Отдел образования Петриковского райисполкома

Государственное учреждение образования

 «Птичский детский сад – средняя школа»

Педагогический совет по воспитательной работе

**«Организация образовательной работы по формированию безопасной, комфортной среды и здорового образа жизни»**

Подготовила:

Сигай Мария Сергеевна,

Заместитель директора по ВР

Птичь, 2020

Педсовет**:**

**«Организация образовательной работы по формированию безопасной, комфортной среды и здорового образа жизни»**

Дата проведения: 29.01.2020 г.

Цель педагогического совета:

* Выявить новые пути и способы формирования здорового образа жизни, сохранения и укрепления здоровья учащихся и определить резервы и совершенствования работы в данном направлении.

Задачи педагогического совета:

* Определение условий формирования здоровьесберегающего пространства учреждения образования.
* Обеспечение педагогов информацией для формирования технологий, позволяющих сохранять и укреплять здоровье участников образовательного процесса.
* Мотивация педагогического коллектива учреждения к решению задач по формированию безопасной, комфортной среды и здорового образа жизни.

Ожидаемый результат.

* Создание основ для моделирования различных видов деятельности, направленных на укрепление здоровья учащихся.
* Формирование критического мышления всех участников образовательного процесса по отношению к знаниям, навыкам и практическим действиям, направленным на сохранение здоровья и безопасной среды жизнедеятельности учащихся.

Форма педагогического совета: работа проблемных групп.

Функции: проектировочная, организационно-управленческая.

Оформление и техническое оснащение заседания педагогического совета.

* Эпиграф к педагогическому совету

 *«Учитель может сделать для здоровья школьников*

*гораздо больше, чем врач»*

Н.К. Смирнов

* Компьютер для демонстрации презентации.
* Раздаточный материал для работы в группах.

План проведения педсовета

* 1.Вступительное слово заместителя директора по ВР «Организация образовательной работы по формированию безопасной, комфортной среды и здорового образа жизни»
* 2.Из опыта работы педагогов
* 2.1.Выступление педагога психолога Саковец Л.И. организация реализации проекта «Школа без обид»
* 2.2.Выступление учителя физической культуры и спорта Бондаренко Н.Н. «Организация образовательной работы по формированию безопасной, комфортной среды и здорового образа жизни на уроках физичекской культуры»»
* 2.3.Выступление учителя начальных классов Дарайгал Н.Ф. «Здоровье детей – главная задача учителя начальных классов»
* 2.4.Выступление учителя биологии Говин С.С. «Здоровье сберегающие технологии на уроках биологии»
* 2.5.Выступление руководителя объединения по интересам “Рукодельница” Королёвой Г.Н. “Безопасное поведение на занятиях объединений по интересам”
* 2.6.Выступление учителя немецкого языка Грамович Н.А. «Основные правила здоровьесберегающих технологий при построении урока»
* 3.Работа в творческих группах
* 3.1Группа № 1 «Школьный урок и здоровье учащихся»
* 3.2.Группа №2 «Здоровье учителя»
* 3.3.Группа №3 «Формирование культуры здоровья ученика»
* 4.Выработка решения педсовета, исходя из результатов деятельности творческих групп.
* ***(раздать смайлики)***

Добрый день, уважаемые коллеги! Согласитесь, приятно чувствовать себя здоровым, бодрым и весёлым! Ведь как говорили древние греки: «В здоровом теле здоровый дух». О здоровье необходимо заботиться с юных лет. И это главная задача педагогов и родителей.

***(Слайд 1,2,3)***

Можно сказать: «Здоровый человек-счастливый человек!»

Соберем цветик – семицветик.

***(на стенде делаем ромашку)***

**1)**Первый лепесток цветика – семицветика-ЗДОРОВАЙТЕСЬ!

Очень важно, чтобы каждое утро у вас начиналось с положительных эмоций, с хорошего настроения. Просыпайтесь с мыслью, что день принесет удачу. Даже если будут трудности, верьте, что справитесь с ними.

**2)**Давайте будем вырабатывать привычку каждый день улыбаться друг другу. Улыбка – это залог хорошего настроения. Так мы дарим друг другу радость и здоровье.

Второй лепесток-УЛЫБАЙТЕСЬ!

**3)**Люди с самого рождения жить не могут без движения.

Встаньте.

Руки опустите вниз,

выровняйте спину,

голову не наклоняйте.

Медленно поднимите руки вверх

и сцепите их в замок над головой.

Представьте, что ваше тело - гора.

Одна половинка горы говорит:

«Сила во мне!» и тянется вверх.

Другая говорит: «Нет, сила во мне!»

и тоже тянется вверх.

«Нет! - решили они,

-мы две половинки одной горы,

и сила в нас обеих».

Потянулись обе вместе сильно, сильно.

Медленно опустите руки и улыбнитесь. Молодцы!

Третий лепесток - ДВИГАЙТЕСЬ!

**4)**Полезные продукты: овощи, фрукты, супы, не переедать, во всем нужна мера….

Четвертый лепесток-ПРАВИЛЬНО ПИТАЙТЕСЬ!

Мудрый совет: когда готовите пищу, бросьте в нее немножко любви, чуть-чуть добра, капельку радости, кусочек нежности. Эти витамины придадут необыкновенный вкус любой пищи и принесут здоровье.

**5)**Как вы думаете, почему одни люди часто и тяжело болеют, а другие-редко? *(Они закаляются).*

Пятый лепесток-ЗАКАЛЯЙТЕСЬ!

***(Слайд 6)***

**6)-7)**Послушайте интересный рассказ.

Жил-был в одном ауле один человек. Точнее, не жил, а мучился. Всю жизнь его преследовали несчастья и болезни. Чем только его не лечили, каких только лекарей не звали, ничего ему не помогало, совсем плох стал.

 Жена его, услышав, что в соседнем ауле живет столетний старик, как карагач, и стройный как тополь, решила обратиться к нему за советом, как вылечить мужа.

 -Скажи, отчего моего мужа преследуют недуги и несчастья? - спросила она седобородого.

 -Вроде и зла никому не желаем, и трудолюбивы, и гостеприимны, а жизнь-сплошное горе.

 Старик плеснул себе чаю в пиалу, отхлебнул глоточек и сказал:

 – Кого зовешь в гости, тот и приходит. Ничего не поняла из его слов женщина и в печали вернулась домой. Утром проснулся муж. Не успев открыть глаза, уже сказал со вздохом:

– Ох, жизнь моя горькая, болезни одолели, несчастья замучили!...

Женщина, вспомнив слова старика, тут же возразила ему:

– Нечего больше болезням и несчастью делать в нашем доме! У нас дел нынче много. Мы не их звали, а бодрость и радость! И что вы думаете? Вскоре муж ее перестал болеть, А в доме поселились веселье и радость.

– В чем смысл этого рассказа? Чему он учит?

*Заповедь:* «Освободи свою голову от мысли о болезнях, недомоганиях. Это твоя победа».

Шестой лепесток-ХОРОШИЕ МЫСЛИ!

Седьмой лепесток-ДОБРЫЕ ДЕЛА!

Вот и рассказал нам **«Цветик-семицветик»** все секреты здоровья.

***(Слайд 7)***

Приобрести здоровье – достоинство, сохранить его – мудрость, а умело распорядиться им – искусство» - говорил Франсуа Вольтер. «Здоровье дороже богатства» – утверждал французский писатель Этьен Рей. Точно также утверждают и многие из нас. О здоровье говорят, о здоровье спорят, здоровья желают.

Искусство долго жить состоит, прежде всего, в том, чтобы научиться с детства следить за своим здоровьем. То, что упущено в детстве, трудно наверстать. Поэтому, приоритетным направлением в воспитании является повышение уровня здоровья детей, формирование у них навыков здорового образа жизни, а также формированию безопасного, комфортного окружения. Об этом и пойдёт речь на нашем педсовете.

В современных условиях в нашей стране актуальной проблемой становится обеспечение сохранения и укрепления здоровья обучающихся, которая решается в рамках приоритетных проектов. Совместно с заинтересованными ведомствами реализуется комплекс мер по созданию условий, для охраны здоровья обучающихся, ведется работа по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни.

***(Слайд 8)***

Почему и сегодня эта проблема по-прежнему актуальна и не теряет своей принципиальной значимости? Основная причина в низком уровне валеологической культуры *(Валеология (от одного из значений*[*лат.*](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9B%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA)*valeo — «быть здоровым») — интегральный подход к физическому, нравственному и духовному здоровью человека)* учащихся, их родителей, педагогов в частности. До сих пор ни дома, ни в школе дети все еще не получают системных знаний о своем здоровье.

Анализ состояния здоровья населения показывает, что оно значительно хуже, чем в большинстве индустриально развитых стран мира, и объективно следует ожидать его дальнейшего ухудшения. В среднем более 35% дошкольников, 60% школьников имеют хронические заболевания и нуждаются в стационарном лечении. Около 25–30% детей приходящих в 1-й класс школы, имеют те, или иные отклонения в состоянии здоровья. За период обучения в школе число здоровых детей уменьшается в 4 раза.

***(Слайд 9)***

На подрастающее поколение нашей страны оказывают неблагоприятное воздействие множество так называемых «школьных факторов риска»:

– острый дефицит двигательной деятельности, чрезмерное статическое напряжение (хроническая гипокинезия);

– стрессовая тактика педагогических воздействий;

– несоответствие методик и технологий обучения возрастным функциональным возможностям школьников;

– интенсификация учебного процесса;

– нерациональная организация учебной деятельности (в том числе физкультурно-оздоровительной работы);

– низкая валеологическая грамотность и валеологическая культура педагогов, учащихся и их родителей в вопросах охраны и укрепления здоровья.

Что же необходимо сделать, чтобы, если не полностью исключить, то существенно минимизировать негативное влияние школьных факторов риска на здоровье школьника? Единственно верным является один путь: необходим комплекс действенных научно обоснованных мер по созданию здоровьесберегающей образовательной среды.

***(Слайд 11)***

Таким образом, в нашем учреждении образования во втором полугодии реализуется межведомственный информационный проект «Школа – территория здоровья».

(***Слайд 12)***

Целью реализации проекта является объединение усилий участников образовательного процесса, медицинских работников, представителей общественных объединений, других заинтересованных в здоровьесбережении.

Для оценки результативности проведенной работы по здоровьесбережению один раз в год проводится оценка эффективности реализации проекта «Школа – территория здоровья» с использованием следующих показателей:

(***Слайд 13)***

* 1. состояние здоровья учащихся по данным самооценки;
	2. индекс здоровья;
	3. информированность учащихся о факторах риска, формирующих здоровье;
	4. сформированность у учащихся установки на сохранение здоровья.

Полученные результаты вносятся в карту оценки эффективности реализации проекта «Школа – территория здоровья»

Вашему вниманию основные мероприятия проводимые в рамках формирования здорового образа жизни

***(Слайд 14-21)***

В решении поставленных задач важную роль играет психолого-педагогическое сопровождения ребенка в образовательном процессе по формированию здорового образа жизни, четкой организации и системы работы с педагогами и родителями, как участниками целостного учебно-воспитательного процесса.

***(Слайд 22-30)***

Одним из примеров организации системы психологического сопровождения образовательного процесса на основе здоровьесберегающей деятельности является программа «Школа без обид» которую внедряет педагог психолог Саковец Л.И.

***(Слайд 31)***

Привить ребенку с малых лет правильное отношение к своему здоровью, чувство ответственности за него. Эти задачи должны решаться путем создания целостной системы по сохранению физического, психического и социального благополучия ребенка. Модель физкультурно – оздоровительной работы в учреждении образования– это целая система взаимодействия педагогов. От того, насколько она грамотна выстроена, насколько целостно и комплексно реализуется зависит здоровье наших воспитанников.

***(Слайд 32)***

Древнегреческие мудрецы говорили: «Хочешь быть здоровым – бегай! Хочешь быть красивым – бегай! Хочешь быть умным – бегай!»

***(Слайд 33-36)***

Вашему вниманию из опыта работы учителя физической культуры и здоровья Бондаренко Н.Н. (*Доклад прилагается)*

Одним из главных условий успешности работы является грамотная организация здоровьесберегающего процесса в учреждении образования, неотъемлемой частью которого является передовой педагогический опыт работы.

***(Слайд 37-38)***

Из опыта работы на уроках в начальной школе Драйгал Н.Ф. Герасименко Н.И. (*Доклад прилагается)*

Не маловажной частью нашего педсовета является формирование безопасного и комфортного окружения учащихся.

В процессе формирования безопасного поведения осуществляется деятельность, в результате которой развивается и формируется поведение: деструктивное поведение (склонность к саморазрушению, суицидальному поведению и т.д.); безопасная жизнедеятельность, направленная на профилактику вредных и опасных факторов.

В рамках профилактики безопасной жизнидеятельности в учреждении образования в летний каникулярный период организовывается профильный лагерь по ОБЖ

***(Слайд 39-42)***

А как используется профилактика безопасного поведения во время занятий расскажет учитель ОБЖ Герасименко А.А., Королёва Г.Н., Говин С.С. *(Доклад прилогается)*

Немного засиделись мы с Вами, я предлагаю встать со своих мест, стать на вытянутые руки и повторять за Чудариками.

***(Видео физкультминутка)***

Спасибо, присаживайтесь. Продолжаем.

Таким образом, традиционная организация образовательного процесса создает у обучающихся постоянные стрессовые перегрузки, которые приводят к нарушению саморегуляции физиологических функций и способствуют развитию хронических болезней.

Для укрепления здоровья учащихся учителю необходимо найти резервы собственной деятельности в сохранении их здоровья.

Применяя здоровьесберегающие технологии мы сохраняем и улучшаем здоровье детей.

***(Слайд 43)***

Здоровьесберегающие технологии можно разделить на три основные группы:

* обеспечивающие гигиенически оптимальные условия образовательного процесса;
* оптимальной организации учебного процесса и физической активности школьников;
* разнообразные психолого-педагогические технологии, используемые на уроках и во внеурочной деятельности.

При построении урока с позиции здоровьесберегающих технологий учителю надо придерживаться основных правил.

Более подробно о них расскажет Грамович Н.А.

***(Слайд 44)***

Правило 1. Правильная организация урока

Правило 2. Использование каналов восприятия

Правило 3. Распределение интенсивности умственной деятельности

Правило 4. Снятие эмоционального напряжения

Правило 5. Создание благоприятного психологического климата на уроке

Правило 6. Охрана здоровья и пропаганда здорового образа жизни

***(Слайд 45)***

***Самоанализ урока учителем с позиций здоровьесбережения***

И перед тем как мы перейдем к работе в группах, хочется сказать, что при проведении самоанализа урока с точки зрения сохранения здоровья школьников, целесообразно обращать внимание на следующие аспекты урока:

***1)Гигиенические условия в классе (кабинете):*** чистоту, температуру и свежесть воздуха, рациональность освещения класса и доски, наличие/отсутствие монотонных, неприятных раздражителей.

*Утомляемость школьников и риск аллергических расстройств в немалой степени зависят от соблюдения этих простых условий.*

***2)Число видов учебной деятельности используемых учителем***: опрос учащихся, письмо, чтение, слушание, рассказ, рассматривание наглядных пособий, ответы на вопросы, практические занятия.

Нормой считается 4-7 видов за урок.

*Однообразность урока способствует утомляемости школьников. Вместе с тем вам необходимо помнить, что частая смена одной деятельности на другую требует от учащихся дополнительных адаптационных усилий. Это также способствует росту утомляемости.*

***3)Умение учителя использовать возможности показа видеоматериалов****д*ля инсценирования дискуссии, обсуждения, привития интереса к познавательным программам, т. е. для взаимосвязанного решения как учебных, так и воспитательных задач.

***4)Позы учащихся и их чередование***. Степень естественности позы школьников на уроке может служить хорошим индикатором психологического воздействия учителя, степени его авторитаризма. *Эта изматывающая ситуация не только резко повышает уровень невротизации школьников, но и губительно отражается на их характере.*

***5)Физкультминутки и физкультпаузы****,* которые являются обязательной составной частью урока. Необходимо обратить внимание на их содержание и продолжительность (норма – на 15–20 минут урока по 1 минуте из 3-х легких упражнений с 3–4 повторениями каждого), а также эмоциональный климат во время выполнения упражнений и наличие у школьников желания их выполнять.

***6)Благоприятный психологический климат на уроке****,* который также служит одним из показателей успешности его проведения: заряд положительных эмоций, полученных школьниками и самим учителем, определяет позитивное воздействие школы на здоровье.

***7)Темп и особенности окончания урока.*** Желательно, чтобы завершение урока было спокойным: учащиеся имели возможность задать учителю вопросы, учитель мог прокомментировать задание на дом, попрощаться со школьниками.

***8)Интегральным показателем эффективности проведенного занятия можно считать состояние и вид учеников, выходящих с урока.***Стоит обратить внимание и на состояние учителя.

***(Раздать памятки)***

**4.Работа проблемных групп.**

 Коллеги, для того чтобы мы ушли с позитивом предлагаю каждой группе составить коллажи, все необходимое у Вас лежит на столах. В конце коллаж необходимо будет защитить.

***Группа №1 «Школьный урок и здоровье учащихся»***

От учителя – основной фигуры педагогического процесса - в наибольшей степени зависит, какое влияние на здоровье учащихся оказывает их пребывание в школе, процесс обучения, насколько здоровьесберегающими являются образовательные технологии и вся внутришкольная среда.

 Вашей задачей будет составить коллаж связанный с безопасной и комфортной средой пребывания детей на уроках. Какая она должна быть?

***Проблемная группа № 2 «Здоровье учителя»***

Уважаемые коллеги ! Работа учителя характеризуется постоянными нервно-эмоциональными нагрузками, психо-эмоциональным напряжением. Проблема здоровья педагогов имеет определённую специфику. Какое отношение педагога к своему здоровью? Грамотен ли он в вопросах здоровья? Ведёт ли здоровый образ жизни?

Неблагополучие психологического здоровья, деформация личности педагога, проявления  синдрома выгорания самым непосредственным образом влияют на здоровье учащихся.

Предупредить болезнь – всегда легче, чем её потом лечить. Профессиональных деформаций, «выгорания», стрессов можно избежать, но это требует каждодневных, целенаправленных усилий.

Вам необходимо разработать коллаж добрых советов, для борьбы с психологическими перегрузками, и как бороться с проявлениями синдрома выгорания.

***Группа № 3«Формирование культуры здоровья ученика»***

Без  грамотного, целенаправленного решения проблемы формирования культуры здоровья учащихся школа не сможет  выполнить свою задачу по охране их здоровья. Ребёнок, подросток, не заботящейся о своём здоровье, не мотивированный на его сохранение и укреплении, на ведение здорового образа жизни, при всём старании учителей остаться здоровым в современных  условиях не сможет.

 Вам необходимо разработать положение конкурса «Самый здоровый класс»

**Рефлексия «**Плюс – минус – интересно – заменить»

Я предлагаю заполнить таблицу из четырех граф.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **П** | **М** | **И** | **З** |
|  |  |  |  |

В графу «П» (плюс) записывается все, что понравилось, информация и формы работы, которые вызвали положительные эмоции.

В графу «М» (минус) записывается все, что не понравилось, показалось скучным, вызвало неприязнь, осталось непонятным, или информация, которая оказалась ненужной, бесполезной.

В графу «И» (интересно) вписывают все любопытные факты, о которых узнали, что бы еще хотелось узнать по данной проблеме.

В графу «З» (заменить) записывается то, что хотелось бы изменить, заменить.

 Всем спасибо за внимание!

**5.Решение педагогического совета**

1.Продолжить работу по создание условий  по охране и укреплению здоровья и безопасности учащихся, оптимальных условий работы педагогов.

 2.Учителям-предметникам, воспитателям дошкольного образования:

2.1.разнообразить формы и методы работы учащихся (воспитанников) на уроке (занятии), учитывая степень усталости;

 2.2. вести урок (занятие) в темпе, позволяющем ученикам (воспитанникам) правильно и без сильного напряжения осваивать материал;

* 1. предлагать занимательные игры , вопросы для разрядки;
	2. проводить анализа урока (занятия) с позиции здоровьесбережения;
1. Кл. руководителям, дежурным учителям:

3.1. усилить контроль за санитарным состоянием, освещенностью, проветриваемостью и тепловым режимом кабинетов;

1. Учителям физической культуры:

4.1. повысить эффективность проведения спортивно-массовых мероприятий 6-го

 школьного дня;

* 1. обеспечить выполнение техники безопасности учащихся на уроках физической культуры, подвижных переменах, спортивных соревнований и секций.