С сентября 2015 года школа участвует в республиканском проекте «Внедрение модели устноисторических исследований малоизвестных страниц истории родного края как средства развития социально-гражданских компетенций учащихся»

Актуальность и значимость инновации связана с решением основных задач учреждений общего среднего образования Республики Беларусь по обеспечению обучения и воспитания в интересах личности, целенаправленного процесса организации и стиму­лирования учебной деятельности обучающихся.

Участие ГУО «Поречская средняя школа» в инновационной деятельности по внедрению модели устноисторических исследований малоизвестных страниц истории родного края как средства развития социально-гражданских компетенций учащихся обусловлено:

* возросшими потребностями педагогов в обновлении практики ученического и педагогического взаимодействия через внедрение модели организации ключевых компетенций как фактора личностного развития учащихся;
* необходимостью разработки инновационных методик стимулирования учебной и воспитательной деятельности учащихся;
* наличием инновационных разработок в организации детско – взрослого взаимодействия;
* положительными результатами организации инновационной деятельности в школе;
* наличием поддержки районного отдела образования, райисполкома, областного ИРО, партнерских отношений с учреждениями образования других регионов.

**Обоснование целесообразности осуществления инновационного проекта«Внедрение модели устноисторических исследований малоизвестных страниц истории родного края как средства развития социально-гражданских компетенций учащихся»**

**Цель проекта:** формирование социально-гражданских компетенций учащихся посредством их включения в деятельность по изучению малоизвестных страниц истории родного края с использованием метода устной истории.

**Задачи проекта:**

1. Осуществить обучение педагогов методике проведения устноисторических исследований.
2. Провести обучение учащихся способам сбора информации с помощью метода устной истории; на основе полученных текстовых данных сформировать банк данных о свидетелях малоизвестных страниц истории.
3. Разработать туристические маршруты по местам малой родины, зафиксированным в устноисторических исследованиях.
4. Разработать тематику исследовательских работ учащихся на основе полученных результатов в ходе реализации инновационного проекта.
5. Создать в школьной библиотеке мини-экспозицию «Малоизвестные страницы истории в рассказах очевидцев».
6. Осуществить презентации результатов изучения малоизвестных страниц истории интервьюерами.
7. Создать банк аудио и видео-записей устных сообщений жителей региона о малоизвестных страницах истории края.
8. Разработать методическое сопровождение по проведению устно исторических исследований.

**Основной идеей инновационного проекта** является значительная практическая деятельность учащихся. Роль педагога, во многом определяется информационно - методической и организаторской функциями. Проект ориентирован на активное участие педагогов и учащихся, родителей, жителей деревни в процессе исследования:

* поиск живых свидетелей значимых исторических событий истории родного края;
* подготовка и запись интервью;
* приобретение информации, ее первичная обработка и анализ и транскрибирование;
* использование полученных данных в проведении уроков, разработке виртуальных исторических экскурсий, реконструкции событий, участие в конференциях и конкурсах исследовательских работ.

Актуальность темы проекта заключается в том, что современные социально-экономические преобразования, требуют формирования активных, компетентных граждан, приемлющих демократические ценности и принимающих ответственные решения в ситуации выбора, обладающих развитым чувством ответственности за судьбу страны. В настоящее время становится очевидной необходимость формирования гражданской компетенции подрастающего поколения, т.к. это позволит ему грамотно вступать в отношения с обществом, политическими институтами, общественными организациями, что необходимо для построения демократического общества и правового государства.

Личностное становление ребенка требует включения его в процесс самостоятельного приобретения социального опыта и освоения социальных отношений. В образовательном процессе используются различные ресурсы для развития социальных компетенций школьников.

Недостаточная сформированность у учащихся социально-гражданских компетенций, разрыв связи поколений для передачи ценностей, традиций, национальной культуры и истории Беларуси, выдвигает в качестве насущной задачу поиска путей решения данной проблемы. Решение ее находится в активном изучении истории той местности, где проживает человек, с помощью живого общения с теми участниками исторических событий, которые живут рядом. Патриотами не рождаются, ими становятся – истина стара, как мир. Но даже в наше время, увы, мало кто знает, откуда начинаются истоки настоящего патриотизма, а поэтому и ищут люди себе кумиров: кто где найдет, чужих, далеких нам по природе. А между тем основу любви к родине составляет историческая память о прошлом того уголка земли, где мы родились и выросли.

Однако, научно-методическая база для проведения устно исторических исследований малоизвестных страниц истории родного края недостаточно разработана. Скорее она ориентирована на приобретение знаний, нежели полномасштабное использование знаний и воспитание внутренней позиции активного человека и ответственного гражданина. Динамично развивающемуся современному обществу нужны личности с активной жизненной позицией, формирование такой личности – это наиважнейшая задача, объективная реальность неотложно того требует. Семья и школа призваны быть первыми в решении этой проблемы.

В связи с этим особая роль принадлежит образованию, которое располагает широкими возможностями в формировании гражданской позиции, социальной и гражданской компетенции личности, что является одним из принципов государственной образовательной политики в нашей стране.

Под компетенциями мы будем понимать комплекс обобщенных способов действий, обеспечивающий продуктивное выполнение деятельности, способность человека на практике реализовать свою компетентность. Ядром компетенции являются деятельностные способности – совокупность способов действий, субъекта в процессе осознанной деятельности.

В ходе реализации инновационного проекта социально-гражданские компетенции учащихся найдут свое проявление:

**в сфере учебно-познавательной деятельности** через изучение архивных документов, поисково-исследовательскую деятельность, самостоятельный поиск свидетелей малоизвестных страниц истории родного края, проведение интервью, фиксацию, анализ и транскрибирование полученных результатов, разработку виртуальных путешествий в определенную историческую эпоху;

**в общественной деятельности** через выполнение функций гражданина во взаимодействии с другими людьми и представителями власти (активное взаимодействие с людьми разных поколений, сотрудничество с представителями сель исполкомов, общественных организаций).

**в морально-нравственной сфере** личности через умение анализировать и оценивать поведение людей через призму различных исторических событий, развивать навыки само рефлексии, основываясь на моральных нормах и этических понятиях, соответствующих гуманистическим и демократическим ценностям;

**в социально-экономической сфере** через освоение учащимися социальных навыков и практических умений, обеспечивающих их социальную адаптацию к условиям меняющегося общества, их социальную мобильность*,* способность к быстрой смене социальных ролей, возможность активного и творческого участия в социальном процессе.

**Предполагаемые результаты:**

Рост социальной активности учащихся, осознанное стремление к самореализации в познании, общении, профессии, семье, труде.

 • Уважительное отношение юных граждан к своим землякам, родному краю, к школе

 • Повышение правовой и нравственной культуры учащихся

 • Социализация учащихся, их способность интегрировать личностно значимые цели с интересами других людей

В результате внедрения инновационного проекта разработан:

- инструментарий для оценки и диагностики уровня развития социально-гражданских компетенций учащихся, профессиональной компетентности педагогов;

- разработана и внедрена модель устно исторических исследований малоизвестных страниц истории родного края как средства развития социально-гражданских компетенций;

- учебно-методическое сопровождение и дидактическое обеспечение формирования представлений участников образовательного процесса устноисторическим исследованиям, по овладению способами использования материалов исследований, созданию продуктов исследований;

-информационные банки данных учебно-методических материалов, конкретные рекомендации по использованию продуктов устноисторических исследований в образовательном процессе, развитию социально-гражданских компетенций, инструментария для осуществления диагностик, мониторинга, обобщения результатов внедрения модели устноисторических исследований.

- собраны материалы о местных традициях и обычаях, образе жизни наших предков с оформлением брошюр, сборника «Традиции и обряды местности»;

-создан электронный банк исследовательских работ учащихся.

**Цель 2-го этапа:** Отработать механизмы создания инфраструктуры комплексной поддержки ключевых практик учащихся, необходимых для обеспечения в системе деятельности школы их личностного развития через развитие учебной и внеучебной деятельности.

**Задачи** по достижению цели этапа**:**

1. Повысить проектную компетентность обучающихся через поддержку ученической инициативы учебной деятельности в условиях объединений по интересам.
2. Описать модели ученических проектов в соответствии с видами ключевой практики.
3. Повысить методическую грамотность учителей по поддержке ученической инициативы учебной деятельности через совершенствование деятельности группы методического сопровождения педагогов.
4. Отработать механизм организации инициативной учебной деятельности учащихся во внеурочной деятельности.
5. Разработать механизмы стимулирования и поддержки инициативной учебной деятельности учащихся средствами учебного предмета в урочной деятельности
6. Организовать работу объединений по интересам.
7. Организовать психолого – педагогическое сопровождение.
8. Осуществить анализ инновационной деятельности на 2-ом этапе.
	1. **Система управления реализацией инновационного проекта в учреждении образования**

В ГУО «Поречская средняя школа» создана система управления реализацией инновационного проекта. Механизмом управления инновационнойдеятельностью выступают формы профессиональной коммуникации педагогов – инноваторов, формы обучения и взаимообучения участников проектов. Таким образом, механизмом управления инновацией, оценки эффективности и развития проектной деятельности являются формы совместной самоорганизующейся деятельности.

На каждом уровне управления осуществляется самоорганизация деятельности участников проекта, функция организации – коллективно – распределённая: все участники проектной деятельности участвуют в ее организации (коллективный субъект управления).

* 1. **Система управления реализацией инновационного проекта в учреждении образования**

В ГУО «Поречская средняя школа» создана система управления реализацией инновационного проекта. Механизмом управления инновационнойдеятельностью выступают формы профессиональной коммуникации педагогов – инноваторов, формы обучения и взаимообучения участников проектов. Таким образом, механизмом управления инновацией, оценки эффективности и развития проектной деятельности являются формы совместной самоорганизующейся деятельности.

На каждом уровне управления осуществляется самоорганизация деятельности участников проекта, функция организации – коллективно – распределённая: все участники проектной деятельности участвуют в ее организации (коллективный субъект управления).

Для реализации комплексной поддержки инициативной УО организована инфраструктура управления (группа стратегического развития, группа методического сопровождения, группа диагностического сопровождения), объединения по интересам (3)

Непосредственное руководство инновацией осуществляет группа стратегического развития. В состав группы вошли:

Савостенок П.Н..- научный руководитель проекта, кандидат философских наук

|  |
| --- |
| начальник центра дополнительного образования УО «Белорусский государственный |
| педагогический университет имени Максима Танка»; |

Островская М.Я. – директор школы, руководитель проекта;

Сидорова Н.В. - замдиректора по ВР;

Данилович Н.В. - руководитель методсовета.

Цель группы: определение принципов управленческой деятельности и объектов управления, создание коллективного субъекта управления, выработка концептуально - технологических подходов деятельности, условий, критериев и показателей качества инновационной деятельности.

В группу методического сопровождения вошли педагоги – представители объединений по интересам. Группой обозначены условия проявления учебной инициативы школьника в урочной и внеурочной деятельности, определены эффективные формы учебного взаимодействия, проанализирован рефлексивный отчет участников проекта по стимулированию и поддержкеинициативной УД учащихся средствами учебного предмета на основании проведенных открытых уроков и научных конференций на базе школы .

Для обеспечения аналитического состояния инновационного пространства в его динамике, выявления проблематики развития этого направления работала группа диагностического сопровождения, в состав которой вошли педагоги- инноваторы, педагог – психолог. С целью обеспечения диагностики был подобран инструментарий.

 За первое полугодие 2015-2016 учебного года проведена следующая работа:

1. Инструктивно-методическое совещание с педагогом-психологом школы: «Психологическое сопровождение проекта: состояние и перспективы» (сентябрь)
2. Разаботан инструментарий готовности педагогов УО к инновационной деятельности.
3. Проведена диагностика педагогов школы и учащихся-участников проекта.

Педагогическая готовность учителя к инновационной деятельности в современных условиях – важнейшее качество профессионального педагога, без которого невозможно достичь высокого уровня педагогического мастерства. Она определяется по наличию мотива включения в инновационную деятельность, по комплексу знаний о современных требованиях к результатам школьного образования, инновационных моделях и технологиях образования, о том, что определяет потребности и возможности развития существующей педагогической практики и по общей компетентности в области педагогических инноваций.

С целью определения уровня готовности педагогов к инновационной деятельности проведён ряд диагностик:

Анкета «Оценка потребности педагогов в развитии и саморазвитии»;

Анкета «Восприимчивость педагогов к новому»;

Анкета «Информационная готовность педагогического коллектива»;

Анкета «Мотивационная готовность педагогического коллектива  к освоению новшеств»;

Анкета «Антиинновационные барьеры учителей, препятствующие освоению инноваций»;

Итоги оценки потребностей педагогов в развитии и саморазвитии (самооценка) на начало работы с инновационным проектом: результаты свидетельствуют о том, что педагогов имеют высокую мотивацию к саморазвитию, а это в свою очередь является позитивным показателем участия педагогов в работе по повышению своего профессионального роста.

Результаты анкетирования «Восприимчивость педагогов к новому» говорят о том, что постоянно следят за передовым педагогическим опытом, занимаются самообразованием, используют в работе определенные педагогические идеи и развивают их. Инновационная деятельность осуществляется преимущественно на основе индивидуального опыта через литературу или общение с коллегами, а также повышение инновационной грамотности проходит через консультации, семинары-практикумы.

Результаты анкетирования «Информационная готовность педагогического коллектива» показывают высокий уровень информационной готовности, все перечисленные источники информации широко используются в работе учителей. Созданы условия для своевременного и быстрого получения информации как через литературу, так и электронные носители и Интернет.

Анкетирование «Мотивационная готовность педагогического коллектива к освоению новшеств» показывает следующие результаты:

наиболее значимыми мотивами, побуждающими учителей к новаторству, являются потребность в самовыражении, самосовершенствовании, потребность в новизне, обновлении, смене обстановки, преодолении рутины, стремление быть замеченным и по достоинству оцененным. Все названные мотивы связаны с возможностью самореализации личности учителя и показывают достаточно высокий уровень инновационного потенциала коллектива.

Данная диагностика проводилась на начало учебного года (сентябрь) 2015г.

1. Проведен Педагогический совет «Анализ программы внедрения модели инновационного проекта».Изучение нормативно-правовой базы и тезауруса пространства инновационной деятельности, концептуальных основ.
2. Семинар МО классных руководителей «Совершенствование форм и методов работы классных руководителей по развитию социально-гражданских компетенций учащихся»
3. Организована исследовательская деятельность учащихся:

Проекты «Моя родословная»

 «История моей фамилии»

«Герб моей семьи»

«Улицы Поречья: вчера и сегодня»

«Легенды Поречья»

«История вокзала»

«Флора и фауна озера Молочного»

«История названий улиц Поречья»

1. Выпуск информационных материалов для обучающихся, родителей, педагогов на сайте школы (1 раз в четверть)
2. Создан банк методических материалов по организации

инновационной работы школы

а) методики изучения личности;

б)дифференциально-диагностические опросники;

в) карты интересов;

г) наборы тестов;

д) наборы анкет и т.д.

е) разработки предметных уроков;

ж) разработки классных часов;

з) рекомендации классным руководителям.

1. Пополнение фонда библиотеки справочно-информационными и мультимедийными материалами теме проекта
2. Круглый стол «Анализ хода внедрения инновационного проекта»(1 раз в четверть)
3. Организация посещений и взаимопосещений уроков,

факультативных занятий и внеклассных мероприятий по теме проекта. Их анализ и обмен опытом. (по отдельному плану)

1. Разработаны и проводятся циклы классных часов по теме инновации:

1.«Наши односельчане»

 2.Конкурс сочинений детей «За что я люблю Поречье» (октябрь 2

 место в районе)

 3.Выпуск сборника «Парэцкiя калыханкi» с иллюстрациями

 учащихся(ноябрь- Семенова М.В)

 4.Выпуск видеороликов «Мая чароуная Беларусь» (декабрь 2015 –

 Соболевская И.А.)

 5. Проведение экскурсий по школьному музею «Наследие»,

 аг.Поречье, (Лукашевич О.И)Гродно(24),

 Гродненской области(Щучин), Беларуси (6)

 6. Праздник «Беларускiя каляды» (12.12- Семенова М.В.)

В целом, работу по осуществлению инновационного проекта, можно признать удовлетворительной.

Заместитель директора по ВР Н.В. Сидорова