**Внеклассное мероприятие по профориентации "Угадай профессию"**

**Цель:** ознакомить учащихся с классификацией профессий по предметам труда в игровой форме, создать информационное пространство о профессиях,  прививать интерес к различным видам деятельности, задуматься о своем профессиональном будущем.

**Задачи:**

* Активизировать личное участие в формирование своего будущего;
* Пробуждение у подрастающего поколения интереса к знакомству с различными видами деятельности.
* Создать условия для повышения готовности подростков к социально-профессиональному определению.

**Оборудование:**

* Компьютер
* Проектор для показа презентации.
* Иллюстрации различных профессий.
* Выставка книг по теме.

**Форма внеклассного мероприятия:** игровая.

**План:**

1. Вступительное слово.
2. Выступление библиотекаря школы.
3. Конкурс.
   * Разминка.
   * Профсловарь.
   * Конкурс пословиц.
   * Кто что делает.
   * Конкурс капитанов.
   * Домашнее задание.
   * Музыкальный конкурс.

 4. Рефлексия.

**Ведущий**: ([***Приложение 1***](http://festival.1september.ru/articles/566981/pril1.ppt), слайд 1) Нашу встречу мне хочется начать с известных строк В. В. Маяковского:

У меня растут года,  
Будет и семнадцать.  
Где работать мне тогда?  
Чем заниматься?

Выбор профессии у вас, друзья, впереди. Но многие из вас, наверняка, уже задумывались над этой проблемой. Чтобы найти любимую работу, нужно прежде всего хорошо знать, какие работы вообще есть на   свете. В мире насчитывается более 40 тысяч профессий. Но эта огромная цифра далека от определенности. И не только потому, что жизнь не стоит на месте и все время какие-то старые профессии отмирают, а новые появляются, но еще и потому, что люди до сих пор не договорились между собой о том, что считать отдельной профессией или  специальностью, а что просто разновидностью той или другой работы. Море профессий необозримо. Об этом наш сегодняшний разговор. Но где  можно узнать о профессиях? Первым источником, конечно, станет книга. Мне хочется предоставить слово библиотекарю школы (выступление библиотекаря школы).  
А теперь, давайте познакомимся с различными профессиями. И знакомиться мы будем играя. Вы разделились на две команды: команда «Знатоков» и «Эрудитов». И теперь первое задание.

**«Разминка»** ([***Приложение 1***](http://festival.1september.ru/articles/566981/pril1.ppt), слайд 2)

**Ведущий:** Все профессии, как известно, принято подразделять на 5 категорий в зависимости от типа взаимоотношений человека и объекта действия: «человек – природа», «человек – человек», «человек – техника», «человек – художественный образ», «человек – знаковая система». Задание разминки состоит в следующем. Названные профессии необходимо правильно отнести к одному из перечисленных типов.

*(В данном тексте профессии уже распределены по группам. Ведущий называет профессию из этого списка вразнобой, обращаясь к командам по очереди. Участники должны говорить, к какому типу относится названная профессия.)*

**Группы профессий по типу взаимоотношения человека и объекта действия.**

1. «Человек – художественный образ»: Скульптор, художник – живописец, искусствовед, гравер, портной, кружевница, стеклодув, гончар, паркетчик, фотограф, композитор, пианист, артист, дирижер.  
2 «Человек – природа»: инженер – геолог, взрывник, метеоролог, техник – топограф, мастер – сыродел, тестовод, пекарь, вальцовый (мукомольное производство), лесник, эколог, микробиолог, зоотехник, животновод, охотовед – зверовод, садовод.  
3. «Человек – техника»: электромонтер, машинист экскаватора, монтажник железобетонных конструкций, слесарь – сантехник, каменщик, арматурщик, техник – строитель, столяр, машинист локомотива, техник-путеец, водитель троллейбуса, моторист – рулевой, бортинженер, пилот.  
4. «Человек – человек»: секретарь, проводник пассажирского вагона, официант, парикмахер, контролер – кассир, гид – переводчик, методист музейной работы, адвокат, участковый инспектор, юрисконсульт, врач-эпидемиолог, санитарка, патронажная сестра, пионервожатый.  
5. «Человек – знаковая система»: оператор ЭВМ, программист, техник – математик, штурман гражданской авиации, аэрофотосъемщик, чертежник, картограф, экономист, астроном, оператор связи, химик, фармацевт и провизор, радиооператор, стенографистка, машинистка, телефонист.

**«Профсловарь»** ([***Приложение 1***](http://festival.1september.ru/articles/566981/pril1.ppt), слайды 3-4)

**Ведущий:**Я предлагаю вам определить, к каким профессиям относятся те группы слов, которые я вам сейчас буду зачитывать.

1. Рисунок, проект, план, город, гармония, чертеж, конструкции, строительство, здания, памятники. *(Архитектор)*
2. Ткань, раскрой, лекало, костюм, ножницы, ателье. *(Портной)*
3. Верстак, рубанок, станок, древесина, мебель, мастерская. *(Cтоляр)*
4. Белый халат, больной, поликлиника, диагноз. *(Врач)*
5. Газета, новости, современность, люди, оперативность, редакция, факты. *(Журналист)*
6. Земля, природа, поле, теплица, сад, сорта, растения, уход, плоды, зерно, удобрения, урожай. *(Агроном)*
7. Платформа, вокзал, пассажиры, локомотив, кабина, рельсы, светофор, пневматический кран, вагоны, ответственность.*(Машинист локомотива)*
8. Деньги, посетители, клиенты, вклад, сберегательная книжка, документы, аккредитивы, личный счет. *(Контролер банка)*
9. Театр, зрители, сцена, премьера, аплодисменты, костюм, грим. *(Артист)*
10. Стройка, кирпич, бетон, глазомер, конструкции, свежий воздух, кельма (лопаточка с изящно изогнутой ручкой), стена, кладка. *(Строитель)*
11. Ремонт, трубопровод, отопление, водопровод, авария, техническая грамотность, слесарный инструмент. *(Слесарь-сантехник)*

**«Конкурс пословиц»** (***Приложение 1***, слайды 5-10)

**Ведущий:**О какой профессии говорят эти пословицы и поговорки?

Военнослужащий

1. Береги землю родную, как мать любимую.
2. Жить – Родине служить.
3. Для Родины своей ни сил, ни жизни не жалей.

Кузнец

1. Тяжело молоту, тяжело и наковальне.
2. Куй железо, пока горячо.
3. Не огонь железо калит, а мех.

Повар

1. Что в котел положишь, то и вынешь.
2. Недосол на столе, пересол – на спине.
3. Не котел варит, а стряпуха.
4. Кашу маслом не испортишь.

Портной

1. Не игла шьет, а руки.
2. Как скроишь, так и тачать станешь.
3. Как шьется, так и носиться.
4. Где шьют, там и порют.

Шофер

1. Обратная дорога всегда короче.
2. Умный товарищ – половина дороги.

Хлебороб

1. Коси, коса, пока роса, роса долой – и мы домой.
2. Зерно в косу – торопись жать полосу.
3. Кто с агротехникой дружит, об урожае не тужит.
4. Жать – не дремать.

**«Кто что делает?»** ([***Приложение 1***](http://festival.1september.ru/articles/566981/pril1.ppt), слайд 11)

**Ведущий:**Команды сейчас будут отгадывать профессии по описанию.

1. В лесу, в пустыне, в горах, в городах  и даже в море тянутся линии электропередач. Они приносят нам свет, тепло, а главное электроэнергию.  
Проведением профилактических и аварийных работ на электрическом оборудовании, поддержанием в порядке электросетей, трасс воздушных и кабельных линий заняты представители этой профессии. Строгое выполнение правил техники безопасности – обязательное условие  этой профессии.  *(Электромонтер)*

2. К труженикам этой профессии напрямую относятся слова М. В. Ломоносова: «…в земных недрах пространство, и богато царствует натура…Металлы и минералы сами во двор не придут – требуют глаз и рук для своего прииску». Высокие медицинские требования предъявляются к людям этой профессии, так как в течение всей рабочей смены они вынуждены находится глубоко под землей. *(Горняк, шахтер)*

3. Само слово прочно закрепилось в нашем лексиконе, хотя пришло оно с Запада. Первоначально слово обозначало умение объезжать лошадей и править ими. В современном английском языке это слово буквально означает «руководство людьми». Функция этой профессии изменяются по мере развития науки, техники, производства. Сегодня – это функции планирования, организации и контроля. Наличие знаний в области управления, экономики, права, психологии и уметь применять их в жизни – вот что требуется от современного специалиста этой профессии.*(Менеджер)*

4. Это главное действующие лицо фондовой биржи, являющееся посредником в торговых сделках. Человек этой профессии обязан знать все о ценных бумагах. Принципиальное значение при определении профессиональной пригодности имеют такие качествам личности, как эмоциональная уравновешенность, высокая степень адаптивности, так как это одна из самых стрессовых профессий. *(Дилер)*

5. «Живописать» растениями можно лишь при наличии очень богатого воображения. Представитель этой профессии, начиная работу над созданием единого декоративного ансамбля, только в воображении видит ее результат квалифицированный работник обладает хорошо развитым глазомером и цветовым зрением.  
Нужно знать принципы планировки насаждений, внешнее строение растений. Если соцветия обращены вниз, как у лилии, их высаживают на высоких местах; если они обращены вверх  (как у ромашки или хризантем) – размещают в низких местах, осматриваемых сверху. Белые, желтые, золотистые, алые цветы высаживают вдали от людных мест, так как они хорошо различаются издали, а синие, фиолетовые только вблизи наиболее посещаемых мест. *(Цветовод)*

6. Специалисты как-то подсчитали: в среднем на каждых четырех человек планеты Земля приходится по корове. Корова кормила человечество на самых ранних этапах его развития и будет кормить дальше, ведь состав молока представляет из себя такое удачное сочетание элементов, которое почти невозможно подобрать искусственным путем. Труженики данной профессии как раз и заняты «добычей» этого ценного продукта питания. *(Доярка)*

7. Люди этой профессии первыми пребывают на место преступления, они все знают об отпечатках пальцев и о почерке человека. Любой специалист этой профессии знает, что у мужчин длина шага 60-90 см, а у женщин и стариков 50-70; а если длина шага метр и больше, значит, человек бежит. *(Криминалист)*

8. В настоящее время в России эта профессия завоевала особую популярность. В отличие от европейский стран, у нас в стране получить данную профессию совсем не сложно. А вот во Франции, например, желающих получить эту профессию подвергаются серьезному экзамену. Одним из главных этапов экзамена является психологические испытания. Их задача – установить личные качества испытуемого: степень активности, умение сохранять самообладание и хладнокровие. Путем перекрестных опросов выясняется его воспитанность, обходительность и т.д. Кандидаты пишут обязательное сочинение о своей будущей профессии, по которому экзаменаторы судят об умственный способностях экзаменуемого, уровне его духовной культуры. Последняя подсказка: представитель этой профессии имеет дело с ценностями и деньгами. *(Продавец)*

**«Конкурс капитанов»**

– А сейчас у нас конкурс капитанов. На сцену вызываются капитаны команд.    Этот конкурс будет связан с профессиями ваших родственников. Вам будет необходимо отгадать профессии родителей ваших одноклассников. (Участники команд дают описание профессий их родителей. Капитаны по очереди отгадывают).

**Конкурс «Домашнее задание»** ([***Приложение 1***](http://festival.1september.ru/articles/566981/pril1.ppt), слайд 12)

В процессе подготовки каждая команда задала соперникам найти информацию о редких профессиях. Пожалуйста, представьте эти сведения.  *(Команды дают пояснения к таким профессиям как блогер, спичрайтер, коучер, шопер)*

**«Музыкальный конкурс»**([***Приложение 1***](http://festival.1september.ru/articles/566981/pril1.ppt), слайд 13)

По отрывкам из песен участники конкурса должны отгадать профессии, которым посвящены песни. ([***Приложение 2***](http://festival.1september.ru/articles/566981/pril2.zip))

1. Лодка диким давлением сжата,  
Дан приказ – дифферент на корму, -   
Это значит, что скоро ребята  
В перископы увидят волну,  
В перископы увидят волну…  
*Припев*:  
На пирсе тихо в час ночной.  
Тебе известно лишь одной,  
Когда усталая подлодка  
Из глубины идет домой.

Моряки-подводники; песня «Усталая подлодка» (муз. А. Пахмутовой, сл. С. Гребенникова и Н. Добронравова).

2. Седина в проводах от инея…  
ЛЭП-500 – непростая линия,  
И ведем мы ее с ребятами  
По таежным дебрям глухим

Сквозь таежные зори мглистые  
Тянем к людям мы солнце чистое,  
И встают зори над порами  
Под моей озябшей рукой.

Электромонтер или монтажник линии электропередач; песня «ЛЭП-500» (муз. А. Пахмутовой сл. С. Гребенникова и Н. Добронравова.)

3. Давно, друзья веселые  
Простились мы со школой,  
Но каждый год мы в свой приходим класс.  
В саду березки с кленами  
Встречают нас поклонами,  
И школьный вальс опять звучит для нас.

Учитель; песня «Школьный вальс» (муз. И. Дунаевского, сл. С. Матусовского).

4. Над спортивной ареной капризное солнце…  
И удача не каждому будет светить…  
Вы на бой провожайте ваших питомцев.  
Этот взгляд никогда мы не сможем забыть…  
*Припев*:  
Да разве сердце позабуде.

Того, кто хочет нам добра,  
Того, кто нас выводит в люди,  
Кто нас выводит в мастера.

Спортивный тренер; песня «Да разве сердце позабудет…» (муз. А. Пахмутовой, сл. Н. Добронравова).

5. На границе тучи ходят хмуро.  
Край суровый тишиной объят.  
У высокий берегов Амура  
Часовые Родины стоят.  
Там врагу заслон поставлен прочный,  
Там стоит, отважен и силен,  
У границ земли дальневосточной  
Броневой ударный батальон.

Пограничники; песня «3 танкиста» (муз. Дан. и Дм. Покрассов, сл. Б. Ласкина).

6. Смерть не хочет щадить красоты,  
Ни веселых, ни злых, ни крылатых,  
Но встают у нее на пути  
Люди в белых халатах.  
Люди в белых халатах  
Врачи; песня «Люди в белых халатах» (муз. Э. Колмановского, Л. Ошанина).

7. Преодолеть пространства и простор,  
Нам разум дал стальные руки-крылья,  
А вместо сердца – пламенный мотор.  
Припев:  
Все выше, выше и выше  
Стремим мы полет наших птиц:  
И в каждом пропеллере дышит  
Спокойствие наших границ.  
(Летчики; песня «Авиамарш» (муз. Ю. Хайта, сл. П. Германа).)[Приложение 2\Авиамарш.mp3](http://festival.1september.ru/articles/566980/%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%202/%D0%90%D0%B2%D0%B8%D0%B0%D0%BC%D0%B0%D1%80%D1%88.mp3)

([***Приложение 1***](http://festival.1september.ru/articles/566981/pril1.ppt), слайд 14)

– Вот и подошел к концу наш классный час. А что думаете вы о выборе профессии?

*(Впечатлениями делятся дети).*

– Закончить наш классный час мне хочется словами которыми я и начинала:

У меня растут года,  
Будет и семнадцать.  
Где работать мне тогда?  
Чем заниматься?

– И в итоге, наверное нельзя поставить точку. А надо поставить вопросительный знак? И ответы на эти два вопроса каждый из вас должен найти сам.

*В конце игры ведущий подсчитывает заработанные командами баллы и награждает победителей призами.*

## Внеклассное мероприятие 5-7 класс. Сценарий

### «Чем пахнут ремесла?»

**Цели**: ознакомить с основными профессиями, рассказать об особенностях той или иной профессии; расширять кругозор учащихся; развивать коммуникативные способности учащихся.

**Подготовка:**

1. Класс украшен плакатами с поговорками о профессиях, ремеслах:

• Ремесло пить-есть не просит, а само кормит.

• Всякому молодцу ремесло к лицу.

• Кто не работает, тот не ест.

• Не место красит человека, а человек место.

• За богатый урожай агронома уважай.

• Дело мастера боится.

• Птицу видно в полете, а мастера в работе.

2. Оформляется стенд «Профессии».

3. Ребята готовят доклады о профессиях кондитера, пекаря, медицинского работника, пожарника, железнодорожника, строителя, почтальона, библиотекаря, милиционера, журналиста, продавца, учителя.

**Действующие лица**

Ведущий.

Пекарь.

Доктор.

Пожарник.

Проводник поезда.

Строитель.

Почтальон.

Библиотекарь.

Милиционер.

Журналист.

Продавец.

Учитель.

### Ход мероприятия

Ведущий. Здравствуйте! Мы собрались не потому, что сегодня праздник, а потому, что хотелось бы поговорить с вами о вас. Каждый из вас окончит школу и будет выбирать свой дальнейший путь. Скажите мне, кем бы вы хотели стать.

Ребята отвечают.

Ведущий. Здорово, но все ли профессии вы знаете? Конечно, каждый из вас хочет стать банкиром или юристом, военным, а может быть, даже президентом. Самое главное - стать успешным человеком и профессионалом своего дела. Возможно, кто-то из вас еще не определился, тогда эта встреча для него покажется особо интересной. Ну что ж, приступим.

Все мы знаем, что есть очень молодые профессии, такие, как программист, ведь компьютеры появились не так уж давно, а есть и профессии, которые пришли к нам из далекого прошлого... Словом, сейчас вы сами все увидите и услышите.

Выходит Пекарь с булками, в белом халате и в колпаке.

Пекарь. У каждого дела запах особый,

В булочной тестом пахнет и сдобой.

Цвет свой особый у каждого дела.

Вот перед вами булочник белый.

Белые волосы, брови, ресницы.

Утром встает он раньше, чем птицы.

Дж. Родари

Доклад о профессии кондитера, пекаря.

Ведущий. Как, понравилось? Но есть профессии древнее. Как только этих людей не называли: и шаманами, и знахарями, и ведунами, а то, что они делали и делают по сей день, остается прежним - они помогают людям. Еще в Древнем Египте врачеватели проводили с успехом большие полостные операции, операции на черепе, знали секреты лечения многих болезней. Асклепий, Авиценна и Гиппократ внесли в развитие медицины неоспоримый вклад. Их опыт лег в основу врачебной науки. Название этой профессии ассоциируется у всех со словом «здоровье».

Выходит Доктор с фонендоскопом.

Доктор.

Люди в белых халатах,

Как почетен ваш труд!

Ваши чуткие руки

Исцеленье несут!

Вы в вечном сраженье

За то, чтобы все были живы.

Вы в этом круженье

Безбрежном не ради наживы.

От первых «уа» до последнего самого вздоха

Любому без вас на земле ненадежно и плохо.

А с вами напротив. А с вами все наоборот.

Пускай же и вам в этой жизни... по жизни везет!

Ведущий.

Слава, слава докторам,

Санитаркам, фельдшерам,

Всем медсестрам, окулистам,

Акушерам, протезистам,

Стоматологам и лорам,

Славу мы поем все хором.

Даже если кто здоров,

Жизнь ведь начал с докторов!

Их заботливые руки

Облегчали мамам муки,

Чтобы мы могли родиться.

Не дай бог нам простудиться,

Подхватив бронхит иль грипп –

Сразу вспомним мы о них!

Всем про них расскажет каждый,

Как умелы и отважны,

Как окутают вниманьем,

Чтоб улучшить состоянье;

Как, борясь за жизнь людей,

Забывают о своей.

Дали клятву Гиппократа,

Ей верны в работе свято.

Слава, слава докторам!

Низко кланяемся вам.

Доклад о профессии медицинского работника.

Ведущий. Часто говорят, что мотылек летит на огонь и не боится сгореть, так вот человек этой профессии тоже летит на огонь, только на машине, и не боится сгореть, потому что он единственный, кто может помочь людям при пожаре. Он настоящий мужчина!

Выходит Пожарник в каске.

Пожарник.

Пожарник! Ты не дремлешь!

Ты на страже!

И даже в праздник ты и бдителен,

и свеж!

Ты не горишь в огне, в воде

не тонешь также.

Ты чутко спишь, ты мало пьешь

и в меру ешь!

Днем ли, ночью, утром рано

Если что-то загорится,

То пожарная охрана

На подмогу быстро мчится.

Доклад о профессии пожарника.

Ведущий. Жизнь полна путешествий. Это в старину можно было взять в руки посох и идти, идти, идти... А сейчас, в век цивилизации, для этого есть любые возможности: скоростные, комфортабельные, интересные. А кто же создает этот комфорт? Они - труженики железной дороги.

Выходит Проводник поезда в форме.

Проводник.

Локомотив стрелою быстрою летит!

Ему везде свободный путь сейчас открыт!

Коль у работы синоним - дорога,

Будет дорог этих сказочных много...

Будет в дороге везти на людей –

Это законы дороги твоей.

Это законы железной дороги,

Это законы воздушной тревоги,

Это законы любого пути.

*Доклад о профессии железнодорожника.*

Ведущий. Эта старинная профессия раньше называлась зодчий. Также у нее есть второе название - архитектор. Эти люди с огромным талантом создавали из века в век великолепные здания и дворцы, жилые дома и усадьбы, соборы и города. Они создали величайшие памятники архитектуры. Благодаря им мы видим историю.

*Выходит Строитель.*

Сколько новых домов возвести ты успел!

Сколько радости людям доставить сумел!

Строитель.

Разве кто-то будет спорить –

Трудно новый дом построить!

Да, этаж за этажом

Появляются с трудом.

Всех, кто строит, уважаем,

Долго здравствовать желаем!

Пусть всегда у тебя будет все хорошо!

Чтобы солнце светило и дождик не шел!

Чтобы новых домов вырастали ряды!

Будут нравиться всем, ведь построишь их ты!

Доклад о профессии строителя.

Ведущий. Ну, дом вам построили, а ведь у каждого из вас есть адрес. А кто же разберется, кому и куда приносить письма и посылки. По всему миру мчатся поезда, летают самолеты и плывут корабли с вашими письмами. Благодаря этим людям ни одно слово не потеряется.

*Выходит Почтальон.*

Почтальон.

Сегодня почта есть и в Интернете,

Но почтальона ей не заменить,

Повсюду ждут его на белом свете,

Чтобы конверт заветный получить.

Доклад о профессии почтальона.

Ведущий. Собрания памятников письменности возникли еще в древности. Библиотеки получили развитие с XV в., после изобретения книгопечатания. В XIX в. впервые организованны публичные библиотеки. Первая крупная публичная библиотека была открыта в Петербурге в 1814 г. Библиотекари - это служители храма книги. Выходит Библиотекарь.

Библиотекарь.

Библиотекари – народ

Особенной породы.

В тишине библиотек идет

Важнейшая работа.

Доступен мир познания,

И, помогая всем,

Складирует все знания

Ваш мозг, как ЭВМ.

Все больше вам так хочется

Читать, умнеть, мечтать

Или сосредоточиться –

Великое создать.

Великое без громких слов,

Незримое для глаз.

Для нас основа всех основ –

Чтоб свет души не гас.

*Доклад о профессии библиотекаря.*

Ведущий. Слово «милиция» произошло от латинского слова «войско», «народное ополчение». Это правоохранительный орган, призванный обеспечивать охрану общественного порядка, собственности, прав, законных интересов граждан и организаций от преступных посягательств и других антиобщественных действий. Наша милиция нас бережет!

Выходит Милиционер с жезлом.

Милиционер.

Мы о вас когда-то пели

Очень верные слова,

Ваша служба в самом деле

И опасна, и трудна.

Если в жизни все идет прекрасно,

Разве вспомнишь о милиции тогда?

Но в ближайший побежишь участок,

Если постучится в дом беда.

Вас солдатами порядка

Величают с Октября.

Хоть не все в работе гладко,

Но без вас никак нельзя.

Доклад о профессии милиционера.

Ведущий. Деятельность этого человека определяется сбором, обработкой и распространением новостей с помощью средств массовой информации (печать, телевидение, радио, Интернет, кино и др.). Журналистика как научная дисциплина возникла с созданием периодической печати.

*Выходит Журналист.*

Журналист.

Быть в гуще жизненных событий,

Не пропустить больших открытий

И мастерски владеть пером,

А также русским языком,

Быть только честным и правдивым,

В своих оценках справедливым,

Универсал-специалистом –

Тогда зовись ты журналистом!

Доклад о профессии журналиста.

Ведущий. Мы не можем обойтись без еды, одежды, предметов быта, а это все товар. Товар мы должны купить, значит, кто-то должен продать. Нужно быть грамотным специалистом, культурным и вежливым человеком в общении с покупателями. Выходит Продавец.

Продавец.

Приятно, когда нас с улыбкой встречают,

Поняв нашу просьбу, товар предлагают

И быстро обслужат, не портя нам нервы, —

Вот это и есть мастерство, классный сервис.

Торговый работник - лицо магазина,

Ему быть приветливым необходимо.

От такта, культуры его поведенья

Зависит, с каким мы уйдем настроеньем.

Давайте взаимно мы вежливы будем.

В ваш праздник мы всех продавцов не забудем

Поздравить с профессией, важной для всех.

В работе пусть прибыль вас ждет и успех!

*Доклад о профессии продавца.*

Ведущий. Учитель - это светоч просвещения, несущий искру знаний, отдающий свои душу и сердце подрастающему поколению - будущему страны.

Выходит Преподаватель с указкой.

Учитель.

Мы были все учениками.

С учителями мы росли.

И каждый выбрать мог себе

Средь педагогов - по душе!

И образ нес через года,

Не забывая никогда.

С годами, старше становясь,

Я чувствовал все глубже связь.

Понять не сразу нам дано:

Что в нас посеяли - взошло,

И только им благодаря

Живем на свете мы не зря.

Спасибо вам, учителя,

За ваши добрые дела.

Спасибо всем вам, дорогие,

За души ваши молодые!

Доклад о профессии учителя.

Все.

Все профессии нужны!

Все профессии важны!

**Сценарий мероприятия по профориентации «Зову в свою профессию»**

**Цели проведения**: развитие интереса к профессиям и специальностям колледжа, формирование первичных знаний о профессиональной деятельности в торговой отрасли и сфере обслуживания; воспитание уважения к труду.

1. Уважаемые наши гости, школьники, учителя! Мы расскажем вам о профессиях в торговом деле..

***Демонстрация презентации***

Я люблю мой город славный,

Он во мне, а сердце в нём

Для меня он самый главный,

Здесь профессию найдём.

Спроси у жизни строгой,  
Какой идти дорогой?

Дороги жизни – мы их выбираем и по ним шагаем.

Тому, кто выбирает дорогу жизни, профессию, нужен компас.

**О профессии продавец.**

Много дел на земле - важных и нужных людям. Одно из них – торговое. Дело не из простых.

Главная торговая профессия – продавец.

Кто же может стать продавцом? Прежде всего, люди с хорошей памятью, внимательные и честные, умеющие быстро реагировать на самые разные ситуации. Из других необходимых качеств следует назвать способность работать в разных условиях – непрерывный поток покупателей, их вопросы, шум в торговом зале и т.д. И при этом надо оставаться эмоционально устойчивыми, уравновешенными, быть постоянно способным оказать услугу, помощь в выборе товара.

Привычное ныне слово «магазин» пришло издалека, с арабского Востока, вместе с караванами заморских купцов, а «универмаг» - родилось во Франции более двухсот лет назад.

Предшественниками универмагов на Руси были гостиные дворы. Ведь иностранных купцов звали гостями. С начала XVIII века прочное место во многих гостиных дворах заняло и «российское купечество». Представителями старинной торговой профессии были коробейники. Ходили они по городам и деревням Руси и продавали свой нехитрый товар, который носили в больших коробах. Работа была непростая, так как проходили они пешком многие километры, но коробейник свое дело любил и работал с интересом; ему надо было уметь и с народом пошутить, и товар похвалить.

А вот товар, всякий и разный.

Молодушке-лебедушке, добру молодцу.

Налетай - покупай.

Пудра, личная помада, духи «Сирень» прямо из сада.

При появлении магазинов возникла новая торговая профессия - приказчик. Этот человек из магазина сносил бесконечные придирки хозяина и покупателей. Он очень боялся потерять свое место, но при этом он умел работать быстро, ловко и безмолвно. Он мог прочесть целую лекцию о том, как завязывать галстук, читал и показывал 12 способов – для бала, банкета, прогулок, деловых встреч. И восхищенный покупатель цокал языком «А ты, шельма, того, артист!»

Древнее дело торговое. Суть его, казалось бы, из века в век не меняется. Это так. Однако сегодня трудно отыскать другую отрасль экономики, которая бы столь стремительно изменяла свой облик. Мы быстро привыкаем к новшествам в торговле, цель которых – создание наибольших удобств покупателям.

Сегодня продавец – это консультант покупателя, его советчик, добрый помощник.

Действия продавцов непосредственно связаны с обслуживанием покупателя, а их нельзя автоматизировать. Ведь никто не знает, что именно попросит очередной покупатель, о чем придется говорить с ним, откуда – справа, слева, сверху – взять и показать нужный товар.

Даже самая удачная реклама не заменит личного общения. «Скажите, пожалуйста, пойдет к моим глазам этот цвет помады?», «Можно подарить девушке в день рождения этот набор?» И еще много вопросов, на которые надо ответить толково и вежливо. Трудно найти профессию, которая по своей специфике могла бы сравниться с работой продавца. Ведь в магазины приходят не только домохозяйки, пенсионеры, но и служащие, писатели, учителя, артисты. Сотни людей за день. Сотни характеров. Все они нуждаются в помощи продавцов.

Профессия – нужная, для активных и энергичных!

Если на душе печально,   
Выход есть у нас один:   
Соберёмся моментально.

И поедем в магазин -   
Скуку и тоску развеять,   
Настроение поднять…   
Быть работником торговли -   
Значит, людям помогать!

Торговый работник - лицо магазина,   
Ему быть приветливым необходимо.   
От такта, культуры его поведения,   
Зависит, с каким мы уйдем настроением.

Приятно, когда нас с улыбкой встречают,   
Поняв нашу просьбу, товар предлагают.

Быстро обслужат – это то, что нам надо,

Отличный сервис – нам как награда.

Мастера торговых дел,   
Труд ваш славой не украшен.

Помогать своим клиентам,

Главная забота ваша.

***Видеоролик об истории торговли***

1. **О специальности - Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).**

Подросток - сын к отцу пришел,

И спросил со вздохом:

- Что такое бухучет?

Бухгалтером быть плохо?

Рассмеялся тут отец, посмотрел на сына:

- Бухгалтерия, сынок – сложная машина

В производстве нужен толк и контроль с учетом,

На бумаге пишет он формулы с расчетом.

Чтоб зарплату начислять,

Про налоги нужно знать.

Подоходный, пенсионный, медицинский и соцстрах,

Надо ведомость заполнить, сумму вычислить в рублях.

Для бухгалтера специально

Программа 1С – идеальна.

С ней работать станет мне

Легче, больше чем вдвойне.

В сейфе я храню дискету –

Места лучше вовсе нету.

В ней расчеты и отчеты,

Тайны всей моей работы.

В ней секретные моменты,

Не найдут их конкуренты.

Мне компьютер – лучший друг

С ним прогресс идет вокруг.

- Нет, бухгалтером сегодня,

Станет не любой мастак!

Должен быть он точным, умным,

Быстро и легко считать,

И тогда в любой работе

Его будут уважать.

- Папа, папа! – сын сказал,

Я очень многое узнал!

Быть подростком – ХОРОШО,

А с профессией – лучше!

Я в бухгалтеры пойду,

Пусть меня научат!

Профессия бухгалтера в условиях рыночной экономики одна из самых важных, трудных и престижных. Классные специалисты в этой области получают за свой труд высокую заработную плату.

Профессия бухгалтера требует большого мастерства, терпения, твердости духа и неиссякаемой энергии.

(Рассказ идет на фоне кадров презентации)

1. **Проведение мастер-класса студентами кулинарных колледжей** (приготовление сандвичей, роллов, демонстрация элементов карвинга).

**Сценарий мероприятия «Марафон профессий»,**

**9 класс**

**Цель**: продолжать профориентационную работу с детьми.

**Задачи**:1. Ознакомление детей  с «житейским» способом выбора профессии.

              2. Информирование их о качествах, присущих людям тех или иных профессий;

             3.   Воспитывать уважительное отношение к труду, к людям труда.

             4. Развивать внимание, умение работать в коллективе.

**Оборудование**: На доске оформление:

**«Самый несчастный из людей тот, для которого в мире не оказалось работы»**

*А.П.Чехов*

ХОД ЗАНЯТИЯ:

**1.Вступительное слово**

Здравствуйте, дорогие ребята, мне очень приятно видеть вас всех на нашем занятии!  Некоторые ребята нашей группы учатся в старших классах, и в выпускном 9 классе, это особо ответственная пора в жизни обучающихся. Самоопределение в жизни – это очень ответственный выбор, который может существенно повлиять на дальнейший жизненный путь каждого из вас.

Я считаю, что выбор профессии – это один из самых важных шагов, который делает каждый молодой человек. От того, каким он будет – это первый шаг – зависит многое.

**Беседа по теме занятия**

Существует множество  (более 10 тыс.) разнообразных профессий и специальностей. Возможно не обычных для нашего региона, но востребованных в стране и мире.

Вряд ли кто из вас мечтает стать космонавтом, разведчиком, балериной, а тем более – полярником или мультипликатором. Основная масса  наших выпускников, скорее всего, выберет более обыденную профессию.

Давайте мы выясним, почему же так происходит и что влияет на наш выбор.

Как мы уже говорили, существует много подходов к выбору профессии, но мы с вами сегодня воспользуемся самым приемлемым для нас – *житейским.*

Само слово *житейский*говорит за себя. Это не научный специфический подход, а то, чем люди руководствуются в повседневной жизни, исходя из существующих обстоятельств, своего опыта и возможностей.

Итак, что же мы должны учитывать при выборе профессии, следуя этому методу?

1. Востребованность на рынке труда.
2. Доходность.
3. Требования к  физическим способностям, здоровью (космонавт, водолаз).
4. Нервно-эмоциональная напряженность (милиционер, учитель, МЧС, шахтер).
5. Образованность (врач, учитель, психолог, ученый).
6. Возможность проявить творчество (художник, поэт, танцор, дизайнер, парикмахер, портной).
7. Положительное влияние на семейную жизнь.
8. Общение в труде (работа в коллективе или индивидуальная работа).
9. Возможность карьерного роста (важно или не важно).

В нашем регионе большую роль играет пункт: “востребованность на рынке труда”. Вот именно поэтому вы и не мечтаете, стать полярниками и балетмейстерами, а выбираете более знакомые вам профессии.

.Сегодня мы проведем игровую программу: «Марафон профессий», где вам необходимо будет проявить свое знание профессий, логическое мышление, память и внимание.

Предлагаю разделиться на две команды. (Деление на команды повышает активность учащихся).

1 РАЗМИНКА

Давайте выясним, насколько вы информированы о мире профессий, много ли профессий вы знаете. Сейчас вам будут предложены некоторые необычные характеристики профессий, а вы должны назвать те профессии, которые, по-вашему, в наибольшей степени соответствуют данной характеристике. Например, характеристика – самая денежная профессия. Какие профессии являются самыми денежными? Ответ: банкир. Итак, слушайте следующие характеристики:

1. самая зелёная профессия (*садовник, лесник*)
2. самая сладкая (*пчеловод, кондитер, дегустатор, повар*)
3. самая волосатая (*парикмахер*)
4. самая детская (*воспитатель, помощник воспитателя*)
5. самая ответственная *(судья, прокурор, хирург)*
6. самая смешная (*клоун*) )
7. самая серьёзная (*атомщик*)
8. самая умная (*учёный, профессор*)
9. самая белая (*врач*)
10. самая зубастая (*стоматолог*)
11. самая начитанная *(библиотекарь)*
12. самая требовательная *(тренер)*
13. самая высокая *(*монтажник-высотник)
14. самая быстрая *(гонщик)*
15. самая техническая *(инженер-конструктор)*
16. самая свободная *(художник)*
17. самая смелая *(милиционер)*
18. Самая общительная (журналист, экскурсовод, тренер, учитель, массовик-затейник...)
19. Самая серьезная (сапер, хирург, разведчик, милиционер, политик, психолог...)

2.  СОБЕРИ ПОСЛОВИЦУ

Команды должны собрать   пословицы. Выигрывает та команда, которая справилась с заданием быстрее и правильнее.   
Пословицы:  «Сделал дело…», «Терпение и труд…», «Один с сошкой…», «Без труда…», «Одни в поле…» и т.д.

3. НАЗОВИ ПРОФЕССИЮ

    А теперь сменим задание: я прошу Вас назвать профессию, начинающуюся с первой буквы Вашего имени (например, Алёна – архитектор) и т.д побеждает та команда, в которой названо больше профессий..

***4. Игра “Узнай профессию”***

*Ведущий (родитель) показывает инструменты, а дети должны назвать профессию:*

– Стетоскоп, градусник, шприц…  
– Указка, ручка, книга…  
– Гаечный ключ, отвертка…  
– Ложка, нож, поварешка…  
–краска, шпаклевка, валик…  
–– Тряпка, ведро, швабра…

-иголка, нитка, ножницы, кусочек ткани

**4. Игровая разминка.**

А теперь давайте отдохнем и поиграем в *“Угадай профессию”.*

Желающим я раздам карточки с указанной там профессией. Показывать содержимое карточки одноклассникам нельзя.

*Задание*: необходимо изобразить профессию, указанную в карточке при помощи жестов и мимики, без слов. Команды должны угадать, какую профессию им демонстрируют.

*Прилагаемый список профессий*:

Плотник, пилот, жонглер, штукатур, доярка, швея, врач, художник и т.д.

**Обсуждение значения слова профессия** (использование толкового словаря С.И. Ожегова).

Профессия – основной вид трудовой деятельности человека.

Профессия, когда люди заняты одним видом труда, требующих определенной подготовки и является источником существования.

Врач – лечит людей. Учитель – учит детей.

А директор – это профессия? Кроме понятия – профессия, есть еще и понятие – должность.

Должность – служебное место, связанное с исполнением определенных обязанностей. На должность выбирают ответственных, добросовестных людей. Кого у нас выбирают, назначают? Президента. Губернатора. Директора. Завуча.

**Игра – конкурс “Профессия или должность”**

врач        заведующий        бухгалтер

директор        продавец        губернатор

строитель        президент        шахтер

завуч        бригадир        летчик

**Физкультминутка** Упражнения на снятие общего напряжения, гимнастика для глаз.

**5.**На столах у вас лежат карточки с названиями профессий. Сгруппируйте их так, чтобы в первую группу вошли профессии, связанные с умственным трудом, а во вторую – профессии физического труда.

|  |
| --- |
| токарь, писатель, строитель, бухгалтер, учитель, экскурсовод, фермер, актер, библиотекарь, водитель, портной, сапожник, спасатель, врач |

**Профессиональные качества”.**

Давайте настроимся на серьезную работу. Каждая профессия требует набора определенных качеств, которыми должен обладать представитель данной профессии.

Сейчас мы выясним качества, присущие этим профессиям,. (Учащиеся самостоятельно анализируют и перечисляют качества заданных профессий. Запись осуществляется на доске).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ВРАЧ** | **УЧИТЕЛЬ** | **ЮРИСТ** | **ЭКОНОМИСТ** |
| Гуманность | Любовь к детям | Честность | Терпение |
| Тактичность | Гуманность | Порядочность | Собранность |
| Интуиция | Образованность | Эрудированность | Информиро-ванность |
| Ответственность | Терпение | Знание законов | Коммуника-бельность |
| Точность | Находчивость | Непредвзятость | Точность |
| Собранность | Самосовершенствование | Информированность | Образованность |
| Сила воли | Эрудированность | Тактичность | Находчивость |
| Информированность | Интуиция | Ответственность | Тактичность |
| Образованность | Воспитанность | Собранность | Интуиция |
| Жизнерадостность | Информированность | Коммуникабельность | Ответственность |
| Милосердие | Коммуникабельность | Интуиция | Порядочность |
| Ум | Милосердие |  | Умение оперировать цифрами, информацией |

**6. А теперь по перечисленным качествам угадайте профессию:**

Учитель перечисляет профессиональные качества, а дети угадывают и называют профессию.

|  |  |
| --- | --- |
| Физическая подготовка | Физическая подготовка |
| Дисциплина | Смелость |
| Решительность | Знание психологии |
| Находчивость | Находчивость |
| Самосовершенствование | Выдержка |
| Собранность | Самосовершенствование |
| Ответственность | Собранность |
| Отвага | Решительность |
| Патриотизм | Воображение |
| Знание техники и оружия | Артистичность |
| (ВОЕННЫЕ СПЕЦИАЛЬНОСТИ) | (КЛОУН) |

Какая картина вырисовывается перед нами? Казалось бы – такие разные профессии, а качества повторяются.

Это значит, что кроме узкой специализации, человек должен быть всесторонне развитым.

* ***7. “Профессионально важные качества”***

 (соотнести ПВК с профессией). Ребята, давайте вспомним, какие качества называются профессионально важными?

Сейчас вам будут представлены названия нескольких профессий и ПВК. Вам нужно будет догадаться, в каких профессиях какие качества необходимы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 1Оператор банковского дела | 2 | * 2аккуратность; * усидчивость; * терпеливость; * умелость рук; * хорошее зрение. |
| 2 | 2Портной | 5 | * 5внимательность; * терпеливость; * общительность; * эмоциональная уравновешенность. * Умение сопереживать |
| 3 | Милиционер | 7 | * 7любовь к природе; * наблюдательность; * физическая выносливость; * образная и долговременная память. |
| 4 | Животновод | 1 | * внимательность; * аккуратность; * хорошая память; * концентрация и переключение внимания; * устойчивость к монотонной работе; * быстрота движений рук; * чувство ответственности; * общительность; * хорошие зрение и слух. |
| 5 | Логопед | 6 | * чувство ответственности; * наблюдательность; * трудолюбие * Любовь к животным * эмоциональная устойчивость; * внимательность. |
| 6 | Психолог | 8 | * хорошее зрение и цветоразличение; * художественный вкус; * память на цветовые оттенки;; * ручная ловкость; * аккуратность; * внимательность; * быстрая реакция; * правильная координация движений. |
| 7 | Лесник | 3 | * хорошо развитые коммуникативные и организаторские способности; * эмоциональная устойчивость; * хорошая память; * ответственность; * логическое мышление; * умение быстро принимать решение, четко излагать мысли. |
| 8 | Маляр-штукатур | 4 | * аналитический ум; * физическая сила и выносливость * эмоционально-волевая устойчивость; * добросовестность; * честность; * умение общаться * умение сопереживать. |

*Выполнение (раскладывают карточки, затем идет проверка*

**8. ОДИН РАБОЧИЙ ДЕНЬ**

Давайте составим рассказ о типичном дне одного работника, но для рассказа используем только существительные. Например, рассказ о трудовом дне учителя мог бы выглядеть так: *звонок-завтрак-звонок-урок-вопрос-ответ-оценка-звонок-учительская-звонок-урок-звонок-директор-двоечник-родители-звонок-улица-дом-кухня-уборка-уроки-дети-уроки-сон-звонок…*

Итак, рассказ о типичном дне … Врача, Дворника, Летчика…

**Поёт рожок, поёт рожок!**

**Мы гоним стадо на лужок.**

**Пасём коров мы целый день,**

**Лишь станет жарко – гоним в тень.**

***(Пастухи.)***

**Упрятав чёлку под фуражку,**

**Веду я с папой в поле вспашку.**

**Я горд работой на земле,**

**От пота вымокла рубашка.**

**Зато ладони – на руле.**

***(Тракторист.)***

**Из кирпича мы строим дом,**

**Чтоб смеялось солнце в нём.**

**Чтобы выше, чтобы шире**

**Были комнаты в квартире.**

***(Каменщики.)***

**У этой волшебницы,**

**Этой художницы,**

**Не кисти и краски,**

**А гребень и ножницы.**

**Она обладает**

**Таинственной силой:**

**К кому прикоснётся,**

**Тот станет красивый.**

***(Парикмахер.)***

**Никто на свете так не может**

**Одним движением руки**

**Остановить поток прохожих**

**И пропустить грузовики.**

***(Милиционер-регулировщик.)***

**Педиатра ты не бойся,**

**Не волнуйся, успокойся,**

**И, конечно же, не плачь,**

**Это просто детский ...**

***(Врач.)***

**Он на вахте трудовой в час любой:**

**В шахте уголь добывает под землёй,**

**Ремонтирует машины в автопарке,**

**Плавит сталь в цехах он жарких.**

**У печатного станка стоит все ночи.**

**Самый главный он и важный, он - …**

***(Рабочий.)***

**Не художник он, но краской**

**Пахнет неизменно,**

**По картинам он не мастер -**

**Мастер он по стенам!**

***(Маляр.)***

**Он отбойным молотком,**

**Как огромным долотом,**

**Уголь крошит под землёй.**

**Отвечайте, кто такой?**

***(Шахтёр.)***

**Его работы ждёт земля,**

**Едва рассвет лучи зажжёт.**

**Весной расчешет он поля,**

**Наступит осень – пострижёт.**

***(Фермер.)***

**Доктор, но не для детей,**

**А для птиц и для зверей.**

**У него особый дар,**

**Этот врач - …**

***(Ветеринар.)***

**Все дороги мне знакомы,**

**Я в кабине словно дома.**

**Мне мигает светофор,**

**Знает он, что я - …**

***(Шофёр.)***

**Ставят ловких две руки**

**Каблуки на башмаки.**

**И набойки на каблук –**

**Тоже дело этих рук.**

***(Сапожник.)***

**Вижу в небе самолет**

**Как светящийся комочек,**

**Управляет им пилот,**

**По другому просто ...**

***(Лётчик.)***

**В ресторане их найду я -**

**Эти люди в колпаках**

**Над кастрюлями колдуют**

**С поварешками в руках.**

***(Повар.)***

**Мелом пишет и рисует,**

**И с ошибками воюет,**

**Учит думать, размышлять,**

**Как его, ребята, звать?**

***(Учитель.)***

**Он работает, играя**

**(Есть профессия такая).**

**Он на сцене с давних пор.**

**Та профессия …**

(актер)

**Её давно бурёнки знают,**

**Всегда мычанием встречают**

**И за её нелёгкий труд**

**Всё молоко ей отдают.**

***(Доярка.)***

**Он готов в огонь и бой,**

**Защищая нас с тобой.**

**Он в дозор идёт и в град,**

**Не покинет пост …**

***(Солдат.)***

**Он по крышам ходит смело –**

**У него такое дело.**

**В дымоход с ершом ныряет**

**И от сажи нас спасает.**

***(Трубочист.)***

**Что за сторож есть такой**

**На фабричной проходной?**

**Всех работников он знает,**

**Посторонних не пускает.**

***(Вахтёр.)***

**Заключительная часть**

* ***Рефлексия . Итоговый круг с высказываниями участников***.

Я думаю, что все сегодня продемонстрировали много знаний о профессиях, свою эрудицию, находчивость и чувство юмора. Поэтому в нашем споре все оказались победителями. А на протяжении всей игры вы испытали много чувств, мыслей, сделали для себя какие-то выводы. Сейчас каждому из вас будет дана возможность высказаться по этому поводу. А если кто-то разволнуется, то ему могут помочь вопросы на слайде. Можно выбрать, на какой из них вам хочется ответить.

*Вопросы для рефлексии.*

Что понравилось?  
Что было полезным?   
Какие чувства вас посетили?  
Какие выводы можно сделать для себя?

Слово жюри.

Награждение победителей

– В заключение занятия давайте поиграем в игру “Доскажи словечко”.

*Учитель читает начало предложения, учащиеся хором заканчивают.*

Трактор водит – … *(тракторист),*  
Электричку – … *(машинист),*  
Стены выкрасил – … *(маляр),*  
Доску выстругал – … *(столяр),*  
В доме свет провел – … *(монтер),*  
В шахте трудится – … *(шахтер),*  
В жаркой кузнице – … *(кузнец),*  
Кто все знает – … *(молодец)!*

Основные мероприятия в рамках недели профориентации в 2015 году

(20.04.-25.04.)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название мероприятий**  **по профориентации** | **В каких классах**  **проводится** | **Ответственные** |
| 1. Конкурс стенгазет по профессиям (коллективный) | 9-11 классы | Воронова Л.А., библиотекарь |
| 2. Классные часы «В мире интересных профессий» | 1-11 классы | Романова С.А., заместитель директора по воспитательной работе.  Классные руководители |
| 3. Творческий конкурс «Хрестоматия профессий» (коллективный). | 5-8 классы | Сиряченко Т.А., педагог социальный |
| 4. Конкурс рисунков о профессиях (индивидуальный). | 1-4 классы | Учителя начальных классов |
| 5. Оформление стенда «Пресс-центр» | 1-4 классы | Воронова Л.А., библиотекарь, Рутковская И.В., учитель - дефектолог |
| 6. Конкурс рисунков «В мире профессий». | 1-9 классы | Романова С.А., заместитель директора по воспитательной работе. |
| 7. Анализ профориентационных карт обучающихся | 1-11 классы | Федченко Е.В., педагог - психолог.  Классные руководители |
| 8. Конкурс кроссвордов о профессиях (коллективный). | 1-4 классы | Романова С.А., заместитель директора по воспитательной работе. |
| 9. Размещение информации для выпускников школы по основным учебным заведениям Гомельской области на информационных стендах, на сайте школы. | 9-11 классы | Сиряченко Т.А., педагог социальный |
| 10. Анкетирование обучающихся по выбору профессии | 8-11 классы | Сиряченко Т.А., педагог социальный |
| 11. Оформление стенда к профориентационной неделе. | 5-11 классы | Воронова Л.А., библиотекарь |
| 12. Выставка книг в библиотеке  «В мире профессий» | 1-4 классы | Воронова Л.А., библиотекарь |
| 13. Мероприятия по профориентации. | 1-11 классы | Классные руководители |
| 14. Организация встреч с представителями учебных заведений Гомельской области. | 9-11 классы | Романова С.А., заместитель директора по воспитательной работе. |
| 15. Анализ предварительного определения выпускников 9-11 классов. | 9,11 классы | Сиряченко Т.А., педагог социальный |

### Разработка внеклассного мероприятия для старшеклассников.

Сценарий внеклассного мероприятия для учащихся старших классов

#### Внеклассное мероприятие для школьников 10, 11 классов: Дороги, которые мы выбираем

**Цель внеклассного мероприятия**: профессиональная ориентация.

**Задачи:** собрать сведения для дальнейшей коррекционной работы с учащимися по вопросу профориентации; заострить внимание на рекомендациях психолога; развивать креативное мышление; оказать помощь в самопознании и профессиональном самоопределении; прорекламировать материал кабинета профориентации; развивать творческие способности.

**Подготовительная работа:** подобрать литературу по теме; проконсультироваться с психологом; подобрать и распечатать тесты, задания; дать творческие задания учащимся.

**Участники:** учащиеся, классный руководитель, психолог, библиотекарь.

**Форма проведения**: беседа-практикум.

**Эпиграф:**

Впереди, впереди много новых путей...

Инженером - хорошо, а доктором - лучше...

### Ход мероприятия

**Ведущая**. Выбор профессии, профессиональное самоопределение - эти сочетания все чаще звучат в вашей жизни. И неудивительно. Впереди остался всего один учебный год. А многие из вас все еще не знают ответа на вопросы: кем быть? Как состояться в этой жизни? Как принять, наконец, окончательное решение по одному из самых важных вопросов жизни? Почему же вас так волнует эта проблема выбора? (Берет интервью у участников встречи.)

**Ученики:**

- Выбор [**профессии**](http://ped-kopilka.ru/vneklasnaja-rabota/krosvordy-dlja-detei/krosvord-po-teme-profesi.html)- одно из самых главных решений жизни, потому что он является основой самоутверждения человека в обществе.

- Выбор профессии - это не просто «кем быть», это и выбор принадлежности к определенной социальной группе, это и определение будущего круга общения, стиля жизни и, возможно, всей своей судьбы.

**Ведущая.** Что же помогает человеку в этом непростом мире профессионального самоопределения? Разумеется, профессиональная ориентация. Этот термин принадлежит профессору Гарвардского университета Ф. Парсону. В 1908 году он организовал профбюро по выбору профессии в городе Бостоне. Если говорить о современной системе профориентации, то ей уже 100 лет. В 20-е годы XX века появились первые психотехнические лаборатории в СССР. Однако в 1936 году профориентационная работа в СССР была прекращена после принятия постановления от 4 июля 1936 года «О педологических извращениях в системе наркомпросов». Возобновилась она лишь в середине XX столетия.

Возникнув еще в глубокой древности, профессиональная ориентация развивалась как ориентирование на определенный вид деятельности, профессию, помощь и руководство в ее выборе. В чем же заключается выбор профессии?

**Ученик.** Человек анализирует свои, как говорят, внутренние ресурсы, то есть свои возможности, и затем соотносит их с требованиями профессии, как бы примеряя ее на себя.

**Ведущая**. А с чего же непосредственно начинается сам выбор?

**Ученик**. Мы формируем у себя определенные профессиональные намерения. Я сделал свой выбор уже к 14 годам. В связи с этим у меня произошла переоценка и всей моей учебной деятельности. Я ориентируюсь на профильное и более усердное изучение тех предметов, которые мне необходимы для приобретения будущей профессии.

**Ведущая**. Молодые люди, завершающие школьное образование, выбирают обычно вариант продолжения учебы для получения избранной ими профессии. Но при этом, получая профессиональное образование, многие переживают разочарование в своем выборе. Некоторые меняют что-то кардинально, но большинство решают доучиться, а там будет видно. И вот наступает стадия профессиональной адаптации. Появляется новый тип деятельности - профессиональный, который требует реального выполнения своих профессиональных функций. Но далеко не всегда реальная профессиональная жизнь совпадает с мечтами, представлениями и ожиданиями. Наступает кризис, нарушается психическое благополучие, пропадает чувство удовлетворенности жизнью. Сделать правильный выбор - это значит, с одной стороны, суметь в будущем адаптироваться, а с другой - высвободить свои внутренние ресурсы для дальнейшего развития личности. Какие же обстоятельства влияют на выбор будущей профессии современной молодежью?

**Ученики:**

- На мой выбор оказывают большое влияние члены семьи и родственники. Хотя я сам и не уверен, что смогу, как вы говорили, достойно адаптироваться и подчиниться той среде, в которую так желают определить меня родные.

- Я знаю, что многие поступают в высшие учебные заведения, что называется, «за компанию». Так поступил и мой брат. К счастью, его выбор оказался удачным.

- Мне мою будущую профессию советуют выбрать учителя. И еще психолог. Надеюсь, она знает, что советует. Ведь она профессионал. А я, в свою очередь, должна заметить, что не очень стремлюсь получить ту специальность, которая, как говорят, мне очень подходит. Конечно, в большинстве своем мы все, особенно девочки, хотим чего-то более яркого, выдающегося. Но думаю, что мне все-таки следует прислушаться к советам. По крайней мере, здесь у меня больше шансов. А это лучше, чем получить стресс из-за провала. Да мало ли чего мы хотим! Чтобы не разочароваться, следует соизмерять свои желания и возможности, разумно подходить к этому вопросу.

- У меня к данному моменту сложились свои личные профессиональные планы. Я много раз думал о том, чего я хочу достичь, какой вклад смогу внести в общенародное дело. Меня волнует моя жизненная перспектива. Я думаю о возможности дальнейшего повышения своего профессионального мастерства и карьерном росте. Я изучаю справочную литературу и беседую с людьми о моей будущей профессии. Цель моих бесед - изучение возможных трудностей и препятствий на пути к получению профессии и на пути дальнейшего продвижения. Я до конца хочу изучить свои возможности и способности, чтобы быть уверенным в том, что смогу достичь намеченного. Я пока не стремлюсь раскрывать свои планы, потому что не уверен, что взрослые и даже мои родители и друзья смогут понять меня и поддержать в моем стремлении.

- Наши умения и способности, тот уровень развития, образования, которых мы достигли, действительно должны являться основой для нашего профессионального определения. К сожалению, мы очень часто недооцениваем или переоцениваем свои возможности. Даже приобретая желаемую профессию, но имея при этом слишком завышенные притязания, мы не сможем достичь удовлетворения и успеха на своем профессиональном пути.

- На выбор профессии большое влияние оказывает склонность к определенному виду деятельности. У человека, что называется, есть что-то такое внутри, что тянет и манит его именно к такому виду деятельности. А еще очень важна информация. Иногда, выбирая ту или иную профессию, мы просто не подозреваем, что те трудности, с которыми нам придется столкнуться, нам будут просто не по силам. Возможно, из-за склада характера, возможно, из-за состояния здоровья.

Ведущая. Разумеется, если бы вы придавали должное внимание всем перечисленным обстоятельствам при выборе профессии, то мог бы получиться идеальный вариант. Но в жизни такого не случается. Мы уже говорили, что на выбор часто оказывают влияние совершенно другие факторы. Это не секрет, что если, например, родители могут обеспечить кому-то из своих детей гарантию достатка в будущем и социальное продвижение, то склонности, уровень знаний и способности отходят при выборе профессии на второй план.

Есть среди вас, конечно, и те, у кого личные потребности и интересы ставятся превыше всего. Но здесь опасность таится в том, что такой человек не всегда задумывается о том, всегда ли он сможет обеспечить условия для получения своего образования, как семья относится к избранному им пути, сможет ли она поддержать его материально.

Ребята-прагматики не задумываются особо над выбором профессии. Здесь выбор чаще всего зависит от обстоятельств. А желание быть материально обеспеченным преобладает над склонностями и желаниями.

Есть, разумеется, и такие ребята, которые находятся до последних минут, что называется, в аморфном состоянии. Они все еще не определились (или им все равно) и имеют довольно общее представление о будущей профессии.

Еще в 1908 году профессор Ф. Парсон выделил факторы успешного выбора профессии:

• правильная самооценка склонностей, способностей, интересов, устремлений, возможностей и ограничений;

• знание того, что нужно для успешной деятельности по избранной профессии;

• умение соотнести результаты самооценки со знанием требований профессий.

Соблюдение всех этих условий и стало бы идеальным вариантом. Но так ли хороши наши знания по всем этим вопросам? Умеем ли мы правильно оценить себя? Как часто совершаете ошибки из-за того, что вы выбираете не столько профессию, сколько престиж в обществе и связанную с этим элитарность, не задумываясь о возможных разочарованиях в будущем.

Чтобы этого не происходило, чтобы оказать помощь в правильном выборе вашего будущего, наш кабинет профориентационной работы предлагает вам обновленный материал:

• новые справочники и планы набора в учебные заведения;

• справочники для поступающих в высшие, средние специальные заведения и училища;

• информация о потребностях в трудовых ресурсах в регионе;

• анализ динамики рынка труда в регионе, предоставленный службой занятости населения;

• классификационные списки специальностей и условия приема на производства в регионе;

• краткие описания профессий для индивидуального ознакомления;

• набор профессиограмм (подробное и систематическое описание профессий).

**Психолог**. Профессиональное самоопределение - это процесс самостоятельного выбора профессии, осуществляемый личностью на основе анализа своих данных и соответствия их требованиям профессии.

Обычно профессиональное самоопределение имеет несколько этапов. Некоторые из них вами уже пройдены. Первым этапом были ваши детские игры, когда вы принимали на себя разные профессиональные роли и проигрывали отдельные элементы поведения, связанные с этими ролями. Дальше шли ваши подростковые мечты, когда вы видели себя и великим путешественником, и отважным летчиком, и знаменитым актером и т. д. Затем последовали разные виды деятельности, благодаря которым вы оценивали свои способности, старались реализовать интересы. И все это осуществлялось уже с точки зрения системы жизненных ценностей. И вот наступает самый ответственный период - принятие конкретного решения по выбору профессии.

Всевозможные виды анкетирования, работа с опросниками оказывают содействие, большую помощь в вопросе выбора профессии.

Возможно, что вы уже сделали свой выбор. Или после соответствующего обучения вы сможете выполнять любую работу. И все- таки, если бы вам пришлось выбирать из двух возможностей, что бы вы предпочли?

Методика «Дифференциально-диагностический опросник» предназначена для отбора на различные типы профессий (в соответствии с классификацией типов профессий Е.А. Климова). Вы должны в каждой из 20 пар предлагаемых видов деятельности выбрать только один вид и в соответствующей клетке бланка ответов поставить знак «+». Над вопросами не следует долго задумываться. Примите во внимание, что между каждой парой предложений есть слово «или».

**Опросник**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 а. Ухаживать за животными | 1 б. Обслуживать машины или приборы (следить, регулировать) | |  |
| 2 а. Помогать больным | 2 б. Составлять таблицы, схемы, программы для вычислительных машин | |  |
| З а. Следить за качеством книжных иллюстраций, плакатов, художественных открыток, грампластинок и т. д. | 3 б. Следить за состоянием, развитием растений | |  |
| 4 а. Обрабатывать материалы (дерево, ткань, металл, пластмасса и т. п.) | 4 б. Доводить товары до потребителя, рекламировать, продавать | |  |
| 5 а. Обсуждать научно-популярные книги, статьи | 5 б. Обсуждать художественные книги, пьесы, концерты | |  |
| 6 а. Выращивать молодняк (животных какой-либо породы) | 6 б. Тренировать товарищей (или младших) в выполнении каких-либо действий (трудовых, учебных, спортивных) | |  |
| 7 а. Копировать рисунки, изображения (или настраивать музыкальные инструменты) | | 7 б. Управлять каким-либо грузовым (подъемным или транспортным) средством - подъемным краном, трактором, тепловозом и др. | |
| 8 а. Сообщать, разъяснять людям нужные им сведения (в справочном бюро, на экскурсии и т. д.) | | 8 б. Оформлять выставки, витрины (или участвовать в подготовке пьес, концертов) | |
| 9 а. Ремонтировать вещи, изделия (одежда, техника), жилище | | 9 б. Искать и исправлять ошибки в текстах, таблицах, рисунках | |
| 10 а. Лечить животных | | 10 б. Выполнять вычисления, расчеты | |
| 11 а. Выводить новые сорта растений | | 11 б. Конструировать, проектировать новые виды промышленных изделий (машины, одежда, дома, продукты питания и т. п.) | |
| 12 а. Разбирать споры, ссоры между людьми, убеждать, разъяснять, наказывать, поощрять | | 12 б. Разбираться в чертежах, схемах, таблицах (проверять, уточнять, приводить в порядок) | |
| 13 а. Наблюдать, изучать работу кружков художественной самодеятельности | | 13 б. Наблюдать, изучать жизнь микробов | |
| 14 а. Обслуживать, налаживать медицинские приборы, аппараты | | 14 б. Оказывать людям медицинскую помощь при ранениях, ушибах, ожогах и т. п. | |
| 15 а. Художественно описывать, изображать события (наблюдаемые и представляемые) | | 15 б. Составлять точные описания-отчеты о наблюдаемых явлениях, событиях, измеряемых объектах и др. | |
| 16 а. Делать лабораторные анализы в больнице | | 16 б. Принимать, осматривать больных, беседовать с ними, назначать лечение | |
| 17 а. Красить или расписывать стены помещений, поверхность зданий | | 17 б. Осуществлять монтаж или сборку машин, приборов | |
| 18 а. Организовывать культпоходы сверстников или младших в театры, музеи, экскурсии, туристические походы и т п | | 18 б. Играть на сцене, принимать участие в концертах | |
| 19 а. Изготовлять по чертежам детали, изделия (машины, одежда), строить здания | | 19 б. Заниматься черчением, копировать чертежи, карты | |
| 20 а. Вести борьбу с болезнями растений, с вредителями леса, сада | | 20 б. Работать на клавишных машинах (пишущей машинке, телетайпе, наборной машине и др.) | |
|  |  |  |  |

**Бланк ответов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 а | 1 б | 2 а | 2 б | З а |
| 3 б | 4 а | 4 б | 5 а | 5 б |
| 6 а |  | 6 б |  | 7 а |
|  | 7 б | 8 а |  | 8 б |
|  | 9 а |  | 9 б |  |
| 10 а |  |  | 10 б |  |
| 11 а | 11 б | 12 а | 12 б | 13 а |
| 13 б | 14 а | 14 б | 15 а | 15 б |
| 16 а |  | 16 б |  | 17 а |
|  | 17 б | 18 а |  | 18 б |
|  | 19 а |  | 19 б |  |
| 20 а |  |  | 20 б |  |
| / | / | / | / | / |

***Обработка и интерпретация результатов***. Лист ответов сделан так, чтобы можно было подсчитать количество знаков «+» в каждом из пяти столбцов. За каждый выбор испытуемый получает по одному баллу. Максимальное число баллов, которое можно набрать по одной группе профессий, равно 8. Каждый из пяти столбцов соответствует определенному типу профессий. Испытуемому рекомендуется выбрать тот тип профессий, который получил максимальное количество знаков «+».

Название типов профессий по столбцам:

1. Человек - природа - все профессии, связанные с растениеводством, животноводством и лесным хозяйством (ветеринар, лесник, садовод, микробиолог и т. д.).

2. Человек - техника - все технические профессии (шофер, слесарь, инженер, токарь и т. д.).

3. Человек - человек - все профессии, связанные с обслуживанием людей, с общением (медицина, педагогика, юриспруденция, сфера обслуживания и т. д.).

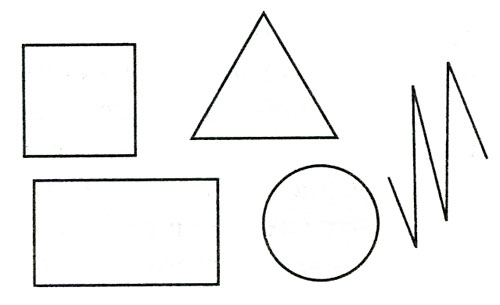
4. Человек - знак - все профессии, связанные с обсчетами, цифровыми и буквенными знаками, в том числе и музыкальные специальности (корректоры, программисты, переводчики, экономисты и т. д.).

5. Человек - художественный образ - все творческие специальности (артист, искусствовед, музыкант, художник, писатель и т. д.).

**Ведущая**. Человек выбирает свою будущую профессию, выбирая при этом, как мы уже сказали, и свой жизненный путь. Кто вы, какой вы, какая вы личность? Знаете ли вы, что вам больше свойственно? Уникальной практической системой анализа личности, как утверждают психологи, является «Психогеометрический тест экспресс-диагностики типа личности».

**Психолог.** Психогеометрия как система сложилась в США. Автор этой системы - Стюзен Деллингер. Предлагаемый вам тест адаптирован А. Алексеевой и Л. Громовой. Они предприняли попытку построить отечественную психогеометрию (точность диагностики с помощью психогеометрического метода достигает 85%).

*Инструкция*. Посмотрите на пять фигур, среди которых квадрат, треугольник, круг, прямоугольник и зигзаг (все изображено на листе бумаги). Выберите ту фигуру (постарайтесь прочувствовать форму), в отношении которой вы сможете сказать: «Это я!» Если этот процесс вызывает у вас большие затруднения, тогда выберите ту из фигур, которая первой привлекла ваше внимание. Запишите ее под № 1. Затем оставшиеся четыре фигуры расставьте в порядке вашего предпочтения. Запишите их названия под соответствующими номерами.



***Обработка и интерпретация результатов.*** Какую бы фигуру вы ни поместили на первое место, это ваша основная фигура, или субъективная форма. Она дает возможность определить ваши главные, доминирующие черты характера и особенности поведения. Остальные четыре фигуры - это своеобразные модуляторы, которые могут окрашивать ведущую мелодию вашего поведения. Последняя фигура указывает на форму человека, взаимодействие с которым будет представлять для вас наибольшие трудности. Однако может оказаться, что ни одна фигура вам полностью не подходит. Тогда вас можно описать комбинацией из двух или даже трех форм.

Итак, краткая психологическая характеристика основных форм личности.

**Квадрат**- неутомимый труженик. Характерны трудолюбие, усердие, выносливость, терпение, методичность. Высококлассный специалист в своей области. Неутолимая потребность в информации. Слывут эрудитами, по крайней мере, в своей области. Сильная сторона Квадрата - мыслительный анализ. Чаще - левополушарный мыслитель, перерабатывает данные последовательно. Внимателен к деталям, подробностям.

Любят раз и навсегда заведенный порядок. Не по душе сюрпризы, постоянно «упорядочивают» вещи и людей вокруг себя.

Становятся отличными администраторами, исполнителями, но редко бывают хорошими менеджерами. Квадрат не всегда оперативен. Стремление к порядку и аккуратности может развиться до парализующей крайности. Затягивают принятие решений, связанных с возможностью риска.

Кроме того, рациональность, эмоциональная сухость и холодность мешают Квадратам быстро устанавливать контакты с разными людьми. Неэффективно действуют в аморфной ситуации.

**Треугольник**. Эта форма символизирует лидерство. Для многих это истинное предназначение. Обладают выраженной способностью концентрироваться на главной цели. Благодаря энергии и силе личности достигают намеченных целей.

Являются мыслителями, способными глубоко и быстро анализировать ситуацию. Сосредоточиваются на главном, на сути проблемы. Ищут эффективное в данных условиях решение. Уверенные, хотят быть правыми во всем. Постоянно соперничают и конкурируют с другими, имеют установку на победу, выигрыш, успех. Бывают нетерпеливы, рискуют. С большим трудом признают свои ошибки. Видят то, что хотят видеть, бывают категоричны, поступают по-своему. Успешно учатся тому, что соответствует их прагматической ориентации, впитывают полезную информацию.

Треугольники честолюбивы, стремятся сделать карьеру. Прежде чем взяться за дело, задают себе вопрос: «А что я буду с этого иметь?» Великолепные менеджеры, умеют представить руководству значимость собственной работы и работы своих подчиненных. Чувствуют выгодное дело, могут столкнуть лбами своих противников.

Отрицательное качество - направленность на себя. Нещепетильны в отношении моральных норм, когда идут к своей цели. Треугольники заставляют вращаться всех и вся вокруг себя. Без них жизнь потеряла бы свою остроту.

**Прямоугольник** символизирует состояние перехода и изменения. Временная форма личности, свойственная остальным четырем фигурам в определенные периоды жизни. Не удовлетворены тем образом жизни, который ведут сейчас. Заняты поисками лучшего. Изменения для них значимы.

Характерно состояние запутанности, замешательства и неопределенности на данный момент времени. Поступки непоследовательны и непредсказуемы в течение переходного периода. Могут меняться даже в пределах одного дня. Низкая самооценка, стремятся стать лучше, примеряя одежду других форм. Молниеносные, крутые, непредсказуемые. Смущают, настораживают людей. Общение с другими людьми им просто необходимо.

Позитивные качества: любознательность, пытливость, живой интерес ко всему происходящему, определенная смелость. Открыты для новых идей, ценностей, способов мышления и жизни. Легко усваивают новое. Но они очень доверчивы, внушаемы и наивны. Ими легко манипулировать.

Прямоугольник - это всего лишь стадия. Она неизбежно пройдет.

**Круг** - мифологический символ гармонии. Заинтересован в хороших межличностных отношениях. Высшая ценность - люди и их благополучие. Самый доброжелательный из пяти форм. Круг - лучший слушатель, сопереживает, эмоционально отзывчив. Быстро распознает притворщика, обманщика. Круги высокопопулярны среди коллег. Как руководители слабы.

Стараются угодить каждому, пытаются сохранить мир, избегают занимать твердую позицию. В конфликте уступают первыми.

Не отличаются решительностью, не умеют подать себя и свою команду должным образом. Над Кругами берут верх. Но их это не очень волнует. Проявляют твердость, если дело касается вопросов морали и справедливости.

Относятся скорее к правоиолушарным мыслителям. Такое мышление более образное, интуитивное. Переработка информации осуществляется прорывами, с пропуском отдельных звеньев. Но они в ладу и с логикой. В мышлении ориентируются на субъективные факторы проблемы (ценности, чувства и т. д.).

Можно сказать, что Круг - прирожденный психолог. Однако, чтобы стать во главе серьезного, крупного бизнеса, Кругу не хватает «левополушарных» организационных навыков своих «линейных братьев» - Треугольника и Квадрата.

**Зигзаг** символизирует креативность, творчество хотя бы потому, что это самая уникальная из пяти фигур и единственная разомкнутая. Зигзаг, скорее всего, истинный правополушарный мыслитель, инакомыслящий.

Свойственна образность, интуитивность и мозаичность с отчаянными прыжками от «а» до «я». Строит целостные гармоничные концепции и образы, имеет развитое эстетическое чувство.

Стиль мышления чаще синтетический. Ему нравится творческое комбинирование несходных между собой идей, создание на этой основе чего-то нового, оригинального. Остроумны, бывают язвительны, склонны видеть мир постоянно меняющимся. Рутина, шаблон, инструкции - это не для них. Их раздражают строго фиксированные обязанности. Им жизненно необходимо иметь большое разнообразие и высокий уровень стимуляции на рабочем месте. Хотят быть полностью независимыми от коллег. Когда попадают в комфортные условия, начинают генерировать новые идеи и методы работы. Устремлены в будущее и больше интересуются возможностью, вероятностью, нежели действительностью. Непрактичность, нереалистичность и наивность берут свое начало в реальности для них мира идей.

Зигзаг - самый восторженный и возбудимый из всех пяти фигур. Новую идею готов поведать всему миру. Их несдержанность и экспрессивность часто мешает проводить им свои идеи в жизнь. К тому же они несильны в проработке конкретных деталей. А без этого материализация идеи невозможна. Они не слишком настойчивы в том, чтобы довести дело до конца. С утратой новизны теряют интерес к самой идее.

**Ведущая**. Мы много узнали о том, какие знания помогут правильно выбрать профессию. Давайте подведем итоги.

**Ученики:**

- Необходимы осведомленность, совпадение желаний и возможностей, наличие склонностей.

- Правильная самооценка склонностей и понимание ограничений помогут избежать ошибок в выборе.

- Необходимы не только знания о профессии, но и знание того, что нужно для успешной деятельности после приобретения профессии.

- В каждой профессии не только для материального благополучия, но и для морального необходимо реализовать свой творческий потенциал. Человек, который смог его реализовать, - это не человек, которому что-то добавлено, а человек, у которого ничто не отнято. Так утверждал психолог Абрахам Маслоу.

- Для успеха в жизни не следует забывать о том, что не только человек выбирает дело, но и дело выбирает человека, и надо, чтобы их интересы совпадали; поэтому так необходим поиск профессии для себя и поиск себя в этой профессии.

**Ведущая.**Для подавляющего большинства молодых людей нашего времени работа является основой их материального благосостояния. Сегодня молодежь обладает более высоким уровнем образования, чем старшее поколение. Они готовы к смене характера деятельности, что немаловажно в наше время для хорошего трудоустройства. Поменялся их взгляд на престижные и доходные профессии. Юрист, финансист и экономист, наравне с бизнесменом, вошли в рейтинг наиболее популярных среди молодежи профессий. Замечательно, что вас, молодых, волнует также наличие высокой квалификации, знаний и интереса в работе. Вы задумываетесь о профессиональном росте и готовности трудиться с полной отдачей сил. Возможно, не каждый из вас получит высшее образование. Это, конечно, важно - быть высокообразованным человеком. Но еще более важным является то, как каждый из вас будет трудиться на своем месте. Благополучным и успешным можно стать везде. Но для этого необходимы хорошее знание своего дела, ответственность и исполнительность, инициативность и умение ладить с людьми. И тогда любое ремесло станет великим. А «величие всякого ремесла, быть может, прежде всего в том и состоит, что оно объединяет людей: ибо ничего нет в мире драгоценнее уз, соединяющих человека с человеком» - так писал Антуан де Сент-Экзюпери.

Далее ребята разделяются на пять групп: 1) человек - природа; 2) человек - техника; 3) человек - человек; 4) человек - знак; 5) человек - художественный образ. Каждая группа получает задание.

Например:

• в группе 1 работают озеленители города. Они представляют свой проект по расширению и охране зеленой зоны города;

• в группе 2 работают инженеры-конструкторы. Они представляют проект летательного аппарата будущего (например, чтобы детям было проще добираться до школы);

• в группе 3 работают учителя. Они должны решить некоторые нравственные вопросы, которые возникают у учителя в процессе работы. Например, такой. Учительница застает в туалете курящую старшеклассницу и начинает ее отчитывать. Но девушка в отчаянии срывается на крик. Она говорит, что все, в том числе и школа, уже ее достали, что трудно выдерживать постоянные упреки родителей и учителей, а у нее нелады в личной жизни. Она поссорилась со своим парнем. Вот и закурила, чтобы как-то снять стрессовое состояние.

Нужно выбрать свой вариант ответа и прокомментировать его:

• проявить понимание и, ни слова не говоря, выйти из туалета;

• постараться убедить в ложности довода, что курение может в чем-то помочь или исправить ситуацию;

• не слушать объяснений и отстаивать свою правоту («не имеешь права»);

• не вступать в препирательства, а сообщить обо всем классному руководителю или родителям;

• заставить немедленно потушить сигарету и уйти из туалета;

• взять за руку и отвести с вещественным доказательством к директору.

Избрав свой вариант ответа, нужно комментировать и оставшиеся. В последующем обсуждении могут принять участие и ребята из других групп (для экономии времени можно дать задания группам заранее).

• в группе 4 работают экономисты. Они могут получить, например, такое задание: смоделировать семейный бюджет. Для этого они учитывают все доходы и расходы семьи, обязательные коммунальные платежи, затраты на продукты, лечение, одежду, встречу гостей, культурный отдых и т. д. При этом ребята пытаются составить план идеального бюджета;

• в группе 5 работают культработники. Они могут подготовить выступление агитбригады, например (проводят выступление в виде дуэли):

1. С утра зашел я в Интернет

И там остался на обед.

Задержался - уже ужин!

С Интернетом я так дружен!

2. Там что? Щи сварили густо?

Урожай дает капуста?

Тратить время я не стал,

Сочиненье лишь скачал.

В технари пойду, там круче!

Вот мы физику и учим.

Позвонил потом я Оле

(Познакомились мы в школе).

На каток вместе пошли,

Общий с ней язык нашли.

О профессиях своих

Долго говорили

И экзамен предстоящий

Тоже обсудили.

Было весело, чудесно.

Шел домой и пел я песню!

1. Сайт один, другой мелькает,

Меня друг мой поджидает.

Я писал ему, острил,

Об уроках позабыл.

А опомнился, зевнул

И одеяло натянул.

2. Ну а я решил задачи.

Отвечать же, как иначе?

И профессия моя

Потребует знания.

Я урокам уделил

Достаточно внимания.

Позвонил потом я Коле,

Встретились мы на футболе.

Коля - классный футболист,

Виртуоз, почти артист.

Он мечтает стать спортсменом

И умным, сильным бизнесменом.

Меня он к спорту приобщал,

Мускулы я накачал.

1. Я в виртуальном снова мире:

В океане, на Памире.

Водолаз я, скалолаз,

Одолею все на раз!

2. Я отдыхаю на природе,

Чтоб с костром да чтоб в походе.

Поляна чтоб, с гитарой, песней...

Так гораздо интересней!

Вот он - я! Мои друзья

И жизнь вокруг реальная!

1. В Интернете я брожу,

Словно в сказку захожу.

Все волшебно и прекрасно,

Все доступно и все ясно.

Я - могуч! Я - властелин!

Я - один такой, один!

2. Парень, сколько тебе лет?

Ты послушай наш совет:

Друг мой, сказки позади,

Жизнь большая впереди!

Так готовься лучше к жизни,

Послужи своей Отчизне.

Себе делом послужи,

И ученьем дорожи.

В Интернете чудеса?

Только жизнь чудеснее.

Пообщайся лучше с нами,

Будет интереснее.

В Интернете не мечтай,

Лучше книги почитай

О профессиях о разных...

Мир, он - живой,

Разнообразный!

**Ведущая**. Вы многое узнали сегодня. Изменилось ли сейчас ваше отношение к выбору профессии? А что повлияло на эту перемену, что заставило задуматься?

#### Дополнительный материал

**Профессиональное образование**- это система взаимосвязанных процессов обучения и воспитания в интересах личности, реализующей свой профессиональный выбор, и государства, которое обеспечивает подготовку квалифицированных кадров для духовного и социально-экономического развития общества.

**Профессия** - род или направление трудовой деятельности, перспективы развития которой в значительной степени определяют цели профессионального образования.

**Квалификация**- вид профессиональной деятельности для выполнения работ определенной сложности в рамках профессии, специальности, специализации.

**Специальность** - вид профессиональной деятельности, требующей определенных знаний, навыков и компетенций, приобретенных путем обучения и практического опыта трех уровней образования (высшего, среднего специального и профессионально-технического).