



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИНФОРМАТИКИ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»

Управление воспитательной работы с молодёжью  
Социально-педагогическая и психологическая служба

*Эффективные формы  
профилактической работы со  
студентами в сфере предупреждения  
торговли людьми*



Минск 2014

Составитель:  
педагог-психолог С.В. Юфа

Эффективные формы профилактической работы со студентами в сфере предупреждения торговли людьми: Информационный материал. / Сост. С.В.Юфа. – Мн.: БГУИР, 2014. – 28 с.

Сборник содержит информационный материал для организации профилактической работы со студенческой молодёжью, проведения кураторских часов, встреч, бесед по вопросам профилактики работоторговли.

Рекомендуется для психологов, социальных педагогов, методистов, воспитателей общежитий, а также для всех заинтересованных участников учебно-воспитательного процесса вуза.

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	4
Явление «торговля людьми».....	5
Основные термины и понятия торговли людьми.....	7
Особенности организации профилактической работы со студентами по предупреждению торговли людьми.....	9
Примеры эффективных форм и методов работы с учащимися в сфере предупреждения торговли людьми.....	14
Литература .....	24

## Введение

Торговля людьми, как разновидность международного криминального бизнеса стала одной из глобальных проблем, с которой сталкивается большинство стран мира. В мировом сообществе торговля людьми рассматривается как серьезное нарушение фундаментальных прав человека, как особо тяжкое преступление, посягающее на личную неприкосновенность человека, его права на свободу, жизнь, здоровье. Именно с позиции защиты прав человека в последние годы разработан ряд международных документов по борьбе с торговлей людьми.

Торговля людьми, наряду с торговлей оружием и наркотиками, считается третьей по доходности сферой деятельности организованной преступности, особенно в части ее транснациональной составляющей. Этот вид деятельности выражается в эксплуатации людей в самых различных видах: трудовой, сексуальной, извлечения органов и других.

Международные документы обращают внимание на то, что 80% пострадавших от транснациональной торговли людьми составляют женщины и дети, из которых 70% продаются в другую страну в целях сексуальной эксплуатации.

Из этого наглядно видны масштабы преступности, связанные с торговлей людьми. В качестве причин, способствующих развитию этого криминального бизнеса, можно обозначить следующие: низкий уровень жизни значительной части населения; безработица, особенно среди женщин; снижение социальных гарантий, защищенности, морально-нравственного уровня развития общества.

Общественная опасность последствий торговли людьми заключается, прежде всего, в том, что данное преступление совершается в отношении представителей молодого поколения человечества в возрасте до 30 лет (в основном женщин и детей), которые в то время, когда подвержены криминальной эксплуатации, могли бы осуществлять общественно полезную деятельность.

Вместе с этим, среди последствий торговли людьми можно выделить ряд иных негативных факторов:

Во-первых, угроза национальной безопасности и национальному генофонду как отдельно взятой страны, так и всего мира;

Во-вторых, разрушающее воздействие на пострадавших, которое выражается в форме возникновения у них психологических проблем (состояние депрессии, чувство стыда и вины за случившееся, отвращение к себе, потеря самоуважения, отсутствие интереса к жизни и т.п.), а также проблем физического здоровья (травмы, увечья, запущенные заболевания).

В-третьих, криминологические последствия международного масштаба:

- появление криминальных государств;
- развитие и укрепление международного терроризма за счет тех

денежных потоков, которые приносит данный вид криминального бизнеса, последующая легализация таких доходов;

– коррупция среди работников органов государственной власти, которая прогрессирует по мере создания и длительного функционирования легальных каналов вывоза и эксплуатации людей;

– укрепление и всестороннее развитие международных связей преступных транснациональных корпораций и организаций;

– деморализация населения, у которого снижается барьер нетерпимости перед различными формами отклоняющегося поведения.

Такие последствия наглядно свидетельствуют о том, что торговля людьми как вид противоправного деяния стала неотъемлемой частью организованной преступности. По данным Организации Объединенных Наций организованная торговля людьми и организованная проституция входят в число 17 самых опасных транснациональных форм организованной преступности. Анализ судебно-следственной практики в Республике Беларусь свидетельствует о том, что в данной области правонарушений действуют многочисленные организованные группировки, имеющие разветвленные связи в различных странах, их состав транснационален.

Предупреждение торговли людьми является сложной и ответственной задачей, требующей вовлечения различных структур и подразделений.

Представленный сборник включает информационно-просветительский материал для организации профилактической работы со студенческой молодежью, в котором раскрываются основные понятия торговли людьми, особенности организации профилактической работы, примеры эффективных форм и методов работы, в сфере предупреждения торговли людьми.

Пособие предназначено для психологов, социальных педагогов, методистов, воспитателей, а также для всех заинтересованных участников учебно-воспитательного процесса вуза.

Особая роль в борьбе с торговлей людьми принадлежит правоохранительным органам, от действий которых во многом зависит эффективность пресечения этого вида преступной деятельности.

## **Явление «торговля людьми»**

### **Историческая справка**

По оценкам различных международных организаций, жертвами торговли людьми ежегодно становится от 50 тысяч до 4 миллионов человек. В современном мире для многих стран торговля людьми приобрела масштабы, представляющие угрозу национальной безопасности, подрывающие экономические и социальные устои общества, наносящие значительный вред

политическому имиджу государств, на территории которых люди становятся предметом купли-продажи.

На разных этапах своего развития человечество по-разному относилось к торговле людьми. Сначала отношение к этому явлению было довольно либеральным, купля-продажа человека рассматривалась как средство законного обогащения. Однако со временем человечество осознало неприемлемость такой формы обогащения, поскольку рабство крайне дискриминировало человека, унижало его честь и достоинство, лишая практически всех важнейших жизненных прав. Многовековая борьба с этим позорным явлением сегодня не только не утихает, но, наоборот, усиливается.

Республика Беларусь не является исключением в печальном списке стран, отмеченных печатью современной работорговли. Однако если в правовое и политическое поле понятие "торговля людьми" было включено в начале XXI века, то исторические архивы говорят о более чем столетней истории работорговли на территории царской России.

Проблема вывоза женщин для сексуальной торговли, как свидетельствует история, не нова для восточноевропейского региона. Международная торговля «белыми невольницами» из европейских стран особенно выросла в 70-80 годы XIX века, став объектом внимания и предметом обсуждения в обществе. Развитие мировой экономики, прогресс в сфере транспорта, миграция на местном (из сельскохозяйственных районов в города) и на международном уровне (из Европы в Америку) значительно облегчали деятельность торговцев людьми.

Главными центрами потребления «живого товара» из Российской Империи были Турция, страны Ближнего Востока, а также Аргентина и Бразилия. Внутри страны наиболее страдали от деятельности торговцев людьми – «факторов», «факторш», «зухеров» - обе столицы, а также ее западные регионы - Белоруссия, Украина, Прибалтийские губернии. Существовали подпольные рынки невольниц в Белостоке, Одессе, Харькове. Деятельность агентов простиралась на весь регион, и обманутые девушки из белорусских губерний вывозились из страны через черноморские и балтийские порты, а также по железной дороге - как через Варшаву, так и через Дальний Восток. Через белорусские губернии шел транзит из Центральной России, Украины и других мест

В начале XX века из Северо-Западного края активно шла эмиграция в Южную и Северную Америку. В белорусских деревнях наблюдалось перенаселение, и семьи младших сыновей вынуждены были либо переселяться в Сибирь, где правительство (в рамках экономической реформы) выделяло землю, либо уезжать на чужбину. Из городов и местечек Белоруссии уезжали в основном евреи, так как в начале XX века усилился антисемитизм и участились погромы. Эмигранты легко попадали под влияние агентов торговли людьми, и зачастую мужчины становились рабами на предприятиях или латифундиях в Америке, а женщины попадали в публичные дома.

Печать того времени содержала много примеров следующего порядка: порядочного вида молодые люди ухаживали за девушками из приличных семей, с согласия родителей женились на их дочерях и вывозили под видом жен за границу, где продавали в публичные дома. Активно действовали агенты на транспорте, железнодорожных вокзалах, речных пристанях, морских портах.

### **Основные термины и понятия торговли людьми.**

На протяжении долгого времени международное сообщество предпринимало попытки выработать единое определение феномена «торговля людьми», что позволило бы правительствам осуществлять согласованные действия по противодействию такого рода преступлениям. Наиболее полное определение "торговли людьми" дает Протокол по пресечению торговли людьми, особенно женщинами и детьми, дополняющий Конвенцию ООН о борьбе с транснациональной организованной преступностью. Протокол является основным современным документом, направленным на борьбу с этим преступлением. Он определяет "торговлю людьми" как "осуществление с целью эксплуатации: вербовки, перевозки, передачи, сокрытия или получения людей путем угрозы силой или ее применения или других форм принуждения, похищения, мошенничества, обмана, злоупотребления властью или уязвимостью положения, или путем подкупа в виде платежей или выгод, для получения согласия лица, которое контролирует другое лицо".

Таким образом, в случае торговли людьми всегда имеют место следующие основные признаки:

- заведомая дезинформация относительно условий и характера работы, которая будет выполняться;
- применение различных форм насилия (физического, сексуального, психологического), введение в долговую зависимость или иная форма принуждения, эксплуатация;
- отсутствие у пострадавшего возможности самостоятельно принимать решения относительно выполнения (или отказа от выполнения) предлагаемой работы.
- в международных документах для определения торговли людьми используется термин «траффикинг» или «трафик» (от англ. *trafficking*), который означает торговлю рабами, наркотиками и незаконную торговлю вообще. Человека, вовлеченного в преступную деятельность по торговле «живым товаром» называют «траффикером».

Торговля людьми — это преступление, которое чаще всего осуществляется на территории нескольких государств. Соответственно, страны, на территории которых происходит торговля людьми, делятся на три категории: страны происхождения, транзита и назначения.

Страны происхождения (или страны-источники) — страны, в которых происходит вербовка, а также похищение потенциальных жертв для вывоза

за границу с целью эксплуатации; как правило, это страны с высоким уровнем безработицы и невысокими доходами населения.

Страны транзита — страны, через территорию которых потенциальных жертв перевозят в страны назначения.

Страны назначения — страны, в которых людей ввозят для непосредственной эксплуатации с целью получения прибыли.

Некоторые страны одновременно могут являться страной происхождения, транзита и назначения.

Республика Беларусь чаще всего играет роль страны происхождения, откуда вывозят потенциальных жертв торговли людьми. По данным Министерства внутренних дел, в целях сексуальной и трудовой эксплуатации белорусских граждан вывозят почти в тридцать стран мира. Среди самых распространенных стран назначения можно выделить государства Западной Европы, Ближнего Востока и Российскую Федерацию.

Зачастую Беларусь выступает и в качестве страны транзита для потенциальных жертв торговли людьми. Географическое положение республики привлекает нелегальных мигрантов из Афганистана, Индии, Пакистана, стран Юго-восточной Азии, Китая, государств Средней Азии и Закавказья, которые стремятся попасть через ее территорию в страны Западной Европы. В последнее время Республика Беларусь также начинает играть роль страны назначения, особенно в целях трудовой эксплуатации.

За последние несколько лет в развитии проблемы торговли людьми в Беларуси наблюдаются следующие тенденции:

- снижение возраста пострадавших (возрастает количество несовершеннолетних пострадавших);
- увеличение количества случаев трудовой эксплуатации;
- увеличение количества мужчин, пострадавших от торговли людьми (прежде всего от трудовой эксплуатации);
- изменение методов вербовки (возрастает количество случаев личной вербовки; растет число граждан, осуществляющих поиск работы через Интернет; а также прибегающих к услугам посреднических агентств на территории соседних государств — Украины, России, Польши, Чехии);
- увеличение белорусских граждан, подвергшихся эксплуатации на территории Российской Федерации.

Проблема торговли людьми не признает государственных границ, не делает разницы между развитыми странами и развивающимися. Она прекрасно адаптирована как к бедности, так и к роскоши, одинаково существует как перед народами, которые втянуты в военные конфликты, так и перед теми, которые живут мирно. Будучи связана с сексом и огромными суммами денег, проблема касается наиболее интимных сторон жизни человека, одновременно влияет на развитие всего общества, превращая женщину в рабыню. Борьба с торговлей людьми как видом рабства, нарушением прав человека и проявлением дискриминации женщины в современном мире требует объединения усилий международного содружества и общественности каждой страны.



## **Особенности организации профилактической работы со студентами по предупреждению торговли людьми. Анализ форм и методов.**

Учитывая возрастающую актуальность и значимость данной проблемы, особое внимание во всём мире уделяется борьбе с торговлей людьми, где немаловажная роль отводится профилактической работе с молодёжью по предупреждению торговли людьми.

Основная цель профилактической работы с учащимися – повышение их информированности о реальной обстановке в сфере торговли людьми, о жестокости любых форм эксплуатации и её последствиях для потерпевших, ознакомление с правилами безопасного выезда и пребывания за границей.

Анализируя особенности организации профилактической работы со студентами по предупреждению торговли людьми, следует отметить, что в учреждениях образования ежегодно проводятся некоторые мероприятия по реализации государственной программы противодействия торговле людьми, нелегальной миграции и связанными с ними противоправными действиями. Но, несмотря на это, специалисты, работающие с обучающимися, сталкиваются с некоторыми проблемами в реализации данного направления работы:

– недостаточная осведомлённость о новых, современных и эффективных формах работы с учащимися в данном направлении (тренинги с привлечением волонтеров по принципу «равный – равному», интерактивные игры, упражнения, викторины, и др.);

– трудности в выборе наиболее эффективных форм и методов работы со студентами;

Следует отметить, что воспитательная деятельность в области предотвращения торговли людьми не означает проведение лекций в обычном смысле этого слова. Несмотря на то, что познавательный (информативный) фактор здесь важен, данные мероприятия не ограничиваются простым информированием. Для повышения эффективности и результативности работы с детьми в сфере предупреждения торговли людьми, необходима ориентация на интерактивные формы и методы обучения.

Интерактивные методы – это методы, обеспечивающие личное участие, непосредственную включенность детей в предлагаемую деятельность. При использовании интерактивных методик исследуются противоречивые вопросы, моделируются реальные ситуации, предлагаются проблемы для совместного решения. Таким образом, интерактивные методики позволяют педагогу создать в группе атмосферу сотрудничества и созидания. Такая атмосфера в наибольшей степени соответствует развивающим целям. Наиболее популярными методами интерактивного обучения являются интерактивные упражнения и игры, диспуты, дискуссии, мозговой штурм, ролевые игры, тренинги.

В работе с учащимися по предупреждению торговли людьми можно использовать следующие интерактивные формы и методы обучения:

– тренинги по принципу «равный – равному»,

- ролевые игры,
- дискуссии и дебаты,
- мозговой штурм,
- игры-викторины,
- интерактивные игры и упражнения,
- инсценировки,
- анализ конкретных ситуаций и др.

Для обеспечения эффективности данных образовательных мероприятий необходимо соблюдать несколько основных правил:

- необходимо соблюдать рекомендованную численность участников для той или иной формы работы;

- группа должна состоять из представителей обоих полов, не должны формироваться группы только из юношей или только из девушек, в мероприятиях должны участвовать учащиеся одного возраста;

- должны соблюдаться принципы интерактивной работы.

Далее кратко опишем некоторые полезные формы и методы, которые могут быть использованы в проведении образовательных мероприятий по проблеме предупреждения торговли людьми. Следует отметить, что приводимый перечень форм и методов не является исчерпывающим. Используя собственный опыт, каждый преподаватель может создать собственный метод, не обязательно из списка выше предложенных.

Рассмотрим первый метод, который может быть использован – это *тренинг* (англ. *training* от *train* — обучать, воспитывать) — метод активного обучения, направленный на развитие знаний, умений и навыков по определённой проблеме. Тренинг относится к интерактивным формам обучения и позволяет закреплять в сознании участников полученные знания именно путем применения интерактивных методов, направленных на то, чтобы все участники группы тренинга работали над решением определенных задач, которые перед ними ставит тренер. При этом участники тренинга должны анализировать полученный результат, определять его преимущества и недостатки.

Тренинги по предупреждению торговли людьми являются одними из эффективных форм работы со студентами, которые позволяют конкретизировать представление по проблеме торговли людьми, выявить в процессе совместной работы основные признаки этого явления, способствуют развитию навыков безопасного и ответственного поведения при трудоустройстве за границу. Тренинги требуют специальной подготовки тренера и предполагают соблюдение правил тренинговой работы, определённой структуры занятия, определённого количественного состава участников.

В процессе проведения тренингов широко используются различные методы и приёмы:

- упражнения-разминки и мини-тесты для вхождения в проблему;
- интерактивные игры и упражнения;

- беседы, дискуссии по проблеме торговли людьми;
- ролевые игры и упражнения ;
- работа с таблицами и печатными материалами;

Так, по проблеме предупреждения торговли людьми рекомендуем провести разработанные и апробированные нами тренинги «Только кажется, что торговля людьми – миф», «Способы вербовки в процессе траффинга», «Как попадают в рабство: истории из жизни» и др. Данные тренинги могут самостоятельно проводиться тренером, но возможно и их проведение совместно с волонтерами по принципу «равный-равному». Важно отметить, что если мы привлекаем к проведению тренингов волонтеров, то они должны быть специально обучены и достаточно хорошо информированы по проблеме, тренер в таком случае должен уделить большое внимание подготовительной работе и распределению заданий между волонтерами.

*Ролевая игра* – эта форма работы предполагает обыгрывание участниками какой-либо проблемной ситуации по ролям, в результате чего участники:

- могут более глубоко проникнуться проблемой и понять чувства героев в той или иной ситуации,
- произвести безопасное исследование и анализ проблемной ситуации, которая может возникнуть в реальной жизни,
- исследовать альтернативные варианты конкретных ситуаций.

Способ проведения:

– ведущий объясняет правила игры и предлагает самим ребятам распределить роли в команде. Важно уточнить, правильно ли учащиеся поняли правила игры. Ребятам дается некоторое время на обсуждение и подготовку.

– актеры должны войти в роль как можно точнее (правильно понять ситуацию и уяснить, что именно они должны сыграть в роли).

– создается такая атмосфера, чтобы и остальные (зрители) знали, в чем состоит данная ситуация.

– после игры необходимо поблагодарить актеров и поинтересоваться, как они себя чувствовали, играя данную роль; убедиться в том, что они вышли из роли и вернулись к действительности.

– попросите зрителей выразить свое отношение и высказать замечания.

– обсудите разные мнения по поводу происшедшего.

– обсудите с участниками возможность связи между сыгранной ситуацией и действительностью.

– сделайте выводы.

*Дискуссии и дебаты*, также являются полезными методами, которые могут быть использованы в проведении мероприятий по проблеме предупреждения торговли людьми.

*Дискуссия* (от лат. *discussio* — рассмотрение, исследование) — обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы. Важной характеристикой дискуссии, отличающей её от других видов спора, является аргументированность.

*Дебаты* (от франц. *debats*, от *debattre* — спорить) – это прения, обмен мнений по предложенному тематическому тезису.

Заранее до начала дискуссии или дебатов необходимо предложить ряд базовых вопросов или тезисов для обсуждения (Например, «Торговля людьми: миф или реальность?», «Плюсы и минусы трудоустройства за границей», «Жертвы траффинга: кто они?»).

Важным в организации дискуссий и дебатов является соблюдение определенных правил, которые должны быть выработаны перед их проведением. Например, правило "поднятой руки", не критиковать оппонента, говорить по одному, высказывать только свое мнение, участвовать всем. Ведущий в ходе дискуссии должен следить за выполнением принятых правил, направлять обсуждение в нужное русло, подвести итоги в конце дискуссии.

Способы проведения дискуссий могут быть различны:

– *«Малые группы»*. Наиболее распространённый способ проведения дискуссии и дебатов. Обсуждение заданных вопросов проводится в малых группах. По окончании работы каждая группа выбирает докладчика для презентации и подведения итогов дискуссии в малой группе.

– *«Работа в парах»*. Участники ведут обсуждение парами в течение определенного времени. Этот метод особенно эффективен для обмена мнениями (о фильме, презентации, личном опыте и др.). После работы в парах можно попросить объединиться в группы по четыре человека для сравнения позиций.

– *«Говорящий круг/Колесо слов»*. Участники разделяются на две группы и садятся в два круга (один внутри другого) так, чтобы каждый из участников одного круга сидел лицом к участнику из другого круга, образуя пары из участников внешнего и внутреннего кругов. Пары обмениваются мнениями по предложенному вопросу. Через несколько минут ведущий просит участников внутреннего круга передвинуться на одно место вправо и обсудить вопрос с новым собеседником. Процесс продолжается до тех пор, пока каждый из участников не обсудит вопрос с другими.

*Мозговой штурм* является методом, при котором используется коллективное планирование чего-либо, сбор идей. Он может быть использован для поиска решения определенной социальной проблемы, выяснения конкретных знаний или ассоциаций участников о каком-либо предмете. Сначала участникам предлагается высказывать как можно больше вариантов и идей, в том числе самых фантастических. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике. В рамках проблемы торговли людьми с помощью данного метода ребята могут предлагать свои варианты, идеи по таким вопросам, как «Правила безопасного выезда и пребывания за границей», «Пути поиска работы за рубежом» и др.

*Викторина* – это метод, который представляет собой игру, состоящую в том, что участники должны отвечать на ряд заданных вопросов, объединённый

какой-либо общей темой. Ценность викторин состоит в том, что они расширяют разговор учащихся, помогают выявить их знания по проблеме, содействуют развитию познавательных интересов и смекалке. Подбор вопросов должен соответствовать возрасту, уровню их подготовленности. Вопросы викторины заранее составляются ведущим, они должны быть разнообразными, интересными и могут выходить за рамки материала, который уже знаком детям. Викторина может проводиться как в устной, так и в письменной форме. В рамках проблемы торговли людьми можно провести с учащимися разработанную нами и предложенную в справочнике викторину «Верю - не верю», которая позволяет выявить знания учащихся по проблеме и одновременно расширяет их кругозор. Для проведения данной викторины учащиеся разбиваются на подгруппы, ведущий поочерёдно каждой команде задаёт вопросы, за правильные ответы команда получает специальные жетоны. В конце викторины подводятся итоги, команды награждаются небольшими призами.

Также может быть использована такая форма работы как *инсценировка*.

Для инсценировки необходимо выбрать ситуацию из реальной жизни.

Этот метод позволяет участникам экспериментировать в принятии решения в определенных моделируемых жизненных ситуациях, не волнуясь по поводу соответствующих последствий. Это один из методов применения знаний, развития навыков, рассмотрения мнений, связанных с ситуациями, которые могут возникнуть в реальной жизни.

*Способ проведения:*

– подготовьте участников к исполнению ролей, специфичных для предложенной ситуации.

– определите цели, правила и длительность моделирования ситуации.

– окажите помощь в моделировании ситуации.

– опросите участников с целью определения их собственных действий в моделируемой ситуации;

– опросите участников с целью выяснения того, что они усвоили в процессе упражнения;

– сделайте краткие выводы.

*Анализ конкретной ситуации* основывается на описании возможной ситуации, используемой для анализа и обсуждений:

– описывается ситуация;

– участникам предоставляется достаточное количество времени для осмысления ситуации;

– задаются вопросы для конечного обсуждения или для решения предложенной проблемы;

– участникам предоставляется время на решение проблемы;

– участники представляют решения / ответы;

– обсуждаются все возможные решения / ответы;

– производится опрос участников с целью выяснения того, что они уяснили в процессе упражнения;

## Примеры эффективных форм и методов работы с учащимися в сфере предупреждения торговли людьми.

### Тренинг «Только кажется, что торговля людьми – миф»

**Цель тренинга:** актуализация проблемы торговли людьми и ознакомление учащихся с основными признаками этого явления, выработка правил безопасного выезда и пребывания за границей.

**Время проведения:** 60 минут.

**Возраст участников:** от 17 лет и старше.

**Оптимальное количество участников:** 15 – 20 человек.

**Необходимые материалы:** бланки к тесту «Торговля людьми: миф или реальность?» (по кол-ву учащихся), листы бумаги, цветные маркеры, ватман с портретами людей (для игры «Угадай, кто это: торговец или жертва?»), памятки «Правила безопасного выезда и пребывания за границей» (по кол-ву учащихся).

**Размещение участников:** аудиторию необходимо разделить на 3 подгруппы, каждая подгруппа располагается за отдельным столом (участники сидят по кругу).

#### **Ход работы.**

**1. Приветствие.** Введение учащихся в тему занятия. Показ актуальности проблемы.

**2. Упражнение «Знакомство»:** каждой команде предлагается придумать себе название, написать его на листе, выбрать капитана команды (5 мин.). Затем капитаны поочередно представляют свои команды и обосновывают своё название.

**3. Проведение с учащимися мини-теста «Торговля людьми: миф или реальность?»** (10 мин.) с целью выявления первичных представлений учащихся по проблеме. Ребятам раздаются бланки, зачитываются утверждения, а они должны в бланке отметить, миф это или реальность.

Утверждение	Миф	Реальность
Торговля людьми является острой проблемой нашего общества.		+
Проданные лица осознают то, что с ними может произойти.	+	
Торговля людьми - это проблема других и не касается Республики Беларусь.	+	
Зная способы вербовки, можно отличить фальшивое предложение от настоящего.		+
Проданные лица смогли заработать деньги.	+	
Торговля женщинами и проституция являются тождественными	+	
Торговля женщинами является грубым нарушением прав человека.		+
Торговля женщинами отрицательно отражается на здоровье, семье, личности и даже опасна для жизни.		+

Торговля женщинами является феноменом, который невозможно предотвратить.	+	
--	---	--

После проведения теста ведущий называет правильные ответы, а ребята сами себя проверяют. Таким образом, мы выявляем уровень осведомлённости каждой команды по проблеме.

**4. Информационный блок «Торговля людьми – это...».** Каждой команде предлагается обсудить в течение 3-5 мин. следующие вопросы:

- Что такое торговля людьми?
- Актуальна ли проблема торговли людьми для Беларуси?
- Какие бывают виды эксплуатации?
- В какие страны чаще всего вывозят женщин?
- Какие способы вербовки используют торговцы людьми?

Затем ведущий беседует с представителями команд по данным вопросам, сообщает детям некоторую информацию по проблеме торговли людьми, знакомит их с основными признаками этого явления.

**5. Игра « Угадай, кто это: торговец или жертва?»** (10 мин). Перед проведением игры тренер задаёт командам вопрос:

Можно ли узнать по внешности торговца людьми и потенциальную жертву? (ребята высказывают свои мнения)

Затем ведущий предлагает поиграть в игру, показывает им ватман с портретами разных людей и предлагает определить по внешности, кто из них торговец людьми, а кто – жертва (участники записывают на листе номера портретов). Затем ведущий обсуждает их выборы, просит обосновать их. В конце игры подводятся неожиданный итог: «На самом деле здесь нет ни торговца людьми, ни жертв. Это обычные люди. А суть игры такова: внешность обманчива!».

**5. Дискуссия с участниками на тему «Торговля людьми в Беларуси: миф или реальность?»** (10 мин.)

– знакомство с правилами безопасного выезда и пребывания за границей (10 мин). Раздаём каждому участнику тренинга памятки.

*Правила безопасного выезда и пребывания за границей.*

1. Работа должна быть легальной.
2. Фирма-посредник должна иметь лицензию на трудоустройство
3. В паспорте должна быть рабочая виза.
4. Контракт должен быть составлен в доходчивой форме, в нем не должно быть непонятных или двусмысленных пунктов.
5. Нужно знать точный адрес будущей работы (оставить его родным и друзьям), а также данные лиц или фирмы, которые вас трудоустроивали.
6. Родные должны знать, куда вы едете.
7. Билеты должны быть в обе стороны (обратный с открытой датой).
8. Нельзя никому отдавать свой паспорт.
9. Нужно сделать ксерокопии всех важных документов: паспорта, визы, контракта и др.

10. Оставьте родным свою последнюю фотографию.
  11. Договоритесь с родными об условной фразе, которая даст им понять, что с вами что-то случилось.
  12. Поддерживайте постоянную связь с домом.
  13. Узнайте телефон белорусского посольства в той стране, куда вы едете, и телефоны служб, которые могут оказать помощь. Если что-то случится с паспортом, нужно обращаться в дипломатическое представительство своей страны.
  14. Возьмите с собой разговорник или словарь.
- 5.Рефлексия** в форме незаконченных предложений (7- 10 мин.):
- Сегодня на тренинге я узнал...
  - Мне сегодня понравилось...
  - Меня удивило то, что...
  - Мне было сложно...

### **Тренинг « Способы вербовки в процессе траффинга»**

Тренинг рассчитан на подготовленную аудиторию, которая уже имеет общее представление по данной проблеме.

**Цель тренинга:** ознакомление студентов с особенностями процесса траффинга и основными способами вербовки людей, развитие навыков критического мышления при оценке предложений о трудоустройстве за границей.

**Время проведения:** 60 минут.

**Возраст участников:** от 17 лет и старше.

**Оптимальное количество участников:** 15 – 20 человек.

**Необходимые материалы:** маркеры, листы, ручки, бланки с таблицей «Ключевые понятия» (по количеству команд), вырезки из газет с предложениями трудоустройства за границей, незаконченные предложения для проведения рефлексии, магниты.

**Размещение участников:** аудиторию необходимо разделить на несколько подгрупп, каждая из которых располагается за отдельным столом.

#### **Ход работы**

**1. Приветствие.** Введение учащихся в тему занятия (5 мин.).

**2. Упражнение-разминка «Ассоциации»** (вхождение в проблему, 7-10 мин.): ребятам предлагаем придумать ассоциации к понятию торговля людьми, ответив на следующие вопросы:

- Если бы торговля людьми была цветом, то каким?
- Если бы торговля людьми была погодой, то какой?
- Если бы торговля людьми была животным, то каким?
- Если бы торговля людьми была растением, то каким?
- Если бы торговля людьми была природным явлением, то каким? и др.

**3. Ведущий** проводит с участниками **беседу по проблеме торговли людьми** (15 мин.), вспоминает некоторую общую информация по проблеме



(понятие торговли людьми, виды эксплуатации, кто является группой риска и др.). Тренер обращает внимание на то, что *торговля людьми – это поэтапный процесс*, который включает в себя: вербовку, транспортировку, доставку на рабочее место и эксплуатацию. Обращаем внимание ребят на то, что основным этапом торговли людьми является вербовка. Тренер знакомит учащихся с различными **способами вербовки**:

1. *Предложения о работе фирм по трудоустройству*. Чаще всего они размещают свои объявления в СМИ (газеты, доски объявлений и др.). Женщинам и девушкам предлагают чаще всего поехать ухаживать за пожилыми людьми или, танцевать в ночных клубах, работать в сфере обслуживания. Мужчин приглашают поработать на стройках либо тяжёлых производствах. Обычно людям трудно определить, насколько предложение о работе реалистично. **Вас должно насторожить, если:**

- вам обещают очень большую зарплату за неквалифицированный труд;
- быстрое оформление документов за счёт фирмы или с условием вычета из будущей зарплаты;
- вам предлагают работу без контракта по гостевой или туристической визе;
- мало интересуются тем, имеете ли вы опыт работы в данной сфере, знаете ли вы язык той страны, в которую собираетесь поехать.

2. *Личная вербовка*. В этом случае предложение о работе может быть получено от друзей, приятелей, соседей, случайных знакомых, с которыми вы познакомились на дискотеке, в кафе, на отдыхе. Большинство доверяет рассказам о том, как можно заработать «большие» денег за границей. К тому же часто люди не ожидают того, что вербовщиком может оказаться женщина, чаще всего та, которая сама побывала в рабстве.

3. *Предложение поучаствовать в конкурсах красоты, фотомоделей*. Организация таких мероприятий может осуществляться для того, чтобы заверить девушек в том, что предложенная затем работа будет легальной.

4. *Брачные агентства*. В отличие от фирм по трудоустройству брачным агентствам не надо получать лицензию на осуществление такого рода деятельности. Как правило, фирма не проверяет своих клиентов, поэтому среди потенциальных женихов могут оказаться люди уголовным прошлым, мошенники.

5. *Интернет*. Который активно используется для снабжения «рынка невест» белорусскими женщинами, для поиска работы за границей.

6. *Похищение*.

Далее тренер беседует с участниками о других этапах торговли людьми (транспортировка, доставка на рабочее место) и обращает внимание на те способы, которые используют траффикёры для оказания влияния на жертву (шантаж, обман, физическое и психическое насилие и др.).

4. **Упражнение «Ключевые понятия»** (10 мин.). Каждой команде в теч. 3-4 мин. предлагается заполнить таблицу, в которой необходимо записать ключевые слова, определения, которые являются главными на различных

этапах торговли людьми. Затем каждая команда поочерёдно называет ключевые понятия на каждом этапе, а тренер наиболее главные определения записывает. Во время выполнения упражнения главная задача тренера состоит в том, чтобы побуждать участников задавать вопросы и участвовать в обсуждении.

**5. Упражнение «Газетные объявления»** (10 – 15 мин.). Командам раздаются листы с газетными объявлениями о трудоустройстве за границей. Участники знакомятся с ними, обсуждают их.

**Примеры газетных объявлений:**

*«Приглашаем девушек от 18 до 25 лет для работы официантками в престижных ресторанах Италии. Зарплата от 1000€ в месяц. Количество мест ограничено. Звоните по тел. 555444».*

*«Работа в Германии. Элитный ночной клуб в Берлине. Зарплата от 1500€ в месяц. Проезд оформление документов за счёт фирмы. Звоните по тел. 222333».*

*«Сеть танцевальных клубов Греции «World Dance» приглашает на работу танцовщицами девушек от 18 до 27 лет. Зарплата от 800€ в месяц, знание языка и хорошие хореографические данные приветствуются. Запись на кастинг по тел. 333666».*

Затем детям предлагается ответить на следующие **вопросы:**

- На что вы обратили внимание при чтении объявления?
- Если бы вам предложили такую работу, вы бы согласились? Почему?
- Вызвало ли у вас данное объявление какое-либо сомнение? Почему?
- Что должно быть обязательно указано в объявлении?

**6. Рефлексия** в форме незаконченных предложений, которые размещаются на магнитах на доске.

- Я думаю...
- Мне понравилось...
- Мне было интересно...
- Меня удивило...
- Мне бы хотелось ещё узнать

### **Тренинг «Правила безопасного поиска работы за границей»**

**Цель тренинга:** ознакомление детей с различными путями поиска работы за границей, развитие навыков критического мышления при работе с объявлениями в газете и Интернете, выработка правил безопасного поиска работы за рубежом.

**Время проведения:** 60 минут.

**Возраст участников:** от 17 лет.

**Необходимые материалы:** таблица «Что я знаю? Что хочу знать? Что узнал?» (по кол-ву учащихся), ватман, маркеры, листы, ручки, несколько примеров объявлений о поиске работы за границей из Интернета.

**Размещение участников:** участников необходимо разделить на 2 подгруппы (по 6-7 чел.), каждая из которых располагается за отдельным столом.

**Ход работы.**

**1. Приветствие. Знакомство. Ожидания участников (10 мин.).**

Ведущий предлагает всем участникам подумать над следующими вопросами:

- Что вы знаете о трудоустройстве за границей?
- Что хотите узнать в ходе тренинга?

На ватмане или доске ведущий чертит таблицу:

Что знаю?	Что хочу знать?	Что узнал(а)?
-----------	-----------------	---------------

Каждому участнику тренинга раздаём такую же таблицу и предлагаем заполнить 1-й и 2-й столбец. Все участники по очереди представляются, называя свое имя, и отвечают на вопросы. Ведущий фиксирует ответы в таблице. Ответ на третий вопрос участники должны будут дать в конце тренинга при подведении итогов.

**2. Дискуссия «Плюсы и минусы трудоустройства за границей» (15 мин).**

Каждая группа получает свое задание. Первая группа должна найти аргументы «за», вторая — аргументы «против» трудоустройства за границей. Группы работают, затем представляют результаты обсуждения в группах. После презентации каждой группы остальные участники могут задавать вопросы для прояснения позиции оппонентов. Подводя итоги, можно выяснить, изменилось ли мнение участников, поменялось ли их отношение к обсуждаемому вопросу.

*Аргументы «за» трудоустройство за границей:*

- высокая заработная плата;
- высокий уровень жизни;
- возможность скопить первоначальный капитал для открытия собственного дела;
- возможность выучить иностранный язык;
- возможность посмотреть мир;
- возможность реализовать себя и т.д.

*Аргументы «против»:*

- можно заработать деньги и в своей стране;
- сложно адаптироваться к обычаям, культуре другой страны;
- незнание языка;
- тяжело отстаивать свои права;
- риск стать жертвой торговли людьми;
- проблемы с получением разрешения на работу за границей, визы и т.д.
- пренебрежительное отношение к мигрантам коренных жителей;

- трудности, связанные с нелегальной миграцией, и т.д.

Дискуссия должна быть динамичной и не затягиваться. Также важным в организации дискуссии является соблюдение определенных правил, которые должны быть выработаны в начале тренинга. Например, правило "поднятой руки", не критиковать оппонента, говорить по одному, высказывать только свое мнение, участвовать всем. Ведущий в ходе дискуссии должен следить за выполнением принятых правил, направлять обсуждение в нужное русло, подвести итоги в конце дискуссии.

### **3. Мозговой штурм «Пути поиска работы за границей» (10 мин.).**

Каждой команде при помощи метода мозгового штурма необходимо будет предложить как можно больше ответов на следующие вопросы:

- Какие пути мы можем использовать при поиске работы?
- Какие пути вам кажутся наиболее эффективными?

Затем поочередно каждая команда зачитывает варианты ответов, ведущий обобщает информацию и записывает на доске основные пути поиска работы за границей.

#### ***Пути поиска работы:***

- предложения, полученные от знакомых, родственников;
- поиск объявлений о работе в газетах;
- дать свое объявление в газете;
- поиск вакансий в отделениях занятости;
- чтение объявлений на досках объявлений, столбах, остановках и т.д.;
- поиск работы через Интернет;
- поиск работы через кадровые агентства и т.д.

Ведущий также обсуждает с детьми вопрос, какие пути поиска работы являются наиболее эффективными и безопасными.

### **4. Практикум «Работа с объявлениями в Интернете» (15 мин.).**

Каждая команда получает карточку с объявлением о трудоустройстве из Интернета (ситуации заранее подготовлены тренером). Данные объявления они читают и отвечают на следующие **вопросы:**

- На что вы обратили внимание при чтении объявления?
- Если бы вам предложили такую работу, вы бы согласились? Почему?
- Вызвало ли у вас данное объявление какое-либо сомнение? Почему?
- Что должно быть обязательно указано в объявлении?

#### ***Примеры объявлений из Интернета:***

*«Фирма по трудоустройству за границей приглашает красивых девушек для работы гувернантками в Венгрии. Зарплата от 1200 евро в месяц. Фирма оказывает помощь в оформлении туристической визы и покупке билетов. Звонить по телефону 777332»*

*«Работа в Италии официанткой в престижном ночном клубе. Зарплата от 1500 евро в месяц. Проезд и оформление документов за счёт фирмы. Звоните по тел. 222333»*

*«Агентство по трудоустройству за границей «Proffi» проводит отбор кандидатов на работу водителями в оздоровительных лагерях Америки. Высшее педагогическое образование и отличное знание английского приветствуется. Почасовая оплата труда. Резюме отправлять по адресу proffiwork@mail.ru»*

**5.Рефлексия.** Заполнение 3-его столбца в таблице «**Что знаю? Что хочу знать? Что узнал?**» (5-7 минут). Несколько желающих от каждой команды зачитывают, что нового они узнали в процессе проведения тренинга.

### **Ролевая игра «Как сказать нет, когда тебе предлагают сомнительную работу за рубежом?»**

**Цель игры:** отработка навыков безопасного и ответственного поведения в процессе поиска работы за рубежом.

**Продолжительность:** 25-30 минут.

**Возраст участников:** от 17 лет.

**Необходимые материалы:** карточки с проблемными ситуациями (по кол-ву команд), листы, ручки, ватман, маркеры, «мишени» для проведения рефлексии.

**Размещение участников:** перед проведением игры все участники делятся на 2-3 подгруппы, каждая из которых располагается за отдельным столом по кругу.

**Ход работы.**

#### **1.Упражнение «Знакомство».**

Каждой команде предлагается придумать себе название, написать его на листе, выбрать капитана команды (5 мин.). Затем капитаны поочередно представляют свои команды и обосновывают своё название.

#### **2.Беседа по проблеме торговли людьми (5-7мин.).**

Ведущий ещё раз обращает внимание детей на проблему торговли людьми, безопасного выезда за рубеж, вспоминает, на какие уловки попадают чаще всего потенциальные жертвы в процессе поиска работы за границей. Затем спрашивает у ребят:

– А сможете ли вы не поддаться на уловки торговцев людьми и противостоять их влиянию?

– Как сказать нет, когда тебе предлагают сомнительную работу за рубежом?

Для этого учащимся предлагается поиграть.

#### **3.Ролевая игра «Как сказать нет?»(15-20 мин.)**

Представители от каждой команды подходят к ведущему и берут проблемную ситуацию, которую им сначала нужно проанализировать и ответить на следующие **вопросы:**

- 1) Является ли данное предложение о трудоустройстве за границу безопасным? Почему?

- 2) Что вас настораживает в данном предложении работы?
- 3) Какие методы вербовки использует траффикёр, чтобы убедить главного героя?
- 4) Придумайте как можно больше вариантов отказа в данной ситуации?

### **Проблемные ситуации.**

#### ***История Елены, 20 лет***

Елена после окончания колледжа долго не могла найти работу по специальности. Однажды в газете она прочитала объявление: «*Требуются молодые девушки 18-25 лет для работы официантками в престижных ночных клубах Милана. Зарплата от 1000€ в месяц, быстрое оформление документов, оплата проезда в счёт будущей зарплаты*». В объявлении был указан электронный адрес, на который сначала было необходимо выслать резюме. Елена отправила своё резюме по указанному адресу. Через несколько дней ей позвонили и пригласили на собеседование, которое проводил молодой мужчина лет 35. Он говорил о том, что о такой работе за границей можно только мечтать: зарплата хорошая, проезд оплачивает фирма, а также предоставляет за свой счёт место проживания. На вопрос Елены о том, будет ли с ней заключён контракт, молодой человек сказал, что контракт будет подписан по приезду в Италию, заверил, что с этим проблем не будет. Елену одолело сомнение...

#### ***История Оксаны, 26 лет***

Оксана выросла в многодетной семье, где родители еле сводили концы с концами. После окончания школы она окончила торговое училище, а затем стала работать продавцом в магазине. Зарплата небольшая, денег всё равно не хватало. Однажды на дискотеке она познакомилась с симпатичным молодым человеком по имени Игорь. Из беседы с ним она узнала, что неделю назад Игорь вернулся из Греции, где проработав несколько месяцев барменом у своего друга в ресторане, смог заработать приличную сумму, которой хватит на дорогую машину и на часть квартиры. Игорь сказал, что он снова собирается ехать на заработки и может взять её с собой – его другу в ресторан требуются официантки, зарплата от 900€ в месяц, работа через день, съёмное жильё оплачивает хозяин. На вопрос Оксаны о том, что она совсем не знает греческого языка, Игорь сказал, что это не проблема, что по приезду её запишут на курсы. Оксана не знала, как ей поступить, её одолевало сомнение...

Затем каждой команде предлагаем обыграть ситуацию по ролям, причём дети сами выбирают, кто из их команды будет торговец, а кто потенциальная жертва. Торговцу необходимо как можно убедительнее предлагать работу, а потенциальной жертве - стараться найти как можно больше вариантов отказа в данной ситуации. После обыгрывания задаём вышперечисленные вопросы сначала другой команде, а затем на них отвечают представители своей команды. А «актёрам» задаём следующие вопросы:

- Легко ли было войти в роль торговца людьми и убеждать?

- Какие чувства ты испытывал?
- Легко ли было противостоять уловкам траффикёра и находить достойные варианты отказа?
- Какие чувства ты испытывал в роли жертвы?

**4. Рефлексия (10 мин).** Предложите участникам ответить на следующие вопросы:

- Понравилась ли вам работа в малых группах?
- С какими сложностями вы столкнулись?
- Много ли у вас было идей?
- Сложно ли было принимать решения?
- Все ли принимали активное участие в работе?
- Насколько вы согласны с примерами, приведенными другими группами?
- Получилось ли так, что разные группы приводили одинаковые примеры?
- Смогли ли вы лучше разобраться с определением торговли людьми?
- Что нового о проблеме торговли людьми вы узнали во время тренинга?
- Что в тренинге понравилось вам больше всего, что меньше всего?

## Литература

1. Воронович, В. В. Проблема незаконной миграции и беженцев в контексте обеспечения безопасности Республики Беларусь / В.В. Воронович // Иппокрена. – 2008. – № 1.
2. Государственная программа противодействия торговле людьми, нелегальной миграции и связанным с ними противоправным деяниям на 2008–2010 годы: утверждённая Указом Президента Республики Беларусь, 6 дек. 2007 г., № 624 // Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь. – 2007. – № 292. – 1/9174.
3. Громов, С. В. Торговля людьми и использование рабского труда в контексте международного права / С.В. Громов // Вестник МГЛУ. – 2007. – 527.
4. Законодательство Республики Беларусь в сфере борьбы с торговлей людьми и защиты жертв трафика/ Международный орган по миграции. – Минск, 2007.
5. Клипецкий, И. А. Торговля людьми: законодательство и судебная практика / И.А. Клипецкий, Г.П. Мелконян // Российская юстиция. – 2006. – № 12.
6. Командышко, М. Проблема торговли людьми и ее актуальность / М. Командышко // Юбилейные научные чтения, посвященные 15-летию МИТСО; Минск, 1–2 марта 2007 г.: сб. ст. : в 3 ч. / Минск: МИТСР, 2007. – Ч. 3.
7. Мануйлова, Л. С. Можно ли современную торговлю людьми приравнять с работоторговлей в древности? / Л.С. Мануйлова // Труды молодых специалистов ПГУ. – 2007.
8. Министерство внутренних дел Беларуси в борьбе с торговлей людьми / Упр. по наркоконтролю и противодействию торговле людьми Гл. упр. криминальной милиции МВД Беларуси // Веснік Міністэрства замеж. спраў Р. Б. – 2007. – № 2.
9. О внесении изменений и дополнений в некоторые законы Республики Беларусь по вопросам пребывания иностранных граждан и лиц без гражданства в Республике Беларусь, предотвращения последствий торговли людьми и о признании утратившим силу Закона Республики Беларусь «Об иммиграции»: Закон Республики. Беларусь, 17 июля 2006 г., № 146-3 // Национальный реестр правовых актов Р. Б.– 2006. – № 112.
10. Опыт деятельности горячей линии «Ла Страда» по предотвращению торговли людьми в Беларуси / (Г.В.Тюрина и др.; под общ. ред. И. А. Альховка, Г. В. Тюриной). – Минск : Простыя лекі, 2006. – 62 с.
11. Программа сотрудничества государств-участников Содружества Независимых Государств в борьбе с торговлей людьми на 2007–2010 годы: решение Совета глав государств Содружества Независимых Государств, 28 нояб. 2006 г. // Консультант Плюс: Беларусь. Технология



- 3000 (Электронный ресурс) / ООО "ЮрСпектр", Н. Ц. правовой информации Р. Б. – Минск, 2008.
12. Работоторговля: информационный материал для кураторов студен. групп, воспитателей общежитий / Минск: БГУИР, 2006.
13. Ретнева, Н.И. Уголовная ответственность за торговлю людьми: совершенствование законодательства и практики его применения: дис. канд. юр. наук: 12.00.08 / Н.И. Ретнёва. – Минск, 2006.
14. Рэалізацыя Беларускай ініцыятывы аб фарміраванні Глобальнага партнёраства супраць рабства і гандлю людзьмі ў XXI стагоддзі / Пастаяннае прадстаўніцтва Беларусі пры ААН // Веснік Міністэрства замежных спраў Рэспублікі Беларусь. – 2007. – № 2.
15. Сборник работ победителей конкурса для студентов и аспирантов на лучшую работу по проблеме торговли людьми / (О.М. Ванькевич, О.А. Хаменко; под ред. Е.Г. Нестерук). – Минск: БАМХЖ. - 2006.
16. Тупикин, В. А. Актуальные проблемы взаимодействия по противодействию торговле людьми / В. А. Тупикин // Беларусь в современных геополитических условиях: политико-правовые и социально-экономические аспекты устойчивого развития : материалы межвуз. науч.-практ. конф., Минск, 30 марта 2007 г. : (в 2 т.) / Р.Б., АМВД. – Минск, 2007. – Т. 1.
17. Шруб, М. П. Криминалистическая характеристика преступлений в сфере торговли людьми с целью сексуальной эксплуатации / М.П. Шруб; под ред. И. И. Басецкого; (Международный орган по миграции, АМВД Р.Б.). – Минск. – 2007.