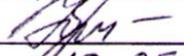


Министерство образования Республики Беларусь
Управление образования Могилёвского облисполкома
Отдел по образованию, спорту и туризму Дрибинского райисполкома
Государственное учреждение образования «Пудовнянская средняя школа»

СОГЛАСОВАНО

Консультанты
Юрченко Л.В.,
методист высшей категории центра
развивающих педагогических
технологий государственного
учреждения образования «Академия
последипломного образования»


10.05.2022

Контактный телефон 8(017) 3921957
e-mail yurchenko@academy.edu.by

УТВЕРЖДАЮ

Директор государственного
учреждения образования
«Пудовнянская средняя школа»
Л.В. Ходанович
2022



Серко И.Л.,
методист высшей категории центра
развивающих педагогических
технологий государственного
учреждения образования «Академия
последипломного образования»
Телефон: 8 (017) 2857866
e-mail: itec@academy.edu.by

СПРАВКА

**о результатах реализации инновационного проекта
«Внедрение модели формирования экологической культуры через реализацию
экологических инноваций»
2020-2022 годы**

Директор государственного учреждения
образования «Пудовнянская средняя
школа»

Ходанович Лилия Викторовна
Телефоны: (2248) 74629, (29) 603 69 52
Адрес: ул. Домановская, 25,
213979, аг. Пудовня, Дрибинский район,
Могилёвская область
e-mail: pudovnia_school@tut.by

Общие данные

Учреждение образования: государственное учреждение образования «Пудовнянская средняя школа».

Тема инновационного проекта: «Внедрение модели формирования экологической культуры через реализацию экологических инноваций»

Сроки реализации инновационного проекта: 2020–2022 гг.

Руководитель инновационного проекта: Ходанович Л.В., директор государственного учреждения образования «Пудовнянская средняя школа».

Консультанты инновационного проекта:

Юрченко Л.В., методист высшей категории центра развивающих педагогических технологий государственного учреждения образования «Академия последипломного образования»;

Серко И.Л., методист высшей категории центра развивающих педагогических технологий государственного учреждения образования «Академия последипломного образования».

Количество участников: педагогов – 9, учащихся – 102.

Состав участников по реализации инновационного проекта определен приказом директора школы от 31.08.2020 № 159:

Ходанович Л.В., директор учреждения образования;

Кизеева М.А., заместитель директора по учебной работе;

Гуляева Н.И., заместитель директора по воспитательной работе;

Благодарева Н.Н., учитель трудового обучения, классный руководитель VI класса, педагог социальный;

Василевич Е.Ф., учитель начальных классов, классный руководитель III класса;

Вронская А.В., учитель химии, биологии;

Ганнута И.В., учитель начальных классов, классный руководитель II класса;

Сухорукова Л.Е., учитель начальных классов, классный руководитель I класса;

Шевелькова М.Г., учитель белорусского языка и литературы, классный руководитель VII класса.

Введение

Проблема экологии сегодня охватила практически всю планету. Неизбежный спутник цивилизации – всё возрастающее количество бытовых и промышленных отходов жизнедеятельности человека. Горы мусора растут по всей планете. В последнее время в мире экологическим проблемам стало уделяться большое внимание.

По данным экологических организаций каждую секунду на Земле образуется 4 килограмма различного мусора: пищевые отходы, газеты и полиграфическая продукция, консервные банки, стеклянные и пластиковые бутылки, упаковочные материалы (бумажные и пластиковые), использованные батарейки, а также бытовая техника и мебель.

В связи с этим требует обновления содержание экологического образования в направлении использования активных образовательных практик экологической направленности, осуществления социального проектирования через реализацию экологических инноваций, в том числе экологических инноваций по снижению уровня загрязнения природной среды твёрдыми бытовыми отходами (ТБО). Понимание необходимости решения экологических проблем в области образования на самом высоком международном уровне отражено в концепции устойчивого развития.

Экологическая направленность заложена в качестве одного из основных принципов государственной политики в сфере образования (ст. 2 Кодекса Республики Беларусь об образовании). Система непрерывного экологического образования и формирования экологической культуры детально определена Законом Республики Беларусь «Об охране окружающей среды» (ст. 75 Закона).

Стратегическая цель государственной политики в сфере обращения с отходами заключается в максимальном уменьшении объемов образования отходов во всех секторах экономики, предотвращение их вредного воздействия на окружающую среду и здоровье граждан, наиболее полном вовлечении отходов в хозяйственный оборот в качестве вторичного сырья.

Человечество стоит перед выбором: глобальные экологические проблемы на Земле или грамотное и правильное сосуществование с окружающей средой. Поэтому перед учреждениями образования и перед обществом в целом стоит задача – вырастить экологически грамотного гражданина своей страны, а, значит, акцентировать большее внимание на экологическом воспитании учащихся в школе. Образовательный процесс необходимо направить на экологическую образованность и культуру учащихся, ведь экологическая культура неотъемлемая часть общей культуры личности. И чем раньше мы будем обсуждать с учащимися проблемы экологического характера, тем более естественно и положительно они в дальнейшем будут воспринимать необходимость грамотного отношения к природе, как неотъемлемой части своей жизни.

Разработка модели формирования экологической культуры через реализацию экологических инноваций в образовательном пространстве учреждения образования является очень актуальной.

В системе школьного образования задачи формирования экологической культуры учащихся решаются:

- через включение в содержание учебных предметов в интегрированном виде знаний о природе, обществе и человеке;

- через выделение в структуре учебных предметов естественно научного цикла тем и разделов, углубляющих и расширяющих отдельные аспекты экологического образования;

- через реализацию программ факультативных занятий экологической направленности;

- через деятельность волонтерского отряда экологической направленности;

- через включение экологического компонента в дополнительное образование.

Анализируя содержание требований государства, учитывая высокий уровень образовательных запросов социума и возможности учреждения образования

осуществлять целенаправленную, координированную и системную передачу экологических знаний через различные формы образовательной деятельности, а также создавать условия для воспитания экологически мыслящей личности, способной ориентироваться в быстро меняющихся социально-экономических условиях, определены цели и задачи проекта «Внедрение модели формирования экологической культуры через реализацию экологических инноваций».

Таким образом, тема инновационного проекта реализуемого в учреждении образования актуальна не только как для системы образования Республики Беларусь в целом, так и для учреждения образования в частности.

Цель проекта: внедрение модели формирования экологической культуры в едином информационном экологическом и образовательном пространстве учреждения образования.

Задачи:

создать условия для интеграции экологического компонента во все виды образовательной деятельности в системе экологического воспитания и образования;

обновить содержание экологического образования через использование активных образовательных практик экологической направленности, осуществление социального проектирования по реализации экологических инноваций, в том числе экологических инноваций по снижению уровня загрязнения природной среды твёрдыми бытовыми отходами;

изучить влияние модели формирования экологической культуры на развитие экологической компетентности участников образовательного процесса;

создать условия для освещения событий экологической направленности, распространения успешных педагогических практик;

подготовить методические рекомендации по реализации экологических инноваций в системе экологического воспитания и образования.

Система управления реализацией инновационного проекта в государственном учреждении образования «Пудовнянская средняя школа» учитывает особенности и характер инновационной деятельности, значимость экологического воспитания личности для национальной системы образования и базируется на современных принципах управления: демократичности, делегирования полномочий субъектов инновационной деятельности, коллегиальности принятия решений, детерминизма.

Основными подходами к организации управления инновационным проектом стали системный, деятельностный, продуктивный, личностно-ориентированный, ценностно-смысловой.

Модель управления инновационным проектом представляет собой систему управления, обеспечивающую эффективную реализацию инновационного процесса, включающую сформированную управленческую команду, которая представлена директором Ходанович Л.В., заместителем директора по учебной работе Кизеевой М.А., заместителем директора по воспитательной работе Гуляевой Н.И. С целью формирования мотивационной сферы, ориентированной на развитие творческой, инновационной деятельности педагогов в учреждении создана творческая группа участников инновационного проекта.

Инновационная деятельность осуществляется в соответствии с нормативными документами, регламентирующими инновационную деятельность в Республике Беларусь, локальной нормативной базой, разработанной в учреждении.

Планирование осуществляется на основе программы инновационной деятельности. Ведущим принципом планирования инновационной деятельности является принцип преемственности. Приоритетное внимание уделено определению конкретных результатов, механизмов и способов достижения запланированного.

Порядок организации и осуществления инновационной деятельности в учреждении образования определен приказом, в котором обозначена структурно-функциональная и содержательная система инновационной деятельности, а также научно-методическое, учебно-методическое обеспечение, педагогическое сопровождение.

Эффективность организации инновационной деятельности базируется на коллегиальной разработке должностных обязанностей, обуславливает целенаправленность и системность организационной работы в рамках проекта.

Установлена тесная связь с консультантами проекта, налажено постоянное сетевое общение и консультирование.

Включение педагогов в инновационную деятельность осуществлялось через анализ педагогической деятельности, систему диагностических исследований, учет интересов самих педагогов. Механизм включения педагогов в инновационную деятельность предусматривал применение следующих форм:

- заседания педагогического совета;

- инструктивно-методические совещания;

- заседания творческой группы педагогов, участников инновационной деятельности;

- совещания при директоре.

Созданы условия для проявления педагогических инициатив и презентации педагогического опыта, для удовлетворения профессиональных потребностей и запросов педагогов. Руководителем проекта предусмотрена система материального и морального поощрения для педагогов, участвующих в инновационной деятельности. Ведущим стимулом для мотивации педагогов является инновационная среда, формируемая в учреждении образования в процессе инновационной деятельности, стимулирующая и поддерживающая деятельность её участников. На данном этапе наблюдается устойчивая заинтересованность участников инновационной деятельности в реализации инновационного проекта.

Благодаря активному включению педагогов учреждения образования в инновационную деятельность произошло расширение инновационного поля, все члены педагогического коллектива принимали активное участие в педагогическом совете, обучающих семинарах, вебинарах.

Выработаны действенные механизмы внедрения идей инновационного проекта в соответствии с условиями и возможностями учреждения образования. Организована работа с учащимися через урочную и внеурочную деятельность. В мероприятия, проводимые в рамках инновационной деятельности, привлечены законные представители учащихся, социальные партнеры.

Ведущей формой контроля осуществляемой инновационной деятельности является самоконтроль, что способствует повышению эффективности управления инновационной деятельностью. Осуществляется постоянный контроль ведения документации, регламентирующей деятельность коллектива и каждого участника в отдельности.

Основной из форм повышения эффективности управления инновационной деятельностью является организация мониторинговой деятельности: мониторинг образовательных потребностей учащихся, их законных представителей, педагогов; мониторинг методических запросов педагогов, участвующих в инновационной деятельности.

Участниками инновационного проекта продолжают работать над темами педагогических исследований в рамках темы проекта, которые были согласованы с консультантом проекта (Приложение 1).

В соответствии с выбранными темами исследований совместно с управленческой командой проекта определены критерии оценки деятельности педагогов-инноваторов, согласованы их индивидуальные планы работы.

Темы, цели, критерии и результаты работы педагоги фиксируют в дневниках, контроль за ведением которых систематически осуществляют члены управленческой команды. Были организованы посещения и взаимопосещения уроков, факультативных занятий, внеклассных мероприятий, занятий объединений по интересам, проводимых педагогами, участниками инновационного проекта. Результаты и анализ посещенных занятий фиксировались в дневниках, обсуждались на заседаниях творческой группы педагогов, инструктивно-методических совещаниях.

Вопросы организации и осуществления инновационной деятельности, отчеты педагогов-инноваторов систематически рассматриваются на совещании при директоре, инструктивно-методических совещаниях.

Данные мероприятия позволяют своевременно выявлять проблемы и находить рациональные решения по возникающим вопросам.

Эффективность условий реализации инновационного проекта

Для осуществления инновационной деятельности в учреждении образования имеется достаточная информационно-образовательная среда. Постоянно совершенствуется ресурсное обеспечение, с целью повышения эффективности инновационной деятельности.

В реализации проекта участвуют 9 педагогов школы, 5 из которых имеют высшую квалификационную категорию, 4 – первую. Участники проекта характеризуются высоким инновационным потенциалом, имеют хорошую теоретическую и методическую подготовку, зарекомендовали себя как творческие педагоги, владеющие широким диапазоном методов и форм обучения.

Научно-методическое обеспечение организовывается через связь с консультантами, которые оказали помощь в выборе тем педагогических исследований, целей и задач на каждом этапе реализации инновационной деятельности, процессуальной деятельности, в определении критериев и показателей для определения результативности инновационной деятельности.

Проводятся консультации совместно с консультантом Юрченко Л.В., методистом центра развивающих педагогических технологий Академии последипломного образования, а также в тесной связи с консультантом создано информационное поле для самообразования педагогов (аннотированный список литературы, ссылки на Интернет-ресурсы и др.).

Содержание методической работы с педагогами, реализующими инновационный проект, осуществляется с учетом их профессионального уровня, сформированности определенных компетенций и носит опережающий характер. В содержании методической работы учитываются потребности и профессиональные запросы педагогов и целевая установка на максимальную интеграцию в инновационную среду.

Ведущими принципами в системе методической работы являются принцип непрерывности образования как ведущий принцип образования на современном этапе и принцип дифференциации.

Инновационная среда способствует повышению профессиональной компетенции педагогов. Расширение профессиональных компетенций педагогов осуществляется через участие в семинарах, конференциях, профессиональных конкурсах, что обеспечивает научную поддержку инициатив (Приложение 2).

На сайте школы на странице «Инновационная деятельность» размещена информация о ходе реализации проекта.

Содержание методической работы в учреждении обуславливает развитие профессиональной компетентности педагогов. Структурно-функциональная модель развития профессиональной компетентности представлена следующими методическими формированиями:

постоянно действующий семинар «Модель формирования экологической культуры через реализацию экологических инноваций в деятельности каждого» (Приложение 3);

творческая группа педагогов (участников инновационного проекта);
консультационный пункт.

Педагогическую поддержку участников инновационной деятельности обеспечивают руководитель инновационного проекта, директор школы Ходанович Л.В., заместитель директора по учебной работе Кизеева М.А.

Было проведено анкетирование педагогов, организована просветительская работа, беседы, собеседования, индивидуальные и групповые консультирования. Заместители директора осуществляют сопровождение педагогов по осуществлению индивидуальных педагогических исследований в рамках реализации инновационного проекта. Также педагогами, участниками инновационного проекта проведена огромная работа по включению в активную работу по реализации инновационного проекта учащихся и их законных представителей. Налажена работа с социальными партнёрами в рамках реализации проекта: Черневский сельский исполнительный комитет, Пудовнянская библиотека-филиал, Пудовнянский сельский дом культуры, районная организация БООР и др.

Выполнение программы и плана реализации инновационного проекта

В 2020–2022 годах участники проекта работали над реализацией инновационного проекта в соответствии с комплексно-целевой программой и календарными планами работы по реализации проекта. Все запланированные мероприятия в соответствии с поставленными задачами выполнены.

Практическая реализация проекта основывается на системной работе педагогов, отражённой в педагогических дневниках наблюдений.

В ходе реализации проекта учителями созданы и напечатаны:
сборник мероприятий экологического направления;
картотека экологических загадок для учащихся I – IV классов;
экологические карточки-задания по биологии;
лепбук «Берегите природу» и др.

Данные разработки способствуют обобщению и систематизации знаний учащихся о способах решения некоторых экологических проблем, помогают повысить уровень экологической культуры школьников по снижению уровня загрязнения природной среды твёрдыми бытовыми отходами, способствуют внедрению практики современного способа сбора отходов, подлежащих вторичной переработке, а также сбор и передача на переработку вторичного сырья, собранного участниками проекта.

Система организационно-управленческих и методической мероприятий, которые были проведены, обеспечили системную, слаженную, целенаправленную работу участников инновационной деятельности по реализации проекта. Управленческая зрелость участников инновационной деятельности обеспечила каждому возможность отвечать за работу постоянно действующего семинара, творческой группы, консультационного пункта.

Проведена информационно-разъяснительная работа с участниками образовательного процесса (педсовет, родительские собрания, классные часы, инструктивно-методические совещания, размещение информации на сайте школы), что способствовало созданию позитивного отношения к внедрению инновации и готовности педагогического коллектива к работе в инновационной среде. В ходе реализации проекта проводилось анкетирование и диагностика участников образовательного процесса.

В ходе работы творческой группы педагоги, участники инновационного проекта представили опыт работы по воспитанию детей и молодежи средствами эколого-биологической деятельности. Организованное взаимопосещение уроков, внеклассных мероприятий, классных часов, показало, что умение педагогов анализировать и осмысливать полученные результаты позволяет обосновать целесообразность продолжения либо распространения инновационной деятельности.

В рамках методической поддержки педагогов заместителями директора по учебной и воспитательной работе проводятся индивидуальные и групповые консультации по теме инновационного проекта по следующим вопросам:

каковы критерии результативности инновационной деятельности;
как осуществлять диагностику в соответствии с критериями проекта, самодиагностику;

консультации по темам самообразования;
какова роль педагогического дневника в реализации задач инновационной деятельности учителя;
обобщение и оформление итоговых результатов инновационной деятельности.

Каждый педагог, участник проекта, проводит собственные педагогические исследования в рамках инновационной модели, которые могут быть интересны тем, кто начнёт работу по внедрению модели в собственную педагогическую деятельность.

В ходе реализации проекта проведено около 30 мероприятий методического характера, разработано и проведено более 17 открытых мероприятий, где педагоги демонстрировали формы, методы, приемы формирования экологической культуры учащихся (приложение 5).

Результаты инновационной деятельности за отчетный период определялись согласно разработанным критериям и показателям эффективности инновационной деятельности. (Приложение 4)

Отметим наиболее значимые результаты:

- в результате деятельности увеличилось число учащихся, участвующих в инновационном проекте (с 60,1 до 88%);

- положительная динамика повышения у учащихся интереса к формированию экологической культуры личности (с 37,7% до 81,2%);

- повышение компетентности педагогов в сфере экологических инноваций;

- повышение уровня профессиональной деятельности педагогов;

- расширение диапазона методов, применяемых педагогами в формировании экологической культуры личности.

- отмечается увеличение количества учебных и факультативных занятий, внеклассных мероприятий, занятий объединений по интересам, построенных на основе формирования экологической культуры учащихся. 100% педагогов, участвующих в инновационной деятельности, указывают на удовлетворенность своим трудом, улучшение результатов работы;

- соблюдение экологической культуры учащимися и педагогами;

- увеличение уровня экологической грамотности учащихся;

- увеличение ответственности за будущее окружающей среды;

- положительная динамика удовлетворённости учащихся, законных представителей, педагогов инновационной деятельностью, ее результатами и перспективами;

- анкетирование участников образовательного процесса свидетельствует о достаточной информированности как об образовательном процессе школы, так и о целях и результатах инновационного проекта. 90,6% опрошенных учащихся, 86% опрошенных законных представителей учащихся, 94% опрошенных педагогов высказали положительное отношение к инновационному проекту.

- увеличение количества выступлений, публикаций, участия в конкурсах, акциях (Приложение 6);

- активизация агитационно-пропагандистской работы с общественностью.

Таким образом, анализ данных мониторинга по основным критериям проекта показал динамичность индикаторов: профессионально-личностный рост педагогов, повышение их инновационной компетентности, повышение мотивации педагогов к самореализации, формирование экологической культуры учащихся, стабильность качества образования.

Демонстрация и трансляция инновационного опыта в ходе реализации инновационного проекта осуществляется в рамках учреждения образования посредством проведения семинаров, открытых мероприятий, а также через выступления в СМИ, на конференциях различного уровня, на заседаниях методических объединений.

Руководитель проекта Ходанович Л.В. приняла участие в республиканской конференции «Инновационная образовательная практика как стратегия развития», организованной в государственном учреждении образования «Академия последиplomного образования» с публикацией «Организационно-управленческое обеспечение инновационного проекта в учреждении образования» в сборнике материалов «Инновационная образовательная практика как ресурс развития» (<http://www.academy.edu.by/component/content/article/57-2011-12-10-13-51%20%2053/233-2012-02-12-11-02-25.html>), также в соавторстве с заместителем директора по учебной работе Кизеевой М.А. приняла участие в республиканской конференции «Компетенции педагога XXI века», проходящей в государственном учреждении образования «Академия последиplomного образования» с публикацией «Направления и основные пути развития профессиональной компетентности педагогов» (<http://www.academy.edu.by/files/sem%20konf%202021/sb%2025%20nov%202021.pdf>).

26 мая 2022 года планируется выступление на VI Методическом фестивале по теме «Инновации в образовании Могилевской области в интересах реализации стратегии устойчивого развития», на котором будут представлена выставка результатов инновационного проекта.

Так же в ноябре на базе нашего учреждения планируется проведение районного семинара «Внедрение модели формирования экологической культуры через реализацию экологических инноваций: итоги, проблемы, перспективы». Каждый участник инновационного проекта выступит с представлением опыта по теме своего исследования.

В ходе работы творческой группы педагоги, участники инновационного проекта в учреждении представили опыт работы по воспитанию детей и молодежи средствами эколого-биологической деятельности. Организованное взаимопосещение уроков, внеклассных мероприятий, классных часов, показало, что умение педагогов анализировать и осмысливать полученные результаты позволяет обосновать целесообразность продолжения и распространения инновационной деятельности.

Свой педагогический опыт участники проекта демонстрируют на протяжении всего периода инновационной деятельности. Подтверждением эффективной работы педагогов является участие в работе консультаций, постоянно действующем семинаре (Приложение 3), заседании районных методических объединений.

Участники инновационного проекта принимают активное участие в проведении открытых факультативных занятий, занятий объединений по интересам, воспитательных мероприятиях:

2020/2021 учебный год:

Ганнутина И.В. – факультативное занятие «Азбука Берегоши» (I класс) «Экономим воду в школе и дома», игра «Разведка бережливых дел»;

Василевич Е.Ф. – факультативное занятие «Азбука Берегоши» (II класс) «Сохранение природных ресурсов»;

Сухорукова Л.Е., педагог дополнительного образования – занятие-презентация «Отходы и свалки», занятие «Леса – легкие Земли» (III класс);

Вронская А.В., учитель химии, биологии – открытый микрофон «Раздельный сбор бытовых отходов: за и против»;

Благодарева Н.Н., учитель трудового обучения – классный час, посвященный Дню Земли «Земля сегодня и завтра: пути решения экологических проблем»;

Шевелькова М.Г., учитель белорусского языка и литературы – классный час «Как мы можем защитить природу»;

Гуляева Н.И., заместитель директора по воспитательной работе - общешкольное родительское собрание «Наш пример – другим наука».

2021/2022 учебный год:

Ганнутина И.В., классный руководитель II класса – воспитательные мероприятия: игра-путешествие «Сортируем мусор – бережем природу», экологическая басня «Стрекоза и муравей на новый лад» (II класс);

Василевич Е.Ф. классный руководитель III класса – выступление агитбригады «Немного об экологии» в рамках акции «Планете жить», внеклассное занятие по экологии "Турнир знатоков природы" (III класс);

Сухорукова Л.Е., педагог дополнительного образования – экологическая сказка «На лесной полянке», занятие объединение по интересам «Влияние твердых бытовых отходов на окружающую среду» (I класс);

Шевелькова М.Г. классный руководитель VII класса – викторина «Спасите Землю» (учащиеся VII класса провели с учащимися II класса), круглый стол «Экологические проблемы Беларуси и мира, что может сделать каждый из нас» (V – VIII классы);

Благодарева Н.Н., учитель трудового обучения - урок-практикум трудового обучения «Изготовление декоративных элементов оформления интерьера к празднику из вторсырья» (VI класс);

Вронская А.В., учитель биологии и Шпакова И.С., учитель географии – интегрированный урок (биология/география) на тему "Глобальные экологические проблемы современности", (XI-й класс);

Гуляева Н.И., заместитель директора по воспитательной работе – общешкольное родительское собрание «Экологическое воспитание в семье».

Традиционно учащиеся школы активные участники акций «Чистый двор», «Мой двор – моя забота», «Чистый водоем», «Очистим планету Земля от мусора». Экологическим отрядом школы разработана листовка для жителей агрогородка Пудовня «Давайте сделаем вокруг нас немного чище!». Учащиеся поместили её на доске объявлений в центре агрогородка, объясняли прохожим важность

сокращения количества мусора на планете и призывали жителей к осознанному потреблению вещей и др. Так же в рамках акций совместно с Черневским сельским исполнительным комитетом на базе нашего учреждения проведен сельский сход с жителями агрогородка Пудовня, на котором рассматривались вопросы о соблюдении правил выброса мусора, уменьшения количества твердых бытовых отходов, использовании биоупаковки в быту.

Продолжается работа по благоустройству и озеленению территории школы – в ходе проведения республиканского субботника на территории школы посажены молодые саженцы елей, проведена уборка школьного парка, на пришкольном участке высажен яблоневый сад.

Нужно отметить, что учащиеся и педагоги были очень активны в ходе проведения акций. Результаты проведенных мероприятий размещены на сайте учреждения образования, а также на страницах районной газеты «Савецкая вёска».

Заключение

Разработанный план мероприятий по реализации инновационного проекта выполнен полностью. Цель достигнута благодаря слаженной совместной работе управленческой команды, консультантов проекта, высокой мотивации педагогов – участников инновационной деятельности, качеству подготовки методических мероприятий.

За истекший период в ходе реализации программы участниками инновационного проекта решены следующие задачи:

созданы условия для интеграции экологического компонента во все виды образовательной деятельности в системе экологического воспитания и образования;

обновлено содержание экологического образования через использование активных образовательных практик экологической направленности, осуществление социального проектирования по реализации экологических инноваций, в том числе экологических инноваций по снижению уровня загрязнения природной среды твёрдыми бытовыми отходами;

изучено влияние модели формирования экологической культуры на развитие экологической компетентности участников образовательного процесса;

созданы условия для освещения событий экологической направленности, распространения успешных педагогических практик;

готовятся методические рекомендации по реализации экологических инноваций в системе экологического воспитания и образования.

Анализ работы педагогического коллектива по реализации инновационного проекта позволяет сделать следующие выводы о результативности данной работы:

1. Участники образовательного процесса положительно относятся к инновационному проекту и удовлетворены ходом его реализации.

2. Педагоги учреждения образования овладели теоретическими основами формирования экологической культуры на достаточном уровне, применяли полученные знания на практике, провели запланированные исследования, демонстрировали и транслировали инновационный опыт.

3. Рост уровня профессиональной компетентности педагогических работников способствовал повышению качества образовательного процесса.

4. Повысился уровень психологической комфортности учащихся.

5. Повысилась мотивация учащихся к участию в творческих, интеллектуальных конкурсах, конференциях.

Полученные результаты соответствуют ожидаемым.

Таким образом, результаты реализации инновационного проекта свидетельствуют о значимости формируемого инновационного опыта, как для педагогов школы, так и для педагогов других учреждений образования Республики Беларусь в решении проблемы формирования экологической культуры учащихся.

Работа по осуществлению инновационного проекта позволила:

внедрить модель формирования экологической культуры учащихся;

накопить материалы (разработки уроков, факультативных занятий, внеклассных мероприятий, информационных и классных часов, и т.п.), ориентированные на формирование экологической культуры учащихся в рамках действующих программ и учебно-методических комплексов, используемых в учреждениях образования Республики Беларусь;

повысить инновационную компетенцию педагогов за счет грамотной методической работы, построенной на рефлексивно-аналитической основе.

Рекомендации

На основании вышеизложенного рекомендовано продолжить работу по реализации данного инновационного проекта в 2022 году с выработкой рекомендаций по реализации экологических инноваций в системе экологического воспитания и образования.

Заместитель директора
по учебной работе

М.А. Кизеева

Темы

педагогических исследований в рамках реализации инновационного проекта
«Внедрение модели формирования экологической культуры через реализацию
экологических инноваций»

Фамилия, имя, отчество	Занимаемая должность	Тема исследования	Результаты (приложение 3,5)
Ходанович Л.В.	Директор школы	Система работы учреждения образования по развитию экологической культуры участников образовательного процесса	Участие в республиканской конференции «Инновационная образовательная практика как стратегия развития»; участие в республиканской конференции «Компетенции педагога XXI века»; организация и проведение педагогических советов; выступление на постоянно действующем семинаре
Кизеева М.А.	Заместитель директора по УР	Система методической работы по формированию индивидуальной траектории профессионального развития педагогов	Участие в республиканской конференции «Компетенции педагога XXI века»; участие в районном конкурсе Панорамы опыта «Система методического сопровождения деятельности педагогических работников в учреждениях образования района»; организация, проведение и выступление на постоянно действующем семинаре; курирование творческой группы, проведение консультаций; разработка конспекта вошла в сборник мероприятий экологической направленности
Гуляева Н.И.	Заместитель директора по ВР		Представление системы формирования экологического воспитания школьников во внеурочной деятельности на районном методическом объединении замдиректоров по ВР;

			выступление на постоянно действующем семинаре; проведение консультаций; разработка конспекта общешкольного собрания вошла в сборник мероприятий экологической направленности
Благодарева Н.Н.	учитель трудового обучения, классный руководитель VI класса, педагог социальный	Формирование экологического сознания у учащихся чрез систематизацию приемов по использованию вторичного сырья на уроках трудового обучения	Разработка конспекта вошла в сборник мероприятий экологической направленности; представление опыта на постоянно действующем семинаре; разработка настольной игры; собран фотоальбом работ из вторичного сырья; результативное участие учащихся в конкурсах
Шевелькова М.Г.	учитель белорусского языка и литературы, классный руководитель VII класса	Развитие у учащихся экологического мышления посредством практико-ориентированной деятельности на уроках и во внеурочное время	Разработка конспекта вошла в сборник мероприятий экологической направленности; выступления на постоянно действующем семинаре; сформирован отчетный дневник проведенных мероприятий республиканского проекта «Экотимуровцы»; результативное участие учащихся в конкурсах
Ганнугина И.В.	учитель начальных классов, классный руководитель II класса	Формирование экологической грамотности младших школьников посредством факультативного занятия «Азбука Берегоши»	Разработки конспектов вошли в сборник мероприятий экологической направленности; представление опыта на постоянно действующем семинаре; разработка лепбука; результативное участие учащихся в конкурсах
Сухорукова Л.Е.	учитель начальных классов, классный руководитель	Повышение мотивации к осознанному выбору посредством познавательной-исследовательской	Разработки конспектов вошли в сборник мероприятий экологической направленности; представление опыта на

	I класса	деятельности экологической направленности	постоянно действующем семинаре; результативное участие в конкурсе научно-методических материалов и педагогического опыта по воспитанию детей и молодежи средствами эколого-биологической деятельности ; результативное участие учащихся в конкурсах
Василевич Е.Ф.	учитель начальных классов, классный руководитель III класса	Формирование экологической грамотности младших школьников посредством занятий объединения по интересам	Разработки конспектов вошли в сборник мероприятий экологической направленности; представление опыта на постоянно действующем семинаре; результативное участие в конкурсе научно-методических материалов и педагогического опыта по воспитанию детей и молодежи средствами эколого-биологической деятельности ; результативное участие учащихся в конкурсах
Вронская А.В.	учитель химии, биологии	Развитие экологической компетентности учащихся посредством исследовательской деятельности	Разработка конспекта вошла в сборник мероприятий экологической направленности; представление опыта на постоянно действующем семинаре; результативное участие учащихся в конкурсе научных биолого-экологических работ

Участие педагогов в методических мероприятиях повышения квалификации

№ п/п	ФИО педагога	Должность	Тема
1.	Шевелькова М.Г.	учитель белорусского языка и литературы	Обучающие курсы (семинар) для педагогических работников учреждений дошкольного, общего среднего и образования, осуществляющих инновационную деятельность «Развитие инновационной культуры педагогических работников», октябрь 2020 г. (АПО)
2.	Кизеева М.А.	заместитель директора по учебной работе	Семинар «Эффективная организация образовательного пространства в школе», апрель, 2021
			семинар «Организация диагностико-аналитической деятельности при внедрении новшеств в образовательный процесс», октябрь 2021
			Вебинар «Организация исследовательской деятельности учащихся как средство развития методологической культуры субъектов образовательного процесса», октябрь 2021
			Вебинар «Система работы по образования развитию творческих способностей учащихся через организацию исследовательской деятельности», апрель 2022
			Обучающие курсы «Современные подходы к подготовке отчетных материалов по результатам инновационной деятельности», апрель 2022
3.	Ходанович Л.В.	директор школы	Семинар для педагогических работников учреждений общего среднего образования по теме «Изучение родного края через организацию исследовательской и поисковой деятельности учащихся», октябрь 2020
			Обучающие курсы «Современные подходы к подготовке отчетных материалов о результатах инновационной деятельности» (АПО), февраль 2021
			Заседание ассоциации руководителей «Роль руководителя в инновационном образовательном пространстве республики», апрель 2021 (АПО)
			Встреча специалистов Всемирного банка с представителями школ Витебской и Могилевской областей. «Реализации пилотных проектов с акцентом на гендерный подход (привлечение девочек к инженерным и IT-специальностям) и применение энергоэффективных решений для снижения «углеродного следа» (выброса CO ²) в ходе ремонта школ», декабрь 2021
4.	Василевич Е.Ф.	учитель начальных классов	Семинар «Организация исследовательской деятельности на I степени общего среднего образования», февраль 2021

			Зональный семинар-практикум (онлайн) «Использование технологии визуализации учебной информации в образовательном процессе на I ступени общего среднего образования: из опыта работы», март 2022
5.	Сухорукова Л.Е.	учитель начальных классов	«Современные подходы к организации эффективной работы в учреждении образования по подготовке учащихся к конкурсам работ исследовательского характера», сентябрь 2021
6.	Вронская А.В.	учитель химии и биологии	Семинар «Организация исследовательской деятельности учреждениях общего среднего образования. Работы исследовательского характера по учебному предмету «Биология», май 2021
			Вебинар «Формирование эколого-географической культуры обучающихся на уроках географии», ноябрь 2021
7.	Ганнутина И.В.	учитель начальных классов	Зональный семинар-практикум «Организация поисковой деятельности учащихся начальных классов» в формате видеоконференции, октябрь 2021
			Дистанционные обучающие курсы «Использование цифровых технологий в образовательном процессе на I ступени общего среднего образования», апрель 2021
8.	Гуляева Н.И.	заместитель директора по воспитательной работе	Семинар-практикум в онлайн-режиме «Формирование информационной культуры и медиакомпетентности и субъектов воспитательного взаимодействия», январь 2021
9.	Благодарева Н.Н.	учитель трудового обучения	«Современные подходы к организации эффективной работы в учреждении образования по подготовке учащихся к конкурсам работ исследовательского характера», сентябрь 2021

План работы

постоянно действующего семинара

«Модель формирования экологической культуры через реализацию экологических инноваций в деятельности каждого»

2020/2021 учебный год

Занятие 1

«Эффективные методы и формы работы педагогов по формированию и развитию экологической культуры учащихся»

Цель: совершенствование работы педагогов по формированию у учащихся основ экологической культуры.

Задачи: вызвать у педагогов осознание необходимости пополнять свои знания в области экологического воспитания учащихся и применять их в практической деятельности; выделить наиболее перспективные идеи в организации воспитательно-образовательной работы с детьми; создать в коллективе обстановку творческого поиска.

Форма проведения: педагогическая мастерская.

Вопросы для обсуждения:

1. Исследовательские приёмы работы на уроках в начальной школе. (Сухорукова Л.Е.)

2. Игровые технологии в формировании экологической грамотности младших школьников. (Ганнутина И.В.)

3. Методы экологического воспитания и их применение на уроках трудового обучения. (Благодарева Н.Н.)

Занятие 2

«Формирование у учащихся экологического мировоззрения, экологически грамотного поведения посредством воспитательной работы в школе»

Цель: совершенствование работы педагогов по формированию экологических представлений, норм и правил взаимодействия с природой, обучающихся.

Задачи: сформировать систему экологических знаний и представлений; развивать эстетические чувства (умения увидеть и прочувствовать красоту природы, восхититься ею, желания сохранить её).

Форма проведения: круглый стол.

Вопросы для обсуждения:

1. Экологическая компетентность учащихся как аспект духовно-нравственного воспитания. (Гуляева Н.И.)

2. Формирование ответственного отношения к природе посредством воспитательной работы с учащимися. (Шевелькова М.Г.)

3. Роль внеклассной деятельности в экологическом образовании и воспитании младших школьников. (Василевич Е.Ф.)

Занятие 3

«Формирование экологической культуры в рамках преемственности на всех ступенях образования»

Цель: формирование осознанности необходимости повышения экологической культуры учащихся в условиях реализации принципов преемственности, системности и непрерывности.

Задачи: построить единую содержательную линию педагогической деятельности, в результате которой накапливается опыт экологической культуры учащихся и обеспечивает успешный переход на следующую ступень образования.

Форма проведения: научно-практический семинар

Вопросы для обсуждения:

1. Экологическое образование и воспитание как единый непрерывный и преемственный процесс. (Кизеева М.А.)
2. Преемственность в формировании экологической культуры на уроках по учебному предмету «Человек и мир». (Василевич Е.Ф.)
3. Формы и методы формирования экологической культуры на уроках биологии. (Вронская А.В.)

Занятие 4

«Формирование экологической культуры учащихся посредством творческой деятельности»

Цель: совершенствование образовательного потенциала педагогов, их компетентности в вопросах экологии, повышение профессионального мастерства по средствам различных форм творческой деятельности, определение оптимальных методов работы с учащимися в воспитании экологической культуры.

Задачи: выявить имеющиеся знания у педагогов по вопросам экологии; показать различные формы и методы творческой работы, применяемые при воспитании экологической культуры; заинтересовать педагогов в воспитании экологической культуры учащихся.

Форма проведения: творческая лаборатория.

Вопросы для обсуждения:

1. Формирования экологической культуры учащихся через творческую деятельность на уроках трудового обучения. (Благодарева Н.Н.)
2. Формирование экологической грамотности учащихся посредством творческой деятельности на факультативных занятиях «Азбука Берегоши». (Ганнутина И.В.)
3. Творческая деятельность на занятиях объединения по интересам экологической направленности. (Сухорукова Л.Е.)

**Показатели и критерии
оценки эффективности реализации инновационного проекта**

Критерии	Показатели	сентябрь, октябрь 2020 г.	март, апрель 2022 г.
Профессиональный рост педагога	– положительная динамика ступеней профессионального роста: умелость, мастерство, творчество, новаторство;	36%	78%
	– профессиональные и личностные достижения педагогов;	23%	65%
	– участие в социальных проектах и инициативах экологической направленности	53%	70%
Авторские методические продукты	– разработка и выпуск авторских продуктов: методики, программы, технологии, электронные средства, учебно-методические пособия, методические материалы	22%	80%
Продуктивность образовательного процесса	– положительная динамика сформированности нравственных ценностных ориентаций учащихся;	38%	88%
	– динамика уровня сформированности экологической культуры учащихся (низкий, средний и высокий)	низкий	высокий
Удовлетворенность результатами инновационной деятельности	– степень удовлетворенности субъектов образовательного процесса учреждения образования и его партнеров инновационной деятельностью	58%	100%
Рефлексивная педагогическая компетентность	– осуществление цикла рефлексивной деятельности: реконструкция, критика, формирование норм и правил на основе нравственных ценностей;	68%	95%
	– повышение уровня креативности и творчества в профессиональной деятельности	36%	79%
Взаимодействие всех участников инновационной деятельности	– благоприятный психологический климат, диалог и сотрудничество	75%	96%
Качество управления инновационным процессом	– рациональное планирование инновационной деятельности;	45%	98%
	– наличие системы стимулирования педагогов	36%	100%

13.	Педагогический опыт по воспитанию детей и молодежи средствами эколого-биологической деятельности	Сухорукова Л.Е. Василевич Е.Ф.
14.	Настольная игра «Экологическая тропа»	Благодарева Н.Н.
15.	Фотоколлаж экологических акций	Гуляева Н.И.

Приложение 6

Результаты участия в конкурсах экологической направленности

№	Наименование конкурса	Участники	Результат
2020/2021 учебный год			
1.	Республиканская экологическая акции «Сцяжынкамі Бацькаўшчыны»: номинация «Тропинками родной природы»	Арефьев Т., Цыркунова А., Златникова В., руководитель Вронская А.В.	диплом I степени район
2.	Районный этап Республиканской экологической акции «Сцяжынкамі Бацькаўшчыны»: номинация номинации «Юный Эколог»	Вишнякова Д., руководитель Ганнута И.В.	диплом II степени
3.	Районный этап Республиканского конкурса экологических проектов в номинации «Молодежь за зеленую планету!»	Кизеева С., руководитель Кизеева М.А.	диплом I степени
4.	Конкурс научных биолого-экологических работ	Цыркунова А. под руководством Вронской А.В.	диплом I степени район, диплом II степени область, сертификат заключительный этап
5.	Районный этап Республиканского конкурса экологических фотографий и рисунков «Созидаю, не разрушай!»: номинация «Дыхание природы»	Бочкарев И., руководитель Ганнута И.В. Кузнецов Д., руководитель Василевич Е.Ф.	диплом II степени диплом III степени
6.	Районный этап Республиканского конкурса экологических фотографий и рисунков «Созидаю, не разрушай!»: номинация «Исчезающий мир»	Кизеева С., руководитель Шевелькова М.Г. Бочкарев В., руководитель Антипенко А.П.	диплом II степени диплом III степени
7.	Районный этап Республиканского конкурса экологических фотографий и рисунков «Созидаю, не разрушай!»: номинация «Красота вокруг нас»	Бочкарев В., руководитель Антипенко А.П. Кузнецова П., руководитель Кузнецова Т.А.	диплом I степени диплом I степени

8.	Районный этап конкурса на лучший детский рисунок на экологическую тематику	Шапуркин С.	диплом II степени.
9.	Областной этап конкурса «Энергомарафон» в номинации «Листовка»	Кузнецова П.	диплом III степени
10.	Республиканский проекте «ЭкоТимуровцы»	коллектив учащихся 6 класса	диплом II степени район
11.	Районный конкурс планов-конспектов мероприятий по экологическому воспитанию «Все в наших руках!»	Ганнугина И.В., Кизеева М.А., Вронская А.В.	диплом I степени диплом I степени диплом III степени
12.	Конкурс научно-методических материалов и педагогического опыта по воспитанию детей и молодежи средствами эколого-биологической деятельности	Василевич Е. Ф. Сухорукова Л. Е.	диплом II степени диплом I степени район диплом III степени область
2021/2022 учебный год			
13.	Региональная межпредметная олимпиада «Экологические игры – 2021»	Кузнецова П., Цыркунова М., Фурсов В., Бабкунова Я., Златникова В., Шапуркин А., руководитель Вронская А.В.	сертификаты участников
14.	Блиц-конкурс «Зеленый дозор-2021» в номинации «Экологическая журналистика»	Кузнецова П., руководитель Кузнецова Т.А.	сертификат участника
15.	Областной этап республиканского конкурса опытных и исследовательских работ «Юный натуралист» в номинации «Малая Тимирязевка»	Златникова В., Кузнецова П., руководитель Вронская А.В.	Диплом III степени
16.	Районный этап Республиканской экологическая акция "Сцяжынкамі Бацькаўшчыны»: номинация «Фито-арт»	Кузнецова П. Бочкарев В. Котлобай В. Златникова В.	дипломы I, II и III степени
17.	Районный этап республиканской экологической акции по вопросам раздельного сбора отходов «Кто, если не мы!»	Кизеева С., Менченя С., Касьян Д., руководители Шевелькова М.Г., Благодарева Н.Н.	дипломы I, II и III степени
18.	Районный этап конкурса «Энергомарафон»: номинация «Плакат» номинация «Рисунок»	Кузнецова П. Кузнецов Д. Фурсов В. Лисов В. Крупенько Д.А.	диплом II степени диплом III степени диплом I степени диплом III степени диплом II степени

19.	Республиканская трудовая акция по сбору вторсырья "Сделаем мир чище!"	учащиеся экологического отряда, руководитель Гуляева Н.И.	диплом I степени
20.	Конкурс научных биолого-экологических работ	Кузнецова П. руководитель Вронская А.В.	диплом I степени район, диплом I степени область, диплом II степени республика
21.	Районный этап конкурса «Энергомарафон»: в номинации «Лучший проект практических мероприятий по энергосбережению среди учащихся учреждений образования»	Кизеева С., руководитель Кизеева М.А.	участие
22.	Районный этап областной выставки-конкурса детского творчества «Магилёвская скарбонка»: номинация «Панно и коллажи» номинация «Золото полей» номинация «Сказочный герой» номинация «Топиарии»	Касьян Д., руководитель Благодарева Н.Н. Кузнецов Д., руководитель Благодарева Н.Н. Бочкарев И., руководитель Ганнутина И.В. Иванов С., руководитель Ганнутина И.В.	диплом I степени диплом II степени диплом III степени диплом II степени
23.	Районный этап Международного молодёжного конкурса сочинений эпистолярного жанра «Напиши письмо какому-нибудь влиятельному лицу, объяснив, почему и как следует действовать в связи с климатическим кризисом»	Кизеева С., руководитель Бочкарева Н.А.	участие
24.	Районный этап республиканского конкурса «ТехноЕлка» номинация «Альтернативная елка» номинация «Символ – 2022 года»	Юрков И., Кондратенко Д., руководитель Благодарева Н.Н.	диплом II степени диплом III степени