**Из опыта работы**

Итоги деятельности педагогического коллектива в ходе реализации инновационного проекта «Внедрение модели регионального образовательного кластера как условие профессионального самоопределения учащихся по востребованным в регионе профессиям и специальностям» Ядром профессионального самоопределения является осознанный выбор профессии с учетом своих особенностей и возможностей, требований профессиональной деятельности и социально- экономических условий. Задача современной школы заключается в создании для учащихся максимально эффективных условий для формирования профессионального самоопределения.

Осуществляя образовательное путешествие, инновационными группами было установлено, что данная педагогическая технология не только способствует формированию профессионального самоопределения учащихся, но и обладает большим потенциалом в ходе формировании метапредметных компетенций. Модель предполагает преобразование окружающей среды в среду развития личности, соединяет передвижение в пространстве с изучением мира профессий, дает возможность освоить историко-культурный опыт человечества в различных сферах трудовой деятельности, то есть способствует самореализации личности в сфере трудовой деятельности. Целью инновационной деятельности педагогического коллектива при реализации проекта являлась: формирование профессионального самоопределения учащихся в процессе реализации индивидуальных образовательных программ по ознакомлению с различными профессиями посредством технологии образовательного путешествия. Поставленные перед участниками инновационной деятельности задачи выполнены в полном объеме.

Для осуществления управленческой деятельности по внедрению модели профессионального самоопределения в учреждении образования был создан информационно-аналитический центр образовательного путешествия из числа педагогических работников (участников инновационной деятельности); учащихся, владеющих метапредметными компетенциями. Разработаны функциональные обязанности участников инновационной деятельности, способствующие повышению эффективности внедрения данной модели. Порядок организации и осуществления инновационной деятельности определен приказом, в котором обозначена структурно- функциональная и содержательная система инновационной деятельности, а также научно-методическое, учебно-методическое обеспечение, психолого-педагогическое сопровождение: велась работа над темами педагогических исследований педагогов-участников инновационной группы, согласно календарно- тематическим планам.

В ходе реализации проекта полностью выполнен календарный план работы: осуществлена большая самообразовательная работа по изучению механизмов реализации образовательного путешествия, по использованию электронных сервисов; изучены обучающие материалы.

Велась работа с родителями через индивидуальные консультации по вопросам профессионального самоопределения учащихся, оформлялись выставки со сменной информацией о профессионально-технических, средних специальных и высших учреждениях образования.

Обобщающий этап позволил установить соответствие полученных результатов целям и задачам инновационного проекта, обобщить опыт работы участников инновационных групп, подготовить итоговый отчет и комплект материалов по итогам инновационной деятельности. На данном этапе была организована презентация опыта и результатов инновационной деятельности в коллективе учреждения образования, а также в рамках республиканского семинара.

При соотнесении полученных результатов с ожидаемыми, можно сделать вывод о том, что внедрение инновационной модели регионального образовательного кластера в процесс формирования профессионального самоопределения учащихся в большей степени способствует росту уровня сформированности личностных и метапредметных компетенций учащихся, положительно влияет на уровень обученности.

В результате реализации инновационного проекта отмечается развитие учебно-познавательной активности, личностных качеств учащихся, их готовности к социализации и осознанному выбору профессии. Подводя итоги, следует отметить, что в ходе достижения цели и задач, была организована многогранная и содержательная работа. Реализация проекта образовательного путешествия была эффективна, так как в соответствии критериями и показателями, из наблюдения членов информационно-аналитического центра было определено, что у ребят-путешественников расширилось представление о требованиях к людям изучаемых профессий, появились знания о месте и способах их получения, о потребности общества в данных специалистах. Учащиеся, чаще всего, самостоятельно проявляли активность по получению необходимой информации. На протяжении реализации проекта у ребят формировалось положительное отношение к труду. У учащихся появились знания о профессионально важных качествах, которыми необходимо обладать в данном виде деятельности. Вместе с тем хотелось бы отметить, что тема проекта насколько актуальна сегодня, настолько сложна и многогранна. Целесообразность использования в учреждениях образования данного проекта обусловлена рядом причин, так как у обучающихся:

 -формируются ценностно-смысловые, общекультурные, информационные и коммуникативные способности;

-углубляются предметные и межпредметные знания;

-повышается мотивация к самообразованию;

-развиваются общеучебные и исследовательские умения и навыки;

-наблюдается положительная динамика в результатах учебной деятельности; -повышается успешность в публичных выступлениях, конкурсах, олимпиадах;

-повышается мотивация к поступлению в высшие учебные заведения.

С целью эффективной реализации инновационного проекта была сформирована и поддерживалась в актуальном состоянии нормативная база обеспечения инновационной деятельности в учреждении образования, анализировалась кадровая ситуация, была организована эффективная система управленческой деятельности, широко использовалась педагогическая инициатива, имелось необходимое материально-техническая обеспечение.

 Реализация инновационного проекта дала возможность педагогам, непосредственным участникам проекта, а также всему педагогическому коллективу приобрести опыт педагогической деятельности в сопровождении исследовательской деятельности учащихся: в определении содержания работы, в поиске эффективных форм, методов и приёмов по её реализации, повысить уровень аналитической и исследовательской культуры.

В учреждении образования были созданы условия для успешной реализации идей инновационного проекта, проявления педагогами инициативы, презентации инновационного опыта, удовлетворения профессиональных потребностей и запросов.

Информационно-образовательная среда учреждения позволила педагогам-инноваторам создавать и технически грамотно оформлять образовательные путешествия, использовать на уроках и внеклассных мероприятиях готовые и авторские образовательные продукты.

Для формирования положительного восприятия инновационной работы законными представителями учащихся все учителя, участвующие в инновационном проекте, неоднократно выступали на родительских собраниях, наглядно демонстрируя возможности взаимодействия с высшими учебными заведениями.

На практическом этапе реализации инновационного проекта в учреждении образования проводились методические мероприятия для учителей-инноваторов, учителями-инноваторами – для педагогов школы (инструктивно-методические совещания, семинары, консультации, тренинги). Проведены педагогические советы, тематика которых была направлена на реализацию целей и задач инновационного проекта, «Исследовательская деятельность как средство формирования и развития ключевых компетенций учащихся и педагогов» (27.03.2020). На совещаниях при директоре рассмотрены вопросы об итогах реализации практического этапа инновационной деятельности (декабрь, апрель). Перечисленные выше мероприятия в соответствии с задачами, определенными по реализации проекта, содействовали созданию условий для высокой мотивации всего педагогического коллектива в реализации инновационного проекта.

Оценка и рефлексия дельности педагогов осуществлялась в рамках проекта через ведение, анализ дневников, материалов, подготовленных в рамках работы над темами педагогических исследований, выступлений на заседаниях педагогического совета, методического совета, других методических мероприятиях, в которых учителя, участники инновационного проекта, принимали участие. Особое место в аналитической деятельности занимает индивидуальная работа с педагогами, такая как: собеседование, консультации, наблюдения на уроках, самоанализ по итогам мероприятий.

Осуществлялось информационное сопровождение инновационного проекта: размещение информационных материалов по вопросам инновационной деятельности на сайте школы в рубрике «Инновационная деятельность» и размещение на сайте школы информации об участии в конкурсах исследовательских работ учащихся, об образовательных проектах педагогов.

Проведен семинар-практикум «Инновационная деятельность – условие повышения качества образования»; (погружение в проблематику проекта и определение наиболее актуальных и востребованных направлений исследований для учреждения, района, области (заседания рабочей группы, самообразование, изучение литературы); информационно-техническую подготовку к созданию проектов образовательных маршрутов (семинар-практикум «Общие подходы к разработке индивидуальных образовательных маршрутов по освоению области знаний по профессиональному самоопределению посредством технологии образовательного путешествия», методический практикум «Образовательное путешествие: от планирования к презентации»).

Проведенные мероприятия повысили интерес и мотивацию к инновационной деятельности у всего педагогического коллектива, позволили осознать значимость и необходимость внедрения инноваций в образовательный процесс, стали стимулом к самообразованию и профессиональному самосовершенствованию. Принятые организационно-управленческие решения, научно-методическая и психолого-педагогическая помощь, материально-техническая поддержка, открытость проводимых мероприятий способствовали преодолению барьеров к инновационной деятельности и увеличению числа педагогов, желающих участвовать в реализации проекта. Подтверждением тому служат результаты диагностических исследований и участие в запланированных мероприятиях не только педагогов-инноваторов, но и других членов педагогического коллектива школы.

При реализации проектов образовательного путешествия в различные виды профессий педагогом-психологом проводится психолого-педагогическая диагностика (собеседование, анкетирование, тестирование и др.) учащихся с целью выявления образовательных потребностей и потенциальных возможностей учащихся. На основе результатов проведённой диагностики определялись дальнейшие шаги по организации образовательного путешествия в будущую профессию для удовлетворения интересов и образовательных потребностей каждого учащегося.

Знакомство с конкретной профессией происходит в процессе реализации индивидуальных образовательных программ при выполнении определенных ролевых действий. Родители обучающихся участвуют в определении экскурсионных маршрутов, обеспечивают материальную и техническую поддержку проводимых мероприятий, помогают в оформлении материалов, часто выступают в роли социальных партнеров.

На занятиях ИАЦ ОП обучающиеся не только осваивают методику проектирования образовательных путешествий, но и учатся использовать информационно-коммуникационные технологии и сервисы сети Интернет для организации интерактивного взаимодействия с социумом, овладевают методикой организации межличностных взаимодействий, соблюдения правовых и этических норм использования информационно-коммуникационных технологий. Полученные на занятиях ИАЦ ОП знания, умения и навыки педагоги и обучающиеся демонстрируют в интеллектуальных, творческих конкурсах, конкурсах работ исследовательского характера, профессионального мастерства.

С целью решения задач данного этапа были проведены мероприятия, которые обеспечили повышения уровня организационной, исследовательской, рефлексивной компетенции участников инновационной деятельности:

организована экскурсионная деятельность на предприятия и учебные заведения г. Гродно и Гродненской области;

организовано обучение профессии «Повар» для обучающихся III ступени общего среднего образования;

разработаны и реализованы проекты образовательных путешествий в профессию: «Профессия повар: звучит вкусно!», «Может ли хобби стать профессией?», «В программисты я б пошёл…», «Визажист – философ красоты?!...», «Профессии лесного хозяйства»; «Учитель: профессия или призвание?»; «Профессии в моей семье»;«Копирайтер – профессия мечты»; «плюсы и минусы профессии секретаря -референта»; «Воспитатель дошкольного образования- профессия души»; «Трудно ли быть дизайнером?»;

проведена онлайн-конференция с копирайтером из г. Москвы;

проведена встреча с выпускниками ГУО «Поречская средняя школа», достигшими высоких результатов в своей профессиональной деятельности и работающих в аг.Поречье «Где родился, там и пригодился»;

с помощью электронного учебного модуля, разработанного педагогами ГУО «Беняконская средняя школа» Вороновского района Гродненской области (<http://profgorodok.blogspot.com/>) организованы познавательные занятия о профессиях для учащихся I-VI классов «Путешествие в ПрофГрад»;

проведен конкурс презентаций и буклетов на тему «Профессия моей мечты»;

организован сбор материалов для сборника интервью о профессионалах своего дела;

разработана серия классных часов и социально-психологических тренингов по поддержке профессионального самоопределения подростков;

налажена работа школьной бизнес-компании;

организована работа профориентационного клуба для подростков «Парус»;

проведен семинар- практикум «Методика проведения интервью»;

проведены следующие традиционные мероприятия по теме инновации:

* встречи «Наши односельчане» (3);
* фестиваль «Ярмарка профессий» (приложение1);
* конкурс сочинений среди обучающихся V-VII классов «Профессия мечты»
* фотоакции: «История Поречья в лицах», «Портрет недели», «Поречье – милый сердцу уголок», «Помнить, нельзя забыть»;

организована работа школьного научного общества «Знакамiтыя людзi майго краю»;

«Стварэнне культурна-пазнавальнага маршрута па аг.Парэчча Гродзенскага раёна» (приложение 2)

Буклет маршрута по аг. Поречье (приложение 3)

**Демонстрация и трансляция инновационного опыта**

Демонстрация и трансляция опыта осуществлялась в ходе методических мероприятий учреждения, района, области, республики, а также посредством размещения разработанных продуктов на сайте учреждения образования.

Педагоги учреждения приняли участие 23-25.10.2019 г. в ГУО «Академия последипломного образования» в III Международном фестивале профессионального мастерства педагогов «Познание в сотворчестве» в конкурсе проектов профессионального самоопределения учащихся в рамках образовательного путешествия, где представили проект образовательного путешествия «Профессия повар: звучит вкусно!» (Диплом I степени).

Координатор инновационного проекта, заместитель директора по учебной работе Данилович Н.В. транслировала опыт работы учреждения по организации профессионального самоопределения 29.10.2019 г. в ГУО «Гродненский областной институт развития образования» на Форуме руководителей учреждений образования «Вызов времени: перспективы развития»в секции «Профессиональное становление и самоопределение обучающихся: проблемы и пути решения».

Педагог-инноватор, учитель трудового обучения Можейко В.Э. и члены школьной бизнес-компании «New-Art» транслировали опыт работы 31.10.2019 г. в ГУО «Гродненский областной институт развития образования» на областном Фестивале учебных бизнес-компаний и были отмечены Специальным дипломом в номинации «Эффективное продвижение производимого товара или оказываемой услуги».

В журнале «Выхаванне і дадатковая адукацыя” (2019 г., № 10, с. 10-13) опубликована разработка социально-психологического тренинга «Вокзал мечты», подготовленная педагогом-психологом Илючек А.С. и педагогом социальным Юшкевич О.А.

В «Настаўніцкай газеце» (28 февраля 2020 г., с. 5) опубликован материал из опыта работы педагога-инноватора, учителя географии Зверевой Е.С. «Экаход» паляпшае экалогію».

Формирование педагога будущего: Материалы международной научно-практической конференции «Личность. образование. Общество»-ГроИРО, 2020 – Сидорова Н.В.

Готовые продукты учащихся по профессиям копирайтер (видеоролик), секретарь –референт (презентация), лесничий (буклет) размещены на ютьюбе и сайте школы.

Осуществляется накопление и систематизация материалов для дальнейшей выработки продукта инновационных исследований и трансляции опыта в периодической печати.

**Заключение**

Подводя итоги работы педагогического коллектива инновационного проекта по реализации инновационного проекта «Внедрение модели регионального образовательного кластера как условие профессионального самоопределения учащихся по востребованным в регионе профессиям и специальностям» позволил сделать следующие выводы о результативности данной работы:

1. В государственном учреждении образования «Поречская средняя школа» была организована многогранная, содержательная работа по реализации целей и задач инновационного проекта. Программа проекта выполнена. Получены положительные результаты по всем направлениям инновационной деятельности.
2. Работа в проекте учащихся VII-XI классов позволяет говорить о положительной динамике формирования умений и навыков учащихся реализовать личностные потребности в деятельности. Увеличение количества индивидуальных, групповых, урочных и внеурочных, разновозрастных проектов свидетельствует о развитии познавательной активности обучающихся.
3. Результативность проявленных инициатив свидетельствует об ответственности учащихся, наличии инновационной компетентности и высокой исследовательской культуры учителей. Удовлетворенность результатами деятельности родителей (законных представителей), желание включиться в проектную деятельность свидетельствует об эффективности управления инновацией и целесообразности выбора направления инновационной деятельности.
4. Для всех участников образовательного процесса были созданы психолого-педагогические и материально-технические условия для проведения исследовательской деятельности.
5. Разработаны индивидуальные программы исследовательской деятельности учащихся и обеспечено тьюторское сопровождение их реализации, что позитивно отразилось на развитии ключевых компетенций, содействовало развитию их интеллектуального и творческого потенциала, их успешной социализации и профессиональному становлению. Сотрудничество с высшими учебными заведениями дало возможность учащимся пройти профессиональные пробы в разных учреждениях образования, наладилась связь с преподавателями, повысился уровень культуры исследовательской деятельности.
6. Повысился уровень профессиональных компетенций педагогов посредством организации постоянно действующих семинаров, исследовательской деятельности в рамках инновационного проекта, самообразования. Также повысился социальный статус и привлекательность учреждения образования для родителей (законных представителей), создан положительный имидж учреждения образования.
7. Администрация и педагогический коллектив считают, что инновационный опыт можно использовать в учреждениях образования Республики Беларусь, он остается актуальным, перспективным и результативным.