:

→ Что мы делали?

→ Как можно охарактеризовать деятельность?

→ В какой последовательности мы работали?

→ Какие затруднения испытывали?

→ Как их преодолевали?

→ Что мы делали удачно?

→ Что делали нерационально?

→ Какие резервы мы не использовали?

→ На основе каких критериев можно оценить нашу (твою) деятельность?

→ Как мы поступим в другой раз?

→ Что и почему мы изменим в нашей работе?

→ Какие факторы успешной работы мы сохраним в будущем?

Самоанализ учебного занятия – процедура рефлексивной деятельности педагога, анализ и оценка проведённого им учебного занятия (как правило, по определённому алгоритму или контрольному списку вопросов).

Самоанализ проводится на основе системного подхода, предполагающего сравнение замысла занятия и того, что получилось по компонентам дидактической системы.

Самоанализ учебного занятия позволяет педагогу:

→ вырабатывать в себе умение видеть и понимать свою деятельность, обнаруживать в ней сильные и слабые стороны;

→ развивать свою практику на основе установления связи между факторами деятельности и средствами достижения педагогических целей;

→ формировать умение чётко планировать и предвидеть результаты своего педагогического труда;

→ создавать свою эффективную дидактическую систему; → повышать качество образования учащихся.

Самоанализ необходим для перехода к оценке собственной деятельности, её последующей корректировке, планированию дальнейших шагов самосовершенствования.

Самоанализ учебного занятия педагогом предусматривает ответы на следующие вопросы:

1. К какому типу может быть отнесено данное занятие? (подача нового материала; повторение и усвоение пройденного; закрепление знаний, умений и навыков; применение полученных знаний, умений и навыков на практике; комбинированное).

2. Чётко ли выделены элементы занятия данного типа и правильно ли определена дозировка времени, отводимая на каждую часть занятия?

3. Чем обосновывался выбор структуры и типа занятия?

4. Каково место данного занятия в теме, разделе? Его связь с предшествующими занятиями.

5. Какие особенности группы были учтены при планировании занятия?

6. Какими мыслились цели и задачи занятия? Чем обосновывался такой их выбор? В какой степени они были достигнуты и реализованы? Как следовало бы откорректировать целевой компонент занятия?

7. Какое содержание было вынесено для освоения учащимися, и насколько удачным оказался отбор этого содержания? Следовало ли что-то изменить в замысле занятия? Чем обосновывался выбор содержания, форм и методов обучения (по элементам занятия)?

8. Какие условия (учебно-материальные, гигиенические, морально-психологические, эстетические и временные) были созданы на занятии? Насколько они благоприятствовали успешной работе?

9. Какой предполагалась деятельность учащихся на различных этапах занятия и как они работали на самом деле? Что было не учтено при подготовке к занятию? Что нужно было бы спланировать по-иному?

10. Имело ли место вовлечение учащихся в основные мыслительные операции (анализ, синтез, обобщение)? Были ли использованы средства развития творческого мышления? Сообщалась ли на занятии какая-либо информация для общего развития? Имело ли место эстетическое развитие учащихся?

11. Были ли использованы воспитательные возможности содержания учебного материала? Какая работа велась по формированию мировоззрения? Как была обеспечена на занятии связь обучения с жизнью?

12. За счёт чего обеспечивалась работоспособность учащихся в течение всего занятия, как поддерживались хорошая психологическая атмосфера, общение?

13. Как педагог мыслил свою управляющую деятельность? Что получилось или не получилось? Какой коррективке в этой части нужно подвергнуть замысел проведенного занятия?

14. Какие формы, методы и средства обучения использовались на занятии? Насколько удачным был их комплекс? что следовало бы изменить;

15. Были ли отклонения от плана занятия? Почему? Какие именно? К чему они привели?

16. Удалось ли:

- решить на необходимом (или даже оптимальном) уровне поставленные задачи занятия и получить соответствующие им результаты обучения;
- избежать перегрузки и переутомления учащихся;
- сохранить и развить продуктивную мотивацию, настроение, самочувствие учащихся?

17. Какие уроки по итогам проведения данного занятия педагог может извлечь для себя?

Чтобы самоанализ учебного занятия был эффективным и получил высокую оценку, педагогу следует:

1. заранее составить план самоанализа;
2. продумать возможные вопросы членов комиссии и подготовить на них ответы;
3. заинтересовать собой в начале самоанализа;
4. сказать о предпосылках, которые обусловили замысел и план занятия (требования образовательной программы, ведущая идея и принципы дидактической системы занятия, особенности группы);
5. обратить внимание на ведущую идею, которая реализована на занятии;
6. сравнить проведённое занятие с его замыслом, аргументировать возможные расхождения;
7. соотнести цели и полученные результаты;
8. не критиковать группу, членов комиссии; быть позитивным;
9. быть уверенным в себе, логичным, аргументированным;
10. проявить культуру речи и ораторское искусство;
11. владеть педагогической терминологией;

12. проявить рефлексивную способность;
13. сказать про имеющиеся недостатки своего занятия и объяснить их;
14. пояснить, какие идеи и подходы предполагается развивать в дальнейшем, а чего избегать;
15. кратко и по существу отвечать на вопросы.

Образец

Самоанализ учебного занятия

педагога дополнительного образования отдела ... государственного
учреждения дополнительного образования «...» _____ ФИО

Дата занятия _____

Время _____

Группа № _____

Возраст учащихся _____

Объединение по интересам _____

По списку учащихся _____ (чел.)

Присутствовало _____ (чел.)

Тип учебного занятия _____

Тема занятия– ...

Цель занятия– ...

Для достижения цели в ходе занятия были реализованы следующие задачи:

1. обучающие: ..., ... , ...

2. развивающие: ..., ..., ...

3. воспитательные: ..., ..., ...

Занятие включало в себя три основных этапа:

Организационный (подготовительный) этап был направлен на ... (создание положительного настроения и мотивацию детей на учебную деятельность и т.п.). Включал в себя ... (приветствие, объявление темы занятия, постановку цели, показ демонстрационного материала по теме занятия и т.п.).

Основной этап включал в себя ... (теоретическую и практическую часть). Подготовка к основному этапу занятия была направлена на ... (обеспечение мотивации и принятия учащимися цели учебно-познавательной деятельности, актуализацию опорных знаний и умений, ...).

Теоретическая часть была посвящена ... (активизации и закреплению знаний, полученных раньше;...), включала ... (сообщение новых сведений по теме «...» и демонстрацию...

Непосредственно перед началом выполнения учащимися практической деятельности была проведена беседа о технике безопасности при работе с ...

Практическая часть: совместная работа по... (изготовлению ..., предварительная компоновка ...).

Заключительный этап включал ... (демонстрацию ..., рефлексию ..., ...). Учащимся было предложено отметить, чем им понравился ... (данный вид творчества, деятельности ...), что вызвало затруднение.

Этапы занятия последовательны и взаимосвязаны (либо иное). Содержание открытого занятия соответствовало поставленной цели (либо иное). Новый материал способствовал развитию ... (воображения, фантазии, творческих способностей, развитию мелкой моторики рук ...).

На занятии были использованы словесные (беседа, объяснение), наглядные (демонстрация готовых работ) и практические (приёмы и способы изготовления изделий) методы обучения (либо иное).

Ход занятия сопровождался ... (презентацией, имел музыкальное сопровождение, ...) для, что способствовало ...

Подобранные методы и средства обучения соответствовали возрасту детей, их потребностям, интересам и возможностям (либо иное).

Рабочие места к занятию были готовы (либо иное). Учащиеся на занятии были активны, организованы, помогали друг другу (либо иное).

Всё вышесказанное позволяет считать, что поставленная цель достигнута, запланированный объём занятия выполнен, учащиеся ... (получили удовлетворение от проделанной работы, ..., ...).

Педагог дополнительного

образования _____ подпись инициалы, фамилия

АНАЛИЗ И САМОАНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО МЕРОПРИЯТИЯ

Воспитательное мероприятие – это события, занятия, ситуации в коллективе, организуемые педагогами или кем-нибудь другим для учащихся с целью непосредственного воспитательного воздействия на них. Воспитательное мероприятие чаще всего является открытым и представляет собой результат большой работы целой группы специалистов. Поэтому ответственность, лежащая на них, очень велика, ведь по тому, как проходят мероприятия, чаще всего судят об эффективности воспитательной работы в учреждении образования.

Одним из важнейших средств повышения эффективности каждого воспитательного мероприятия является его педагогический анализ. Помогая выявить причины различных недостатков, он служит основой для

дальнейшего совершенствования воспитательной работы и управления процессом воспитания.

Что учитывается при анализе воспитательного мероприятия?

I. Оценка педагога как воспитателя:

- компетентность и уровень его эрудиции;
- уровень заинтересованности в проводимом мероприятии; – степень демократичности в общении с учащимися;
- степень воздействия и помощи учащимся;
- культура речи, мимика и жесты.

II. Оценка основных характеристик и поведения учащихся:

активность учащихся в процессе проведения мероприятия;
их заинтересованность в течение всего времени проведения мероприятия;
степень инициативности и творчества самих учащихся;
уровень самостоятельности учащихся;
степень эмоциональности учащихся;
степень дисциплинированности и ответственности.

III. Оценка содержания воспитательного мероприятия:

- научность и мировоззренческая направленность содержания;
- доступность и посильность содержания для данного возраста;
- степень актуальности содержания (связь с жизнью);
- целесообразность и познавательная ценность содержания.

IV. Оценка деятельности педагога и учащихся:

- степень рациональности и эффективности использования времени;
- эстетическая составляющая и действенность оформления;
- общий стиль и культура общения всех участников мероприятия; – выразительность, эмоциональность и доходчивость выступлений;
- степень участия учащихся в проведении мероприятия (что преобладает: 11 участие или присутствие и почему).

V. Оценка цели и результата воспитательного мероприятия:

- социальная и педагогическая значимость цели, её конкретность и чёткость; реальность и достижимость в данных условиях, за конкретный отрезок времени;
- степень эмоционального и воспитательного воздействия;
- степень обучающего и развивающего значения данного мероприятия.

Самоанализ воспитательного мероприятия – процедура рефлексивной деятельности педагога, которая проводится с целью выявления результативности проведенного мероприятия, определения положительных и

«неудачных» моментов. Самоанализ воспитательного мероприятия предусматривает освещение следующих позиций:

1. Кто проводил мероприятие.
2. Название мероприятия.
3. Дата и место проведения мероприятия.
4. Состав группы учащихся.
5. Вид деятельности: входит ли она в систему или является эпизодическим мероприятием.
6. Цель мероприятия: на решение каких задач коллектива и формирование каких качеств личности учащихся рассчитано данное мероприятие.
7. Методическое обоснование выбора темы воспитательного мероприятия, обоснование выбора данного вида и содержания деятельности:
 - соответствие мероприятия общим воспитательным задачам;
 - уровню развития группы;
 - возрастным особенностям учащихся.
8. Содержание воспитательного мероприятия (обоснованность выбора содержания, степень новизны материала, его актуальность, привлекательность для учащихся).
9. Анализ проведения подготовительного этапа:
 - Кто был инициатором данного мероприятия, и как это готовилось.
 - В чём и как проявлялась активность, самостоятельность и инициатива учащихся?)
10. Практическая реализация сценария мероприятия (своевременное начало, развитие действия, кульминация, развязка, окончание; рациональное использование времени, отведённого на мероприятие).
11. Методика проведения: доступность и привлекательность для учащихся выбранной формы проведения мероприятия; оригинальность, сочетание коллективной, групповой и индивидуальной работы; активность и вовлечённость учащихся в различные виды деятельности, степень слаженности и взаимодействия; выбор активных методов и приёмов, их разнообразие; целесообразность оформления помещения, выбора оборудования и средств воспитания.
12. Как учитывались возможности группы и отдельных учащихся?
13. Результативность воспитательного мероприятия:
 - Какие воспитательные цели и задачи были решены (полностью, частично), а какие – нет, почему?
 - Каких изменений во взглядах, в поведении учащихся планировалось достичь при подготовке мероприятия?

14. Самооценка:

- Достигнуты ли поставленные задачи? Почему Вы так считаете?
- Выявлены ли какие-либо недостатки? Какие? Причины недостатков?
- Есть ли желание, (смысл) продолжить работу в данном направлении? (перспективы).

Образец

Самоанализ воспитательного мероприятия педагога дополнительного образования отдела ... государственного учреждения дополнительного образования «...» _____ ФИО

Название мероприятия _____

Дата мероприятия _____

Время _____

Возраст участников мероприятия _____

Объединение по интересам _____

Оборудование: _____

Присутствовало _____ (чел.)

Целью данного мероприятия было ...

Для достижения цели при организации и проведении мероприятия ставились следующие задачи: 1. ... 2. ... 3. ...

Возможные клише для использования:

Мероприятие было проведено с учащимися ...

Мероприятия проведено в форме...

Оно входит в систему воспитательной работы в рамках ..., является одной из форм воспитательной работы по ... направлению.

Проведение данного мероприятия имеет значимость и актуальность в связи с...

Подготовка к занятию предусматривала...

При выборе темы и подготовке мероприятия учитывались ... (индивидуальные особенности и интересы учащихся, их умения и навыки самостоятельной работы...).

В ходе подготовки и проведения мероприятия были соблюдены все санитарно-гигиенические требования: подготовлены рабочие места, необходимое оборудование, проведено проветривание помещения,

В ходе проведения были чётко сформулированы планируемые цели мероприятия (иное), которые соответствовали возрастным и психологическим особенностям учащихся.

Учащиеся познакомились с ..., получили представление о ... Мероприятие способствовало организации ... (содержательного досуга

детей...), созданию (праздничной атмосферы, положительного эмоционального настроения...), развитию (навыков коллективного общения, познавательной активности, логического мышления, воображения...).

Учащиеся были заинтересованы происходящим, что способствовало созданию доброжелательной атмосферы. Работа проходила содержательно, интересно и организовано. Большое внимание уделялось...

На мероприятии учащиеся проявили...

План мероприятия реализован полностью(иное). По ходу мероприятия пришлось корректировать ... вследствие того, что...

Был выдержан (иное) регламент каждой из составляющих частей мероприятия. Мероприятие было чётко организовано, целесообразно распределено время.

На мероприятии была создана атмосфера комфорта: ... (дети были активны, творчески заняты, самостоятельны., работали в команде...).

В своей воспитательной деятельности я часто использую ... с целью... (воспитания уважения к ..., привития навыков культуры труда, эстетического вкуса, аккуратности и трудолюбия, ...).

Всё вышесказанное позволяет считать, что поставленная цель достигнута, запланированный объём мероприятия выполнен, учащиеся ... (получили удовлетворение от проделанной работы, ..., ...).

Педагог педагога

дополнительного образования _____подпись инициалы, фамилия

САМОАНАЛИЗ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Самоанализ педагогической деятельности представляет собой изучение педагогическим работником результатов своей профессиональной деятельности, определение путей дальнейшего совершенствования работы. Он обладает рядом функций: диагностической, познавательной, преобразующей, самообразовательной.

Целью представления аттестуемым самоанализа педагогической деятельности является подтверждение педагогическим работником достигнутого уровня квалификации, выражающегося:

- в освоении им новейших достижений педагогической науки и практики;
- в умении творчески решать педагогические задачи;
- в умении осуществлять оптимальный отбор методов, средств, форм обучения и воспитания;
- в умении самостоятельно разрабатывать, апробировать и успешно применять современные педагогические технологии и их элементы;

- в умении создавать условия для реализации личностных возможностей учащихся;
- в умении применять на практике исследовательские и опытно-экспериментальные методы обучения и воспитания;
- в умении планировать и организовывать самообразование учащихся и собственное самообразование.

Написание самоанализа педагогической деятельности – это аналитическая деятельность, требующая глубокого осмысления личного опыта и перспектив развития.

Представление о труде педагогического работника и результативности его деятельности, содержать выводы о причинах успехов и проблемных моментах, наметить перспективы. В самоанализе оценивается качество условий, процесса и результата своей деятельности. Он пишется в свободной форме. Объём самоанализа составляет, как правило, 2-5 печатных страниц.

При подготовке самоанализа следует помнить: самоанализ – это не статистический отчёт! Предмет самоанализа – не данные статистики, а аналитические индикаторы и показатели, содержательно характеризующие деятельность педагогического работника.

Содержание самоанализа – это не представление имеющихся данных за определённый период, а сравнительный анализ и интерпретация собственной деятельности за 2-3 года.

Обычно при написании самоанализа педагогической деятельности освещаются следующие позиции:

1. Ваше педагогическое кредо. Главная цель вашей деятельности (как вы её понимаете). Задачи, которые вы решаете.

2. Оценивается качество условий деятельности. Оно определяется:

- качеством методического обеспечения, созданного Вами (методические разработки, авторские задания, тесты, раздаточный материал и т.д.);
- качеством повышения квалификации с момента последней аттестации (где, когда, в какой форме, по какой проблеме).

3. Оценивается качество образовательного процесса, который Вы организуете (что Вы понимаете под процессом высокого качества, какие концептуальные идеи реализуете в нём; какие формы, методы, средства используете при представлении информации, организации учебной деятельности, общении; как отслеживаете качество образовательного процесса, проводите ли анкетирование и т.д.).

4. Оценивается качество результатов Вашей деятельности (какие из поставленных целей достигаются и в чём конкретно это выразилось;

достижения учащихся; удовлетворенности учащихся организацией образовательного процесса, повышение уровня и характера мотивации; данные, свидетельствующие о развитии учащихся и Вас лично, результаты личных исследований и методические находки и т.д.).

5. Как вы повышаете уровень профессионального мастерства? Какое место здесь занимает самообразование?

6. На что ещё Вы хотели бы сделать упор в своей педагогической деятельности? Обобщите Ваш самоанализ, отметив сильные, слабые стороны Вашей педагогической деятельности, а также возможности её совершенствования. Укажите, что Вас тревожит и препятствует более качественной работе.

Типичные ошибки, которые может допустить работник при подготовке и написании самоанализа педагогической деятельности

1. Работник пишет только о том, что им сделано за отчётный период. Для самоанализа первостепенно важно не то, что сделано педагогическим работником за определённый период времени, а то, какая задача им решается, почему именно эта задача является для него актуальной, что делается работником для решения этой задачи, и каков результат его деятельности. То есть сначала формулируется проблема, а только потом говорится о шагах, способствующих её решению.

2. Избыток фактов и цифр. Зачастую в самоанализе работник указывает огромное количество фактов и цифр, которые не несут никакой содержательной информации и никак не участвуют ни в оценке ситуации, ни в планируемых видах деятельности. Для самоанализа важно, прежде всего, то, для чего педагогическим работникам применялись те или иные методы, приёмы и технологии, почему именно их использовал работник в своей деятельности, как их использование повлияло на конечный результат.

3. Работник не указывает, с какими трудностями он сталкивается в процессе своей профессиональной деятельности.

Среди педагогических работников (особенно среди аттестующихся на высшую квалификационную категорию) бытует мнение, что у них не должно быть никаких трудностей, иначе о каком соответствии той или иной категории может идти речь.

При подготовке самоанализа следует помнить, что практика становится источником профессионального роста педагогического работника лишь в той мере, в какой она является объектом структурированного анализа: неотрефлексированная практика бесполезна и со временем ведёт не к развитию, а к профессиональной стагнации работника.

Педагогическая рефлексия – это процесс последовательных действий от затруднения (сомнения) к его обсуждению с самим собой и к поиску выхода из него. Умение видеть существующие в профессиональной деятельности проблемы, планировать выход из сложившейся ситуации характерны только для сложившегося профессионала.

С помощью рефлексивных способностей, которые включают в себя ряд основных интеллектуальных умений, можно управлять собственной профессиональной деятельностью.

Помните: написание самоанализа – это аналитическая деятельность, требующая глубокого осмысления собственного опыта и перспектив развития.

Образец

Самоанализ педагогической деятельности педагога дополнительного образования отдела ... государственного учреждения дополнительного образования «...» _____ ФИО

Возможные клише для использования:

За отчётный период с ... по ... работал(а) ... (должность, место работы).

Свою педагогическую работу планирую и организую, руководствуясь нормативными правовыми документами: Кодексом Республики Беларусь «Об образовании», Положением об учреждении дополнительного образования детей и молодёжи, инструктивно-методическими письмами Министерства образования Республики Беларусь, Уставом учреждения, целевыми программами, реализующимися в учреждении, локальными актами.

Моё педагогическое кредо:

Моя педагогическая деятельность направлена главным образом на....

Главную цель своей педагогической деятельности вижу в

Для достижения цели ставлю перед собой следующие задачи:

- ...
- ...
- ...

С ... года участвую в ... (проектах, организации работы по...).

С целью качественного обеспечения образовательного процесса за отчётный период мной был создан целый ряд методических разработок: ... (методические разработки, авторские задания, тесты, раздаточный материал и т.д.).

Наработанный мной материал в форме обобщения опыта работы был представлен на ... (конференции, семинары, педсоветы, выставки, конкурсы...).

Обобщённый материал по данной проблеме подготовлен к (для)... (публикации, выступления на...).

Наработанный материал представлен ... (педагогам, участникам семинаров, курсов, тренингов...).

Всегда стремлюсь внедрять в практику передовые образовательные технологии, Особое внимание в своей работе уделяю

Моя деятельность также ориентирована на

Принимаю активное участие в

В целях повышения профессионального мастерства и развития компетенций

Примерные приложения (могут быть оформлены в виде таблиц либо описаны в свободной форме):

Участие в мероприятиях (конкурсы, конференции, семинары МО и др.)

Дата	Место проведения	Название мероприятия	Уровень мероприятия (районное, городское, республиканское, международное)	Форма участия	Результат

Формирование педагогического опыта

Годы	Форма	Изучение	Обобщение	Распространение

Самообразование

Тема для изучения	Годы	Достигнутый результат

Награды

Дата	Уровень

Повышение квалификации

Дата	Тема	Место

Публикации

Дата	Издание	Тема