

# Час дискуссии по водосбережению

11 класс

Кл. руководитель В.К. Коваленя

## Цели:

- раскрыть значение воды в жизни человека и пользе, которую она приносит; прививать бережное отношение к ней; бороться за чистоту воды и охрану водоёмов;
- развивать устную речь учащихся, воображение, память, мышление, познавательную активность;
- прививать бережное отношение к воде; бороться за чистоту воды и охрану водоёмов;

## Ход занятия:

### 1. Организационный момент:

### 2. Вступительная беседа

Сегодня мы с вами поговорим об очень важной жидкости. Давайте быстро раскрутим глобус. Что вы увидели? Какого цвета больше всего? (голубого). Это потому, что синей краски на нем больше, чем желтой, белой, зеленой и коричневой. Голубой краской на глобусе обозначены все океаны и моря. Они занимают в 2 раза больше места, чем суша.

А знаете ли вы, сколько океанов на нашей планете? (4)

Какой океан самый большой? (Тихий)

А какой самый маленький? (Северный Ледовитый)

Но кроме этого, и участки суши пронизаны множеством голубых нитей. Это большие реки и маленькие речушки. Можно увидеть моря и озёра – это всё – водные запасы земли.

Но, несмотря на большие запасы воды на земле, всего лишь небольшая её часть пригодна для питья, так как человек может пить только пресную воду. А пресная вода есть только в реках и озёрах, её совсем немного на земле. Вода – важнейшее условие для существования жизни растений, животных и человека.

Давайте мы с вами проведем дискуссию о важности воды и водосбережения.

Собака может прожить без пищи до **100 дней**, а без воды не больше **10**.

Человек без пищи может прожить больше месяца, а без воды – несколько дней.

За сутки человек употребляет от 3 до 6 литров воды.

Растения без воды увядают и погибают.

Вода есть даже в камнях, продуктах, во всех живых организмах.

Организм человека состоит в основном из воды: она содержится в крови, входит в состав слюны и желудочного сока, помогает переваривать пищу, с её помощью удаляются из организма вредные вещества.

Например: ель весит 100кг, из них 80 кг – вода; нарцисс -100г, из них – 85г – вода; лосось 2кг, из них 1,5кг – вода.

**Вывод:** всему живому нужна вода, и особенно, чистая.

Запасы пресной воды на земле невелики и поэтому мы должны расходовать воду экономно! Вода – бесценное богатство, которое дарит нам природа. Всему живому нужна чистая вода, а значит, воду нужно использовать бережно, не загрязнять и не тратьте напрасно!

Дорогие ребята! Скажите, пожалуйста, можно ли пить сырую воду из-под крана? (нет). Верно, вода, которая течет из водопровода – хлорируется. Это нужно для того, чтобы в ней погибли болезнетворные микробы. Особо чувствуется привкус хлора в воде весной и осенью. Но, попадая в организм, хлор наносит человеку вред, разрушая внутренние ткани нашего организма.

Поэтому воду пить лучше отфильтрованной или отстоявшейся, или кипячёной.

Три клада у природы есть:

Вода, земля и воздух – три её основы.

Какая бы ни грянула беда –

Всё возвратится снова!

Где же используется вода?

- для хозяйственных нужд

- для перевозки грузов

- для отдыха на воде и т.д.

Рассмотрим таблицу «Расход воды»

Для чего нужна вода	Расход воды в день (л)
Умывание	10л + (45л туалет)
Купание	40л (ванна), 95 – 190 (душ)
Приготовление пищи	5л
Мытьё посуды	10л
Стирка	15л
Мытьё полов, окон	50л
Полив цветов, огорода	100л

Вывод: Вот как много мы тратим воды, а ещё загрязняем её. Можно ли что-нибудь сделать, чтобы сэкономить воду? (да)

Нужно:

- не забывать закрывать кран

- на отдыхе – не засорять, не загрязнять водоёмы

- на предприятиях обязательно устанавливать очистные сооружения.

Где ещё в природе встречается вода, кроме рек, озёр, океанов, морей? (дождь)

В скольких состояниях может находиться вода? (В трёх: твёрдом, жидком и газообразном)

Приведите примеры трёх состояний. (лёд, жидкость и пар)

Мы говорим «вода испарилась», т.е. превратилась в пар в виде крохотных капелек, которых даже не видно. Они поднимаются в воздух, встречаются высоко в небе с холодным воздухом и превращаются в капельки воды, которые собираются в облака. А из облаков выпадают осадки в виде дождя или снега. Снежинки – это замёрзшие капельки воды.

Предлагаем вам ответить на вопросы:

Назовите 3 состояния воды. (пар, лёд, жидкость)

Почему капля круглая? (В падении капля принимает форму шара, т.к. шар имеет наименьшую площадь, а значит, и сопротивление при данном объёме)

Сколько лучей у снежинки? (6)

Для чего нужен растениям снег? (уберегает от мороза)

Почему лёд плавает? (он легче воды)

Существует ли живая вода? (Да – это минеральная вода)

Текут ли реки под землёй? (да)

Как называется бьющий из-под земли фонтан кипятка или пара? (гейзер)

Сколько на нашей планете океанов? (4)

Назови самый большой и самый маленький океан (Тихий и Северный Ледовитый)

Белое, Красное, Чёрное, Жёлтое – это? (моря)

Самое солёное море? (Мёртвое)

Самое глубокое озеро и в нём пресная вода? (Байкал)

Самая длинная река? (Нил)

Вода - наиболее драгоценное ископаемое. Без него невозможно существование ни одного живого организма на Земле. 2/3 планеты состоит из воды, поэтому правильней было назвать ее водяным шаром, а не земным. Но всякая ли вода годится для наших нужд? Ведь большую часть воды составляют моря и океаны- это солёная вода.

Ведущий 1:

Вы обратили внимание на то, что на карте или глобусе больше всего голубой краски? Почему?

Ведущий 2:

Верно. Голубым цветом изображают воду. В Республике Беларусь более 30 тысяч рек и более 10 тысяч озёр. Если все реки представить в виде голубой ленты, то ею можно дважды опоясать нашу планету.

Ведущий 1:

3/4 поверхности Земли занимает вода и лишь 1/4 - суша. Водой открытых водоемов не исчерпывается все ее количество. В недрах Земли, даже под раскаленными песками пустынь, имеются большие скопления этой жидкости. Часть воды в виде пара постоянно присутствует в атмосфере, часть заморожена в Арктике и Антарктиде.

Ведущий 2:

В толковом словаре В. Даля записано:

«Вода - стихийная жидкость, ниспадающая в виде дождя и снега, образуя на земле родники, ручьи, реки и озера, а в смеси с солями – моря. Кипящая вода обращается в пар, мерзлая образует лед. Вода состоит из двух газов: водорода и кислорода и, сгорая с его помощью, образует воду».

Ведущий 1:

Все ли вы знаете формулу воды? (H<sub>2</sub>O).

Вода – великий преобразователь жизни. Трудно найти место на земле, где бы не было воды. Вода нужна всем: человеку, растениям, животным, в сельском хозяйстве, на предприятиях. К человеку она приходит по водопроводным трубам в дома, на заводы, охлаждает моторы автомобилей, тушит пожары, моет улицы. Зимой в виде снега она покрывает землю. Весной снег тает, вновь превращается в пар, который собирается в облаках, оттуда вновь падает на землю в виде дождей и града.

Ведущий 1:

А зачем воду пьют? (потому что организм человека все время расходует воду и постоянно пополняет ее запас).

В сутки человек теряет целых 12 стаканов воды. Значит, столько же ему надо выпить или съесть.

Ведущий 2:

А разве воду едят?

Ведущий 1:

Конечно. В мясе воды гораздо больше, чем твердого материала. Огурец, например, почти целиком состоит из воды. Да и в нас самих воды почти как в огурце. И находится она в клетках, из которых состоит организм человека.

Ведущий 2:

Вода – главный материал, из которого построено наше тело. Неудивительно, что человек может долго прожить без еды, а без воды всего несколько дней.

Вода – одно из самых замечательных чудес природы. В стакане чая – вода, в арбузе – вода, даже тело человека на 3/4 состоит из воды. Можно сказать: где нет воды, там нет жизни. И поэтому ученые, пытаясь определить есть ли жизнь на других планетах, в первую очередь, интересуются наличием там воды. А много ли воды на Земле? Немало – 70 % земной поверхности. Но 97% всех земных вод – соленые. И только 3% воды пресной, причем 2/3 ее заморожено в Арктике и Антарктике.

Ведущий 1:

Всего лишь 1% из всего количества воды человек может использовать для питья и других хозяйственных нужд. Долгое время этой воды хватало, но потребности человечества все растут. И уже сегодня пресной воды начинает катастрофически не хватать. О грядущей нехватке воды ученые предупреждали давно. Человечество уже начинает ощущать эту

нехватку: 80 стран мира испытывают острый недостаток воды. Отсрочить водяной кризис может только бережное, экономное отношение к воде. Экономия должна быть во всем, начиная с рационального использования воды в быту до обращения к водосберегающим технологиям в промышленности и сельском хозяйстве. Нельзя экономить только на питье воды. Без определенного ее количества человек просто не сможет жить. Мы призываем всех экономить воду, так как без чистой воды немислима здоровая жизнь на Земле.

Ведущий 2:

Нужно все сделать, чтобы сберечь воду. Ребята, знаете ли вы, что нужно сделать, чтобы сэкономить воду?

Ответы учащихся.

Да, нужно немного:

1. Закрывать кран, если не используется вода.
2. Немедленно ремонтировать протекающие краны и сливные бачки.
3. Чтобы удлинить срок службы крана, стараться отворачивать и заворачивать его плавно, без резких движений.
4. Устанавливать водосберегающие насадки на кранах.
5. Закрывать кран, когда чистишь зубы. Пользоваться стаканом для полоскания рта.
6. Мыть посуду в раковине, закрыв отверстие пробкой.
7. Мыть овощи и фрукты в наполовину закрытой раковине, а затем ополаскивать их под струей воды.
8. Заранее извлекать из морозильника продукты, а не размораживать их под струей теплой воды.
9. Сначала почистить тарелки, а потом мыть.
10. Не использовать унитаз вместо мусорного ведра.

Ведущий 1:

Давайте попробуем решить несколько задач.

1-й ученик:

Задача 1. В вашей квартире неисправен кран. Из него за 5 минут утекает 1 ведро воды.

Сколько ведер воды утечет за 1 час? (12 ведер.)

За 10 часов? (120 ведер.)

За сутки? (288 ведер.)

2-й ученик:

№ 2. Из другого неисправного крана вода не капает, а течёт. В сутки выливается 180 литров.

Сколько литров воды выльется зря за 10 суток?

3-й ученик:

№ 3. На сколько человеку хватило бы этой воды, если считать, что в сутки человек использует 300 литров воды?

Ведущий 2:

Знаете ли вы, что...

- Чтобы вырастить 1 т пшеницы, расходуется 1500 т воды, 1 кг хлопка - 10000 т воды.
- Чтобы изготовить 1 т бумаги, необходимо 250 т воды.
- Затраты на энергию для ванны в 4 раза превышают затраты на душ. Принимать душ вместо ванны – девиз всех экономящих ресурсы.
- Капающие краны и текущие трубы вызывают потери водных ресурсов и энергии.

Вода – главный материал, из которого построено наше тело. Неудивительно, что человек может долго прожить без еды, а без воды всего несколько дней.

Вода – одно из самых замечательных чудес природы. В стакане чая – вода, в арбузе – вода, даже тело человека на 3/4 состоит из воды. Можно сказать: где нет воды, там нет жизни. И поэтому ученые, пытаясь определить есть ли жизнь на других планетах, в первую очередь, интересуются наличием там воды. А много ли воды на Земле? Немало – 70 % земной поверхности. Но 97% всех земных вод – соленые. И только 3% воды пресной, причем 2/3 ее заморожено в Арктике и Антарктике.

1-й ученик:

Всего лишь 1% из всего количества воды человек может использовать для питья и других хозяйственных нужд. Долгое время этой воды хватало, но потребности человечества все растут. И уже сегодня пресной воды начинает катастрофически не хватать. О грядущей нехватке воды ученые предупреждали давно. Человечество уже начинает ощущать эту нехватку: 80 стран мира испытывают острый недостаток воды. Отсрочить водяной кризис может только бережное, экономное отношение к воде. Экономия должна быть во всем, начиная с рационального использования воды в быту до обращения к водосберегающим технологиям в промышленности и сельском хозяйстве. Нельзя экономить только на питье воды. Без определенного ее количества человек просто не сможет жить. Мы призываем всех экономить воду, так как без чистой воды немислима здоровая жизнь на Земле. Беречь воду – это значит беречь жизнь, здоровье, красоту окружающего мира. Без воды жизнь на земле невозможна!

Подведение итогов.

## **Экологическое мероприятие на тему: «Хранители воды» 8 класс**

**Учитель Марукина Т.Н.**

**Цель занятия:** сформировать у школьников ответственное отношение к водным ресурсам и научить их беречь воду в повседневной жизни.

### **Оборудование:**

Распечатанные и разрезанные карточки с вопросами для настольной игры.

Игровой кубик и цветные фишки для настольной игры либо цветные магниты (при работе с интерактивной магнитной доской).

Распечатанный бланк Грамоты Водного знатока для команды, победившей в настольной игре. Вы можете распечатать одну грамоту на всю команду (вписать несколько имён и фамилий на один бланк), либо распечатать персональные грамоты для

каждого члена команды

Раздаточный материал по числу учеников (карманные книжечки) с домашним заданием «Водяные выходные».

### Ход занятия

#### 1. Блок передачи знаний.

Дорогие ребята! Сегодня нас ждет необычное занятие. Вначале мы отправимся в путешествие по миру воды вместе с героиней Капой, узнаем удивительные факты и поймём, что вода – это огромное чудо, которое нужно беречь и защищать. После этого мы поиграем. Вы сможете проявить себя и побороться за звание Водного знатока. Многие знания, которые вы получите в первой части занятия, потребуются вам для победы в игре. Так что будьте внимательны! Но самое главное, сегодня вы узнаете, как стать настоящими экогероями – Хранителями Воды! Вы готовы? Тогда вперед! Много ли воды на Земле?

Если взглянуть на глобус, то кажется, что много. Но давайте разберемся! Более 80% поверхности нашей Земли покрыто водой. Но целых 97% всей этой воды – это солёная вода, непригодная для питья и других нужд человека. Пресная вода составляет лишь 3% от всей воды на планете. При этом, 2/3 всей пресной воды закованы в ледники. Эту воду мы тоже не можем использовать.

Что же получается? Только 1% воды на нашей планете пригоден для нужд наших городов, деревень, сельского хозяйства, заводов и фабрик!

Все живые существа – растения и животные – регулярно нуждаются в воде. Мы с вами состоим из воды почти на 70%. Мы можем жить без воды всего от 2 до 10 дней!

Многие животные и рыбы состоят из воды на 75%. Огурцы – на 95%, яблоки – на 85%.

А медузы – почти полностью, на целых 99%!

Что же такое вода в нашей повседневной жизни, сколько «стоит» это сокровище?

Давайте попробуем догадаться, а Капа нам в этом поможет!

(Учитель задает вопросы, дети отвечают, затем всплывают правильные ответы).

Как вы думаете, сколько литров воды уходит на производство одного листа бумаги?

Сколько воды нужно, чтобы вырастить 1 кг риса?

А чтобы произвести одну пару джинсов?

А можете ли вы представить, сколько воды уходит на производство 1 кг говядины?

Любой мусор, который мы бросаем на землю, рано или поздно оказывается в воде.

Мы загрязняем воду, когда моем машину в реке, используем чистящие средства и другую химию.

Каждый год в океаны попадает 9 млн тонн пластика. Это бутылки, пакеты, упаковка – мусор, который не разлагается и никуда не исчезает сотни лет.

1 миллион морских животных ежегодно гибнет, принимая пластик за еду.

Да, человек оказывает негативное, разрушительное воздействие на воду.

Но каждый из нас способен это изменить. В наших силах начать беречь воду изо дня в день, и даже стать настоящими экогероями, защитниками водных ресурсов. Как же это сделать?

Для начала попробуем угадать, сколько воды мы с вами тратим каждый день.

(Учитель задает вопросы, ученики отвечают, затем всплывают правильные ответы)

Сколько воды мы тратим на чистку зубов?

Ответ – 10 литров, или 1 ведро воды.

Сколько воды мы тратим, когда принимаем душ в течение 5 минут?

Ответ – 100 литров воды, или 10 вёдер.

А на прием ванны?

Ответ – 200 литров, или 20 вёдер.

А на смыв в туалете?

Ответ – 10 литров, или 1 ведро..

Кто же отвечает за сохранность водных ресурсов в нашей стране? В первую очередь, государство. Министерство природных ресурсов и экологии реализует всероссийскую программу «Вода России». Цель программы – сохранить либо восстановить реки и водоёмы, чтобы люди могли пользоваться чистой, качественной водой.

Но на самом деле, помочь рекам и озёрам может каждый из нас. Например, выйти на субботник и очистить берега от мусора.

А что, если у вас есть идея о том, как сберечь, восстановить или рационально использовать водные ресурсы вашей страны? Можно ли рассказать о ней миру, или нужно вначале закончить школу?

А сейчас настало время закрепить наши новые знания, разделить на команды и поиграть в настольную игру на звание Водного знатока!

## 2. Настольная игра на звание Водного знатока

**Цель игры:** замотивировать учеников ценить и экономить воду.

(Школьники работают в командах, выполняя увлекательные задания и соревнуясь с другими командами. Команда, набравшая к концу игры наибольшее число баллов («капель»), получает звание Водного знатока).

Общая продолжительность игры – 20 минут.

Во время выполнения задания на экране демонстрируется игровое поле (если в классе есть интерактивная магнитная доска) либо слайд презентации в качестве заставки.

Ученики делятся на 3–4 группы по 6–8 человек, в зависимости от количества учеников в классе. Каждая команда придумывает себе название, связанное с водой, и получает фишку, с помощью которой будет передвигаться по игровому полю. В течение 20 минут команды по очереди бросают кубик и передвигают свою фишку. Ходы сопровождаются ответами на вопросы о воде, за которые команды получают призовые баллы-«капли».

Перед ребятами – распечатанное игровое поле, фишки, кубик.

Перед учителем – 4 стопки карточек с вопросами (по 4 категориям вопросов).

Учитель разбивает учеников на группы и объясняет задание – 2 минуты.

А сейчас мы поиграем в увлекательную настольную игру о воде. Разделитесь на группы по 6–8 человек. Придумайте для вашей команды название, связанное с водой. Вам предстоит бросать кубик, двигать фишку по полю и выполнять задания о воде. За каждое задание вы можете получить призовые баллы-«капельки». Команда, которая через 20 минут наберёт наибольшее число капель, получит звание Водного знатока!»

Ребята разбиваются на команды, придумывают название, а учитель присваивает каждой команде фишку определённого цвета и предоставляет право первого хода. Например:

Команда «Водопад» – синяя фишка;

Команда «Флибустьеры» – красная фишка;

Команда «Гидроплан» – зелёная фишка.

Право первого хода достаётся команде «Флибустьеры»!

Ход игры

Команда бросает кубик и перемещает фишку на соответствующее количество клеток. Каждая клетка отмечена символом, соответствующим одной из 4 категорий вопросов. После того, как команда сделала ход, учитель вытягивает карточку с вопросом из соответствующей категории.

В игре предусмотрено 4 категории вопросов, обозначенных символами. Благодаря этому игра возможна даже на черно-белом поле (хотя этот вариант и не является оптимальным).

- Повседневные шаги по сбережению воды. Символ – капля воды.
- Интересные факты о воде. Символ – золотая рыбка.
- Творческие задания. Символ – ракушка с жемчужиной.
- Брейн-ринг. Символ – гроза с молнией.

Команда отвечает на вопрос и получает (либо не получает) баллы-«капли».

Количество баллов зависит от выбранного варианта ответа.

Например:

Мама открыла кран и ушла говорить по телефону. Что ты сделаешь?

а) Ничего. Это же мама! Она знает, что надо делать. (0 капель)

б) Закрою кран (1 капля).

в) Закрою кран и попрошу маму быть внимательнее (2 капли).

В категории «Творческие задания» количество баллов зависит от условий, прописанных в задании. Например:

Вспомните 3 мультфильма, в которых говорится о воде (по 1 капле за каждый мультфильм).

Время выполнения задания – 1 минута.

Другой пример:

Мимикой и жестами, без слов, покажите, что надо выключать воду, когда чистишь зубы (2 капли)

Команда, которой выпало это задание, разбивается на тех, кто показывает и тех, кто угадывает. Одна часть команды изображает, задействуя при этом всех участников. Другая часть команды угадывает, что изображается. Баллы начисляются, если удастся угадать за 3 минуты.

В данном случае учитель должен быстро разделить команду на две части, и одной из них показать карточку с заданием.

Вопросы категории «Брейн-ринг» не имеют вариантов ответа. Команда должна дать в течение 30 секунд ответить: «да» или «нет». За правильный ответ команда получает 1 каплю. В противном случае баллы не начисляются.

Переход к следующему блоку (1 минута)

Ребята, какая команда набрала большее количество капель.(команды ведут подсчет).Награждение.( команда набравшая большее количество капель получает грамоту Водного знатока).

Как вы думаете, можем ли мы с вами уже сегодня стать настоящими защитниками рек и озёр нашей страны?

Тогда вас ждет интересное домашнее задание!

3. Итог мероприятия.

Сейчас вы получите заготовки покетмодов – карманных книжечек, которые складываются специальным образом своими руками. В книжечках описано креативное домашнее задание по водосбережению – Водяные выходные.

(Учитель показывает, каким образом сложить покетмод из листа А4 до формата карманной книжечки).

Для складывания покетмода необходимы ножницы. Нужно сделать всего 1 разрез. Рекомендуется, чтобы ученики складывали покетмоды в тех же группах, в которых они делали предыдущее задание. Для каждой группы потребуется 1–2 ножниц.

В покетмоде прописаны конкретные шаги по сбережению воды, которые

школьник может в один из выходных выполнить на практике сам и привлечь одного из родителей.

(Учитель объясняет детям, что им предстоит выбрать любой выходной в ближайшие 2 недели, чтобы рассказать взрослым о сбережении воды и предложить вместе поэкспериментировать, выполнив несколько простых шагов из покетмода. Напротив выполненных шагов ученик поставит галочки.

В конце ученики забирают карманную книжечку с собой).

Заключительное слово учителя

«Друзья, наше увлекательное путешествие по миру воды подошло к концу. Мы узнали, что мы можем делать каждый день дома и в школе для сохранения этого бесценного сокровища! Наше внеклассное мероприятие заканчивается, но добрые дела по защите воды только начинаются!

Приложение 1.

### **Категория 1. Повседневные шаги по сбережению воды**

#### **1. Как правильно мыть посуду?**

- а) замочить в раковине или в тазу, а затем ополоснуть чистой водой (2 капли);
- б) посильней открыть кран и долго мыть с моющими средствами (0 капель);
- в) проточной водой, без агрессивных моющих средств (1 капля);
- г) использовать посудомоечную машину, полностью загружая ее посудой (2 капли)

### **Категория 1. Повседневные шаги по сбережению воды**

#### **2. Что можно сделать с использованной в быту водой?**

- а) Помыть ею пол, полить растения (2 капли);
- б) Мыть ею руки, овощи, фрукты (0 капель);
- в) Ничего, использовать воду повторно негигиенично (0 капель);
- г) Дома — ничего, а на даче — полить грядки (1 капля).

### **Категория 1. Повседневные шаги Категория**

#### **3. Самый экологичный способ почистить зубы — это:**

- а) просто открыть кран и чистить зубы, как все (0 капель)
- б) не чистить зубы совсем (0 капель);
- в) закрыть кран, пока чистишь зубы, и открыть, чтобы прополоскать рот (1 капля);
- г) налить стакан воды, чтобы прополоскать рот (2 капли)

### **Категория 1. Повседневные шаги по сбережению воды**

#### **4. Что можно сделать с использованной в быту водой?**

- а) Помыть ею пол, полить растения (2 капли);
- б) Мыть ею руки, овощи, фрукты (0 капель);
- в) Ничего, использовать воду повторно негигиенично (0 капель);
- г) Дома — ничего, а на даче — полить грядки (1 капля).

### **Категория 1. Повседневные шаги по сбережению воды**

#### **5. Как правильно мыть посуду?**

- а) замочить в раковине или в тазу, а затем ополоснуть чистой водой (2 капли);
- б) посильней открыть кран и долго мыть с моющими средствами (0 капель);
- в) проточной водой, без агрессивных моющих средств (1 капля);
- г) использовать посудомоечную машину, полностью загружая ее посудой (2 капли).

### **Категория 1. Повседневные шаги по сбережению воды**

**6. Разумно и бережно расходовать воду — значит:**

- а) чаще принимать ванну, чем душ (1 капля);
- б) чаще принимать душ, чем ванну (2 капли);
- в) всегда только душ (3 капли);
- г) всегда только ванна (0 капель)

**Категория 2. Интересные факты о воде**

**1. Мелкие капельки воды висят в воздухе низко над землёй. Что это за явление?**

- а) Дождь (0 капель)
- б) Облако (0 капель)
- в) Туман (2 капли)

**Категория 2. Интересные факты о воде**

**2. Почему перед Новым годом русские люди издавна ходили в баню?**

- а) Чтобы повеселиться с друзьями (0 капель).
- б) Чтобы очистить душу, оставить всё дурное в прошлом году (2 капли).
- в) Чтобы укрепить здоровье (1 капля).

**Категория 2. Интересные факты о воде**

**3. Что случится, если мы не будем экономить воду?**

- а) Пресная вода может закончиться (2 капли).
- б) В России очень много воды, проблема нехватки пресной воды — это для других стран (1 капля).
- в) Пресная вода не может закончиться, это все страшилки (0 капель).

**Категория 2. Интересные факты о воде**

**4. Когда во многих странах мира отмечается Всемирный день воды?**

- а) 5 июня (0 капель).
- б) 22 марта (2 капли).
- в) 3 апреля (0 капель)

**Категория 2. Интересные факты о воде**

**5. Почему, когда мы экономим бумагу или сдаем ее в переработку, мы экономим воду?**

- а) Потому что на выращивание деревьев, из которых производится бумага, лесничества тратят много воды (1 капля).
- б) Потому что в процессе производства бумаги тратится много воды (2 капли).
- в) Потому что при переработке макулатуры образуется вода (0 капель).

**Категория 2. Интересные факты о воде**

**6. Сколько воды утечет, если чистить зубы с открытым краном?**

- а) Одно ведро или 10 литров воды (2 капли).
- б) 20 стаканов воды (0 капель).
- в) 5 литров или полведра воды (1 капля)

**3. Творческие задания**

**1. вспомните 3 мультфильма, в которых говорится о воде?**

По 1 капле за каждый мультфильм.

Время выполнения задания — 1 минута.

**3. Творческие задания**

**2. Придумайте интересные фразы-призывы для плакатов, которые можно повесить в школе, чтобы другие ученики экономили воду.**

По 1 капле за каждую удачную фразу, максимальное количество баллов — 3).

Время выполнения задания — до 3 минут.

**3. Творческие задания**

**3. Отгадайте загадки о воде!**

- а) Без языка, а говорит, без ног, а бежит. (Ручей)

б) Не море, не земля, корабли не плавают, а ходить нельзя. (Болото)

в) Падает горошком, скачет по дорожкам. (Град)

По 1 капле за каждую отгадку.

Время выполнения задания — не более 1,5 минут, по 30 секунд на каждую загадку.

### **3. Творческие задания**

#### **4. Отгадайте загадку!**

а) В новой стене, в круглом окне, днем стекло разбито,

за ночь вставлено. (Прорубь)

б) Жил я посреди двора, где играет детвора, но от солнечных лучей превратился я в ручей. (Снеговик)

в) Не конь, а бежит, не лес, а шумит. (Река)

Время выполнения задания — не более 1,5 минут,

по 30 секунд на каждую загадку. По 1 капля за каждую отгадку.

### **3. Творческие задания**

#### **5. Спойте строчки из 3 песен о воде**

Время выполнения задания — 1 минута, по 1 капле за каждую песню.

Самое время сделать фото!

### **3. Творческие задания**

**6. Мимикой и жестами, без слов, покажите, что надо выключать воду, когда чистишь зубы. (2 капли)**

#### **Категория 4. Брейн-ринг**

1. Верите ли вы, что человек состоит на 50% из воды?

Нет

#### **Категория 4. Брейн-ринг**

2. Верите ли вы, что человек может прожить без воды 100 дней?

Нет

#### **Категория 4. Брейн-ринг**

3. Верите ли вы, что для своих нужд человеку достаточно 20 литров воды или 2 ведер воды в день?

Нет. От 60—70 до 150 литров

#### **Категория 4. Брейн-ринг**

4. Верите ли вы, что медузы почти целиком, на 99% состоят из воды?

Да

#### **Категория 4. Брейн-ринг**

5. Верите ли вы, что на производство одного кусочка сахара надо 1500 литров воды?

Да

#### **Категория 4. Брейн-ринг**

6. Верите ли вы, что на производство 1 кг говядины нужно 15 000 литров воды? Да

## **«Берегите воду» 6 класс**

**Учитель: Марукина Т.Н.**

#### **Цель:**

-учить понимать необходимость бережного отношения к воде, как природному ресурсу.

#### **Задачи:**

1.Формирование экологических знаний о значении воды.

1.Развитие логического мышления учащихся, умение сравнивать, находить главное, эмоциональной сферы учащихся.

### 3. Содействие воспитанию экологической культуры детей.

#### Ход занятия

I. Эмоциональный настрой.

Воспитатель:

Посмотри, мой милый друг,

Что находится вокруг:

Небо светло-голубое,

Солнце светит золотое,

Ветер листьями играет,

Туча в небе проплывает.

Поля, речка и трава,

Горы, воздух и листва,

Птицы, звери и леса,

Гром, туманы и роса,

Человек и время года-

Это всё вокруг природа

Воспитатель:

-Ребята, закройте глаза (включение звука «Журчание ручейка»).

-Что вы себе представили? (ответы детей- воду).

II. Сообщение темы:

Воспитатель:

-Наш сегодняшний разговор пойдет о самом уникальном веществе на планете – о воде. 22 марта отмечается Всемирный день воды. Впервые он был объявлен в 1992 году. С тех пор в этот день проводят массовые акции по защите водных объектов, экскурсии, выставки, **мероприятия**, посвященные самому необыкновенному веществу на нашей планете – воде. Этот день проводится не потому, что на земле много воды, а потому, что она всё чаще требует защиты.

Вода, ты не имеешь ни вкуса, ни запаха, ни цвета, тебя невозможно описать.

В тебе получают наслаждение, не ведая, что ты такое!

Нельзя сказать, что ты нужна для жизни: ты сама жизнь!

Ты наполняешь нас радостью, которую не объяснить нашими чувствами...

Ты наибольшее богатство на свете...

Вы слышали о воде?

Говорят она везде!

В луже, в море, в океане

И в водопроводном кране.

Как сосулька замерзает,

В лес туманом заползает,

Ледником в горах зовётся,

Лентой серебристой вьётся.

Мы привыкли, что вода-

Наша спутница всегда!

Без неё нам не умыться,

Не наесться, не напиться.

Смеем вам мы доложить:

Без неё нам не прожить

Воспитатель:

-Ребята вода нам прислала сообщение.

«Дорогие, друзья! Я посылаю к Вам своих дочек маленьких капелек. **Берегите их!**»

-Слышите кап-кап!кап-кап. Следите глазками за каждым движением капельки.

-Здравствуйте, мы водяные капельки. К Вам на праздник мы пришли, что б провести по всем местам, где есть вода. А сейчас мы загадки зададим.

Разгадав загадки, дети приклеивают капельки с отгадкой на доску.

Очень добродушная,  
Но когда я захочу,  
Я мягкая, послушная,  
Даже камень источу.  
(вода)

Шумит он в поле и в саду,  
А в дом не попадёт.  
И никуда я не пойду,  
Покуда он идёт.  
(дождь)

Утром бусы засверкали  
Всю траву собой заткали.  
А пошли искать их днём. Ищем,  
ищем, не найдём (роса)

На дворе переполох,  
С неба сыплется горох.  
Съела шесть горошин Нина,  
У неё теперь ангина (град)

Летом бежит, а зимой спит.  
Весна настала, опять побежала. (река)  
Он пушистый, серебристый,  
Белый, белый,  
Чистый, чистый,  
Ватой на землю лёг. (снег)

Он пушистый, серебристый,  
Белый, белый,  
Чистый, чистый,  
Ватой на землю лёг. (лёд)

Покружилась звездочка  
В воздухе немножко,  
Села и растаяла На моей ладошке. (снежинка)

Растёт она вниз головою,  
Не летом растёт, а зимою.  
Но солнце её припечёт –заплачет она и умрёт. (сосулька)  
В белом бархате деревня –  
И заборы и деревья.  
А как ветер нападёт,  
Этот бархат опадёт. (иней)

-Испарение, туман, облака и дождь, снег и лёд, сосульки и узоры, иней-это всё вода.  
24 слайд Капельки читают стихотворение.

1. В природе путешествует вода.

Она не исчезает никогда:

То снег превратится в лёд.

Растает и снова в поход.

2. По горным вершинам,

Широким долинам,

Вдруг в небо взовьётся,

Дождём обернётся.

3. Вокруг оглянитесь,

В природу взглянитесь:

Нас окружает везде и всегда

Эта волшебница- наша вода.

**Конкурс «Водолей»**

Надо из ёмкости перелить **воду** с помощью пипетки в стаканчик.

Кто больше наберёт воды.

Воспитатель:

С приходом воды появляется жизнь. Пропала вода - и жизнь становится невозможной. Потому что вода – эликсир жизни. Подарив людям **воду**, природа дала нам **бесценное богатство**.

Люди издавна выбирали себе место у воды, селились **по берегам рек**, озёр, там где питья вдоволь.

Почти всё живое на земле не может обойтись без воды. Звериные тропы в лесу ведут к водопою. Птицы летят к рекам, озёрам.

Жадно пьёт **воду каждое деревцо**, каждая травинка.

Без воды не вырастишь ни пшеницы, ни хлопка. Яблони и груши погибнут, если человек вовремя не польёт их корней.

А для чего нам ещё нужна вода (*ответы детей*). Да, ребята значение воды в нашей жизни велико.

**ФИЗЬМИНУТКА «Гроза»**

Капли первые упали,

Пуков перепугали,

Дождик застучал сильнее,

Птички скрылись среди ветвей.

Дождик полил как из ведра

Разбежалась детвора

В небе молния сверкает,

Гром всё небо разрывает.

А потом из тучи солнце

Вновь посмотрит нам в оконце

**Конкурс: «Достань яблочко»**

Достать из ёмкости с водой яблочко

Воспитатель:

-У меня на столе стоит два стакана с водой (*один с чистой водой, второй – с мутной*). Кто хочет пить? (*вызвать одного ученика*) Какой стакан ты возьмешь? (*с чистой водой*)

-А почему ты не взял другой стакан? (*вода грязная*)

-Послушайте сказку.

Среди полей и лесов, окружённая травами да кустарниками, текла речка – чистая и прозрачная. К реке спешили животные, чтобы напиться; дети – чтобы купаться; рыбаки наловить рыбы.

Все любили эту реку.

Но вот однажды река загрустила, потому что стала она разноцветной: серой, жёлтой, красной, чёрной...

Плачет малая речонка,

Одолел речонку страх.

Стала речка тонкой – тонкой,

Обмелела на глазах.

Собрались вместе обитатели реки, а узнать друг друга не могут.

- Соседка, почему ты такая красная?

- На **берегу** нашей речки построили завод и провели к воде две трубы. Одна берёт на завод чистую **воду**, а другая сливает в неё грязную. Вот я и стала от сточных вод красной.

А ты почему жёлтая, как лимон?

- Жила я на мелководье: плескалась, играла с подружками. Но вот прошёл сильный дождь. Ручей с **берега принёс мутный поток**. Чего только в нём не было: и удобрения, и ядохимикаты, и отходы.

-Пожелтела наша заводь.

А ты, подружка, чего такая фиолетовая?

- Видела бы ты, какой на мне лежал груз? Банки, брёвна, даже колёса. Можно ли это выдержать? От такой натуги я и краснела, и синела, и зеленела... Вот и стала фиолетовой, еле – еле выбралась из под мусора.

-Не пугайтесь, подружки. Я такая же рыбка как и вы, только почернела от нефти, которую возили по нашей речке. Нефть тонкой плёнкой покрыла **воду**, стало нечем дышать, нечем питаться, а **наберегу** лежат утки и умирают. Их крылья слиплись от нефти.

-Что произошло с речкой?

-Правильно. Заводы, фабрики загрязнили её различными отходами. 41 слайд

-Заводы и фабрики, электростанции потребляют много воды и одновременно загрязняют ее отходами производства. Сильное загрязнение вод различными вредными соединениями может приводить к непредсказуемым последствиям, в том числе и к полному исчезновению ряда водоемов вместе с большинством его обитателей.

Дети рассказывают стихотворения!

Нужно подумать о будущем рыбок,

чтобы пришли на рыбалку друзья

с ворохом удочек, в солнечный вечер

и порыбачили дружно, сполна.

Нужно для этого всем нам подумать -

заводам построить систему одну,

которая чистит плохие отходы  
и в реку спускают лишь **воду одну**.  
И будет речушка чиста и прозрачна,  
и будет рыбешка плескаться резвясь.  
**Берегом** чистым лес будет гордиться!  
Давайте не будем все загрязнять!

-Кажется на Земле много воды. Вон сколько голубой краски на глобусе! Сейчас в мире много воды столько же, сколько было всегда. Но из-за бездумного использования, загрязнения питьевой воды становится все меньше чистой воды на Земле.  
Необходимо **беречь воду**. **Беречь воду – это означает беречь жизнь**, здоровье, красоту окружающего мира.

Дети читают стихотворения

Гонит капля дождевая  
Ручеек за ручейком,  
Те бегут не унывая  
В реки быстрые. Потом...  
А потом и синь морская!  
А за нею – океан!  
**Воду зря не выпуская,**  
Закрывай покрепче кран  
Что ж, цени и **береги водичку,**  
Расскажи о ней друзьям, сестричкам,  
Что бы все про ценность эту знали  
И водичку зря не проливали.

-Скажите какие правила пользования водой мы должны помнить?

1. Закрывайте кран с водой.
2. Не пускать **воду сильной струёй**.
3. Набирать столько воды сколько необходимо!
4. Содержать реки, озёра, пруды в чистоте и порядке, не засорять природные водоёмы!

Ребёнок рассказывает стихотворение!  
Жизнь без тебя на Земле невозможна,  
И будем действовать мы осторожно,  
Чтоб сохранилась твоя чистота –

Незаменимая наша вода.

Капельки:

- Мы прощаемся с вами. А на память мы хотим подарить, Вам, волшебную **воду**.  
Она вылечит вас от всех недугов. А ещё плакат, чтобы, глядя на него все **бережно относились к воде**, не забывали выключать кран.

Ведущий:

- Сегодня, мы много узнали, вспомнили. Подводя итоги Хочу обратиться к вам: **БЕРЕГИТЕ ВОДУ! БЕРЕЖНО ОТНОСИТЕСЬ К НЕЙ!** Ведь без воды на планете не будет Жизни.

