

План действий на 3 года по увеличению биоразнообразия пришкольной территории.

Цель: Повышение уровня биоразнообразия на пришкольной территории за 3 года путём создания благоприятных условий для различных видов растений, животных и микроорганизмов, а также вовлечения учащихся и местного сообщества в экологическую деятельность.

Год 1: Анализ, планирование и первые шаги

1. Оценка текущего состояния территории
 - Проведение инвентаризации флоры и фауны (силами учителя, учащихся и работников школы).
 - Определение типов почв, освещённости, влажности, антропогенной нагрузки.
 - Выявление проблем: засорённость, инвазивные виды, эрозия почвы и т.д.
2. Разработка плана озеленения и биоразнообразия
 - Составление карты участка.
 - Определение зон: лесная, луговая, водная (если возможно), опылители, зона отдыха.
 - Подбор местных (аборигенных) видов растений, подходящих для условий участка.
 - Планирование мест для укрытий и гнездования животных (скворечники, норы, каменные кучи и т.д.).
3. Образовательная и просветительская работа
 - Проведение уроков и кружков по экологии и биологии на открытом воздухе.
 - Организация выставок, конкурсов, акций («Посади дерево», «День птиц»).
 - Вовлечение родителей, местных жителей, волонтеров.
4. Первичные действия
 - Удаление мусора и инвазивных растений.
 - Посев сидератов и почвоукрепляющих растений.
 - Установка первых кормушек, поилок, скворечников.
 - Посадка первых кустарников и деревьев.

Год 2: Развитие экосистемы и расширение биоразнообразия

1. Продолжение озеленения
 - Посадка цветущих растений для опылителей (пчёл, бабочек).
 - Создание живых изгородей, луговых участков.
 - Устройство водоёма (если возможно): мини-пруд, болотце, поилка.
2. Создание укрытий и мест обитания
 - Установка домиков для насекомых, ёжиков, летучих мышей.
 - Создание компостной кучи как среды обитания для микроорганизмов и беспозвоночных.
 - Укладка валежника, камней, пней для привлечения грибов, мхов, лишайников.
3. Мониторинг и учёт
 - Ведение дневников наблюдений учащимися.
 - Проведение учёта видов (птицы, насекомые, растения).
 - Сравнение с данными первого года.
4. Образовательные мероприятия
 - Экскурсии, квесты, экологические тропы.
 - Создание информационных табличек с описанием видов.
 - Проведение школьной научной конференции по результатам наблюдений.

Год 3: Устойчивость, поддержание и передача опыта

1. Поддержание и уход
 - Регулярный уход за растениями, удаление сорняков, полив.
 - Ремонт и обновление укрытий, кормушек, табличек.
 - Контроль за инвазивными видами.
2. Расширение проекта
 - Распространение опыта на другие участки (соседние школы, дворы).
 - Проведение мастер-классов для педагогов и учащихся других школ.
 - Создание методических материалов, буклетов, видео.
3. Устойчивое развитие
 - Внедрение элементов пермакультуры (мульчирование, компостирование, капельный полив).
 - Привлечение местных НКО, экологических организаций, грантов.
 - Создание школьного экологического клуба или центра.
4. Оценка результатов
 - Сравнение биоразнообразия с первым годом.
 - Подведение итогов, награждение активных участников.
 - Публикация отчёта (в школьной газете, на сайте, в СМИ).

Дополнительно:

- Виды, которые стоит привлекать:
 - Опылители (пчёлы, бабочки, жуки).
 - Птицы (синицы, скворцы, дрозды).
 - Земноводные (жабы, лягушки).
 - Местные растения (клён, рябина, шиповник, василёк, тысячелистник и др.).
- Принципы, положенные в план:
 - Использование местных видов.
 - Как можно меньше использовать минеральные удобрения .
 - Вовлечение учащихся школы для повышения их биологического и экологического образования..