**Педагогический совет**

**«*Реализация компетентностного подхода***

***в образовательном процессе*»**

*«Плохой учитель преподносит истину,*

*хороший – учит ее находить»*

*Адольф Дистервег,*

*немецкий педагог*

***Цель:*** определение состояния реализации компетентностного подхода в образовательном процессе государственного учреждения образования «Птичский детский сад – средняя школа»

***Задачи:***

1. Обосновать значимость компетентностного подхода в образовательном процессе.
2. Проанализировать уровень реализации компетентностного подхода в образовательном процессе.
3. Показать отдельные приемы формирования ключевых компетенций на учебных занятиях.
4. Мотивировать педагогов школы на развитие профессиональных компетенций в процессе управления познавательной деятельностью учащихся.

**План  проведения**

**педагогического совета:**

1. Организационный момент. Вступительное слово.
2. Вхождение в тему. Метод «Ассоциации». *Работа в группах.*
3. «Компетентностный подход и его реализация в образовательном процессе». *Доклад с мультимедийной презентацией* (заместитель директора по УР Зубарь Е.В.)
4. Выступления педагогов по вопросу «Реализация компетентностного подхода на учебных и факультативных занятиях»
5. Памятка для педагогов по реализации компетентностного подхода в образовании.
6. Рефлексия «Все в твоих руках».
7. Принятие решений.

*Педагоги на педагогическом совете сидят по группам (по методическим объединениям.) На столе каждого методического объединения стоит какой-либо символ соответствующих учебных предметов. Для работы необходима бумага, маркеры, ручки.*

**Вступительное слово**

         - Уважаемые коллеги. Сегодняшний педагогический совет хотелось бы начать со всем известной притчи.

“Жил мудрец, который знал все. Один человек захотел доказать, что мудрец знает не все. Зажав в ладонях бабочку, он спросил: “Скажи, мудрец, какая бабочка у меня в руках: мертвая или живая?” А сам думает: “Скажет живая – я ее умерщвлю, скажет мертвая – выпущу”. Мудрец, подумав, ответил: “Все в твоих руках”.

Действительно, всех педагогов, людей, которые выбрали такую прекрасную профессию, как учить детей, можно назвать мудрецами. И в наших руках находится возможность формировать личность маленького человека. Личность любознательную, интересующуюся, активно познающую мир. Личность, умеющую учиться, способную к организации собственной деятельности, уважающую и принимающую ценности семьи и общества, историю и культуру своего народа. Личность доброжелательную, умеющую слушать и слышать других, уважающую своё и чужое мнение, готовую самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки**.**

Чтобы полностью войти в тему нашего педсовета, давайте используем метод «Ассоциации» и поработаем в группах.

**« Метод «Ассоциации».***Работа в группах*

Напишите на листочке, какие ассоциации возникают у вас, когда вы слышите слово «Компетентность»? Все слова должны начинаться с букв данного слова. *Время на работу – 2 минуты.*

К – креативность…

О – ответственность, организованность, обучение…

М – методы, модернизация…

П – практика, планирование, перспектива…

Е – единство…

Т – творчество, трудолюбие, тактика…

Е – единомышленники,

Н – наблюдение, новизна…

Т – талант…

Н – научность…

О – основа, осведомленность…

С – сотрудничество,

Т – терпимость…

*Каждая группа зачитывает свои ответы.*

**Тема нашего педагогического совета «Реализация учителями компетентностного подхода на учебных и факультативных занятиях».**

В выступлении Президента Республики Беларусь при обращении с ежегодным Посланием к белорусскому народу и Национальному собранию отмечено: «Компетентность, инициативность, самостоятельность и, главное, социальная ответственность за будущее страны - именно эти качества нужно формировать у молодых граждан» (из выступления Президента Республики Беларусь на IVII съезде Белорусского Республиканского Союза Молодежи в январе 2015 года).

Кодекс Республики Беларусь об образовании (согласно новой редакции):

Статья 83. Основные требования к организации образовательного процесса

обеспечение качества образования;

**компетентностный подход;**

охрана жизни и здоровья обучающихся;

соблюдение установленных продолжительности учебного года и каникул, сроков и форм аттестации обучающихся;

соблюдение санитарных норм и правил, гигиенических нормативов;

создание безопасных условий при организации образовательного процесса и др.

В инструктивно-методическом письме Министерства образования Республики Беларусь «Об организации в 2017/2018 учебном году образовательного процесса при изучении учебных предметов и проведении факультативных занятий в учреждениях общего среднего образования» (утверждено 30.06.2016) в разделе «Организация методической работы с учителями» отмечается, что одной из **основных задач методической деятельности** в 2017/2018 учебном году является реализация компетентностного подхода в преподавании учебных предметов.

Итак, тема нашего педагогического совета обозначена. Она современна, актуальна, требует нашего пристального внимания.

Какова **цель нашего педсовета**? Какие мы поставим задачи на сегодняшний педсовет?

***Цель:*** определение состояния реализации компетентностного подхода в образовательном процессе государственного учреждения образования «Птичский детский сад – средняя школа»

***Задачи:***

1. Обосновать значимость компетентностного подхода в образовательном процессе.
2. Проанализировать уровень реализации компетентностного подхода в образовательном процессе.
3. Показать отдельные приемы формирования ключевых компетенций на учебных занятиях.
4. Мотивировать педагогов школы на развитие профессиональных компетенций в процессе управления познавательной деятельностью учащихся.

**Актуальность компетентностного подхода в образовании**

Уходит эпоха «образования на всю жизнь».

На смену приходит новая эпоха, принцип которой «образование длиною в жизнь», эпоха, которая востребовала человека с иными качествами.

Главное изменение в обществе, влияющее на ситуацию в сфере образования, — ускорение темпов развития общества. По подсчетам специалистов компании IBM, человек меняет свою специальность не менее семи раз за время профессиональной карьеры. Конкурентоспособность на таком рынке труда во многом зависит от его способности приобретать и развивать умения, навыки, компетентности, которые могут использоваться или трансформироваться применительно к целому ряду жизненных ситуаций.

Дети, которые пришли в первый класс в начале тысячелетия, будут продолжать свою трудовую деятельность примерно до 2060 года. Каким будет мир в середине XXI века, трудно себе представить. В результате школа должна готовить своих учеников к жизни, о которой сама школа мало что знает**. Поэтому нужно воспитывать в детях готовность к переменам, развивая такие качества, как мобильность, конструктивность, умение учиться.**

Что же представляет собой компетентностный подход? В прошлом учебном году и на протяжении этого учебного года в школе прошли заседания методических объединений по данному вопросу, проведены районные ИМС «Компетентности и компетентностный подход в образовании», на котором мы изучали теоретический материал по данному вопросу. Я сейчас предлагаю вам актуализировать свои знания, ответив на вопросы анкеты. Отвечаем на вопросы самостоятельно, время 2-3 минуты. *Учителям предлагается заполнить анкету (2-3 минуты) с последующей самопроверкой.*

АНКЕТА ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Компетентностный подход не имеет отношения к готовности человека к самостоятельному решению многообразных проблем своей практической деятельности.

А) верно Б) неверно

2.Компетенция – *практическая готовность к эффективной деятельности.*

А) верно Б) неверно

3. Компетентность– совокупность взаимосвязанных качеств личности: знаний, умений, способов деятельности, системы ценностей и отношений.

А) верно Б) неверно

4. Компетентность «*появляется» из*приобретённых знаний, умений и навыков, учебного и жизненного опыта, ценностей и наклонностей при решении разнообразных проблем своей деятельности и общения.

А) верно Б) неверно

5. Ключевые компетентности*обеспечивают нормальную жизнедеятельность человека в обществе*

А) верно Б) неверно

6. Компетентностный подход выдвигает на первое место информированность обучающегося

А) верно Б) неверно

*7. Ключевые образовательные компетенции:*

1. Ценностно-смысловые компетенции;

2. Общекультурные компетенции;

3. Учебно-познавательные компетенции;

4. Информационные компетенции;

5. Коммуникативные компетенции;

6. Социально-трудовые компетенции;

7. Компетенции личностного самосовершенствования.

А) верно Б) неверно

 8*. Общепредметные компетентности –* относятся к определённому предмету, имеют конкретное описание и формируются в рамках этого предмета.

А) верно Б) неверно

 9*. Предметные –*относятся к определённому кругу учебных предметов и образовательных областей

А) верно Б) неверно

 10. Какая образовательная компетентность включает в себя:

знания и умения целеполагания, планирования, анализа, организации, рефлексии, самооценки;

владение способами познания из разных источников;

умения действовать в нестандартных ситуациях;

умение критически оценивать разные интерпретации фактов;

владение методами познания (измерения, вероятностными, статистическими методами)?

А) Компетенции личностного самосовершенствования

Б) Учебно-познавательные компетенции

*На слайде – правильные ответы, которые озвучиваются.*

*Компетентностный подход* - нацелен на развитие способности человека результативно действовать в нестандартных ситуациях; на сформированность у него **функциональной грамотности** - способности вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней.

*Компетентностный подход – это совокупность общих принципов определения целей образования, отбора содержания образования, организации образовательного процесса и оценки образовательных результатов.*

***Какие же это принципы?***

1. ***Смысл образования заключается в том, чтобы развивать у учащихся способность самостоятельно принимать решения на основе полученного опыта.***

***2. Содержанием обучения становятся действия и операции, соотносящиеся с навыками, которые нужно получить.***

***3. Необходимо создавать условия для формирования у учащихся опыта самостоятельного решения поставленных проблем.***

***4. Оценка результатов обучения основана на анализе уровня образованности, достигнутого учащимися, т.е. на уровне его компетенций.***

*Проще говоря, знания в обучении перестают играть главную роль (вызубрил, молодец!). Знания, безусловно, важны, однако главная задача образования – научить учащегося пользоваться этими знаниями для решения различных проблем.*

*Компетентностный подход строится на необходимых компетенциях, которыми должен обладать учащийся, т.е. общекультурными и профессиональными компетенциями.*

*Что касается школьного обучения, то здесь компетенции понимаются в следующих формах. Ученик должен быть способен эффективно действовать не только в учебной деятельности, но и в других сферах. Он должен уметь решать проблемы, которые являются актуальными для школьников. Ученику необходимо принимать самостоятельные решения и способы реализации этих решений, а также самостоятельно оценивать полученные результаты.*

***Цели школьного образования*** *с точки зрения компетентностного подхода заключаются в следующем:*

*1. Научиться учиться, т.е. научиться определять цели познавательной деятельности, выбирать источники информации, находить оптимальные пути к цели, оценивать результаты и самостоятельно организовывать свою деятельность.*

*2. Научиться объяснять явления действительности, их сущность и причины, используя соответствующий научный аппарат.*

*3. Научиться ориентироваться в ключевых проблемах современности (экономике, политике, межкультурном взаимодействии и т.д.).*

*4. Научиться ориентироваться в мире духовных ценностей.*

*5. Научиться решать проблемы, связанные с реализацией разнообразных социальных ролей.*

*6. Научиться решать проблемы, общие для различных видов профессиональной деятельности.*

*7. Научиться решать проблемы профессионального выбора, включая подготовку к дальнейшему обучению.*

*Таким образом, обучение принимает совершенно новую форму. Принципы, заложенные в компетентностный подход, должны в итоге обучать самостоятельных, уверенных в себе личностей. Личностей, обладающих достаточными компетенциями для дальнейшей жизни, для самореализации и раскрытия своего потенциала.*

**Наиболее востребованные качества и умения**

·        саморазвитие (способность к самообразованию)

·        решение проблем общения (устная и письменная коммуникация)

·        работа с другими (сотрудничество)

·        владение информационными технологиями

·  адаптация на рынке труда (эффективное поведение на рынке труда, предпринимательская деятельность)

  Не каждый сможет сходу ответить на вопрос, зачем он учится. Распространены мотивы престижа, моды на образование, велика доля тех, кто видит в образовании возможность быстрее определиться на рынке труда, многим просто необходим образовательный статус.

Упрощая ситуацию, скажем: для определившихся со своими жизненными стремлениями людей образование является средством её достижения, для не определившихся – целью, смутной и зачастую обманчивой.

Нет гарантии, что все обучающиеся развивают ключевые компетенции

Поэтому сегодня возникла необходимость:

-       **выделить ключевые компетенции**, чтобы они могли развиваться во время освоения образовательной программы, определить их содержание;

-       довести важность формирования ключевых компетенций до педагогов, учащихся и родителей;

-       оценивать достижения по ключевым компетенциям учащихся;

В основном образовательный процесс в школе направлен на формирование у **учащихся предметных компетенций** *т.е. знаний, умений и навыков, прописанных в учебных программах по учебным предметам.*

Формированию ключевых компетенций зачастую педагогами уделяется недостаточно внимания. Согласно классификации Хуторского А.В. выделяют 7 ключевых компетенций:

1. Ценностно-смысловые компетенции;

2. Общекультурные компетенции;

3. Учебно-познавательные компетенции;

4. Информационные компетенции;

5. Коммуникативные компетенции;

6. Социально-трудовые компетенции;

7. Компетенции личностного самосовершенствования.

***Предлагаю вам поработать в группах и соотнести ключевые компетенции и способы их формирования.***

*Предлагается таблица для работы в группах «Формирование ключевых компетенций» (Приложение 1).*

*Фронтальная проверка с ответами на слайде после озвучивания группами*.

Мы озвучили различные способы формирования ключевых компетенций, предложенные в современной педагогике.

Сегодня к педагогическому совету каждое методическое объединение подготовило домашнее задание по формированию ключевых компетенций учащихся средствами предмета.(*выступление педагогов Кондратенко А.П., Герасименко Т.А., Бондарчук Н.И., Зубарь В.В.)*

Итак, существует много различных способов, методов, приемов формирования компетенций учащихся.

С целью изучения состояния реализации компетентностного подхода в образовательный процесс в нашей школе был проведен ряд мероприятий: анкетирование педагогов и учащихся; тематический контроль «Реализация компетентностного подхода на учебных занятиях», прошли заседания МО.

***Итоги анкетирования педагогов (Приложение)*** Так оценили свою деятельность по формированию ключевых компетенций учащихся в образовательном процессе педагоги. В анкетировании приняло 15 педагогов.

Какие ключевые компетенции формируются на учебных занятиях педагогами нашей школы, мы увидели в ходе посещения и взаимопосещения учебных занятий.

В помощь педагогам разработана серия «Компетентностный подход». Данные материалы уже активно используются учителями начальной школы.(Выставка книг). Это наблюдалось при посещении уроков при подготовке к педсовету. И для учителей среднего и старшего звена тоже разработаны материалы.(СЛАЙД)

Чем отличается компетентностный урок от традиционного? Каков алгоритм построения учебного занятия в системе компетентностного образования? (на слайдах)

*(раздача памяток педагогам)*

**Подведение итогов**

Таким образом, компетентностный подход является усилением практического характера всего школьного образования. Это направление возникло из простых вопросов о том, какими результатами школьного образования школьник может воспользоваться вне школы. Ключевая мысль этого направления состоит в том, что для обеспечения «отдаленного эффекта» школьного образования всё, что изучается, должно быть включено в процесс употребления, использования. Особенно это касается теоретических знаний, которые должны перестать быть мертвым багажом и стать практическим средством объяснения явлений и решения практических ситуаций и проблем.

То есть, именно компетентностный подход в образовании может обеспечить успешную адаптацию человека в современном мире, на рынке труда, в социальном сообществе.

В подтверждение сказанного приведу цитаты известных мыслителей.

*Мы слишком часто даем детям ответы, которые надо выучить,а не ставим перед ними проблемы, которые надо решить.* Роджер Левин (ученый 20 века)

*Знать что-либо наизусть – все равно, что не знать ничего;*

*это значит владеть тем, что дано лишь на хранение памяти.*

М. Монтень

французский писатель и философ эпохи Возрождения

РЕФЛЕКСИЯ «Всё в твоих руках»

Приложение 1

Формирование ключевых компетенций

Ценностно-смысловые

Это компетенции, связанные с ценностными ориентирами обучающегося, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение

Данный вид компетенций предполагает умения:

- формулировать собственные ценностные ориентиры по отношению к изучаемым учебным предметам;

- владеть способами самоопределения в ситуациях выбора на основе собственных позиций, уметь принимать решения, брать на себя ответственность за их последствия, осуществлять действия и поступки на основе выбранных целевых и смысловых установок;

- осуществлять индивидуальную образовательную траекторию.

**А**. Формируются при:

- организации парной, групповой работы, при которой учащиеся много говорят;

- проведении ролевых игр;

- проведении дискуссий, во время которых происходит обсуждение спорного вопроса, обмен мнениями, идеями;

- создание различных текстов (сочинений, сообщений) и публичное представление

1. Общекультурные

Это компетенции, связанные с познанием и опытом деятельности в области национальной и общечеловеческой культуры

Данный вид компетенций предполагает:

- владеть знаниями и опытом выполнения типичных социальных ролей, уметь действовать в каждодневных ситуациях семейно-бытовой сферы;

- определять свое место и роль в окружающем мире;

- владение культурой семейных, социальных, общественных отношений;

- осознавать роль науки и религии в жизни человека, их влияние на мир;

- действовать в сфере трудовых отношений.

**Б.** Формируются при:

- организации целеполагания;

- планировании учащимся своей деятельности;

- проведении анализа выполненной работы;

- осуществлении рефлексии и самооценки;

- создании проблемных ситуаций;

- проведении «мозгового штурма»;

- участии в проектной деятельности.

1. Коммуникативные

Это компетенции, включающие знания необходимых языков, способов взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и событиями, навыки работы в группе

Данный вид компетенций предполагает:

- уметь представлять себя, свой класс (группу), учебное заведение устно и письменно;

- владеть способами взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и событиями; выступать с устным сообщением, уметь задать вопрос, корректно вести учебный диалог;

- владеть способами совместной деятельности в группе, приемами действия в ситуации общения, умениями искать и находить компромиссы.

**В**. Формируются при:

- организации допрофильной подготовки и профильного обучения;

- проведении общественно-полезного труда, проведении профессиональных проб;

- деловых, ролевых и имитационных играх, социальных практиках и проектах;

- участии в предметных неделях.

1. Учебно-познавательные

Это совокупность компетенций учащихся в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотнесенной с реальными познавательными объектами

Данный вид компетенций предполагает умения:

- ставить цель и организовывать ее достижение, уметь пояснять свою цель;

- организовывать планирование, анализ, рефлексию, самооценку своей учебно-познавательной деятельности;

- задавать вопросы к наблюдаемым фактам, отыскивать причины явлений;

- ставить познавательные задачи и выдвигать гипотезы;

- формулировать выводы;

- выступать устно о результатах исследования с использованием компьютерных средств и технологий

**Г.** Формируются при:

- выполнении заданий с «лишними данными»;

- выполнении задания на развитие навыков самоконтроля;

- самостоятельным составлении учащимися теста с поиском вариантов ошибочных и правильных ответов

1. Информационные

Это компетенции, обеспечивающие навыки деятельности учащегося с информацией, содержащейся в учебных предметах, средствах массовой информации, а также в окружающем мире

Данный вид компетенций предполагаем умения:

- работать с различными источниками информации: книгами, справочниками, энциклопедиями, каталогами, словарями, Интернет;

- самостоятельно искать, извлекать, систематизировать, анализировать и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее;

- ориентироваться в информационных потоках, выделять в них главное и необходимое; уметь осознанно воспринимать информацию, распространяемую по каналам средств массовой информации

**Д**. Формируются при:

Выполнении заданий, для решения которых необходимо привлечь Интернет, справочники, словари, энциклопедии

1. Социально-трудовые

Это компетенции, обеспечивающие овладение минимально необходимыми для жизни в современном обществе навыками социальной активности и функциональной грамотности

Данный вид компетенций предполагает владение знаниями и опытом:

- в сфере гражданско-общественной деятельности (выполнение роли гражданина, наблюдателя, избирателя, представителя);

- в социально-трудовой сфере (права потребителя, покупателя, клиента, производителя);

- в сфере семейных отношений и обязанностей;

- в вопросах экономики и права;

- в области профессионального самоопределения.

**Е**. Формируются при:

- решении нестандартных, занимательных задач;

- проблемном способе изложения новой темы или использовании технологии французских педагогических мастерских;

- проведении мини-исследований на основе изучения материала

1. Личностного совершенствования

Это компетенции, выражаются в овладении учащимися способами деятельности в собственных интересах и возможностях, в его непрерывном самопознании, развитии необходимых личностных качеств, формировании психологической грамотности, культуры мышления и поведения

Данный вид компетенций предполагает владение знаниями и опытом:

- при освоении способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития;

- эмоциональной саморегуляции и самоподдержки;

- культуры мышления и поведения;

- правил личной гигиены, заботы о собственном здоровье;

- внутренней экологической культуры

**Ж**. Формируются при:

- введении исторических фактов из жизни ученых;

- высказываний выдающихся людей;

- рассмотрении фактов о передовых научных открытиях, культурно-исторических событиях;

- использовании устных заданий на грамотное произношение и употребление имен, терминов, понятий, заданий с информационно-познавательной направленностью;

- выполнении домашней работы по составлению заданий

Ответ: 1 - \_\_\_\_\_, 2 - \_\_\_\_\_, 3 - \_\_\_\_\_, 4 - \_\_\_\_\_,

5 - \_\_\_\_\_, 6 - \_\_\_\_\_, 7 - \_\_\_\_\_.

Приложение 2

Анкета для педагога

Отметьте, пожалуйста, знаком «+», какие компетенции Вы уже формируете на учебных занятиях?

Умение самостоятельно искать, извлекать, систематизировать, анализировать и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию

Умение ориентироваться в информационных потоках, выделять в них главное и необходимое, умение осознанно воспринимать информацию, распространяемую по каналам СМИ

Социально-трудовые

Знания в сфере гражданско-общественной деятельности (выполнение роли гражданина, наблюдателя, избирателя, представителя)

Знания в социально-трудовой сфере (права потребителя, покупателя, клиента, производителя)

Знания в сфере семейных отношений и обязанностей

Знания в области профессионального самоопределения

Личностного совершенствования

Освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития

Способы эмоциональной саморегуляции и самоподдержки

Культура мышления и поведения

Правила личной гигиены, забота о собственном здоровье

Приложение 3

Анкета для учащихся

Считаешь ли ты, что на учебных занятиях в школе у тебя формируются следующие знания, умения и навыки? (ответь «да» или «нет»)