**Проект образовательного путешествия в профессию повар «ПРОФЕССИЯ ПОВАР: ЗВУЧИТ ВКУСНО!»**

Данилович Наталия Владимировна

*Государственное учреждение образования*

*«Поречская средняя школа» Гродненского района,*

*заместитель директора по учебной работе*

*+375292269878*

**Обоснование целесообразности и актуальности проекта**

Выбор профессии – социально важная задача для каждого человека. Это выбор не только того или иного вида трудовой деятельности, но и соответствующего жизненного пути, своего места в жизни общества, своего образа жизни. Процесс принятия решений и приобретения опыта, касающегося образования и работы, является очень важным этапом в жизни человека, влияющим на всю его дальнейшую жизнь. В Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодёжи одной из задач воспитания является подготовка обучающихся к самостоятельной жизни и труду [5]. Школа призвана содействовать формированию профессиональной и психологической культуры личности, развитию всех сфер личности, активизации процессов самопознания и самосовершенствования, стремлении к самореализации, формированию ответственной, конкурентоспособной личности, готовой к жизни в обществе, эффективной трудовой и профессиональной деятельности, принятию осмысленных решений. Смысл самоопределения состоит в способности человека строить самого себя, свою индивидуальную жизненную стратегию, в умении постоянно переосмысливать собственную сущность [2, с. 412]. Самоопределение – это стремление к самоосуществлению, потребность стать тем, кем он способен стать.

Профессиональное самоопределение – это стремление личности реализовывать свои возможности, проявлять себя в значимом деле, самоутверждаться, самосовершенствоваться.  Профессиональное самоопределение связано с глубокими, сильными, эмоциональными переживаниями развивающегося человека; здесь возникают серьёзные изменения внутреннего мира, так как в жизни большинства людей это первый нормативный выбор, т.е. обязательный вынужденный выбор, от которого нельзя уйти, хотя можно отложить. Этот момент жизни является переломным для формирования социальной позиции субъекта. Проблема в том, что необходимо, завершая определённый этап своей жизни, определить дальнейший путь, причём ответственность ложится на его собственные плечи [3, с. 96].

Профессиональное самоопределение является одним из способов самовыражения и самоактуализации личности. Эти процессы в определенной мере имеют место во всех возрастных периодах жизни человека, когда развитие личности связано с приобщением человека к трудовой деятельности. Однако есть период в жизни человека, когда проблема поиска смысла жизни становится действительно ключевой, определяющей, – это период юности. Подростки, юноши и девушки испытывают огромные субъективные трудности при определении своих жизненных целей и перспектив. Подавляющее большинство учащихся выбирают свою профессию более или менее стихийно.

Опираясь на имеющийся в практике психолого-педагогический опыт, был сделан вывод:

− у большинства подростков очень низкая потребность в профессиональном самоопределении, в выявлении своих способностей, интересов;

− подростки часто не осознают мотивы выбора будущей профессиональной деятельности;

− у большинства подростков недостаточно развиты личностные качества, которые актуальны для профессионального самоопределения (ответственность, целенаправленность, самостоятельность);

− у большинства подростков недостаточно сформированы устойчивые профессиональные интересы, намерения и перспективы;

− у подростков не достаточно знаний, необходимых для профессионального самоопределения: о мире профессии, о себе, о потребностях своего региона в тех или иных профессиях, о возможных путях продолжения своего образования и обучения избранной профессии [1].

Решению проблемы профессионального самоопределения подростков в образовательном процессе может способствовать образовательное путешествие – педагогическая модель, которая позволяет преобразовать окружающую среду в среду развития личности, соединить реальное или виртуальное передвижение в пространстве с освоением культурно-исторического опыта человечества. Формирование профессионального самоопределения учащихся посредством образовательного путешествия происходит в процессе погружения в ту или иную профессию с помощью индивидуальных образовательных программ, которые составляются с учётом образовательных потребностей и потенциальных возможностей подростков. Реализация индивидуальных образовательных программ предполагает поиск и изучение информации о конкретной профессии, проведение мини-исследований, встречи со специалистами в самом различном формате, посещение предприятий, связанных с изучаемой профессией; профессиональные пробы (по возможности). Это позволяет сделать учащимся вывод о том, какие требования предъявляются к специалистам современного производства, какие новые технологии используются в той или иной профессии, а, следовательно, какие учебные предметы важны для получения профессии, какими личностными качествами должен обладать работник, чтобы обеспечить эффективность профессиональной деятельности.

Как один из путей решения проблемы формирования личности, готовой к успешной самореализации в мире труда, в нашем учреждении образования для обучающихся III ступени общего среднего образования организовано обучение профессии «Повар».

Проект образовательного путешествия «Профессия повар: звучит вкусно!», прежде всего, ориентирован на учащихся, которые обучаются этой профессии в рамках предмета «Трудовое обучение». Считаем, что о профессии, которую приобретаешь, необходимо знать как можно больше. Кроме того, каждый участник образовательного путешествия получает широкие возможности для активного включения в процесс познания мира профессий, формирования профессионального самоопределения.

Реализация проекта образовательного путешествия «Профессия повар: звучит вкусно!» будет способствовать развитию умений подростков работать с разными источниками информации, анализировать и обобщать результаты деятельности; формировать проблемно-поисковые и совершенствовать учебно-познавательные и коммуникативные компетенции учащихся; окажет содействие в социализации, развитии формирующейся индивидуальности, независимо от её образовательных потребностей и потенциальных возможностей.

Сформированность у учащихся метапредметных компетенций позволит: обеспечить эффективный процесс обучения учащихся в рамках любого предмета; решить проблему разобщенности друг от друга разных научных дисциплин и, как следствие, учебных предметов; применять способы метапредметной деятельности при решении проблем в  
разнообразных жизненных ситуациях; содействовать успешности учащихся в самоопределении и профессиональном становлении.

**Цель образовательного путешествия:** формирование профессионального самоопределения учащихся в процессе реализации индивидуальных образовательных программ по ознакомлению с профессией повара посредством технологии образовательного путешествия.

**Задачи:**

*образовательные:* проанализировать фактический материал о профессии повара, познакомить участников с особенностями, возможностями, спецификой профессии повара;

*развивающие:* развивать умение работать с разными источниками  
информации, анализировать и обобщать результаты деятельности; формировать  
проблемно-поисковые, совершенствовать учебно-познавательные и  
коммуникативные компетенции учащихся;

*воспитательные*: содействовать успешности учащихся в самоопределении и профессиональном становлении; предоставить возможность для самореализации каждому участнику проекта в соответствии с их особенностями, желаниями, способностями.

**Сроки реализации проекта:** один месяц (октябрь 2019 года).

**Концептуальные положения**

Проблема профессионального самоопределения обучающихся и психолого-педагогического сопровождения этого процесса рассматривается в трудах современных учёных (Н.Л. Коноваловой, Е.В. Руденского, А.П. Сманцера, Л.Г Субботиной, С.Н. Чистяковой, Т. М. Чурековой и др.).

Теоретические основы модели формирования профессионального самоопределения учащихся представлены в работах В.И. Блинова, Н.И. Запрудского, Е.А. Климова, H.A. Лупановой, И.С. Сергеева, Н.С. Пряжникова и др.; фундаментальных теоретических исследованиях по обеспечению психолого-педагогических условий для активного включения каждого учащегося в проектную и исследовательскую деятельность, познанию в сотрудничестве (Ш.А. Амонашвили, А.Г. Асмолов, Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, К. Денек, В.К. Дьяченко, Н.И. Запрудский, В.Т. Кабуш, C. Кон, Т.А. Лопатик, А.В. Мудрик, А.В. Петровский, В.В. Позняков, М. Рендон, В. В. Репкин, В.В. Рубцов, Т.М. Савельева, В.В. Сериков, М. Фуко, А.В. Хуторской, В.А. Шаповалов, И.С. Якиманская и др.).

В основе характеристики профессионального самоопределения и качества профессиональных планов подростка лежит «восьмиугольник основных факторов выбора профессии Е.А. Климова» [3]: учёт своих склонностей (по сравнению с интересами, склонности более устойчивы); способностей, внешних и внутренних возможностей; престижности выбираемой профессии; информированности о ней; позиции родителей; позиции одноклассников, друзей и сверстников; потребностей производства («рынка»);наличие определенной программы действий по выбору и достижению профессиональных целей.

В основе разработки модели формирования профессионального самоопределения обучающихся лежит технология образовательного путешествия, разработанная в 2002 году Т. Ковалевой и Н. Рыбалкиной как модель сетевого обучения, как проект рождения проектов. Концепция технологии образовательного путешествия основывается на ценностях открытого образования – образовательной мобильности, культурной грамотности. Образовательное путешествие учащихся направлено на познание  
окружающего мира и приращение в личностных и метапредметных результатах, формирование общих компетенций [4]. Образовательное путешествие, направленное на познание мира профессий, может стать эффективным средством профессионального самоопределения учащихся.

**Структура и содержание образовательного путешествия**

Тип представленного образовательного путешествия – путешествие-исследование, что наиболее приемлемо для выбранной темы и возраста учащихся. Структура модели организации образовательного путешествия представляет собой систему взаимодействия всех участников образовательного процесса (педагогических работников, учащихся, их родителей или законных  
представителей). К реализации модели планируется привлечь социальных партнёров предприятий агрогородка Поречье: санатория «Поречье», ресторана «Провинция», кондитерского цеха «СБ», а также поваров школьной столовой. При разработке модели также учтены все ресурсные возможности учреждения образования (организационные, информационные, кадровые, научно-методические, материально-технические, финансовые и др.).

Образовательное путешествие организовано для учащихся IX– XI классов. Индивидуальные образовательные маршруты и программы разработаны с учётом потенциальных возможностей учащихся этого возраста. Образовательное путешествие проводится во внеурочное время, на факультативных и учебных занятиях (в соответствии с темами учебной программы).

Длительность образовательного путешествия представлена программой на один месяц. Проект «Профессия повар: звучит вкусно!» планируется завершить и представить итоговые продукты образовательного путешествия до 20 октября 2019 г. – Международного дня повара.

Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов и программ проводится в соответствии со следующими этапами: целеполагающий, проектировочный, реализационный, аналитико-рефлексивный, обобщающий.

Для осуществления управленческой деятельности по организации  
образовательного путешествия в учреждении образования создана информационно-аналитического центр образовательного путешествия (далее ИАЦ ОП) из числа учителей, учащихся, владеющих метапредметными компетенциями; родителей (законных представителей) учащихся, социальных партнёров учреждения образования и представителей изучаемой профессии [3, с. 11].

Деятельности членов ИАЦ ОП на каждом этапе образовательного путешествия представлена в таблице 1.

*Таблица 1.* Деятельность информационно-аналитического центра

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап ОП** | **Деятельность членов центра** | **Итоговый продукт ОП** |
| *1. Целеполагаю-щий* | Постановка цели и задач по ознакомлению с профессией повар. | Определены цель и задачи образовательного путешествия в профессию повар. |
| *2. Проектировоч-ный* | Разработка проекта образовательного путешествия «Профессия повар: звучит вкусно!»  Распределение ролей среди учащихся по освоению профессии.  Организация тьюторского сопровождения по разработке и реализации индивидуальных образовательных программ.  Разработка анкет, подбор диагностик | Страница на сайте учреждения образования «Образовательное путешествие в профессию».  Публикация материалов в группе «Профориентационный клуб «Парус» в ВКонтакте.  Индивидуальные образовательные программы. |
| *3.*  *Реализацион-ный* | Тьюторское сопровождение индивидуальных образовательных программ.  Оказание консультационной помощи группам.  Координация деятельности групп.  Организация мини-исследований, встреч с представителями профессии повар, посещений предприятий.  Организация профессиональных проб.  Анализ и систематизация содержания и качества представленных продуктов (результата).  Коррекция работы участников проекта. | Выполнение всех запланированных мероприятий в рамках индивидуальных образовательных программ. |
| *4.*  *Аналитико-рефлексивный* | Оценка содержания и оформления представленных продуктов и рекомендации по их коррекции.  Анализ и обработка информации, представленной группами.  Рефлексия. Определение удовлетворённости результатами. | Банк материалов, представленных группами. Анкеты, диагностики. |
| *5. Обобщающий* | Организация презентации итоговых материалов мини-исследования.  Организация поздравления представителей профессии «повар» с Международным днём повара. Организация проведения Осенней ярмарки, итогового мероприятия «Профессия повар: звучит вкусно!», выставки презентационных материалов.  Размещение информации на сайте учреждения образования в рубрике «Образовательное путешествие в профессию».  Публикация материалов в группе «Профориентационный клуб «Парус» в ВКонтакте. | Осенняя ярмарка.  Поздравления представителей профессии «повар» с Международным днём повара.  Итоговое мероприятие «Профессия повар: звучит вкусно!»  Информация на сайте учреждения образования «Образовательное путешествие в профессию».  Информационные материалы в группе «Профориентационный клуб «Парус» в ВКонтакте.  Выставка презентационных материалов (буклеты, видеоролики, фоторепортажи, коллажи, мультимедийные презентации) |

На основе результатов психолого-педагогической диагностики определяются дальнейшие шаги по организации образовательного путешествия в профессию. С учётом интересов и образовательных потребностей каждого участника образовательного путешествия распределяются роли, формируются группы, определяются тьюторы.

При организации путешествия в профессию повара роли были распределены следующим образом: историки, этнографы, журналисты, фоторепортёры, дизайнеры-оформители, поварята.

Деятельность учащихся в соответствии с выбранной ролью на каждом этапе ОП представлена в таблице 2.

Таблица 2. – Деятельность учащихся в соответствии с выбранной ролью

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап ОП** | | **Деятельность** | **Результат** | |
| **Историки** | | | | |
| 1. Целеполагаю-щий | Наметить цель и задачи предстоящей деятельности группы:  знакомство с историей профессии повар;  найти и изучить информацию о профессии повара от её возникновения до наших дней;  узнать об особенностях профессии на разных этапах эволюции человечества;  найти интересные факты из истории, связанные с данной профессией | | | Определена направленность деятельности |
| 2. Проектиро-вочный | Разработка индивидуальных образовательных программ. | | | Индивидуальные программы, планы деятельности |
| 3. Реализацион-ный | Поиск и изучение информации о профессии повара от её возникновения до наших дней, об особенностях профессии на разных этапах эволюции человечества, поиск интересных фактов из истории, связанных с данной профессией.  Отбор и систематизация необходимой информации.  Подготовка презентации. | | | Отобранная актуальная информация  Презентация «История профессии повар» |
| 4. Аналитико-рефлексив-ный | Анализ содержания и качества собранной информации.  Обобщение и предоставление информации в ИАЦ ОП.  Оценка и коррекция проделанной работы с учетом замечаний и предложений ИАЦ ОП.  Подготовка выступления для итогового мероприятия.  Рефлексия. Определение удовлетворённости результатами своей работы. | | | Текст выступления для представления презентации на итоговом мероприятии. |
| 5. Обобщающий | Презентация материалов на итоговом мероприятии «Профессия повар: звучит вкусно!». | | | Мультимедийная презентация «История профессии повар» |
| **Этнографы** | | | | |
| 1. Целеполагаю-щий | Наметить цель и задачи предстоящей деятельности группы:  знакомство с кулинарными традициями народов мира;  найти и изучить информацию о профессии повара в разных странах;  найти и изучить информацию об особенностях приготовления пищи, культуре питания в разных странах;  собрать информацию о кулинарных традициях нашей малой родины. | | | Определена направленность деятельности |
| 2. Проектиро-вочный | Разработка индивидуальных образовательных программ. | | | Индивидуальные программы, планы деятельности |
| 3. Реализацион-ный | Поиск и изучение информации о профессии повара в разных странах; об особенностях приготовления пищи, культуре питания в разных странах.  Осуществление «Кулинарного путешествия» по малой родине с целью сбора информации о кулинарных традициях нашей малой родины.  Запись рецептов от местных жителей.  Отбор и систематизация необходимой информации.  Подготовка презентации «Кулинарные традиции народов мира».  Разработка и оформление буклета «Кулинарные рецепты нашей малой родины» | | | Отобранная актуальная информация.  Презентация «Кулинарные традиции народов мира».  Буклет «Кулинарные рецепты нашей малой родины» |
| 4. Аналитико-рефлексив-ный | Анализ содержания и качества собранной информации.  Обобщение и предоставление информации в ИАЦ ОП.  Оценка и коррекция проделанной работы с учетом замечаний и предложений ИАЦ ОП.  Презентация собранных материалов.  Рефлексия. Определение удовлетворённости результатами своей работы. | | | Текст выступления для представления презентации на итоговом мероприятии |
| 5. Обобщающий | Презентация материалов на итоговом мероприятии «Профессия повар: звучит вкусно!». | | | Мультимедийная презентация «Кулинарные традиции народов мира».  Буклет «Кулинарные рецепты нашей малой родины» |
| **Журналисты** | | | | |
| 1. Целеполагаю-щий | Наметить цель и задачи предстоящей деятельности группы:  знакомство с особенностями, достоинствами и недостатками профессии повар;  поиск информации о необходимых качествах, предъявляемых к людям этой профессии, противопоказаниях, уровне заработной платы, востребованности на рынке труда, местах, где можно получить профессию повара. | | | Определена направленность деятельности. |
| 2. Проектиро-вочный | Разработка индивидуальных образовательных программ.  Подготовка вопросов для интервью с представителями профессии повар. | | | Индивидуальные программы, планы деятельности.  Вопросы для интервью |
| 3. Реализацион-ный | Поиск и изучение информации об особенности, достоинствах и недостатках профессии повар, необходимых качествах, предъявляемых к людям этой профессии, противопоказаниях, местах, где можно получить профессию повара.  Экскурсии на предприятия общественного питания  Интервьюирование представителей профессии повар.  Отбор и систематизация необходимой информации.  Составление профессиограммы  Подготовка буклета «Выбираем профессию повар»  Подготовка статьи «Профессия, которая всегда нужна»  Подготовка материалов для сборника интервью | | | Отобранная актуальная информация  Презентационный материал (профессиограмма, буклет, статья, материалы для информационного стенды, сайта, текст интервью) |
| 4. Аналитико-рефлексив-ный | Анализ содержания и качества собранной информации.  Обобщение и предоставление информации в ИАЦ ОП.  Оценка и коррекция проделанной работы с учетом замечаний и предложений ИАЦ ОП.  Презентация собранных материалов.  Рефлексия. Определение удовлетворённости результатами своей работы. | | | Текст выступления для представления материалов о профессии повар на итоговом мероприятии |
| 5. Обобщающий | Презентация материалов на итоговом мероприятии «Профессия повар: звучит вкусно!». | | | Профессиограмма «Повар».  Буклет «Выбираем профессию повар».  Статья «Профессия, которая всегда нужна».  Материалы для сборника интервью. |
| **Фоторепортёры** | | | | |
| 1. Целеполагаю-щий | Наметить цель и задачи предстоящей деятельности:  Фото и видеосъёмка объектов изучения | | | Определена направленность деятельности |
| 2. Проектиро-вочный | Отбор необходимых объектов для фотосессии и видеосъёмки по согласованию с группами этнографов и журналистов | | | Определены объекты для фотосессии и видеосъёмки |
| 3. Реализацион-ный | Создание фото и видео материалов (съёмка, обработка, печать).  Подготовка презентационных материалов: видеоролик «Один день из жизни повара», фоторепортаж «Кулинарное путешествие по малой родине», фотоколлаж «Изучаем профессию повар» | | | Качественные продукты фото и видеосъёмки  Презентационный материал (видеоролик, фоторепортаж, фотоколлаж) |
| 4. Аналитико-рефлексив-ный | Обобщение и предоставление фото и видео материалов в ИАЦ ОП (выбор качественных снимков).  Оценка и коррекция проделанной работы с учетом замечаний и предложений ИАЦ ОП  Рефлексия. Определение удовлетворённости результатами своей работы. | | | Размещение фото и видео материалов на сайте учреждения образования «Образовательное путешествие в профессию». |
| 5. Обобщающий | Презентация материалов на итоговом мероприятии «Профессия повар: звучит вкусно!». | | | Видеоролик «Один день из жизни повара», фоторепортаж «Кулинарное путешествие по малой родине, фотоколлаж «Изучаем профессию повар» |
| **Дизайнеры-оформители** | | | | |
| 1. Целеполагаю-щий | Наметить цель и задачи предстоящей деятельности:  дизайн и оформление собранных материалов историками, этнографами, журналистами, фоторепортёрами | | | Определена направленность деятельности |
| 2. Проектиро-вочный | Разработка индивидуальных образовательных программ.  Изучение сервисов для создания буклетов, плакатов, листовок. | | | Индивидуальные программы, планы деятельности. |
| 3. Реализацион-ный | Помощь группам в подборе шаблонов для презентаций, буклетов, фотоколлажей.  Изготовление открыток для поздравления  представителей профессии «повар» с Международным днём повара.  Изготовление объявления, приглашений, дипломов на итоговое мероприятие «Профессия повар: звучит вкусно!». | | | Презентации, фотоколлажи, буклеты, открытки, объявление, приглашения, дипломы |
| 4. Аналитико-рефлексив-ный | Обобщение и предоставление фото и видео материалов в ИАЦ ОП (выбор качественных снимков).  Оценка и коррекция проделанной работы с учетом замечаний и предложений ИАЦ ОП  Рефлексия. Определение удовлетворённости результатами своей работы. | | | Размещение материалов на сайте учреждения образования в рубрике «Образовательное путешествие в профессию».  Публикация материалов в группе «Профориентационный клуб «Парус» в ВКонтакте. |
| 5. Обобщающий | Оформление помещения для проведения итогового мероприятия «Профессия повар: звучит вкусно!»  Оформление выставки презентационных материалов (буклеты, видеоролики, фоторепортажи, коллажи, мультимедийные презентации) | | | Выставка презентационных материалов (буклеты, видеоролики, фоторепортажи, коллажи, мультимедийные презентации) |
| **Поварята** | | | | |
| 1. Целеполагаю-щий | Наметить цель и задачи предстоящей деятельности:  «примерить» на себя профессию повара | | | Определена направленность деятельности |
| 2. Проектиро-вочный | Разработка индивидуальных образовательных программ. | | | Индивидуальные программы, планы деятельности. |
| 3. Реализацион-ный | Изучение теории поварского дела на уроках трудового обучения по образовательной программе «Повар»  Выполнение практической части программы.  Изготовление «кулинарных шедевров» на Осеннюю ярмарку, организация выставки-продажи.  Подготовка к конкурсу поварят в рамках итогового мероприятия «Профессия повар: звучит вкусно!». | | | Конспекты занятий.  Фото выполненных работ.  «Кулинарные шедевры»  Выполнение заданий в соответствии с положением о конкурсе поварят в рамках итогового мероприятия «Профессия повар: звучит вкусно!». |
| 4. Аналитико-рефлексив-ный | Выполнение тестовой работы теории поварского дела на уроках трудового обучения по образовательной программе «Повар».  Выполнение практических заданий по программе.  Предоставление материалов и работ в ИАЦ ОП.  Оценка и коррекция проделанной работы с учетом замечаний и предложений ИАЦ ОП  Рефлексия. Определение удовлетворённости результатами своей работы. | | | Тестовая работа.  Практическая работа («кулинарный шедевр»).  Анкеты, диагностики. |
| 5. Обобщающий | Участие в выставке-продаже на Осенней ярмарке.  Участие в конкурсе поварят в рамках итогового мероприятия «Профессия повар: звучит вкусно!». | | | Фотоотчёт на сайте учреждения образования в рубрике «Образовательное путешествие в профессию».  Публикация материалов в группе «Профориентационный клуб «Парус» в ВКонтакте. |

Учащиеся делятся на 4 группы по 5 – 8 человек. Каждая группа под руководством педагогов с тьюторской позицией разрабатывает индивидуальный образовательный маршрут. Затем на основе данного маршрута разрабатываются индивидуальные образовательные программы для каждого участника образовательного путешествия в соответствии с их потенциальными возможностями. В каждой команде выбирают командира, а он распределяет работу над заданиями внутри группы. Все члены группы исследуют определенную образовательную область, затем сведения обобщаются и представляются в ИАЦ ОП.

Примерная тематика маршрутов для каждой группы представлена в таблице 3.

*Таблица 3.* Маршруты групп в образовательном путешествии «Профессия повар: звучит вкусно!»

|  |  |
| --- | --- |
| **Маршрут № 1 «Исторический»** | |
| Участники | Историки, фоторепортёр, дизайнер-оформитель; тьютор – учитель истории |
| Цель и задачи ОП | знакомство с историей профессии повар;  найти и изучить информацию о профессии повара от её возникновения до наших дней;  узнать об особенностях профессии на разных этапах эволюции человечества;  найти интересные факты из истории, связанные с данной профессией |
| Адреса путешествия | Интернет-ресурсы; учитель истории; библиотека |
| Результат работы группы | Мультимедийная презентация «История профессии повар», текст выступления для представления презентации на итоговом мероприятии |
| **Маршрут № 2 «Этнографический»** | |
| Участники | Этнографы, фоторепортёр, дизайнер-оформитель; тьюторы – учитель белорусского языка и литературы, учитель английского языка |
| Цель и задачи ОП | знакомство с кулинарными традициями народов мира;  найти и изучить информацию о профессии повара в разных странах;  найти и изучить информацию об особенностях приготовления пищи, культуре питания в разных странах;  собрать информацию о кулинарных традициях нашей малой родины. |
| Адреса путешествия | Интернет-ресурсы; учитель истории; учитель белорусского языка, учитель английского языка, учитель польского языка, шеф-повар школьной столовой, библиотека, местные жители |
| Результат работы группы | Презентация «Кулинарные традиции народов мира», текст выступления для представления презентации на итоговом мероприятии.  Буклет «Кулинарные рецепты нашей малой родины».  Фоторепортаж «Кулинарное путешествие по малой родине» |
| **Маршрут № 3 «Профессия, которая всегда нужна»** | |
| Участники | Журналисты, фоторепортёры, дизайнер-оформитель; тьюторы – учитель русского языка и литературы, педагог социальный |
| Цель и задачи ОП | знакомство с особенностями, достоинствами и недостатками профессии повар;  поиск информации о необходимых качествах, предъявляемых к людям этой профессии, противопоказаниях, уровне заработной платы, востребованности на рынке труда, местах, где можно получить профессию повара. |
| Адреса путешествия | Интернет-ресурсы; учитель русского языка, педагог социальный, педагог-психолог, шеф-повар школьной столовой, представители профессии повар, библиотека, родители |
| Результат работы группы | Профессиограмма «Повар».  Буклет «Выбираем профессию повар».  Статья «Профессия, которая всегда нужна».  Материалы для сборника интервью.  Видеоролик «Один день из жизни повара».  Фотоматериалы для статьи. |
| **Маршрут № 4 «Я бы в повара пошёл…»** | |
| Участники | Поварята, фоторепортёры; тьюторы – учитель трудового обучения, мастер производственного обучения, шеф-повар школьной столовой |
| Цель и задачи ОП | «примерить» на себя профессию повара |
| Адреса путешествия | Интернет-ресурсы; учитель трудового обучения, мастер производственного обучения, шеф-повар школьной столовой представители профессии повар, библиотека, родители |
| Результат работы группы | Тестовая работа.  Практическая работа («кулинарный шедевр»).  Участие в выставке-продаже на Осенней ярмарке.  Участие в конкурсе поварят в рамках итогового мероприятия «Профессия повар: звучит вкусно!».  Фотоколлаж «Изучаем профессию повар». |

Итоговым продуктом проекта образовательного путешествия «Профессия повар: звучит вкусно!» станет итоговое мероприятие «Профессия повар: звучит вкусно!», на котором будут представлены итоговые продукты всех групп, организована выставка презентационных материалов и конкурс поварят. Планируется поместить информацию о проекте на сайте учреждения образования в рубрике «Образовательное путешествие в профессию», ход образовательного путешествия освещать в группе «Профориентационный клуб «Парус» в ВКонтакте.

**Критерии и показатели эффективности реализации проекта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели** | **Методики изучения** |
| 1. Профессиональное самоопределение учащихся | Уровень сформированности профессионального самоопределения учащихся | 1. Анкетирование.  2. Методика «Мотивы выбора профессии» (Р. В. Овчарова). |
| 2. Метапредметные компетенции учащихся | Уровень сформированности учебно-познавательных компетенций | 1. Карта наблюдений.  2. Диагностика учебно-познавательного интереса (А.Б. Воронцов). |
| Уровень сформированности проблемно-поисковых компетенций | 1. Карта наблюдений.  2. Диагностика сформированности умения учиться (А.Б. Воронцов). |
| Уровень сформированности информационных компетенций | 1. Карта наблюдений (А.И. Савенков). |
| Уровень сформированности регулятивных компетенций | 1. Проба на внимание (П.Я. Гальперин, С.Л. Кабыльницкая)  2. Карта наблюдений, хронокарты (А.Г. Асмолов). |
| Уровень сформированности коммуникативных компетенций | 1. Методика «Кто прав?»  2. Задания: «Рукавички» (Г.А. Цукерман), «Дорога к дому» |
| 3.Личностное развитие | Уровень личностного развития | 1. Методики: «Кто я» (М. Кун),  «Хороший ученик», «Незавершённая сказка»,  «Шкала выраженности учебно-познавательного интереса» (по Г.Ю Ксензовой.  2. Опросник мотивации.  3. Анкета «Оцени поступок»  (А.Г Асмолов).  4. Личностная позиция в учебной деятельности.  5. Изучение самооценки (методика Дембо-Рубинштейна в модификации М.Прихожан). |

**Ожидаемые результаты**

Успешная реализация проекта образовательного путешествия «Профессия повар: звучит вкусно!» позволит:

* вовлечь учащихся в деятельность по изучению фактического материала о профессии повара, познакомить участников с особенностями, возможностями, спецификой профессии повара;
* достичь метапредметных результатов:

1) умение определять цель своего обучения, познавательной деятельности, пути достижения;

2) анализировать, обобщать и корректировать свою деятельность;

3) работать с разными источниками информации;

4) представлять результаты своей деятельности;

5) взаимодействовать с другими людьми, работать в команде;

* развить личностные качества учащихся и их готовность к социализации, профессиональному самоопределению и становлению;
* самореализоваться каждому участнику проекта в соответствии с их особенностями, желаниями, способностями.

**Список использованных источников**

1. Данилович, Н.В. Найти своё место в жизни помогает «Парус»: из опыта работы / Н.В. Данилович, Я.С. Ткачёва. – Поречье : ГУО «Поречская средняя школа», 2017. – 74 с.
2. Дьяченко, В. К. Новая дидактика / В. К. Дьяченко. – М.: Нар. образование, 2001. – 493 с.
3. Климов, Е. А. Психология профессионального самоопределения / Е. А. Климов. – М. : Академия, 2004. – 304 с.
4. Ковалева, Т. М. Образовательное путешествие как модель сетевого обучения, как проект и как фон для рождения проектов [Электронный ресурс] / Т. М. Ковалева, Н. В. Рыбалкина. – Режим доступа: http://setilab.ru/modules/conference/view.article.php/65. – Дата доступа: 04.12.2018.
5. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи [Электронный ресурс] : Постановление Министерства образования Республики Беларусь, 15 июля 2015 г., № 82 // Национальный образовательный портал. –Режим доступа: <http://www.adu.by/ru/uchitelyu/organizatsiya-vospitaniya.html>. **-** Дата доступа: 02.02.2017.
6. Муратова, А. А. Психолого-педагогическая поддержка профессионального самоопределения учащихся в предпрофильной подготовке [Электронный ресурс] / А. А. Муратова // Библиофонд : электронная библиотека. – Режим доступа: <http://bibliofond.ru/view.aspx?id=104660>. – Дата доступа: 02.02.2017.
7. Организация инновационной деятельности в учреждениях образования / сост. С. Д. Шакура; под ред. Г. И. Николаенко. – Минск: АПО, 2010. – 224 с.
8. Сманцер, А. П. Профессиональное саморазвитие как системное образование / А. П. Сманцер // Высшая школа: опыт, проблемы, перспективы: материалы VII междунар. науч.-прак. конф., Москва, 17-18 апреля 2014 г. / РУДН ; науч. ред. В. Иказаренков. – М.: РУДН, 2014. – С. 289-293.
9. Практическая психология образования [Учебное пособие] / И. В. Дубровина [и др.] ; под ред. И. В. Дубровиной. – 4-е изд. – СПб. : Питер, 2004. — 592 с.
10. Профориентация старшеклассников [Электронный ресурс] // Ваш психолог. Работа психолога в школе. – Режим доступа: http://vashpsixolog.ru/areer-oriented-high-school. – Дата доступа: 04.02.2017.
11. Хуторской, А. В. Метапредметное содержание и результаты образования: как реализовать федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) [Электронный ресурс] / А. В. Хуторской // Эйдос. – 2012. – № 1. – Режим доступа: <http://www.eidos.ru/journal/2012/0229-10.htm>. – Дата доступа: 13.10.2018.
12. Шакура, С. Д. [Образовательное путешествие: формируем у учащихся метапредметные компетенции / С. Д. Шакура // Нар. асвета. – 2018. – № 8. – С. 11-14.](file:///D:\Мои%20документы\Шакура\ПУБЛИКАЦИИ%20С.Д\Статьи\ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ%20ПУТЕШЕСТВИЕ.pdf)