|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **КОНСТРУИРОВАНИЕ УРОКА**  **НА КОМПЕТЕНТНОСТНОЙ ОСНОВЕ** | **Приемы целеполагания** | **Приемы мотивации** | **Формы организации работы на уроке, виды заданий** | **Приемы и метолв компетентностного обучения** | **Применяемые педагогические технологи** | **Приемы рефлексии** |
| **личностные цели**  – осмысление целей образования; приобретение веры в себя, в свои потенциальные возможности;  реализация конкретных индивидуальных способностей;  **креативные цели**  – составление сборника задач;  сочинение естественнонаучного трактата; конструирование технической модели; рисование картины;  **когнитивные цели**   – познание объектов окружающей реальности;  изучение способов решения возникающих проблем;  овладение навыками работы с первоисточниками;  постановка эксперимента; **оргдеятельностные цели**  – овладение навыками самоорганизации учебной деятельности;  умение ставить перед собой цель, планировать деятельность;  развитие навыков работы в группе, освоение техники ведения дискуссий. *проведение опытов;* | Прием первый: **апелляция к жизненному опыту детей,**  ссылка на то, что приобретаемое сегодня знание понадобится при изучении какого то последую-щего материала, важность овла-дения которым сомнения не вызывает.  **создание проблемной ситуации** или разрешение парадоксов  ролевой подход.  деловая игра  решение нестандартных задач на смекал-ку и логику.  *игры и конкурсы.*  кроссворды, сканворды, ребусы, творческие сочинения и т.. | Учебное задание  Текстовая задача  Проблемная задача  Практическое задание  Компетентностно-ориентированное задание  Формы организации  - дебаты разных форматов от школьного уровня до политических,  -ролевые игры;  -круглый стол;  -составление кластеров);  -составление алгоритма написания правил;  -составление синквейна;  -составление «тонких» и «толстых» вопросов;  - поиск и анализ собранного материала;  - «мозговой штурм»;  -постановка целей и задач урока самими учащимися;  -работа с иллюстрациями  -прием «Ассоциации» вывести общее определение  -таблица ЗУН -вопросы ,которые хотят раскрыть в процессе изучения темы урока, умение ставить вопросы.  -написание эссе -  -прием «горячий стул»;  Листы самоконтроля | Основные методы обучения:  - **методы активного обучения** (деловые игры, ролевые игры, дискуссии и т.д.);  **- метод проблемного обучения** (беседа, проблемная лекция, проблемный семинар);  - **методы активизации творческого мышления,** например мозговой штурм;  модернизированные традиционные методы обучения;  - **методы взаимообучения** (коллективного, группового и парного обучения | *технология критического мышления, проектная деятельность, исследовательская работа,  дискуссионная технология, коллективная и индивидуальная мыследеятельность, ИКТ*  Игровые технологии  Тестовые технологии  Модульно-блочные технологии  Интегральные технологии  Технология опорных сигналов  Технология адаптивной системы обучения и многие другие | Рефлексивный тест;  Рефлексия в цвете;  Определить, на каком уровне вы находитесь;  Вербальная форма; методика незаконченного предложения;  Кодированный диктант;  Оценить состояние, в котором находится уч-ся;  Классическая « рефлексия; дневник открытий;  Рефлексия «трактат»; |