|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **КОНСТРУИРОВАНИЕ УРОКА****НА КОМПЕТЕНТНОСТНОЙ ОСНОВЕ** | **Приемы целеполагания** | **Приемы мотивации** | **Формы организации работы на уроке, виды заданий** | **Приемы и метолв компетентностного обучения** | **Применяемые педагогические технологи** | **Приемы рефлексии** |
| **личностные цели**  – осмысление целей образования; приобретение веры в себя, в свои потенциальные возможности; реализация конкретных индивидуальных способностей;**креативные цели** – составление сборника задач;  сочинение естественнонаучного трактата; конструирование технической модели; рисование картины;**когнитивные цели** – познание объектов окружающей реальности; изучение способов решения возникающих проблем; овладение навыками работы с первоисточниками; постановка эксперимента; **оргдеятельностные цели** – овладение навыками самоорганизации учебной деятельности; умение ставить перед собой цель, планировать деятельность; развитие навыков работы в группе, освоение техники ведения дискуссий. *проведение опытов;* | Прием первый: **апелляция к жизненному опыту детей,**ссылка на то, что приобретаемое сегодня знание понадобится при изучении какого то последую-щего материала, важность овла-дения которым сомнения не вызывает.**создание проблемной ситуации** или разрешение парадоксовролевой подход.деловая играрешение нестандартных задач на смекал-ку и логику.*игры и конкурсы.*кроссворды, сканворды, ребусы, творческие сочинения и т.. | Учебное заданиеТекстовая задачаПроблемная задачаПрактическое заданиеКомпетентностно-ориентированное задание Формы организации- дебаты разных форматов от школьного уровня до политических, -ролевые игры; -круглый стол;-составление кластеров); -составление алгоритма написания правил; -составление синквейна; -составление «тонких» и «толстых» вопросов; - поиск и анализ собранного материала;  - «мозговой штурм»; -постановка целей и задач урока самими учащимися;-работа с иллюстрациями-прием «Ассоциации» вывести общее определение-таблица ЗУН -вопросы ,которые хотят раскрыть в процессе изучения темы урока, умение ставить вопросы.-написание эссе - -прием «горячий стул»;Листы самоконтроля | Основные методы обучения:- **методы активного обучения** (деловые игры, ролевые игры, дискуссии и т.д.);**- метод проблемного обучения** (беседа, проблемная лекция, проблемный семинар);- **методы активизации творческого мышления,** например мозговой штурм;модернизированные традиционные методы обучения;- **методы взаимообучения** (коллективного, группового и парного обучения | *технология критического мышления, проектная деятельность, исследовательская работа,  дискуссионная технология, коллективная и индивидуальная мыследеятельность, ИКТ*Игровые технологииТестовые технологииМодульно-блочные технологииИнтегральные технологииТехнология опорных сигналовТехнология адаптивной системы обучения и многие другие | Рефлексивный тест;Рефлексия в цвете;Определить, на каком уровне вы находитесь;Вербальная форма; методика незаконченного предложения;Кодированный диктант;Оценить состояние, в котором находится уч-ся;Классическая « рефлексия; дневник открытий;Рефлексия «трактат»; |