*Одной из форм методической работы нашего учреждения, направленной на повышение профессиональной компетентности педагогов является проведение обучающих методических семинаров. Тематика семинаров определяется согласно запросам педагогов (по результатам анкетирования). Анкетирование проводится в рамках деятельности работы методических формирований. На основе анализа и обсуждений материалов анкетирования, а также с учётом материалов самоконтроля, определяется тема семинара. Работа методического семинара направлена на решение проблем, с которыми сталкиваются педагоги. В рамках проведения семинаров рассматриваются теоретические и практические аспекты проблемных вопросов. Педагоги заранее знакомятся с тематикой семинара, готовятся к его проведению, проводят поисковую творческую работу по теме методического семинара для обмена опытом.*

Слайд 1. **Методический семинар для педагогов**

«Эффективный урок как условие повышения качества образования»

**Т.Ф.Семеняко,**

заместитель директора по учебной работе ГУО «Приборский детский сад – средняя школа» Гомельского района Гомельской области

**Для обеспечения результативности учебной деятельности, качества образования необходимо организовать образовательный процесс таким образом, чтобы создать условия для подготовки учащихся к умению организовать себя, самостоятельно найти необходимую информацию. Большая роль для решения этой задачи отводится уроку. Вся жизнь школы в основном протекает на уроках. Какие бы изменения ни происходили в школе - урок остается основной организационной формой обучения, и суть школы - в уроке. Именно урок — то место, где происходят основные процессы обучения, воспитания и развития личности. С урока начинается развитие конкретной школы, с урока начинается развитие системы образования. Повышение эффективности урока — важнейшая проблема, волнующая всех учителей. Педагоги ищут разные способы «оживления» урока, привлечения учащихся к активной работе, разнообразия форм объяснения и обратной связи.**

**Оборудование и материалы:** видео презентация со слайдами, видеоматериалы или слайды с результатами анкетирования (опрос учащихся и их законных представителей «Эффективный урок – это…»), ватман с маркерами для работы в группах.

Слайд 2.

**Цель семинара:** Совершенствование работы педагогического коллектива по повышению качества образования учащихся посредством применения эффективных приёмов и методов обучения.

**Задачи семинара:**

1. оказать педагогическим работникам помощь в осмыслении сущности эффективных приёмов и методов обучения;
2. изучить и проанализировать опыт работы педагогов по применению эффективных приёмов, методов, технологий преподавания;
3. определить пути, способы и средства повышения эффективности урока как одного из способов повышения успеваемости учащихся в условиях обновлённого содержания образования.

**Ход семинара:**

**1. Организационный момент.**

Приветствие участников семинара. Сообщение темы, цели, задач.

*Предлагаются цитаты.*

Слайд 3,4.

* Урок есть искусство, его и надо доводить до уровня искусства. Бывают уроки и более интересные, чем любой спектакль… В педагогике не принято говорить о драматургии урока, а жаль: в хорошем уроке есть завязка, кульминация, развязка, текст и подтекст. С. Л. Соловейчик.
* Эффективный урок – это такое творческое взаимодействие ученика и учителя, которое обеспечивает образование на компетентностном уровне, позволяет каждому проявить и познать самого себя.
* Каждый урок должен быть для наставника задачей, которую он должен выполнять, обдумывая это заранее: на каждом этапе уроке он должен чего-нибудь достигнуть, сделать шаг дальше и заставить весь класс сделать этот шаг. К.Д.Ушинский.
* Чем легче учителю учить, тем труднее ученикам учиться. Чем труднее учителю, тем легче ученику. Чем больше будет учитель учиться сам, обдумывать каждый урок и соразмерять с силами ученика, чем больше будет следить за ходом мысли ученика,…тем легче будет учиться ученику. Л.Н.Толстой.
* Эффективный урок – это весёлый, познавательный, интересный, нетрудный урок, на котором учитель и ученик свободно общаются.
* Урок – это зеркало общей и педагогической культуры учителя, мерило его интеллектуального богатства, показатель его кругозора, эрудиции. В.А.Сухомлинский.
* Результат эффективной деятельности на уроке зависит от профессионализма учителя. Эффективный урок – это, прежде всего, урок, освобождённый от страха: никто никого не боится на уроке, никто никого не пугает.
* Эффективность любого урока определяется не тем, что дает детям учитель, а тем, что они взяли в процессе обучения. Алексеев.

1. **Информационно-мотивационный этап.**

ВЕДУЩИЙ: Одной из задач образования на современном этапе является повышение эффективности урока как средства повышения качества образования. При этом очень важно определить основные положения в оценке качества и определить проблемы, мешающие этому движению. Слово «эффективность» в переводе означает - результат, какого-либо действия. Урок является основным компонентом школьного образования. На уроке как в фокусе, концентрируется вся деятельность педагога, педагогические навыки, его научная подготовка, методические умения, способность организовать работу школьников.

Реальная эффективность урока - его результат, степень усвоения материала учениками. Какими бы внешне эффективными приемами ни пользовался педагог, но если ученики не усвоили тему, урок эффективным назвать нельзя. На уроке учащиеся должны усвоить намеченный объем знаний, выработать нужные навыки и умения. Дома знания расширяются, углубляются, закрепляются, но приобретаются в основном на уроке.

Современный урок требует от учителя современного подхода. Во-первых, мы должны строить свою работу на уроке таким образом, чтобы каждый ребенок мог себя реализовать. Для этого мы должны организовать урок так, чтобы каждый ученик чувствовал себя комфортно, постараться создать для каждого ситуацию успеха. С этой целью каждый этап урока должен быть тщательно продуман, подобраны те или иные методические приемы. Поэтому мы должны быть мобильными в этом плане, так как традиционный урок, когда учащиеся являются пассивными слушателями, потерял свою эффективность. Учитель на уроке должен быть «рычагом», который направляет и координирует работу каждого ребенка, старается создать условия для воспитания чувства ответственности, патриотизма, устойчивой гражданской позиции на примерах литературных, исторических героев, местном материале. Таким образом, задача современного учителя не только учить детей учиться, но и формировать гражданские и патриотические качества. Только такой ученик будет конкурентоспособным и обязательно найдет себя в жизни.

Однако, зачастую, при посещении уроков наблюдается отсутствие какого-либо из этапов (целеполагание, рефлексия, подведение итогов). И такие трудности возникают не только у начинающих педагогов, но и у педагогов, которые имеют значительный стаж работы. Трудности возникают в эффективном распределении времени урока (это в большей степени является результатом отсутствия дисциплины на уроке), при  
разграничении важных и второстепенных характеристик урока.  
Учителя стремятся изложить учебный материал в полном его  
объеме, не учитывая индивидуальные особенности учащихся и всего  
классного коллектива. На закрепление изученного не хватает времени,  
не говоря об этапе рефлексии. Для учащихся с повышенным уровнем  
мотивации к учебной деятельности бывает недостаточно предложенных видов и форм работы на уроке, а для учащихся с низким уровнем мотивации - слишком много. Содержание урока у большинства педагогов ограничивается устной или письменной проверкой домашнего задания, устного изложения нового материала, решением задач или выполнением упражнений по новой теме.

Повышение эффективности учебного занятия — важнейшая проблема, волнующая всех педагогов. Поэтому педагоги ищут разные способы «оживления» урока, привлечения учащихся и воспитанников к активной работе, разнообразия форм объяснения и обратной связи.

Слайд 5. ***Вопросы участникам семинара*** (обсуждение)

* Что мы знаем об уроке?
* Каким должен быть эффективный урок? Его цели и задачи.
* Каким он может быть, если грамотность и мастерство учителя соединяются?
* Как в эффективном уроке соседствует традиционное и новое?

**3. Практический этап.**

***3.1. Обмен положительным педагогическим опытом***  (готовится заранее):

* + Слайд 6. Повышение качества образования через использование современных образовательных технологий на учебных занятиях по русскому языку и литературе (учитель русского языка и литературы).
  + Слайд 7. Включение учащихся начальных классов на учебных занятиях в активную познавательную деятельность (учитель начальных классов).
  + Слайд 8. Развивающее обучение на уроках истории (учитель истории).
  + Слайд 9. Проблемно-поисковая деятельность на учебных занятиях по химии и биологии (учитель химии и биологии).
  + Слайд 10. Использование ИКТ на учебных занятиях по трудовому обучению (учитель технического труда).
  + Слайд 11. Целеполагание – один из критериев эффективности учебного занятия (учитель математики).
  + Слайд 12. Создание атмосферы сотрудничества, психологического комфорта на учебных занятиях (педагог-психолог).

***3.2. Работа по группам*** (можно сформировать группы по методическим объединениям).

*Разделение педагогов на группы по методическим объединениям позволяет рассмотреть критерии, пути и средства эффективности урока с точки зрения педагогов, преподающих предметы разных циклов (общественно - гуманитарное, физико-математическое и т.д.).*

Участникам предлагается определить:

Слайд 13.

* критерии эффективности урока;
* пути и средства повышения эффективности урока.

Предполагаемые ответы (на ватмане маркером):

*Критерии эффективности современного учебного занятия:*

* обучение через открытие;
* насыщенность и плотность занятия;
* эмоциональная атмосфера, стиль общения;
* обратная связь;
* наибольший результат при наименьших «затратах»;
* доступность, заинтересованность;
* наличие дискуссий, обсуждений, характеризующихся различными точками зрения по изучаемым вопросам, поиском за счёт обсуждения истинной точки зрения;
* развитие личности;
* повышение познавательной самостоятельности и творческой активности учащихся;
* осуществление организационной четкости каждого урока от первой до последней минуты;
* практико-ориентированная деятельность;
* компетентностный подход, позволяющий ориентироваться в современном обществе;
* осуществление межпредметных и внутрипредметных связей;
* демократичность, открытость;
* осознание учащимся деятельности;
* педагог управляет деятельностью учащихся;
* деятельность учащихся преобладает над деятельностью педагога и т.д..

*Пути повышения эффективности учебного занятия:*

* использование личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании;
* использование современных образовательных технологий, в том числе ИКТ;
* чёткая организация занятия: определение целей, вида занятия, выбор методов и приёмов обучения;
* учёт индивидуальных особенностей учащихся;
* постоянное повышение педагогического мастерства учителя и т.д..

***3.3.Выступление представителей групп и обсуждение в прениях.***

***3.4***. Слайд 14,15. ВЕДУЩИЙ представляет ***видеоматериалы, результаты анкетирования (опрос учащихся и их законных представителей «Эффективный урок – это…»)*** с последующим обсуждением педагогами ответов учащихся и их законных представителей и комментариями педагога – психолога.

Предполагаемые ответы родителей:

* урок, на котором даются хорошие знания по предмету;
* даются знания, которые пригодятся в жизни, можно будет успешно сдать ЦТ;
* урок, на котором формируется умственная самостоятельность, целеустремлённость и ответственность;
* урок, на котором учитель должен быть учителем ребёнка, а не класса;
* урок, на котором учат дисциплине, развивают речь, любознательность и т.д..

ПРИЛОЖЕНИЕ 1 (анкета для учащихся)

ПРИЛОЖЕНИЕ 2,3 (рекомендации педагога – психолога).

**4. Подведение итогов семинара.**

Слайд 16. ВЕДУЩИЙ: Эффективный урок – это, прежде всего урок, на котором учитель умело использует все возможности для развития личности учащегося, ее активного умственного роста, глубокого и осмысленного усвоения знаний, для формирования ее нравственных основ. Общая функция урока - целостное формирование и развитие личности на основе развивающего и воспитывающего обучения.

В педагогике выработано огромное количество различных методов и форм, используя которые преподаватель может добиться поставленной цели и урок будет эффективным. Это и проблемное обучение, и групповые творческие задания, и разбор ситуаций из реальной жизни, и эвристические беседы и многое другое. Главная задача для педагога здесь – дать простор своему творческому чувству, поставить себя на место учащихся, может быть, даже вспомнить себя в их возрасте. И тогда образовательную и воспитательную ценность на уроке будет нести не только рассматриваемый и изучаемый материал, но и личность самого педагога.

Современные новые методические требования к основной форме организации образовательного процесса - эффективному уроку в условиях развивающейся школы выглядят следующим образом:

* *стремление учителя самостоятельно разрабатывать поурочные планы своих уроков.*

Эффективность урока определяется качеством подготовки к нему учителя. Подготовка – это не что иное, как разработка урока, его моделирование или проектирование, оформленного в поурочный план. Поурочный план – это не только рациональная конструкция урока, но и программа деятельности, продукт творчества учителя, отражение его педагогического почерка, важнейший элемент культуры, средства экономии времени и сил.

Успех урока определяется не только качеством планирования, не только тем, насколько эмоционально будет рассказывать или объяснять учитель, а прежде всего уровнем общения учителя с учениками, организацией взаимодействия учащихся друг с другом, характером их деятельности, а интересом к теме урока. И действия учителя на уроке не должны быть связаны обязательством выполнения собственного плана. По ходу урока не исключена любая импровизация. Но хорошая импровизация возможна только при условии заранее продуманного урока.

Большинство педагогов формально относятся к планированию урока, мотивируя это, современными требованиями. Однако при посещении уроков этих учителей определяется ряд недостатков: время распределено нерационально, отсутствуют ряд этапов, возникают заминки при попытке формулирования вопросов и определения заданий для учащихся и т.д.. Всё это возможно было бы исключить при тщательном планировании своей деятельности и деятельности учащихся при подготовке к уроку и составлении плана работы.

План урока не должен быть громоздким. Однако, начинающему учителю, целесообразно писать подробный план, а по трудным темам – краткие конспекты уроков. Готовиться к урокам необходимо. Это понимает каждый учитель, кто честно относится к своему делу. Показатель эффективности такой работы – хорошо проведённый (эффективный урок), выразившийся в реальных учебных результатах учащихся.

* *знание каждым учителем типологии уроков и только обоснованный выбор типа урока, наилучшим образом соответствующий особенностям того или иного класса, темы, раздела.*

Традиционная форма урока: опрос или проверка домашнего задания, устный рассказ учителя по новому материалу, а в оставшееся время проводится так называемое закрепление нового материала: решение задач, выполнение упражнений. Такая форма не обеспечивает условий реализации требований современных программ, целевая установка направлена на деятельность учителя (спросить, объяснить, закрепить и т.д.), она не включает деятельность учащихся, их деятельность лишь подразумевается. В результате низкое качество знаний. Анкетирование учащихся старших классов показало, что некоторые педагоги систематически предпочитают в качестве выбора формы проведения урока - самостоятельную работу (в форме составления конспекта параграфа). Результат – тема непонятна, неусвоена. Следствие – низкое качество образования.

* *безусловный учет обучаемости учебных и воспитательных возможностей учащихся разных возрастов, классов, групп, учет запросов, особенностей, интересов, склонностей учащихся.*

Основной метод обучения учащихся начальных классов и усвоения ими понятий должно проходить в игровой форме.

При обучении детей с ОПФР должны учитываться психофизические особенности детей. Необходимо использовать опорные таблицы, схемы, наглядный материал, активизировать сознание пассивных детей словесными поощрениями, напоминанием несдержанным ученикам выслушивать ответы других. В выпускных классах, учитывая запросы учащихся, необходимо использовать работу с тестами.

* *стремление к поиску и по возможности формулирование кроме темы еще и так называемого «имени» урока в виде яркого афоризма, крылатой фразы, поговорки, эмоционально выражающих суть главной идеи урока.*
* *обязательное выделение в содержании учебного материала объекта прочного усвоения, то есть главного, существенного, и отработка на уроке именно этого материала.*
* *стремление учителя помочь детям раскрыть для себя личностный смысл любого изучаемого на уроке материала*.
* *опора на межпредметные связи с целью их использования для формирования у учащихся целостного представления о системе знаний, о мире и с целью развития эрудиции школьников, а при необходимости обоснованное осуществление учителем межпредметной координации учебного материала.*
* *включение в содержание урока упражнений творческого характера по использованию полученных знаний в подобной и в полностью незнакомой ситуации.*
* *знание различных образовательных технологий.*
* *сочетание групповых и индивидуальных форм работы, стремление к организации учебного процесса как к коллективной деятельности.*
* *включение использования компьютеров в педагогические технологии на уроках, факультативах, стимулирующих и поддерживающих занятиях по всем предметам.*
* *по возможности дифференциация домашних заданий по характеру, содержанию, объему, для разных групп учащихся: с целью развития творчества одних, закрепления пройденного материала другими.*
* *знание учителем определений «психосберегающие и здоровьезберегающие технологии». Организация образовательного процесса на уроке в соответствии с этим знанием и пониманием того, какой ценой достигаются положительные образовательные результаты.*
* *обеспечение только благоприятных для работы на уроке гигиенических условий.*
* *общение с учащимися на уроке только на основе сочетания высокой требовательности с безусловным уважением к личности школьника.*
* *оценка работы учителя по совпадению реальной успеваемости с ее прогнозом, сделанным в зоне ближайшего развития ребенка, то есть с уровнем максимально возможных для конкретного ребенка результатов*.

Представленные требования, характеризующие общие подходы к проектированию урока, к личности учителя, к оценке результатов охватывают практически все компоненты деятельности учителя и ведут к повышению эффективности урока, повышают качество образования.

**5.Рефлексия.**

*По группам*

Слайд 17. «Синквейн» (составить пять строчек о проведении методического семинара):

1 – существительное (одно слово),

2 – прилагательное (два слова),

3 – глагол, деепричастие (три слова),

4 – ваше отношение (три слова),

5 – вывод (одно слово).

Слайд 18. ВЕДУЩИЙ: Хочется завершить семинар высказыванием Мазалевской А.В., педагога-современника, которая отметила, что для определения эффективностиурока наиболее всего подходит следующая фраза: *«Если после урока у ребенка не осталось никаких вопросов, ему не о чем поговорить с товарищем или с учителем, ничего не хочется рассказать тем, кто не был с ним на уроке – значит, даже если урок и был хорош с точки зрения учителя, то у ребенка он не оставил следа».*

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

Анкетирование учащихся

|  |
| --- |
| Вопрос |
| **По твоему мнению, урок для тебя интересен и полезен, если:**  А) на уроках предоставляется выбор заданий;  Б) задания для всех одинаковы;  В) когда учитывается точка зрения учащихся;  Г) не думал об этом.  Д) другое \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **Влияет ли личность учителя на твое отношение к урокам и к учебе в целом?**  А) да;  Б) нет;  В) в какой – то мере;  Г) другое \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **Самое полезное, на твой взгляд, на уроке?**  А) объяснение нового материала;  Б) проверка домашнего задания;  В) самостоятельная работа:  Г) нестандартные формы работы:  Д) разумная творческая инициатива  Е) другое\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **Что тебе особенно нравится на уроке?**  А) самостоятельная работа с книгой  Б) творческие задания;  В) работа у доски;  Г) выступление с рефератами, сообщениями, докладами  Д) другое \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **Для тебя эффективный урок – это…**  А) необходимая реальность;  Б) необходимая реальность с элементами открытия:  В) шаг в будущее;  Г) развитие, познание, самореализация , возможность выбора  Д) другое \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2.**

**Правила эффективного урока. Памятка «Способы поддержания своей работоспособности и работоспособности детей».**

1. Не задерживайтесь долго на одном и том же материале – это утомляет детей, возникают эффекты, пресыщения, переключения, замещения - ребенок отвлекается, ослабевает напряженность внимания.

2. Теоретический материал давайте небольшими дозами.

3. Чередуйте трудный и легкий материал, эмоциональный и рациональный, теоретический и практический.

4. Чередуйте различные методы и приемы работы: письменные и устные, графические и текстовые, вербальные и практические и т. д.

5. Чередуйте свою деятельность с деятельностью учащихся, используйте релаксационные упражнения.

6. Исключите повторы ответов учащихся (это приводит к утомлению учителя и детей - законы маятника).

7. Исключите на уроке замечания детям, морализацию и нравоучения.

8. Изменение привычной структуры урока - необходимость для поддержания работоспособности детей и учителей;

9. Учитывайте психоэмоциональное состояния детей, их настроение, старайтесь распознавать формы психологической защиты учащихся.

10.Учитывйте психофизиологические особенности учащихся, гендерные особенности, стиль индивидуальной учебной деятельности.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 3**

**Фразы, оказывающие положительное влияние на эффективность обучения**

* Попробуй, тебе это покажется интересным.
* Лучше тебя с этой работой никто не справится
* Тебя приятно было слушать сегодня.
* Одна голова хорошо, а две лучше. Что одному не под силу, то легко коллективу (при коллективных способах работы).
* Желаю удачи в написании контрольной работы.
* Я должен увидеть, как хорошо тебя научил.
* Ты в этом силён, потому что способен.
* Мне больше всего в твоей работе понравилось…
* Это ничего, что сегодня всё получилось не так, как мы ожидали. Главное, что у тебя появился интерес к предмету…
* Я вижу, что мои уроки не нравятся тебе и ты, наверное, не любишь предмет, который я преподаю, но вряд ли это должно повлиять на наши отношения. Я думаю, что мы постараемся преодолеть отчуждение хотя бы потому, что я чувствую: ты добрый и хороший человек.

**ЛИТЕРАТУРА**

1. Будник, Л.Н. Семинар – практикум «От ситуации успеха – к эффективному уроку»/ Л.Н.Будник // Народная асвета. – 2018. - №5. – С.54-57.
2. Булахова, З.Н. Секреты методической работы или подсказки методиста: методическое пособие/ З.Н.Булахова. – Минск: Зорны Верасок, 2017. – 108 с.
3. Булахова, З.Н. Как сделать методическую работу интересной и привлекательной для педагогов/ З.Н.Булахова // Адукацыя i выхаванне. – 2017. - №1. – С.20-23.
4. Булахова, З.Н. Результативные формы методической работы/ З.Н.Булахова // Адукацыя i выхаванне. – 2016. - №12. – С.29-32.
5. Глинский, А.А. Методические формирования в современной школе: практические советы для руководителей учреждений общего среднего образования, руководителей методических объединений, методистов районных (городских) учебно-методических кабинетов/ А.А. Глинский, В.Л. Маевская, А.С. Сечко; под ред. А.А.Глинского. – Минск: Зорны Верасок, 2014. – 108 с.